

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 38
муниципального образования Кореновский район

**Сборник дидактического материала
по экологическому воспитанию дошкольников
«Эколенок»**



Автор:
Ясиева Елена Александровна,
воспитатель

г. Кореновск
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аннотация	3
2	Введение	4
3	Дидактическая игра «Живая и неживая природа»	6
4	Дидактическая игра «Кто как передвигается?»	7
5	Дидактическая игра «Кто, чем питается?»	8
6	Дидактическая игра «Собери в корзинку»	9
7	Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»	10
8	Дидактическая игра «Времена года»	11
9	Дидактическая игра «Кто, где живет (кто, что ест)?»	12
10	Дидактическая игра «Поможем планете Земля»	13
11	Дидактическая игра «Сортируем мусор – бережем природу»	14
12	Пособие лэпбук «Птицы»	15
13	Приложение 1. Экологические знаки «Правила поведения в природе»	17
14	Приложение 2. Мнемотаблицы «Расскажи о временах года»	21
15	Список использованной литературы	23

Аннотация

Сборник дидактического материала по экологическому воспитанию дошкольников адресован педагогам дошкольных образовательных учреждений и родителям. Он содержит дидактический материал, направленный на воспитание у детей дошкольного возраста осознанного, бережного и заботливого отношения к природе, основ экологической культуры, а именно понимания ценности жизни живых существ, осознания и выполнения правил поведения в природе.

Дидактические игры, пособие лэпбук «Птицы», экологические знаки «Правила поведения в природе», мнемотаблицы «Расскажи о временах года», представленные в сборнике, помогут воспитателям, педагогам дополнительного образования дошкольных образовательных организаций, родителям дошкольников создать условия для формирования знаний и представлений у детей об объектах живой и неживой природы, особенностях внешнего вида животных и растений, их поведения, условий жизни и особенностях питания, будут способствовать развитию любознательности и любви к природе.

Необходимость в создании данного сборника возникла в результате поиска интересных для дошкольников и педагогически ценных средств экологического воспитания детей, которые бы соответствовали познавательным потребностям детей и их возрастным особенностям.

Представленный дидактический материал позволит педагогам решать педагогические задачи по ознакомлению дошкольников с миром природы в игровой форме, даст возможность воспитать у них потребность к процессу познания, к самостоятельному поиску решений и достижения поставленной цели.

Введение

Среди глобальных, жизненно важных проблем, стоящих перед человечеством в наши дни, первостепенное значение имеют проблемы экологии. Ведь загрязнение природы угрожает самому существованию человека. Мы считаем, что предотвратить нарастание вредных факторов в окружающей среде может только раннее формирование правильного, осознанного взаимоотношения человека и природы. Поэтому в становлении экологического сознания человека велика роль детского сада. Именно в дошкольном возрасте у детей воспитывается чувство сопричастности к природе, ощущение ее красоты, не позволяющее относиться к ней потребительски.

Экологическое образование дошкольников — это непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных норм в системе ценностных ориентаций.

Задачи экологического воспитания – это задачи создания и реализации образовательной модели, при которой достигается эффект, т.е. очевидные проявления начал экологической культуры у детей.

Задачи:

- расширение и углубление экологических представлений у детей дошкольного возраста;
- развитие у детей дошкольного возраста эмоционально-ценностного отношения к природе;
- формирование у детей дошкольного возраста мотивов и умений экологически целесообразной деятельности.
- совершенствование экологического просвещения среди родителей воспитанников учреждений дошкольного образования.

В последние годы разработан ряд рекомендаций по использованию игровых методов в экологическом образовании. В жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью. По мнению С.Н. Николаевой: «Она (игра) обогащает и развивает личность, поэтому она должна быть так же широко использована в экологическом воспитании, как и в других сферах воспитания: игра доставляет радость ребенку, поэтому познание природы, общение с ней, проходящие на её фоне, будут особенно эффективны; игра создает оптимальные условия для воспитания и обучения».

Среди многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. Дидактические игры — это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения, но, в то же время, в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности. Дидактический материал позволяет сделать учебный материал увлекательным, создать радостное настроение.

Дидактические игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за её пределами.

Дидактические игры экологического содержания, представленные в сборнике, целесообразно проводить с небольшой подгруппой детей, использовать их вариативно в зависимости от уровня сформированности экологических представлений и возрастных особенностей дошкольников. Эффективность игры зависит от действий и подготовки воспитателя. Педагогу необходимо предварительно продумать ход игры, организовать её, подготовить необходимую атрибутику, насытить игру действиями, диалогами, через которые и будет достигнута дидактическая цель.

Также в сборнике представлено описание лэпбука «Птицы», который призван помочь педагогам:

- ✓ систематизировать и обобщить представления дошкольников о зимующих и перелетных птицах, их внешнем виде, об условиях их обитания;
- ✓ закрепить знания детей о зимующих и перелетных птицах, узнавать и называть их,
- ✓ развивать наблюдательность, любознательность, внимание, память, речь, логическое мышление, эмоциональное отношение к окружающему миру.

Лэпбук «Птицы» состоит из 5 элементов:

- дидактической игры «Расскажи-ка»;
- загадок о птицах;
- дидактической игры «Птичья столовая»;
- раскрасок «Птицы»;
- дидактической игры «Собери картинку».

Дидактическая игра «Живая и неживая природа» (для детей 5-7 лет)

Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: обогащать знания детей об окружающем мире, учить классифицировать объекты живой и неживой природы.

Игра решает следующие **задачи**:

- ☐ формирование умения определять объекты живой и неживой природы и классифицировать их;
- ☐ совершенствование речевых навыков;
- ☐ обогащение индивидуального тематического словаря;
- ☐ развитие у детей умения анализировать, сравнивать и обобщать;
- ☐ развитие памяти, логического мышления, внимания;
- ☐ развитие любознательности, познавательного интереса.

Материалы: 6 карточек в виде лото, 72 картинки с изображением объектов живой и неживой природы.

Ход игры: В игре принимают участие от 2 и более детей, ведущим может быть и воспитатель и ребенок. На каждого игрока раздается карточка с изображением объекта живой или неживой природы. В ходе игры воспитатель или ребенок показывает картинку с изображением живой или неживой природы и предлагает расположить ее в соответствии с изображением на карточке.



Дидактическая игра «Кто как передвигается?» (для детей 4-5 лет)

Дидактическая игра «Кто как передвигается?» помогает детям на практике обобщить и систематизировать знания детей о жизни насекомых, образе жизни, классифицировать их по способу передвижения; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: закрепить в речи детей глаголы, обозначающие разные движения (летают, ползают, прыгают); упражнять в точном названии движений.

Игра решает следующие *задачи*:

- развивает речевую и познавательную активность детей, умение классифицировать объекты живой природы по одному из заданных признаков;
- закреплять представления детей о способах передвижения насекомых; закреплять в речи названия насекомых;
- способствует развитию интереса к насекомым, любознательности, стремление узнать больше о них;
- воспитывает любовь и бережное отношение к насекомым.
- развивать внимание, память; воспитывать интерес к живой природе.

Материалы: карточки с обозначением передвижения насекомых, картинки насекомых.

Ход игры: дети выбирают картинку насекомого и называют действие, которое совершает данное насекомое, соотносят его с обозначением на карточке.

Дидактическая игра «Кто, чем питается?» (для детей 4-5 лет)

Дидактическая игра «Кто, чем питается?» помогает детям на практике обобщить и систематизировать знания детей о жизни диких животных леса, образе жизни, классифицировать их по образу питания; развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: закрепить знания детей о том, чем питаются разные животные.

Игра решает следующие **задачи**:

- развивает речевую и познавательную активность детей, умение устанавливать причинно-следственные связи, учит делать выводы;
- обогащает словарный запас детей;
- способствует развитию интереса к животным, любознательности, стремления узнать больше о них;
- воспитывает интерес и заботливое отношение к животным.

Материалы: карточки с изображением животных, картинки с изображением питания для разных животных.

Ход игры: дети выбирают картинки с изображением питания для животных и соотносят их с карточкой, на которой изображены различные животные.



Дидактическая игра «Собери в корзинку» (для детей 4-5 лет)

Дидактическая игра «Собери в корзинку» помогает детям на практике классифицировать овощи, фрукты и ягоды, развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук.

Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: закреплять умение детей находить и называть фрукты, овощи, ягоды, а также закрепить умение сравнивать две группы предметов.

Игра решает следующие **задачи:**

- развивать память, внимание, мышление;
- упражнять в классификации, подборе обобщающих слов;
- расширять и пополнять словарный запас;
- воспитывать дух соперничества, желание доводить начатое до конца;
- формировать представление о фруктах, овощах, ягодах и их полезных свойствах.

Материалы: плоскостные изображения овощей, фруктов, ягод, корзины.

Ход игры: воспитатель предлагает группе из трех детей собрать каждому свою корзину и сравнить их по количеству. Если занятие индивидуальное, то ребенок выбирает, какую корзину он будет собирать и приступает к сбору, выбирая нужные карточки.

Усложнение: собираем корзины на время. При этом количество изображений может увеличиваться.



Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» (для детей 3-4 лет)

Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде» помогает детям на практике классифицировать овощи, фрукты по местам их произрастания, развивать внимание, память, логическое мышление, мелкую моторику рук. Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: формировать у детей представления о саде и огороде; учить различать фрукты и овощи, определять места их произрастания.

Игра решает следующие **задачи:**

- закрепляет у детей умения классифицировать овощи и фрукты по месту их произрастания: на дереве, в огороде;
- обогащает и развивает словарный запас;
- развивает внимание, память, мышление.

Материалы: фетр разных цветов, картон, нитки, ножницы, клей.

Пособие представляет собой макет огорода в виде грядок и макет дерева, на котором растут фрукты. За основу берется картон, обшитый фетром с нитками. Далее по вырезанному шаблону на фетре заготавливаются дерево и грядки для огорода и пришиваются к картонной основе из фетра. Отдельно вырезаются овощи и фрукты из фетра.

Ход игры: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, назвать, что на них изображено. Просит ребенка рассказать, где растут овощи, где фрукты. Дает задание распределить картинки, на которых изображены овощи, положить в ячейки с огородом, а картинки, на которых изображены фрукты – в ячейки с деревом.



Дидактическая игра «Времена года» (для детей 3-4 лет)

Дидактическая игра «Времена года» помогает детям на практике познакомиться с сезонными изменениями в природе.

Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: формировать у детей дошкольного возраста представления об окружающем мире – о делении года на четыре сезона (*зима, весна, лето, осень*); способствовать формированию умения различать сезоны по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей, одежде; активизировать детское внимание; развивать все компоненты устной речи, памяти, мышления, эмоций; воспитывать бережное отношение к природе.

Материалы: игровое табло круглой формы разделено на 4 сектора (4 времени года), 16 прищепок с картинками, на которых изображены приметы и характерные особенности каждого времени года.

Ход игры: ребёнок должен определить, к какому времени года относится предмет, изображённый на картинке, и отметить подходящее время года прищепкой.

В ходе игры ребенок знакомится с сезонными изменениями в природе, расширяет кругозор, пополняет свой словарный запас.



Дидактическая игра - круги Луллия «Кто, где живет (кто что ест)?» (для детей 5-7 лет)

Дидактическая игра «Кто, где живет (кто что ест)?» помогает детям на практике научиться соотносить животное с местом обитания, формировать представления о жизни в природе или рядом с человеком, а также закрепить представления детей о том, какую пищу употребляют домашние и дикие животные. Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: формирование и закрепление представлений о том, где обитают, чем питаются дикие и домашние животные.

Игра решает следующие **задачи**:

- ☐ расширение представления о диких и домашних животных;
- ☐ ознакомление с названиями, внешностью, местами обитания объектов живой природы;
- ☐ развитие умения узнавать животное и место его обитания по иллюстративному образу;
- ☐ развитие речевых навыков, увеличение словарного запаса;
- ☐ формирование способности к сравнительному и обобщающему анализу, к выведению вывода;
- ☐ развитие памяти, логического мышления, воображения, визуальной оценки;
- ☐ формирование заботливого отношения к объектам природы.

Материалы: круги Луллия с изображением животных и местом их обитания и питания.

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть предложенную картинку на верхнем круге, назвать, что на ней изображено, также на среднем круге, затем на нижнем круге. С помощью стрелки подобрать картинку с животным, которое ест эту еду, и найти где обитает.



Дидактическая игра «Поможем планете Земля» (для детей 5-7 лет)

Дидактическая игра «Поможем планете Земля» помогает детям на практике установить причины и источники возникновения мусора на планете, влияние отходов на природу и ее объекты; развивает логическое мышление, наблюдательность, умение анализировать.

Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель игры: формировать представления детей о причинах и источниках возникновения мусора, о влиянии отходов на природу и ее объекты.

Игра решает следующие **задачи**:

- Развивает познавательно-исследовательский интерес, воображение, умение самостоятельно находить решения в проблемных ситуациях;
- Продолжает воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении;
- Воспитывает уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим, умение работать в команде.

Материалы: карточки с изображением планеты земля чистой и загрязненной, картинки с изображением действий людей.

Ход игры: детям необходимо распределить картинки, изображающие действия людей, влияющие на нашу планету.



Дидактическая игра «Сортируем мусор - бережем природу» (для детей 5-7 лет)

Проблема утилизации и переработки мусора актуальна во всем мире, поэтому необходимо привлечение внимания к проблемам загрязнения окружающей среды. Проблема отходов стала сегодня одной из самых важных экологических проблем, с которой столкнулось человечество. Современный метод решения этой проблемы – раздельный сбор отходов и их переработка. Необходимо привлекать внимание детей к проблемам загрязнения окружающей среды с раннего возраста.

Дидактическая игра «Сортируем мусор – бережем природу» рассчитана для индивидуальной и подгрупповой работы с детьми дошкольного возраста. Игра может быть использована педагогами, родителями и специалистами, работающими с детьми дошкольного возраста.

Цель игры: формировать представления у детей о том, что вторичная переработка мусора необходима для сохранения окружающей среды.

Материалы: пособие состоит из контейнеров для мусора, к ним прилагаются карточки с изображением мусора.

Ход игры: детям предлагается экологическая ситуация: «Люди приехали в лес отдыхать и оставили после себя мусор. Представьте, что случится, если мы не научимся убирать за собой мусор, к чему это может привести? Что вы можете предложить?» Нужно собрать мусор и разложить его по контейнерам.

Дети, определяя материал, из которого изготовлена ненужная вещь, называют его и выбрасывают в контейнеры: «Бумага», «Пластик», «Стекло», «Металл», «Пищевые отходы».



Пособие лэпбук «Птицы» (для детей 5-7 лет)

Пособие лэпбук «Птицы» помогает детям на практике систематизировать и обобщить представления о зимующих и перелетных птицах, их внешнем виде, об условиях обитания; формировать представление о разнообразии мира птиц, развивать наблюдательность, любознательность, внимание, память, речь, логическое мышление, эмоциональное отношение к миру птиц.

Дошкольник может заниматься с помощью педагога и самостоятельно.

Цель: способствовать расширению и обогащению знаний детей о птицах, обобщению жизненных наблюдений детей за птицами; воспитанию заботливого отношения к ним.

Задачи:

- создать условия для формирования знаний детей о птицах;
- обобщать знания детей о зимующих и перелетных птицах;
- формировать обобщенное представление о внешнем виде птиц, особенностях их поведения;
- воспитывать интерес к миру птиц, умение сочувствовать, сопереживать зимующим птицам,
- воспитывать желание заботиться о птицах – кормить их, строить скворечники;
- прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней.

Пособие можно использовать для ознакомления с окружающим миром, развития речи, математики, изобразительной деятельности.

Лэпбук состоит из 5 развивающих элементов.

Дидактическая игра «Расскажи-ка»

Цель: упражнять в классификации птиц, называть их, обосновывать свой ответ.

Ход игры: детям раздаются картинки с птицами и предлагают разделить их на две группы (перелетных, зимующих).

Загадки о птицах

Цель: закрепить представления по лексическим темам «Зимующие и перелетные птицы», создать условия для активизации словаря.

Дидактическая игра: «Птичья столовая»

Цель: закреплять знания о пищевом предпочтении и различии в питании разных видов птиц.

Раскраски «Птицы»

Цель: помочь детям закрепить названия птиц, развивать умение подбирать цветовые сочетания, упражнять в аккуратном раскрашивании, не заходя за контуры.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Цель: продолжать учить узнавать и называть знакомых птиц, собирать изображение птиц из частей, развивать усидчивость и внимание.

Ход игры: детям предлагается собрать изображение птиц из разрезанных деталей (можно включить элемент соревнования «Кто быстрее соберет?»)»



Приложение 1
Экологические знаки «Правила поведения в природе»









Приложение 2
Мнемотаблицы «Рассказы о временах года»



Расскажи про весну



РАССКАЖИ ПРО ЛЕТО



Список использованной литературы

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Программа и руководство по культурно - экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. - М., 2017.
2. Бобылева Л., Дупленко О. О программе экологического воспитания старших дошкольников // Дошкольное воспитание. 2018.
3. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. – 2016
4. Васильева А. И. Учите детей наблюдать природу. - Мн.: Нар. света, 2012
5. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой, - М.: Просвещение, 2018.
6. Зерщикова Т., Ярошевич Т. Экологическое развитие в процессе ознакомления с окружающим // Дошкольное воспитание. 2015.
7. Зенина Т. Наблюдаем, познаем, любим: // Дошкольное воспитание. 2013.
8. Йозова О. Наглядные пособия в экологическом воспитании // Дошкольное воспитание. 2015.
9. Иванова Г., Курашова В. Об организации работы по экологическому воспитанию // Дошкольное воспитание.
10. Кочергина В. Наш дом - Земля // Дошкольное воспитание. 2014.
11. Клепинина З.А., Мельчаков Л. Ф. Природоведение. - М.: Просвещение, 2016.
12. Королева А. Земля - наш дом // Дошкольное воспитание. 2018.
13. Коломина Н.В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду: сценарии занятий / Н.В. Коломина. - М.: ТЦ «Сфера», 2013.
14. Кондратьева Н.Н. Программа экологического образования детей «Мы» / Н.Н. Кондратьева. - СПб.: НИИХ СПбГУ, 2016.
15. Мамедов Н.М, Суравегина И.Т. Экология / Мамедов Н.М, Суравегина И.Т.М.: «Школа – Пресс», 2016
16. «Мы» - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2013.
17. Николаева С. Ознакомление дошкольников с неживой природой // Воспитание дошкольников. 2010.