



УТВЕРЖДАЮ

директор МКУ

«ИМЦ системы образования

МО Кореновский район

С.Л. /С.Л. Степанова/

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам диагностики профессиональных дефицитов и лучших практик педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский район в 2024 году

Участники диагностического исследования: в диагностике приняли участие 226 педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский район.

Цель диагностического исследования: выявление профессиональных затруднений, дефицитов и лучших практик педагогов дошкольного образования, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский район.

Организация исследования: диагностика проводилась в 20 дошкольных образовательных организациях муниципального образования Кореновский район посредством заполнения педагогами диагностических карт профессиональных дефицитов и лучших практик обеспечения качества содержания образовательной деятельности в группах ДОО по 10 параметрам.

Индикаторы исследования уровня профессиональных дефицитов: «Испытываю затруднения, хотелось бы получить помощь, готова к обучению», «Не испытываю затруднений, владею в достаточной степени», «Считаю, что владею в идеале, могу поделиться опытом».

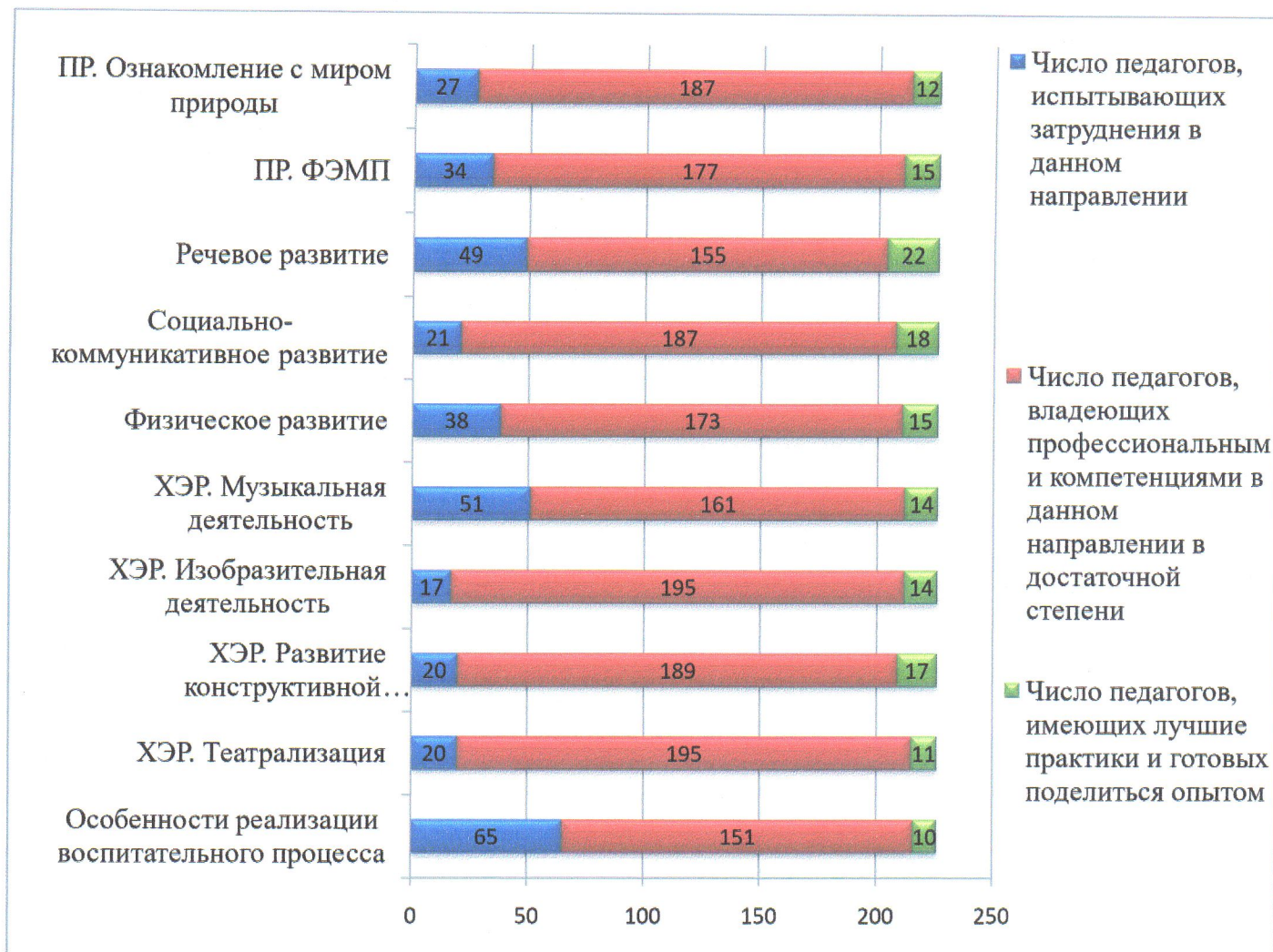
Анализ показателей профессиональных дефицитов и лучших практик педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский район в 2024 году

Сокращения в диаграмме:

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

ХЭР – «Художественно-эстетическое развитие»

ПР – «Познавательное развитие»



Анализ данных диаграммы наглядно показывает, что большинство педагогов дошкольных образовательных организаций владеют в достаточной степени профессиональными компетенциями и не испытывают затруднений в обеспечении качества содержания образовательной деятельности при создании условий для реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и решения воспитательных задач.

В результате диагностики было также выявлены дефициты (затруднения) педагогов по следующим показателям:

- наибольшее число педагогов, имеющих профессиональные дефициты, выявлено по направлению «Особенности реализации воспитательного процесса» – затруднения у 65 педагогов (29% от общего числа педагогов – участников диагностики);

- «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» - затруднения у 51 педагога (23%);

- «Речевое развитие» - затруднения у 49 педагогов (22%);

- «Физическое развитие» - затруднения у 38 педагогов (17%);

- «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений» - затруднения у 34 педагогов (15%);

- «Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы» - затруднения у 27 педагогов (12%);
- «Социально-коммуникативное развитие» - затруднения у 21 педагога (9%);
- «Развитие конструктивной деятельности» - затруднения у 20 педагогов (≈9%);
- «Художественно-эстетическое развитие. Развитие ребёнка средствами театрализации» - затруднения у 20 педагогов (≈9%);
- наименьшее число педагогов, имеющих профессиональные дефициты, выявлено по направлению «Художественно-эстетическое развитие. Развитие ребенка в изобразительной деятельности» - затруднения у 17 педагогов (≈8%).

При реализации воспитательного процесса 29% опрошенных педагогов испытывают затруднения (дефициты) в вопросах:

- ✓ планирования воспитательной работы по формированию базовых ценностей во всех формах образовательной деятельности по пяти образовательным областям согласно ФГОС ДО, в различных видах деятельности в режиме дня;
- ✓ формирования воспитывающей среды, которая раскрывает ценностно-смысловые ориентиры воспитательной работы;
- ✓ проведения в группе регулярной воспитательной работы.

В обеспечении качества содержания образовательной деятельности образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Музыкальная деятельность» особые затруднения (дефициты) у педагогов вызывают следующие вопросы:

- ✓ организация знакомства детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.);
- ✓ организации развития у детей музыкального слуха: звуковысотного, ритмического, тембрового и т.д.;
- ✓ организации совместной музыкальной деятельности детей и взрослых (создание детского/детско-взрослого хора, оркестра, танцевального ансамбля; проведение совместных праздников с участием детей, родителей и сотрудников).

В обеспечении качества содержания образовательной деятельности образовательной области «Речевое развитие» особые затруднения (дефициты) у педагогов вызывают следующие вопросы:

- ✓ знакомство детей с буквами, со звуковым составом слова;
- ✓ пробуждения у детей интереса к письменной речи;
- ✓ организации развития образной стороны речи.

В обеспечении качества содержания образовательной деятельности образовательной области «Физическое развитие» особые затруднения (дефициты) у педагогов вызывают следующие вопросы:

- ✓ осуществления индивидуального подхода на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;

- ✓ организации варьирования нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- ✓ оказания помощи детям в осознании необходимости бережного отношения к своему организму.

В обеспечении качества содержания образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» по направлению **«Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)»** особые затруднения (дефициты) у педагогов вызывают следующие вопросы:

- ✓ организация развития у детей представлений о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса;
- ✓ поддержка самостоятельности, познавательной активности детей в детском математическом экспериментировании, решении и составлении простых математических задач, загадок, придумывании историй с математическим содержанием.

В обеспечении качества содержания образовательной деятельности в образовательной области «Познавательное развитие» по направлению **«Ознакомление с миром природы»** особые затруднения (дефициты) у педагогов вызывает следующий вопрос:

- ✓ создание условий в группе для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организация проблемных ситуаций, совместных проектов, познавательных игр и др.).

В обеспечении качества содержания образовательной деятельности в образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** особые затруднения (дефициты) у педагогов вызывают следующие вопросы:

- ✓ создание условий для усвоения этических норм и правил поведения;
- ✓ организация условий для развития у детей уверенности в своих силах;
- ✓ создание условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово.

В обеспечении качества содержания образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению **«Развитие конструктивной деятельности»** особые затруднения (дефициты) у педагогов вызывают следующие вопросы:

- ✓ создание условий в группе для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек;
- ✓ стимулирование детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.

В обеспечении качества содержания образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению **«Развитие ребёнка средствами театрализации»** особые затруднения (дефициты) у педагогов вызывают следующие вопросы:

- ✓ создание условий для совместной театрализации деятельности детей и взрослых;

- ✓ предоставление детям возможности познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная);
- ✓ побуждение детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы;
- ✓ развитие у детей интереса к театральному искусству (педагог организует посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывает слайды, диафильмы).

В обеспечении качества содержания образовательной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «**Развитие ребенка в изобразительной деятельности**» особые затруднения (дефициты) у педагогов вызывают следующие вопросы:

- ✓ способствование овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала;
- ✓ побуждение детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.

Наибольшее число педагогов, готовых поделиться с коллегами своим опытом работы (имеющих **лучшие практики**) по всем образовательным областям, работает в МДОБУ детский сад № 1, МАДОУ детский сад № 41, МАДОУ № 42.

По итогам анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов и лучших практик педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский район в 2024 году **рекомендуется:**

1. Руководителям районных методических объединений педагогов ДОО скорректировать работу объединений на 2024-2025 учебный год согласно выявленным затруднениям и дефицитам. В повестку дня заседаний включить мастер-классы, практикумы, выступления из опыта работы педагогов, имеющих лучшие практики.

2. Руководителям и старшим воспитателям ДОО:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений;
- запланировать повышение квалификации педагогов с учетом конкретных потребностей;
- внести выявленные проблемные вопросы в повестку педагогических советов в течение учебного года;
- организовать индивидуальную работу с педагогами, имеющими профессиональные дефициты;
- организовать работу педагогов по самообразованию на основе выявленных профессиональных затруднений.