

УТВЕРЖДАЮ



директор
ИМКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район
С.Л. /С.Л. Степанова/

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам диагностики профессиональных дефицитов
и лучших практик педагогов дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Кореновский район в 2025 году**

Участники диагностического исследования: в диагностике приняли участие 216 педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский район.

Цель диагностического исследования: выявление профессиональных затруднений, дефицитов и лучших практик педагогов дошкольного образования, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский район.

Организация исследования: диагностика проводилась в 19 дошкольных образовательных организациях муниципального образования Кореновский район посредством заполнения педагогами диагностических карт профессиональных дефицитов и лучших практик обеспечения качества содержания образовательной деятельности в группах ДОО по 10 параметрам.

Индикаторы исследования уровня профессиональных дефицитов: «Испытываю затруднения, хотелось бы получить помощь, готова к обучению», «Не испытываю затруднений, владею в достаточной степени», «Считаю, что владею в идеале, могу поделиться опытом».

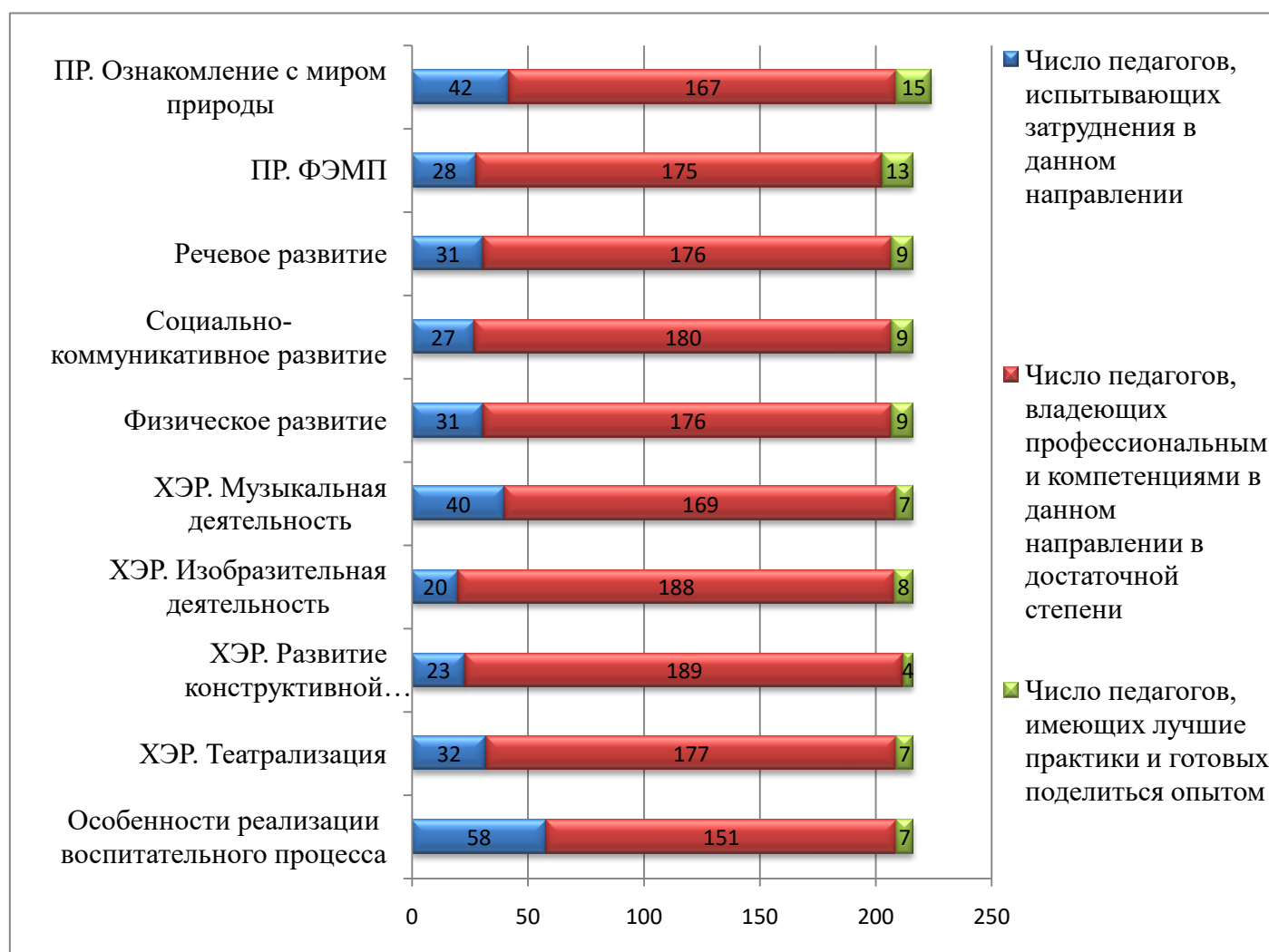
**Анализ показателей профессиональных дефицитов
и лучших практик педагогов дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Кореновский район в 2025 году**

Сокращения в диаграмме:

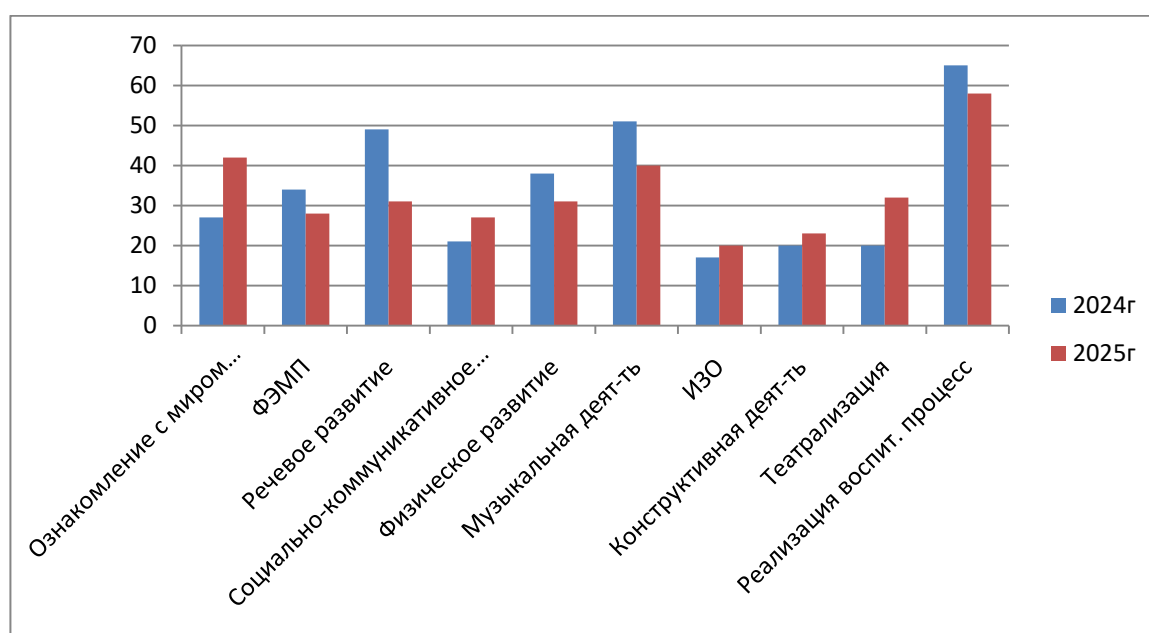
ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

ХЭР – «Художественно-эстетическое развитие»

ПР – «Познавательное развитие»



Сравнительный анализ числа педагогов, испытывающих затруднения (профессиональные дефициты) при создании условий для реализации задач образовательных областей и решения воспитательных задач, в 2024 и 2025 году:

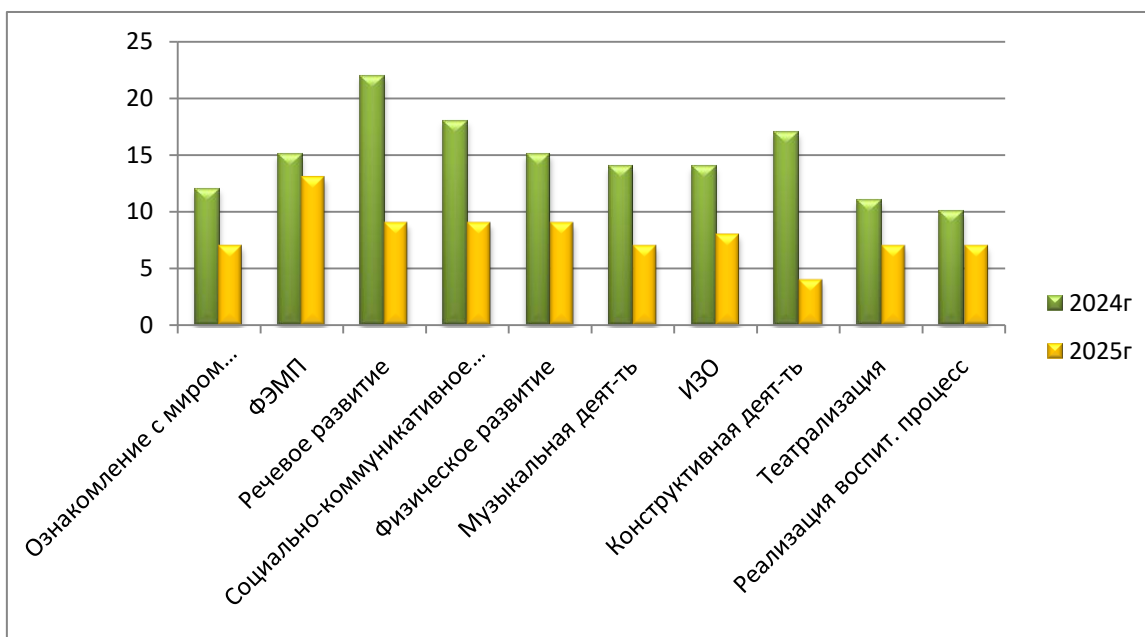


Анализ данных диаграммы наглядно показывает, что большинство педагогов дошкольных образовательных организаций владеют в достаточной степени профессиональными компетенциями и не испытывают затруднений в обеспечении качества содержания образовательной деятельности при создании условий для реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и решения воспитательных задач.

Однако число педагогов, испытывающих профессиональные затруднения при создании условий для ознакомления дошкольников с миром природы, при организации социально-коммуникативного развития, изобразительной, конструктивной деятельности, театрализованной деятельности, в 2025 году увеличилось:

- в направлении «Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы» - затруднения у 42 педагогов (27 – в 2024 году);
- в направлении «Социально-коммуникативное развитие» профессиональные дефициты (затруднения) испытывают 27 педагогов (21 – в 2024 году);
- «Художественно-эстетическое развитие. Развитие ребенка в изобразительной деятельности» - затруднения у 20 педагогов (17 - в 2024 году);
- «Художественно-эстетическое развитие. Развитие конструктивной деятельности» - затруднения у 23 педагогов (20 – в 2024 году);
- «Художественно-эстетическое развитие. Развитие ребенка средствами театрализации» - затруднения у 32 педагогов (20 – в 2024 году).

По сравнению с 2024 годом, в 2025 году значительно сократилось число педагогов, готовых поделиться собственным опытом:



Основной причиной увеличения числа педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, и сокращения числа педагогов, готовых поделиться собственным опытом при создании условий для реализации задач образовательных областей и решения воспитательных задач, явилось в 2025 году обновление педагогического состава дошкольных образовательных организаций Кореновского района (снижение числа педагогов-«стажистов», уход из ДОО педагогов пенсионного возраста, увеличение числа вновь принятых на работу педагогов, не имеющих базового профильного дошкольного педагогического образования, прошедших обучение по программе профессиональной переподготовки). Недостаточный уровень специальных профессиональных психолого-педагогических и методических знаний педагогов, прошедших ускоренную профессиональную переподготовку, ведет к появлению профессиональных дефицитов и не позволяет владеть в достаточной степени профессиональными компетенциями.

Наибольшее число затруднений (профессиональных дефицитов) вызывают у педагогов следующие вопросы:

- ✓ создание условий в группе для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (**«Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы»**);

- ✓ создание условий в группе для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природы); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности (**«Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы»**);

- ✓ создание условий в группе для развития сенсорных эталонов (для групп раннего и младшего возраста) для формирования элементарных математических представлений (**«Познавательное развитие. ФЭМП»**);

- ✓ организация развития у детей представлений о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (**«Познавательное развитие. ФЭМП»**);

- ✓ создание условий в группе для развития у детей временных представлений (**«Познавательное развитие. ФЭМП»**);

- ✓ создание условий в группе для развития логического мышления детей (**«Познавательное развитие. ФЭМП»**);

- ✓ развитие у детей представлений о своей принадлежности к определенному сообществу людей (**«Социально-коммуникативное развитие»**);

- ✓ поощрение самостоятельности детей в разных видах деятельности; стимулирование организации игровой деятельности (**«Социально-коммуникативное развитие»**);

- ✓ знакомство с буквами, со звуковым составом слова (**«Речевое развитие»**);

- ✓ обсуждение вместе с детьми плана совместной деятельности (**«Речевое развитие»**);

- ✓ организация развития образной стороны речи (**«Речевое развитие»**);

✓ осуществление индивидуального подхода на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями (**«Физическое развитие»**);

✓ организация варьирования нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (**«Физическое развитие»**);

✓ организация знакомства детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука) (**«Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»**);

✓ организация развития у детей музыкального слуха: звуковысотного, ритмического, тембрового и т.д. (**«Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность»**);

✓ способствование овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала (**«Художественно-эстетическое развитие. Конструктивная деятельность»**);

✓ создание условий в группе для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) (**«Художественно-эстетическое развитие. Конструктивная деятельность»**);

✓ создание условий в группе для ознакомления детей с возможностями технического конструирования (**«Художественно-эстетическое развитие. Конструктивная деятельность»**);

✓ создание условий в группе для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек (**«Художественно-эстетическое развитие. Конструктивная деятельность»**);

✓ предоставление детям возможности познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.) (**«Художественно-эстетическое развитие. Театрализованная деятельность»**);

✓ развитие у детей исполнительских способностей в передаче выразительными средствами драматизации (**«Художественно-эстетическое развитие. Театрализованная деятельность»**);

✓ планирование воспитательной работы по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня (**«Особенности реализации воспитательного процесса»**);

✓ проведение в группе регулярной воспитательной работы (**«Особенности реализации воспитательного процесса»**).

Наибольшее число педагогов, готовых поделиться с коллегами своим опытом работы (имеющих **лучшие практики**) по реализации задач образовательных областей и реализации воспитательного процесса, работает в МАДОУ детский сад № 42 и МАДОУ детский сад № 38 (1).

По итогам анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов и лучших практик педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский район в 2025 году **рекомендуется:**

1. Руководителям районных методических объединений педагогов ДОО скорректировать работу объединений на 2025-2026 учебный год согласно выявленным затруднениям и дефицитам. В повестку дня заседаний включить мастер-классы, семинары, практикумы, выступления из опыта работы педагогов, имеющих лучшие практики.

2. Руководителям и старшим воспитателям ДОО:

- при составлении годового плана работы ДОО на 2025-2026 учебный год запланировать методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогических работников и устранение выявленных дефицитов;

- внести выявленные проблемные вопросы в повестку педагогических советов в течение учебного года;

- организовать индивидуальную и подгрупповую работу с педагогами, имеющими профессиональные дефициты;

- организовать работу наставников и молодых педагогов по выявленным профессиональным затруднениям;

- организовать посещение педагогами, имеющими профессиональные дефициты, заседаний районных методических объединений (по темам, соответствующим профессиональному дефициту);

- запланировать повышение квалификации педагогов с учетом конкретных профессиональных потребностей.

Методист

МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»



И.М. Уварова