

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр
системы образования муниципального образования Кореновский муниципальный
район Краснодарского края»



СБОРНИК
методических материалов
муниципального фестиваля
мастер-классов «Просветительское
мероприятие с родителями»

Кореновск, 2025

Сборник внесен в муниципальный банк передового педагогического опыта на основании приказа МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» № 35 от 05.12.2025 года «О внесении в муниципальный банк передового педагогического опыта».

Сборник методических материалов муниципального фестиваля мастер-классов «Просветительское мероприятие с родителями», 2025. – 81 с.

В сборник включены методические материалы муниципального фестиваля мастер-классов «Просветительское мероприятие с родителями» для педагогических работников дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский муниципальный район Краснодарского края. Методические материалы представлены в авторской редакции. Ответственность за содержание материалов несут авторы.

Редакция и верстка: Уварова И.М., методист МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район».

Сборник предназначен для педагогических работников дошкольных образовательных организаций, внедряющих новые формы просвещения родителей, рекомендованные Программой просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации (далее - Программа просвещения).

В сборник вошли лучшие сценарии мастер-классов, представленных на муниципальном фестивале «Просветительское мероприятие с родителями».

Актуальность сборника обусловлена необходимостью создания эффективного методического инструментария в помощь педагогам ДОО для решения задач просвещения родителей дошкольников. В данный сборник вошли авторские конспекты (сценарии) некоторых из рекомендованных Программой просвещения форм и тем просвещения родителей.

Цель создания сборника – систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта по проведению просветительских мероприятий с родителями среди педагогов дошкольных образовательных организаций Кореновского района.



Содержание:

1. Круглый стол «Совместный отдых родителей с детьми»

Быстрова М.Ю., старший воспитатель МАДОУ детский сад № 3 МО Кореновский район 6

2. Практикум по обмену рецептами полезных блюд «Сундучок бабушкиных рецептов»

Рощупкина А.В., старший воспитатель МАДОУ детский сад № 6 МО Кореновский район10

3. Практикум «Что такое звуковой анализ слова?»

Ватутина Н.Б. старший воспитатель МДАНОУ детский сад № 11 МО Кореновский район14

4. Круглый стол «Нужно ли развивать творческие способности?»

Пирожкова О.Г., воспитатель МДОБУ детский сад № 12 МО Кореновский район19

5. Семинар-практикум «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста»

Ковалевская Н.Ю., воспитатель МАДОУ детский сад № 13 МО Кореновский район22

6. Практикум для родителей детей 2-3 лет «Во что поиграть с ребенком дома»

Воропай Е.Н., воспитатель МАДОУ детский сад № 19 МО Кореновский район25

7. Практикум «Во что поиграть с ребенком дома»

Чернопольская И.В., воспитатель МАДОУ детский сад № 19 МО Кореновский район 27

8. Практикум «Во что поиграть с ребенком дома»

Шешеня Н.Н., воспитатель МАДОУ детский сад № 19 МО Кореновский район 30

9. Круглый стол «Игры нашего детства»

Кухтинова А.В., воспитатель МДОБУ детский сад № 22 МО Кореновский район32

10. Игра-приключение «Игра – это серьезно!»

Островерхова С.И., старший воспитатель МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район, Петрова Л.В., воспитатель МДОБУ детский сад № 24 МО Кореновский район34

11. Тематическая встреча «Секреты воспитания мальчиков и девочек»

Мисько В.С., воспитатель МАДОУ детский сад № 28 МО Кореновский район, Пономарёва К.В., воспитатель МАДОУ детский сад № 28 МО Кореновский район.....36

12. Педагогическая гостиная «Готовность семьи и детей к детскому саду»

Брославская Д.А., воспитатель МАДОУ детский сад № 37 МО Кореновский район, Федотова М.А., воспитатель МАДОУ детский сад № 37 МО Кореновский район, Семенова М.А., старший воспитатель МАДОУ детский сад № 37 МО Кореновский район43

13. Дискуссия «Какого ребёнка можно считать здоровым?»	
<i>Игнатенко О.В., педагог-психолог МАДОУ детский сад № 38 МО Кореновский район, Водопишина И.В., старший воспитатель МАДОУ детский сад № 38 МО Кореновский район</i>	<i>48</i>
14. Дискуссия «Откуда берется родительский авторитет?»	
<i>Широбокова Ю.П., старший воспитатель МАДОУ детский сад № 38 МО Кореновский район</i>	<i>52</i>
15. Тематическая консультация-практикум «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в семье»	
<i>Павлюк О.И., старший воспитатель МДОБУ детский сад № 39 МО Кореновский район, Польская Ю.П., воспитатель МДОБУ детский сад № 39 МО Кореновский район, Гребенюк В.А., учитель-логопед МДОБУ детский сад № 39 МО Кореновский район</i>	<i>58</i>
16. Тематическая встреча для родителей детей 4-5 лет «Трудовое воспитание в семье»	
<i>Якименко Н.В., старший воспитатель МАДОУ детский сад № 41 МО Кореновский район</i>	<i>62</i>
17. Педагогическая гостиная «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?»	
<i>Безлепкина Т.А., педагог-психолог МАДОУ детский сад № 42 МО Кореновский район</i>	<i>66</i>
18. Тематическая встреча-обсуждение «Как выбрать полезную компьютерную игру?»	
<i>Рыбалка Ю.А., старший воспитатель МАДОУ детский сад № 43 МО Кореновский район</i>	<i>71</i>
19. КВН для родителей «В гостях у профессора Безопаскина»	
<i>Кравченко И.В., инструктор по физической культуре МДОБУ детский сад № 44 МО Кореновский район, Зюзюкина Я.Ю., воспитатель МДОБУ детский сад № 44 МО Кореновский район</i>	<i>75</i>

Круглый стол
«Совместный отдых родителей с детьми»

*Быстрова М.Ю.,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 3
МО Кореновский район*

Цель – повышение родительской компетентности в вопросах организации совместного с детьми отдыха, создание условий для обмена мнениями и опытом.

Ход мероприятия:

Все участники располагаются за круглым столом и имеют равные права при обсуждении вопросов данного мероприятия.

Содержание	Обратная связь на высказывание родителей
<i>Педагог:</i> - Кто меня увидел, хлопните в ладоши, кто меня услышал, похлопайте. - Кто мы здесь? (Родители!); <i>Проводится игра в мяч «Я – мама - активная, я – папа - добрый»</i> - Супер! Я - старший воспитатель в детском саду, работающий с семьями больше 10 лет. Моя цель сегодня - вдохновить вас наладить отношения с вашим ребенком через игру и общее времяпровождение.	Отлично! Мне нравится ваш позитив! Вы – большие молодцы!
- Говорят, что время вместе — залог доверия! Как вы это понимаете? - А все ли согласны с этим мнением? - Конечно, дети нуждаются в родительском внимании и эмоциях даже больше, чем в питании и игрушках. Когда вы проводите с ними время, ваш ребёнок чувствует вашу любовь, заботу и внимание. Это укрепляет чувство безопасности и повышает самооценку.	<i>(Если родители затрудняются, педагог помогает и направляет, принимая все ответы)</i> - Замечательно! Спасибо за ваше мнение!

- Мы с вами пришли к мнению, что совместное с детьми времяпрепровождение, совместный отдых очень важны для лучшего понимания друг друга, сближения, развития взаимопонимания. - Совместный отдых может включать разные виды деятельности, но главное, чтобы они были интересны всем членам семьи! - Какие виды совместного отдыха и времяпрепровождения вы могли бы порекомендовать другим? Замечательно, если можете поделиться собственным опытом. - Спасибо. Ваши ответы можно объединить и назвать следующие виды совместного отдыха и времяпрепровождения: Спорт! (Спортивное единство) - Что вы думаете по этому поводу? Может быть, у кого-то есть такая семейная традиция? - Действительно, регулярные физические нагрузки создают общие воспоминания и улучшают здоровье всех членов семьи. Неважно, идёт речь о прогулке в парк, велопрогулке или утреннем йога-зале — главное, чтобы движение приносило удовольствие каждому. Поверьте, выгода колоссальная: укрепление физического здоровья, снижение стресса и усиление близости между вами и ребёнком. Готовим еду вместе! - Поучается ли вашей семье собираться вместе для приготовления обеда или ужина? Как вы распределяете обязанности? Кто кому помогает? - В самом деле, приготовление пищи становится прекрасным поводом для тесного сотрудничества. Позвольте своему ребёнку выбрать рецепт,	<i>Если родители затрудняются, педагог может продемонстрировать фото или иллюстрацию с изображением совместного отдыха детей и родителей на экране и направить обсуждение в русло темы</i> - Отлично! Интересный опыт! Спасибо за ваше мнение! - Замечательная традиция! Очень интересно! А как у вас?
---	---

обсудите процесс приготовления и попробуйте разные вкусы вместе. Простые рецепты превращаются в удивительное приключение, полнее раскрывают потенциал каждого члена семьи и формируют позитивные ассоциации с домашней кухней. Творчество! (Творческая свобода — мир открытий) - У вас творческая семья? Что вы любите делать вместе? - Конечно, занимаясь творчеством, будь то рисование, конструирование замка из лего или музыкальное шоу, вы открываете новые горизонты и учитесь понимать друг друга глубже. Через такие творческие эксперименты ребенок выражает свою индивидуальность, учится мыслить нестандартно и получает поддержку взрослых. Это ключ к развитию эмоционального интеллекта и гармонии в отношениях. Книга как портал в волшебный мир! - Любят ли члены вашей семьи читать? А совместное чтение организуете? Как это происходит? - Согласна, чтение вслух помогает развивать память, концентрацию и стимулирует творческую деятельность ребенка. Выберите книгу, которую читали в детстве сами, позаботьтесь о комфортной обстановке и подарите себе и ребенку незабываемый вечер в мире приключений и фантазии. Такие вечера навсегда останутся в памяти вашей семьи как самые теплые моменты детства. И ключевое правило от меня: будьте настоящими! - Дайте ребенку возможность увидеть ваши чувства, искреннюю радость и увлеченность. Именно это сделает ваше время вместе	- Вот это удивили! Интересно! Вы тоже можете поделиться опытом? Отлично! - Интересная идея! Супер! Вот это да! Какие молодцы! - Поделитесь своим мнением
--	---

незабываемым!	
Итак! -Активный отдых на свежем воздухе (Да!) -Кулинарные приключения (Да!) -Креативное время вместе (Да!) -Чтение историй вслух (Да!) - Предлагаю из наших советов сделать семейные традиции совместного отдыха и времяпрепровождения: ➤ Еженедельные семейные обеды ➤ Совместные игры или просмотр фильмов ➤ Семейные прогулки или пикники ➤ Чтение на ночь или истории, как прошел день ➤ Празднование дней рождения и других семейных праздников. - Не стоит пытаться внедрить сразу много новых традиций. Начните с одной-двух, и если они приживутся, то можно будет постепенно добавлять новые.	- Здорово! - Замечательно! - Отлично! - Рада это слышать!

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024.
2. [Федеральный портал «Растимдетей.рф»](https://rastimdetey.rf)
- 3.Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
- 4.Березина Т.А. Взаимодействие педагога с родителями как условие успешного социально-коммуникативного развития дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2016. – №8.

Практикум по обмену рецептами полезных блюд «Сундучок бабушкиных рецептов»

*Рощупкина А.В.,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 6
МО Кореновский район*

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах здорового и рационального питания детей дошкольного возраста, создание банка полезных и проверенных рецептов для детского меню, укрепление партнерских отношений между семьей и ДОО.

Задачи:

- Познакомить родителей с ключевыми принципами программы просвещения по питанию.
- Организовать обмен опытом приготовления простых, полезных и вкусных блюд.
- Практически продемонстрировать варианты замены «вредных» продуктов на полезные в классических рецептах.
- Создать позитивную и доверительную атмосферу для общения.

Оборудование и материалы:

- Проектор и экран для презентации.
- Раздаточный материал: карточки с пословицами и с ответами на игру «Верно, неверно», ручки, карточки для сундучка, памятки «Золотые правила детского питания» «Рецепты к новогоднему столу специально для ваших детей».

Ход мероприятия:

(Каждый родитель при входе получает входной билет с частью пословицы)

1. Приветствие:

- Добрый день уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас в нашей уютной кулинарной гостиной. Сегодня мы открываем «Сундучок бабушкиных рецептов».

- Почему бабушкиных? Потому что в памяти наших семей хранятся вкусы детства - ароматные пироги, наваристые щи, целебные кисели. Эти рецепты проверены временем и любовью.

Но сегодня мы посмотрим на них через призму современных знаний о здоровом питании наших детей. Наша цель — не просто обменяться рецептами, а создать свою, новую семейную кулинарную книгу, полезную и вкусную!»

Игра: «Собери пословицу»

- Уважаемые родители у вас в руках входной билет, где написана часть пословицы о еде. Пройдите за тот стол, на котором вы видите продолжение вашей пословицы.

Первая часть: «Кашу маслом...» / Вторая часть: «...не испортишь».

Первая часть: «Щи да каша...» / Вторая часть: «...пища наша».

- Чтобы ответить на вопрос «Для чего ребёнку необходима пища?», предлагаю поиграть в игру «Верно – неверно».

- Помните, что пища является единственным усвояемым источником энергии!

Часто мы, родители, отвечаем на этот вопрос автоматически, даже не задумываясь. Но от того, КАК мы понимаем цель еды сами и КАК объясняем это детям, зависят их будущие здоровые привычки. Давайте вместе разберемся, что же на самом деле дает пища нашим детям.

Варианты ответов вы можете найти на своем столе в виде цветных прямоугольников, выберите правильный ответ.

1. Для роста и строительства организма. Пища — это «строительный материал» для новых клеток, костей, мышц и всех тканей. Белки, жиры, минералы (кальций, фосфор) непосредственно участвуют в этом процессе.

2. Для энергии. Ребенок активно двигается, познает мир, а его организм тратит много энергии даже на внутренние процессы (дыхание, сердцебиение). Углеводы и жиры — это «топливо» для этой активности.

3. Для поддержания здоровья и иммунитета. Витамины (А, С, D и др.) и микроэлементы (железо, цинк и пр.), содержащиеся в разнообразной пище, укрепляют иммунную систему, помогают бороться с инфекциями и обеспечивают правильную работу всех органов.

4. Для развития мозга и нервной системы. Жирные кислоты (например, Омега-3), железо, йод и углеводы критически важны для формирования нейронных связей, развития памяти, внимания и мышления.

5. Для формирования правильных пищевых привычек. Детство — это время, когда закладываются основы культуры питания на всю жизнь. Знакомство с разными вкусами и текстурами помогает сформировать разнообразный и здоровый рацион в будущем.

Неверные ответы (распространенные родительские заблуждения)

1. «Чтобы быть большим и сильным».

○ **Почему это не совсем верно:** Акцент только на внешних, физических атрибутах. Сила и рост — это следствия, а не цель. Такая установка упускает из вида развитие мозга, иммунитета и всех внутренних систем.

2. «Чтобы не болеть».

○ **Почему это не совсем верно:** слишком узкое понимание. Здоровая пища не просто «таблетка» от простуды; она комплексно поддерживает все функции организма, включая те, что не связаны напрямую с иммунитетом (например, зрение или сон).

3. «Чтобы хорошо учиться/слушаться».

○ **Почему это не совсем верно:** это подмена понятий. Да, голодный ребенок может быть рассеянным и капризным. Но еда — это не награда за хорошее поведение или учебу. Такая установка может привести к нарушению пищевого поведения, когда еда становится инструментом манипуляции.

4. «Потому что пора / Режим важнее всего».

○ **Почему это не совсем верно:** безусловно, режим полезен. Но слепое следование часам, игнорируя индивидуальные потребности ребенка (не голоден, плохо себя чувствует), учит его не прислушиваться к сигналам собственного тела. Это может привести к перееданию или недоеданию.

5. «Чтобы доестъ всё до последней крошки / Не выбрасывать еду».

○ **Почему это не совсем верно:** Самая вредная установка. Она учит ребенка игнорировать чувство сытости и есть не ради потребности, а чтобы «было чисто в тарелке». Это прямая дорога к привычке переедать и проблемам с лишним весом в будущем.

-Уважаемые родители! Прежде чем мы с вами начнём обмен полезными рецептами, я напомним, а, может быть, и кого-то познакомлю с принципами рационального сбалансированного питания:

- энергетическая ценность рациона должна соответствовать энергозатратам ребёнка;

-сбалансированность рациона (достаточное количество и правильное соотношение белков, жиров, углеводов, минералов, микроэлементов, витаминов);

- максимально разнообразие рациона;

-соответствие количества, качества и кулинарной обработки пищи физиологическим возможностям организма;

-оптимальный режим питания;

-учёт индивидуальных особенностей здоровья детей;

-безопасность питания (санитарно-гигиенические требования)

Самое главное в рацион включать основные группы продуктов: мясо, рыбу, молоко и молочные продукты, яйца, жиры, овощи, фрукты, хлеб и хлебобулочные изделия, крупы, макаронные изделия и бобовые, сахар и кондитерские изделия.

Белки: мясо, рыба, птица, субпродукты, молоко, творог.

Жиры: растительные масла: подсолнечное, оливковое, кукурузное и т.д, сливочное масло, молоко и молочные продукты.

Углеводы: овощи, фрукты, крупы, хлеб, макаронные изделия.

Обработка – отваривание, тушение (жареные продукты не рекомендуются).

2. Основная часть:

Задание каждому столу: «Мой золотой рецепт»

Участник каждой команды кратко представляет свой принесенный рецепт, рассказывая:

-Почему он ценен для семьи.

-Как его любят дети?

-Как он соотносится с принципами здорового питания (используются ли полезные ингредиенты?).

- Приглашаю команды принять участие в «Кулинарном практикуме «Полезный апгрейд» (необходимо *улучшить, изменить, модернизировать рецепт*)

Команда 1. «Полезные сырники от бабушки».

Классический рецепт: творог, яйцо, сахар, мука, жарка на масле.

«Апгрейд»: творог, яйцо, мед/банан/сушеные фрукты вместо части сахара, цельнозерновая/овсяная мука, запекание в духовке вместо жарки.

Команда 2. «Любимые котлеты»

Классический рецепт: фарш (свинина+говядина), хлебный мякиш, яйцо, лук, соль, перец. Обжарка в большом количестве масла до румяной корочки.

Полезный апгрейд:

- Использование **более легкого мяса** — индейка, курица, телятина.

- Овсяные хлопья быстрого приготовления или мелко натертый кабачок/картофель вместо белого хлеба. Хлопья впитывают сок и делают котлету сочной.

- Способ приготовления: запекание в духовке на пергаменте или приготовление на пару. Котлеты получаются не менее сочными, но без вредной корочки и лишнего жира.

3.Рефлексия и итоги «Наполняем сундучок»

Создание коллективного продукта: командам раздают красивые карточки, куда они записывают ОДИН самый понравившийся рецепт (можно не свой, а от другой семьи). Все карточки собираются в расписной «Сундучок бабушкиных рецептов».

Распространение брошюр

Впереди у нас праздник Новый год. Мы все будем накрывать на стол. Предлагаю вам брошюру с правилами детского питания и блюдами новогоднего стола, которые будут не только вкусными, но и полезными для детей.

Практикум «Что такое звуковой анализ слова?»

Ватутина Н.Б.,
старший воспитатель
МДАНОУ детский сад № 11
МО Кореновский район

Цель: познакомить родителей с приемами выполнения звукового анализа слова.

Задачи:

- способствовать формированию необходимых знаний о выполнении звукового анализа слов, приёмах работы в семье;
- создать условия для привлечения родителей к активному участию в закреплении ребёнком полученных знаний, речевых умений;
- заинтересовать родителей в оказании своему ребёнку посильной помощи в проведении специальных игровых упражнений.

Ход практикума:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Я рада вас приветствовать сегодня на нашей встрече! Давайте познакомимся с вами поближе и передадим друг другу хорошее настроение.

(Взрослые здороваются, называя свое имя и отчество, и берутся за руки.)

-Приветствую Вас, меня зовут ... *(воспитатель протягивает руку родителю, все, поочередно улыбаясь, называют свое имя и таким образом вся группа родителей замыкается в круг).*

- Мы все вместе - одна дружная команда нашей группы. Приглашаю присесть.

- Скоро наши дети пойдут в школу. От того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счете, его благополучие во взрослой жизни.

Каким вы видите своего первоклассника? Как лучше подготовить детей к овладению грамотой в школе? С каким багажом знаний и умений мы с вами проведем наших детей в первый класс? Думаю, что такие вопросы вы часто задаете себе.

Давайте вместе определим, что нашим детям необходимо знать и уметь к концу подготовительной группы.

Проводится Упражнение «Соберем рюкзак первоклассника».

(Родителям предлагается подойти к столу и выбрать карточки с изображением школьных принадлежностей, на которых написаны навыки будущего первоклассника, прикрепить их к рюкзаку первоклассника)

(Картинки школьных принадлежностей с перечнем навыков и умений: читать, писать, считать, уметь пересказывать рассказы, логически мыслить, умение общаться ...)

Обратите внимание, что мы все вместе хотим, чтобы наши дети были успешными, чтобы учеба в первом классе не вызывала затруднений.

Многие из вас отметили, что детям, поступая в первый класс, будет легче, если они уже будут уметь читать. И в Образовательной программе нашего детского сада одна из задач по обучению детей грамоте - научить детей читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

-Как вы считаете, почему необходимо обучение грамоте детей в дошкольном возрасте?

(Высказывания родителей)

Совершенно верно. Обучение грамоте детей дошкольного возраста необходимо по следующим причинам:

- требования начальной школы стали выше, и многие родители заинтересованы в обучении детей чтению;

- не все дети справляются с темпом, предложенной школьной программой.

При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи.

И сегодня мы с вами вместе разберемся, что же такое звуковой анализ слова? И почему эти навыки должны быть сформированы к началу школьного обучения?

Прежде чем говорить о выполнении звукового анализа, необходимо помнить:

1. Звук – мы слышим и произносим.

2. Буква – это значок, который обозначает звук. Букву мы пишем и читаем.

Звуковой анализ - это определение порядка звуков в слове, выделение отдельных звуков, различение звуков по их качественным характеристикам (гласный - согласный, твердый - мягкий).

Основная трудность, которую испытывают дети при расчленении слова на составные элементы, заключается в неумении услышать гласные звуки, а также отделить гласные от согласных в слове. Чтобы развить это восприятие, советуем вам играть с ребенком в следующие игры:

Давайте попробуем!

«Повтори за мной».

Воспитатель произносит слово, выделяя один звук, а родители повторяет (*м-м-мыло, маш-ш-ш-ина, дом-м-м*).

Необходимо, чтобы ребенок научился выделять звук при произнесении слова. (*Воспитатель показывает картинки – родители по очереди произносят слова с выделением первого звука. Задания: кто-то выделяет первый звук, кто-то - второй, кто-то - третий*)

«Найди место звука в слове».

Чтобы ребенку было интересно, сделаем дорожку из цветной бумаги, разделим ее на 3 части, выберем небольшую игрушку или фишку, которую Вы будете передвигать вместе с ребенком по дорожке.

Определите, место какого звука, и в каком слове вы будете искать. Медленно произносите слово и делайте акцент на звуке (*например, с-с-санки, поднос-с-с*). Если звук слышится в начале слова, то фишка остается в начале дорожки. Если звук слышится в конце слова, фишка передвигается до конца дорожки и останавливается там. Давайте попробуем. *Можно предложить родителям попробовать. Воспитатель показывает картинку и называет звук, а родители определяют место звука в слове.*

«Назови первый звук в слове».

Игра проводится при помощи мяча. Воспитатель называет слово и бросает родителю мяч. Родитель, поймав мяч, называет первый звук в слове и бросает мяч воспитателю. (Мак, дом, рыба и т.д.)

«Назови слово на заданный звук».

Игра проводится при помощи мяча. Воспитатель называет звук и бросает родителю мяч. Родитель, поймав мяч, называет слово на заданный звук.

(М, Р, С, Ж...)

И вот первый этап обучения пройден:

- ребенок легко определяет, какой звук вы подчеркнули, произнося слово;
- он сам может сказать слово, интонационно выделив в нем любой звук;
- он легко подбирает слова на заданный звук, определяет место звука в слове.

Но это еще не значит, что ребенок научился звуковому анализу слов. Провести звуковой анализ слова - это значит назвать звуки слова в той самой последовательности, в какой они в этом слове находятся.

Что это значит? Если Вы спрашиваете ребенка, из каких звуков состоит слово *кот*, то он может ответить вам: «В слове кот есть звук [о], звук [к] и звук [т]», это значит, что он хорошо слышит в слове отдельные звуки, но не умеет еще провести его звуковой анализ.

А ведь звуковой анализ - основа грамотного письма. Только представьте себе, что получится, если ваш ребенок будет записывать звуки в слове в произвольной последовательности!

Новый этап обучения - новые задачи. Значит, нам необходимо дать ребенку новые средства для решения этих задач. Если на первом этапе, когда мы учили детей слышать в словах отдельные звуки, сравнивать слова по звучанию, мы пользовались особым произнесением слова, то при обучении ребенка звуковому анализу слов этого недостаточно.

Для того чтобы ребенок мог анализировать какое-то слово, ему должно быть понятно его значение.

Занимаясь с ребенком, нужно все время помнить: мы учим его звуковому анализу слов, учим его вслушиваться в слово, слышать звуки, его составляющие. Поэтому ребенок должен называть звуки так, как они слышатся в слове.

Какой первый звук в слове *бусы*? Давайте послушаем, выделим этот звук голосом:

бббусы — первый звук [б].

А второй? *бууусы*. Ребенок хорошо слышит, что второй звук в этом слове - [у].

А четвертый звук в слове *бусыыыыы*- [ы].

Дети знакомятся с характеристикой звуков и учатся делать звуковой анализ слова, используя специальные цветовые обозначения. Чтобы помочь ребенку сделать звуковой анализ, мы должны сами ориентироваться в том, какие звуки гласные, а какие — согласные.

Давайте вспомним, какие звуки гласные, а какие согласные:

Послушайте отрывки стихотворения из книги Валентины Васильевны Волиной «Учимся играя».

Воздух свободно идёт через рот,
Нет препятствий разных,
Голос участвует, голос зовёт.
Звук получается гласный.

А согласные ... согласны
Шелестеть, шептать, скрипеть,
Даже фыркать и шипеть,
Но не хочется им петь.

Звук получается согласный.

- гласные звуки - это звуки, при образовании которых воздух в полости рта не встречает на своем пути преград. Эти звуки можно пропеть свободно. Давайте мы вместе пропоем звуки: [а], [о], [у], [ы], [э], [и].
Гласные звуки мы обозначаем красным цветом.
- Согласные звуки — звуки речи, состоящие из голоса и шума или только шума, где струя воздуха встречает различные преграды: зубы, губы, язык и небо. Давайте произнесем эти звуки вместе с ребенком: [б], [в], [г], [д], [ж], [з], [к], [л], [м], [н], [п], [р], [с], [т], [ф], [х], [ц], [ч], [ш], [щ].

Согласные звуки бывают твердыми и мягкими. Мягкие звуки мы обозначаем зеленым цветом, а твердые согласные - синим.

- Давайте вместе при помощи синих и красных квадратов выложим слово "бусы". Родители с опорой на подсказку на экране выкладывают схему слова бусы.
- Замечательно справились, ошибок нет.

Чтобы ребенку было интересно, используйте развлекательные моменты, старайтесь поддерживать стойкий интерес к занятиям, желание узнавать новое и усваивать знания и умения. Начинать следует с простых слов (ус, ух, ах, ау, нос, рот, кит, кот) с постепенным усложнением (*подбираем слова с двумя-тремя слогами*).

Схемы слов ребенок может составлять не только при помощи карточек, но и при помощи мелких пуговиц, прищепок, карандашей, кубиков, пирамидок, игрушек соответствующих цветов, что способствует развитию мышц пальцев. Дополнительно будет развиваться мелкая мускулатура пальцев рук, что подготовит руку ребенка к письму.

Для работы по звуковому анализу слова можно изготовить пенал или коробочку, наполнив цветными крышками от бутылок или разноцветными квадратиками.

Давайте и мы с вами попробуем самостоятельно провести звуковой анализ слова МАК.

Мм-мак - произнесите, как я. Какой первый звук в этом слове? Он гласный или согласный?

Возьмем фишку, которая обозначает твёрдый согласный звук.

Мааак - повторите, как я. Какой звук мы слышим после [м] ? Какой это звук? (Гласный или согласный?)

Берем фишку, обозначающую гласный звук, и размещаем ее после [м]

Маккк (подчеркнуто артикулируется звук [к]) - какой последний звук в этом слове? Он гласный или согласный?

Берем фишку, обозначающую твердый согласный звук, кладем ее после звука [а].

Назовите все звуки в слове *мак* по порядку.

Где находится звук [а]: в начале, в конце или в середине слова?

Какой первый звук в слове *мак*? А какой в этом слове последний звук?

- Назовите гласный звук в слове.
- Назовите согласные звуки в слове.
- Сколько всего звуков в слове *мак*?

При звуковом анализе получается красочная схема. Теперь Вы можете предложить ребенку зарисовать ее в тетради в клетку или на листе бумаги и еще раз предложить ребенку произнести слово по звукам.

Итак, мы с вами познакомились со всеми этапами работы по звуковому анализу слова:

1 этап - выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове.

2 этап - вычленение звука в начале в конце слова. Определить первый и последний звук в слове, а также его место (начало, середина, конец слова). При формировании указанного действия предлагаются следующие задания: определить в слове первый звук, последний звук; определить место звука в слове.

3 этап - определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам.

Рефлексия проводится при помощи «цветика-семицветика».

Родители, беря в руки лепесток с началом предложения, завершают высказывание:

- Я научился.....
- Теперь я знаю.....
- Я желаю себе...
- Мне не сложно
- Я хочу....
- Не трудно.....
- Я буду.....
- Звуковой анализ слова поможет....

Уважаемые родители, помните, в ваших силах помочь ребенку преодолеть трудности, связанные со звуковым анализом слова. Развивая навык звукового анализа и синтеза в домашних условиях, Вы непременно поможете своему ребенку успешно учиться в школе!

Буклет пусть будет подсказкой для вас. Вы сможете еще раз, уже со своими детьми закрепить знания о том, что такое звуковой анализ слова. Предложенные игры можно применять по дороге домой из детского сада, в поездке, в очереди к врачу. Удачи всем!

Круглый стол «Нужно ли развивать творческие способности?»

*Пирожкова О.Г.,
воспитатель
МДОБУ детский сад № 12
МО Кореновский район*

Цель: формирование у родителей понимания важности и многообразия творческого развития ребенка в дошкольном возрасте.

Задачи:

1. Познакомить родителей с понятием «способности» и «творческие способности», с практическими приемами и принципами развития креативности в домашних условиях.

2. Показать взаимосвязь творческого развития с познавательными процессами, речью и эмоциональным интеллектом.

3. Создать положительную мотивацию у родителей для совместной творческой деятельности с детьми.

Материалы:

- Памятки для родителей с ключевыми тезисами и советами.
- Мультимедийная презентация.
- Рисунки детей, мячик для передачи слова.
- Карандаши, краски, кисти, стакан непроливайка.

Ход мероприятия:

I. Вводная часть

1. Приветствие и вступление.

- Добрый день, уважаемые родители. Сегодня мы встретились с вами за круглым столом не для того, чтобы найти один правильный ответ на волнующие вопросы, а для того, чтобы обменяться мнениями и опытом. «Круглый стол» - не случайный формат нашей встречи, сегодня не будет лектора и слушателей, мы все сегодня – равные участники обсуждения.

- Предлагаю сначала представиться и одним словом сказать, что для вас значит «творчество» или «творческий ребенок», передавая мяч по кругу.

2. Обозначение проблемы.

Воспитатель: «Часто, говоря о творчестве, мы представляем себе картины великих художников или музыку гениальных композиторов. И тут же задаемся вопросом: а мой-то ребенок не гений... Так зачем тогда тратить время на каракули и поделки? Сегодня мы попробуем вместе ответить на главный вопрос: «Нужно ли развивать творческие способности у дошкольника и почему?»».

II. Основная часть. Обсуждение проблемных вопросов.

1. Как вы думаете, что такое творческие способности у ребенка? Это умение красиво рисовать? (обсуждение, обмен мнениями)

По итогам обсуждения воспитатель делает вывод: творчество – это не только искусство. Это способность находить новые, нестандартные решения в любой деятельности.

Творческий акт для ребенка – это когда он:

- придумал новый сюжет для игры;
- соорудил необычную башню из конструктора;
- нашел оригинальный способ помириться с другом;
- смешал все краски и получил «новую планету».

2. Зачем нужно творчество? Польза творческого развития (обсуждение, обмен мнениями)

По итогам обсуждения воспитатель делает вывод:

- Развитие интеллекта: лепка, конструирование, рисование развивают мелкую моторику, которая напрямую связана с речью и мышлением **(слайд)**
- Развитие эмоционального интеллекта: через творчество ребенок выражает свои чувства, страхи, радости, которые не всегда может озвучить (арт-терапия) **(слайд)**
- Развитие навыков решения проблем: нет нужного цвета? Значит, можно смешать другие. Сломался пластилиновый хвост? Значит, нужно придумать, как его укрепить **(слайд)**

3. Как не отбить желание творить? Что чаще всего мешает вашему ребенку творить спокойно и с удовольствием? А что мешает вам?

Общее обсуждение типичных проблем:

- Страх беспорядка: «Он всю квартиру перепачкает!»
- Стремление к шаблону: «Дерево не может быть синим! Солнце рисуют вот так!»
- Оценка результата: «Что это у тебя за каляки-маляки? Не похоже!»
- Гиперопека: «Дай я тебе помогу, ты делаешь неправильно».

По итогам обсуждения воспитатель озвучивает советы-альтернативы:

- Организуйте пространство: выделите место для творчества (стол, клеенка на полу), наденьте старую футболку.

- Цените процесс, а не результат. Вместо «Что ты нарисовал?», спросите: «Расскажи мне про свой рисунок! Как ты получил такой интересный цвет?».

- Правильная критика: не «кривая», а «интересная, необычная башня!», синяя корова – это проявление фантазии. Похвала за смелость.

III. Подведение итогов и практикum-рефлексия

Родителям предлагается дополнить (дорисовать) творческую работу детей.

- Было ли вам сейчас сложно выполнить творческую работу? Мешал ли вам «внутренний критик»?

- Вернемся к нашему главному вопросу: «Нужно ли развивать творческие способности?», «Почему?», «Изменился ли ваш первоначальный ответ?»

- Сегодня мы совместно с вами пришли к выводу, что развивать творческие способности – это не просто полезно, а необходимо. Это вклад в гибкое мышление, уверенность в себе и умение адаптироваться в быстро меняющемся мире вашего ребенка. Наша с вами общая задача – не научить его рисовать по образцу, а создать такую среду, где ему будет не страшно экспериментировать, ошибаться и пробовать новое.

В качестве небольшой поддержки я приготовила для вас памятки с простыми и практическими советами, как можно развивать творчество в повседневной жизни. Пусть они будут для вас напоминанием о том, что вы – главные помощники и вдохновители для своих маленьких гениев! Спасибо за ваше внимание и активность!

Родителям вручаются заранее подготовленные памятки.

Памятка для родителей

«Как поддержать творческое начало в ребенке?»

1. Создайте творческую среду: Пусть под рукой всегда будет бумага, карандаши, краски, пластилин.

2. Хвалите старание, а не результат: «Я вижу, как ты старался!», «Мне нравится, какие цвета ты использовал!».

3. Задавайте открытые вопросы: «Что тебе больше всего понравилось делать?», «Расскажи, что происходит на твоей картине?».

4. Разрешите беспорядок: Выделите место и время, где можно творить, не думая о чистоте.

5. Откажитесь от готовых шаблонов и раскрасок: Они убивают фантазию. Лучше чистый лист.

6. Творите вместе! Важен не ваш художественный уровень, а совместный процесс и общение.

7. Не сравнивайте! Сравнивайте работы ребенка только с его же предыдущими работами, отмечая прогресс.

8. Помните: Главное – не вырастить художника, а вырастить гармоничную, мыслящую и счастливую личность.

Список использованной литературы:

1. Озерова М.В. О детском рисовании. — М.: Эксмо, 2020.

2. Искусство и творчество в вашей семье. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
3. Сатья Д. Большая книга про вас и вашего ребенка. - М.: АСТ, 2017.

Семинар-практикум
«Семейное коллекционирование как форма развития
познавательного интереса у детей дошкольного возраста»

*Ковалевская Н.Ю.,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 13
МО Кореновский район*

Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития познавательной активности детей через организацию совместного коллекционирования, ознакомление с практическими методами и приёмами организации коллекционирования в семье.

Оборудование и материалы:

- Проектор и экран для слайдов, презентация (5-7 слайдов).
- Примеры детских коллекций (коллекция ракушек, камней, фигурок животных, марок, календариков).
- Раздаточный материал: карточки с этапами организации коллекционирования, список идей для коллекций.
- Материалы для практикума: разнообразные пуговицы, небольшие коробочки, листы бумаги, клей, фломастеры.

Ход мероприятия:

Родителям заранее предлагается принести на семинар семейные коллекции (если это возможно) или фото коллекций, если они есть.

Ведущий: - Добрый вечер, уважаемые родители! Я очень рада сегодня оказаться здесь вместе с вами, потому что считаю, что родители - мои самые главные помощники.

И в начале нашей встречи предлагаю вам поиграть.

Игра называется «А я вот так ...!»

- Сейчас я буду называть разные утверждения. Если это утверждение про вас - вы встаете, громко говорите «А я вот так!» и машете рукой. Если не про вас - остаетесь сидеть на месте».

Утверждения:

- «Кто сегодня пил кофе?»
- «Кто добирался до садика пешком?»
- «У кого больше одного ребенка?»

- "Кто в этом месяце уже читал ребенку сказку на ночь?"
- «Кто сегодня обнял своего ребенка перед садиком?»
- «Кто любит мороженое?» (этот вопрос поднимет всех!)
- «Кто мамы девочек?»
- «Кто мамы мальчиков?»
- В конце сказать: «А теперь встаньте все, потому что вы все - замечательные родители!»

- Посмотрите, пожалуйста, на экран, на иллюстрации. Что общего между этими иллюстрациями? Что объединяет их?

- Вы правы, это коллекции. Семейное коллекционирование – это тема нашего семинара-практикума. Сегодня мы поговорим о простом, увлекательном и невероятно полезном занятии, которое доступно в каждой семье – о коллекционировании. Мы узнаем, как обычное собирательство камней или наклеек может превратиться в мощный инструмент развития вашего ребёнка»

Ведущий: - А сейчас отправимся с вами в наше детство, закроем глаза и вспомним, что собирали вы в детстве (коллекционировали)

(Ответы... фантики, игрушки от киндеров, наклейки из жвачек, монетки и т.д.)

Вот видите и мы с вами в детстве тоже занимались коллекционированием.

- А Что же такое детское коллекционирование?

(Примерные ответы родителей: собирательство, когда камушки и листики по всему дому и т.п.)

Детское коллекционирование - это не просто накопительство. Это целенаправленное собирательство, объединённое общей темой и систематизацией. В отличие от взрослых, для ребёнка ценность представляет не денежная стоимость, а познавательная и эмоциональная.

- А, какие же бывают коллекции? *(ответы родителей)* Конечно, самые разнообразные! Предлагаю о них рассказать *(родители представляют свои семейные коллекции – у кого есть)*.

- Природные материалы: камни, ракушки, шишки, листья.
- Предметы из быта: пуговицы, пробки, календарики, фантики.
- Тематические фигурки: динозавры, животные, машинки.
- Творческие коллекции: наклейки, картинки на определённую тему.

Ведущий: - Как вы думаете, чем же так полезно коллекционирование?

(обсуждение) Педагог обобщает сказанное родителями:

1. Развивает познавательный интерес: ребёнок начинает задавать вопросы: «Что это?», «Откуда?», «Почему?». Мы с вами можем помочь найти ответы в книгах, энциклопедиях, вместе посмотреть познавательный фильм.

2. Тренирует память и внимание: чтобы найти нужный предмет или заметить новинку, нужно быть внимательным.

3. Формирует математические представления: считаем, сортируем, сравниваем по размеру, цвету, форме.

4. Развивает речь: составляем рассказы о предметах коллекции, обогащаем словарный запас.

5. Воспитывает аккуратность и бережливость: любимую коллекцию хочется хранить в порядке.

6. Укрепляет детско-родительские отношения: это наше общее дело, наш семейный проект!»

Алгоритм организации коллекционирования в семье

Ведущий: - Как же начать создавать коллекцию? Ваши предложения...

- Согласна с вами, алгоритм примерно такой:

1. Выбираем тему. Важно, чтобы она была интересна именно ребёнку! Не навязываем своё «взрослое» увлечение.

2. Определяем «хранилище». Это может быть коробка, альбом, папка-скоросшиватель, полка. Пусть ребёнок украсит её сам.

3. Систематизируем. Раскладываем по группам: по цвету, размеру, происхождению. Это основа логического мышления.

4. Ищем и изучаем. Вместе ищем новые экспонаты, изучаем информацию о них, общаемся.

- А теперь давайте попробуем на практике!

Упражнение «Коллекция пуговиц»

· Родители делятся на мини-группы по 2-3 человека.

· Каждой группе раздаётся набор разнообразных пуговиц, небольшая коробочка (будущий «музей») и лист бумаги.

Задание: - Представьте, что ваш ребёнок начал собирать коллекцию пуговиц. Ваша задача, как родителя, за 5 минут:

- ✓ придумать название для коллекции;
- ✓ придумать, как можно классифицировать эти пуговицы (по цвету, размеру, количеству дырочек, материалу);
- ✓ придумать 2-3 поисковых вопроса, которые вы могли бы задать ребёнку при рассматривании пуговиц (например: «Из какого материала сделана эта пуговица?», «Как ты думаешь, для какой одежды подошла бы эта большая пуговица?», «На что похожа эта пуговица по форме?»).

- А теперь прошу поделиться своими идеями по классификации и вопросами.
(обсуждение)

Рефлексия

- У каждого из вас на столе лежат три карточки: красная, желтая и зеленая.

Что обозначают наши карточки:

- **красный цвет** — сигнал «Стоп!». Это означает, что тема коллекционирования вас по-прежнему настораживает. Вы считаете, что

коллекционирование – это дорогое хобби, это «захламляет» пространство, это просто накопительство, не имеющее никакого развивающего эффекта;

- **желтый цвет** — сигнал «Внимание! У меня остались вопросы! Надо подумать над коллекционированием!»;

- **зеленый цвет** — сигнал «Вперед!». Создание коллекций вместе с ребёнком – это здорово! Это отличный повод для совместного времяпрепровождения и познавательного развития ребёнка!

- Выберите, пожалуйста, ту карточку, которая отражает ваше ощущение, ваше отношение к созданию коллекций детьми и всей семьей.

- Я очень рада, что большинство из вас выбрали зелёные карточки. В самом деле, про семейное коллекционирование можно сказать, что:

➤ Коллекционирование — это отличный повод для совместного времяпрепровождения.

➤ Это развивает у ребенка системное мышление, умение классифицировать, сравнивать, исследовать.

➤ Можно коллекционировать что угодно и бесплатно: камни, ракушки, листья, рецепты, впечатления от поездок (в виде билетов и открыток) и т.д.

➤ Это укрепляет связь с семьей. Мы можем передавать коллекции по наследству (марки, монеты) или коллекционировать семейные истории/фотографии.

➤ Коллекция — это не про беспорядок, а про систематизацию. Можно вместе с ребенком красиво оформить альбом, полку, коробку, создать каталог.

- Если у кого-то остались вопросы – вы можете подойти ко мне, и мы совместно постараемся их решить. Буду рада ответить на все ваши вопросы.

- В качестве небольшой поддержки по данной теме я приготовила для вас памятки с идеями для коллекций и основными шагами по организации семейного коллекционирования. Благодарю вас за внимание и активную работу!

(раздаются памятки)

Практикум для родителей детей 2-3 лет «Во что поиграть с ребенком дома»

*Воропай Е.Н.,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 19
МО Кореновский район*

Цель: способствовать повышению родительской компетентности в вопросах организации игровой деятельности с детьми 2-3 лет, развивать у родителей интерес к совместным играм с детьми.

Ход практикума:

- Здравствуйте, уважаемые родители, я рада вас приветствовать. Надеюсь, что наша сегодняшняя встреча будет для вас полезной. Нашу встречу я хочу начать с игры «Комплемент».

- Так как на улице осень, то в руках я держу вот такой осенний листик. Сейчас мы с вами будем его передавать друг другу. Протягивая листик соседу, и глядя ему в глаза, надо сказать несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он дарит комплимент своему соседу.

- Уважаемые родители, правда, на душе стало так тепло и хорошо. Этой игрой я хотела вам показать, что мы, воспитатели, и вы, родители – едины, совместно мы создаем настроение нашим детям.

- Скажите, пожалуйста, сложно ли бывает чем-то занять дома малыша? *(ответы детей)* Согласна, ребёнок 2-3 лет требует постоянного внимания, и взрослому бывает порой сложно занять его чем-то интересным и полезным. Мамы проводят много времени на кухне, а чем занять в это время ребёнка?

- Предлагаю несколько «кухонных» игр, которые как раз подойдут для малыша 2-3 лет. И мы с вами не только о них узнаем, но и сами попробуем поиграть!

Игра «Песочница»:

- Возьмите поднос или плоское блюдо с ярким рисунком. Тонким равномерным слоем рассыпьте по подносу манную крупу. Проведите пальчиком ребенка по манке. Получится яркая контрастная линия. Позвольте малышу самому нарисовать несколько линий. Затем попробуйте вместе нарисовать какие-нибудь предметы (забор, дождик, волны, кружок, солнышко). Такое рисование способствует развитию не только мелкой моторики рук, но и массирует пальчики Вашего малыша. И плюс ко всему развитие фантазии и воображения.

- Попробуем? Опишите ваши ощущения.

На очереди у нас игры с крупами. Дети очень любят игры с крупами, это не только приятные тактильные ощущения и самомассаж, но и возможность немного пошалить. Но здесь очень важно помнить о технике безопасности, ведь мы имеем дело с мелкими частицами. Поэтому фасоль самая наиболее подходящая крупа.

- Итак, давайте немного поиграем! В глубокую ёмкость насыпаем фасоль и запускаем в неё руки и изображаем, как будто мы начинаем месить тесто, приговаривая:

Месим, месим тесто,
Есть в печи место.
Будут-будут из печи
Булочки и калачи.

- А если использовать фасоль и горох вместе, тогда ребёнку можно предложить поиграть в игру «Золушка» — отделить горох от фасоли, сенсорное развитие и развитие мелкой моторики в таких играх, неразрывно связаны друг с другом.

- Предложите ребёнку, а сейчас попробуйте сами, выполнить вот такое упражнение – надо взять 1 фасолину большим и указательным пальцем, потом большим и средним, потом – большим и безымянным...получается? А деткам это выполнить очень трудно! Ну, а, если дома Вы будете устраивать вот такие тренировки, то мелкая моторика вашего ребёнка будет развиваться гораздо быстрее.

Ещё одна игра - «Варим кашку»

- Возьмите две емкости, одна с мелкой крупой, другая пустая. Дайте ребенку ложку. Предложите насыпать в пустую миску две (три, четыре) ложки крупы, для того, чтобы сварить кашку кукле. Считайте вместе с ребенком. Можно процесс варки сопровождать различными потешками:

Варись, варись, кашка,
В голубенькой чашке,
Варись поскорее,
Булькай веселее.
Варись, кашка, сладка,
Из густого молока,
Из густого молока,
Да из манной крупки.
У того, кто кашку съест,
Вырастут все зубки!

Рефлексия:

- Уважаемые родители, как вы считаете, понравятся такие игры вашим малышам? Какая игра показалась вам наиболее интересной?

Предлагаю встать в круг и по очереди продолжить фразу «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то вспомню в первую очередь...»

А я хочу сказать всем спасибо за активное участие в нашем практикуме. Занимайтесь с детьми, играйте с ними, придумывайте игры, а главное, делайте это с любовью — и результат не заставит себя ждать.

Практикум «Во что поиграть с ребенком дома»

*Чернопольская И.В.,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 19
МО Кореновский район*

Цель: способствовать повышению родительской компетентности в вопросах организации двигательной игровой деятельности с детьми дошкольного возраста в домашних условиях, развивать у родителей интерес к совместным подвижным играм с детьми.

Ход практикума:

- Уважаемые родители! Сядем рядком, да поговорим ладком. Так издревле на Руси приглашали к разговору, в котором человек делится своими мыслями.

- Я хочу предложить вам необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и проанализируйте их. Если вы поступаете, так, как сказано, то вы утвердительно киваете, а если нет – то разводите руками.

- Я каждый вечер нахожу время на игры с детьми.

- Я рассказываю об играх своего детства.

- Если сломалась игрушка, я ремонтирую её вместе с ребёнком.

- После покупки игрушки, я объясняю ребёнку, как с ней играть, показываю разные варианты игры.

- Я внимательно слушаю рассказы ребёнка об играх в детском саду.

- Я не наказываю ребёнка игрой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки.

- Я часто дарю ребёнку игрушки.

- Если вы чаще кивали, значит, игра в вашем доме присутствует всегда, вы играете с ребёнком на равных. А если чаще разводили руками, вам стоит задуматься. Ведь игра – это самое интересное в жизни детворы.

Так чем же занять ребенка дома? Вопрос древний как мир. Каждому родителю хочется, чтобы их дети были всесторонне развиты и чем-то занимались самостоятельно, а еще — чтобы хватало времени на собственные дела, чашечку кофе и любимый сериал. Но что делать, когда уже все игры переиграны, все раскраски перекрашены, Лего просто надоел и ребёнок настойчиво требует внимания. Что делаете в такой ситуации Вы? (*обмен мнениями*)

- Сейчас на дворе очень красивое время года – осень золотая. В парке, в саду столько интересных игр можно придумать. Большой плюс в том, что они не требуют никакого дополнительного материала или оборудования.

- Можно послушать, как шуршит листва под ногами, сплести красивый венок для сестрёнки, порадовать мамочку с бабулей красивым букетом из осенних листьев.

- А вы знаете, что с точки зрения вашего ребенка в рейтинге лучших игр всегда на первом месте подвижные игры. Что делать — дети любят движение и шалости! Но это тоже можно направить в нужное русло. Хочу предложить вам несколько идей, как провести время с вашим ребенком. Кстати, это весьма полезно и для взрослых, потому что лишние физические упражнения никому не повредят.

- Каждое упражнение мы будем выполнять вместе с вами.

«Полоса препятствий»

Можно использовать крупные камни, пеньки, опавшую листву, табуретки и любые другие предметы. Обязательно нужно придумать сюжет. Например, земля — это лава, а разложенные на ней камни — каменные островки. Игроки должны

перебраться через раскаленный поток (раскаленную лаву), преодолеть гору (куча листьев), проползти под табуретом (узкая пещера). Можно помогать друг другу — подавать руку, морально поддерживать.

Можно устроить соревнование, кто выберется наружу быстрее всех. Здорово, если в конце маршрута вы подготовите небольшой подарок (конфеты, фрукты).

«Догонялки»

Договоритесь с ребенком о числе, до которого вы считаете, а он убегает и о точке, докуда надо добежать. К примеру, число семь. Когда вы досчитаете до семи, начинаете догонять. Если догнали, придумываете задание (попрыгать 5 раз, покружиться и т.д.). Дополнительное задание в игре можно постоянно менять.

«Кто выше прыгнет»

Самое любимое упражнение у детворы. Можно добавить предмет, до которого следует допрыгнуть (яблочко на ветке, фантик на палочке и т.д.).

«Попрыгай как...» (проползи как..., полетай как...)

Взрослый по очереди с ребенком придумывает движение (прыгай, как кузнечик, лягушка, стой, как цапля, летай, как бабочка, покрутись, как волчок и т.д.).

«Гонки на самокатах»

Гонка за участником, которому родители дают небольшую фору. Если соревнуются только дети, то старт и финиш по команде взрослого.

«Гонки на велосипедах»

По аналогии гонки на самокатах.

«Покажи путь»

Взрослому завязывают глаза (можно использовать шарфик), а ребенок должен провести его из точки А в точку Б, описывая дорогу словами: «Два шага вперед, один шаг влево, два вправо» и так далее. После того, как взрослый добирается до пункта назначения, участники игры меняются ролями: теперь ребенок с закрытыми глазами будет искать путь под диктовку наставника.

- Уважаемые родители! А какие подвижные игры, упражнения и соревнования на свежем воздухе устраиваете вы со своими детьми? Поделитесь с нами!

Перед вами лежат листочки и карандаши. Напишите, пожалуйста, о том, что вам понравилось или не понравилось на нашем практикуме, и опустите в ящик родительской почты.

- И ещё, уважаемые родители, я предлагаю ввести в традицию семьи и нашей группы «Я дарю тебе игру».

Один раз в неделю, в выходной день, родители, «подарите» ребенку новую игру: не просто купите, а придумайте или изготовьте вместе. При этом обязательно объясните правила и поиграйте в неё. Каждый понедельник дети «приносят» в группу изготовленные дома игры и знакомят с ними в течение всего дня своих друзей. Можно придумать поощрительные призы за самые интересные игры.

В заключение хочется сказать, что игра доставляет детям массу положительных эмоций. Дошкольники очень любят не только игры со сверстниками, но и когда с ними играют взрослые. Не лишайте их этой радости, помните, что вы и сами когда-то были детьми. Всего вам доброго и до новых наших встреч!

Практикум «Во что поиграть с ребенком дома»

*Шешеня Н.Н.,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 19
МО Кореновский район*

Цель: знакомство родителей с условиями, методами использования игр и упражнений, направленных на развитие детей в домашних условиях, с разнообразием развивающих игр, которые можно организовать дома, создание положительного благоприятного климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей и взрослых.

Ход практикума:

- Добрый день, уважаемые родители! Я рада встрече с Вами на нашем практикуме. Хочу узнать, у Вас хорошее настроение? Как без слов подарить его другим людям при встрече? Как без слов сообщить о своём хорошем настроении? Конечно улыбкой. Улыбнитесь соседу справа, улыбнитесь соседу слева. Улыбка может согреть своим теплом, показать ваше дружелюбие и улучшить настроение.

Сегодня мы поговорим о наших детях, о детских играх, о значении их в познании окружающего мира, об их влиянии на развитие наших детей.

Своё выступление хочу начать со слов великого педагога В. А. Сухомлинского: «... Духовная жизнь ребёнка полноценна лишь тогда, когда он живёт в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без того он – засушенный цветок».

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям, а затем всё это переносят в свои игры.

Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащают детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

- А в какие игры вы играете вместе со своим ребёнком? (*обмен опытом*)

- Сегодня я хочу вас познакомить с такими играми, которые не нужно покупать в специальном магазине и за большие деньги. Это игры из подручного материала, т.е. из того, что есть у каждой хозяйки дома.

Предлагаю вашему вниманию игры и упражнения, которыми можно заниматься дома.

Одна из них – **«Больше, меньше или равно».**

Мама большое количество времени проводит на кухне и не всегда может уделить много времени на подготовку игры с ребёнком. Вашему вниманию предлагаю игру для закрепления соотношения между числами. Например: мама варит суп. Начищены овощи, понадобится прищепка для знака больше, меньше и две ложки для знака равно. Ребёнку предлагается раскладывать на тарелки овощи, посчитать и поставить соответствующий знак. Не отрываясь от своих дел, одновременно играя с ребёнком, ароматный суп готов! (Также в эту игру можно поиграть с фруктами, различными предметами).

Обед готов! А как же уборка в доме. И здесь мама предлагает ребёнку помочь ей убратся и разложить вещи по местам, попутно придумывая игру:

«Разгадай шифр»

Игра подходит детям, которые уже начали знакомство с буквами. Её особенность в том, что не нужно сильно ломать голову (для зашифровки слова родитель использует домашние предметы, выкладывает в определённой очередности и на листе бумаги чертит квадраты для букв).

Ключ к разгадке – первые буквы слов, которые надо назвать и вписать в квадраты ребёнку или при помощи родителей. Дальше интереснее. С каждой новой буквой ближе разгадка – какое же слово зашифровано?

Кушать приготовлено, в доме убрано. И вот наступил вечер, папа возвращается с работы, уставший, но как же не уделить ребёнку время.

И тут папе приходит мысль поиграть в квест игру **«Потерянное слово».**

Для игры понадобится план квеста, приготовленный родителем, листочки с буквами задуманного слова. Выполняя каждый пункт плана, складываем буквы и получаем потерянное слово.

Важно помнить: даже 5 минут качественного игрового контакта с ребёнком, важнее часа равнодушного присутствия, главное искренняя вовлечённость!

Уважаемые родители, игры с детьми из подручных средств дома — альтернатива покупке дорогих игрушек, которая позволяет не тратить много денег.

Такие игры не только развлекают, но и развивают целый спектр навыков: воображение, моторику, внимание, социальные умения. Особенность игр с

подручными материалами в том, что они учат ребёнка видеть ценность в простых вещах и находить радость в малом.

Уважаемые родители, наш практикум подошёл к концу. Хочу вас поздравить, вы сегодня стали ещё более опытными родителями в вопросах совместных игр со своими детьми! Вы большие молодцы! Я горжусь вами!

Рефлексия.

Я очень надеюсь на то, что наша встреча с вами не прошла зря. И для того, чтобы я могла проанализировать, правильно ли я подобрала материал, способствовала ли я формированию у вас представления о значении игры в развитии ребёнка, предлагаю вам ответить на следующие вопросы:

1. Сегодня я узнал (а).....
2. Было интересным
3. Я понял (а), что
4. Теперь я могу
5. Я попробую
6. Меня удивило ...
7. Особенно понравилось

Спасибо за внимание и активное участие!

Круглый стол «Игры нашего детства»

*Кухтинова А.В.,
воспитатель
МДОБУ детский сад № 22
МО Кореновский район*

Цель: повышение родительской компетентности по проблеме активации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи, в вопросах организации и проведения дворовых игр, создание доброжелательной доверительной атмосферы для обмена детскими воспоминаниями.

Ход мероприятия:

Все участники располагаются за круглым столом и имеют равные права при обсуждении вопросов данного мероприятия.

Игра «Волшебный круг улыбок» (*звучит музыка «От улыбки хмурый день светлей...»*).

Все родители называют свое имя, улыбаются друг другу и говорят: «Я улыбаюсь, потому что... (ребенок смеется, я живу в своем доме большой семьей..., потому что мы вместе...) и дарят друг другу магниты-солнышки, олицетворяющие улыбку и добро.

Обсуждение проблемы за круглым столом.

- Я предлагаю вам вспомнить своё детство, окунуться в мир воспоминаний о весёлых прогулках во дворе. Во что же мы играли? (*родители делятся рассказами о дворовых играх*) От чего у вас на душе была радость? Каким играм вас научили ваши сверстники и друзья?

Интересно, но какие-то детские игры запомнились на всю жизнь, а другие навсегда стёрлись из памяти.

Дворовые игры учили нас находить общий язык, помогали решать споры и конфликты, давали возможность ребёнку узнать самого себя, испробовать свои возможности, учили соблюдать определённые правила и доставляли огромную радость.

- А теперь предлагаю вспомнить правила игр, названия которых появятся на экране:

Игра 1 **«Картошка»**. Что, по-вашему, развивает эта игра?

Игра 2 **«Съедобное - несъедобное»**. Что, по-вашему, развивает эта игра?

Игра 3 **«Колечко-колечко»**. Что, по-вашему, развивает эта игра?

Игра 4 **«Испорченный телефон»**. Что, по-вашему, развивает эта игра?

Игра 5. **«Выбивной»**. Что, по-вашему, развивает эта игра?

Игра 6 **«Казаки-разбойники»**. Что, по-вашему, развивает эта игра?

Игра 7 **«Краски»**. Что, по-вашему, развивает эта игра?

Игра 8 **«Прятки»**. Что, по-вашему, развивает эта игра?

Игра 9 **«Классики»**. Что, по-вашему, развивает эта игра?

Игра 10. **«Резиночка»**. Что, по-вашему, развивает эта игра?

Игра 11 **«Чай-чай-выручай»**. Что, по-вашему, развивает эта игра?

- Но, говоря об играх, невозможно усидеть за столом. Предлагаю поиграть в игру **«Море волнуется раз»**.

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура на месте замри...

Игроки замирают, изображая «морские фигуры». Ведущий подходит к любому игроку, дотрагивается до него рукой – «фигура оживает». Задача ведущего – отгадать, кого изобразил игрок.

- Что, на ваш взгляд, развивает эта игра?

- А теперь поиграем в игру **«Ручеек»**.

Играющие встают друг за другом парами, берутся за руки и держат их высоко над головой, создавая «Ручеек». Чему учит эта игра? (*обсуждение*)

- Прошу подойти двух желающих поиграть родителей. Вспомним игру **«Я знаю пять... (имён девочек и т.д.)»**.

- В чём ценность данной игры? (*обсуждение*)

- Можно ли научить этим играм наших детей? В какие игры вы хотели бы научить их играть? Почему? (*обсуждение*)

- А теперь я предлагаю изготовить памятку. Берём лист бумаги, обводим шаблон, вырезаем круг, складываем пополам 4 раза, оформляем форму края лепестка. Открываем, на каждом из 16 лепестков пишем название игры.

А дома предложите детям раскрасить лепестки цветными карандашами. Можно использовать цветок, как подсказку для выбора игры, в которую хотите поиграть.

- Поделитесь, пожалуйста, впечатлениями о нашей встрече. Спасибо. До новых встреч.

Игра-приключение «Игра – это серьезно!»

*Островерхова С.И.,
старший воспитатель,
Петрова Л.В.,
воспитатель
МДОБУ детский сад № 24
МО Кореновский район*

Цель – повышение родительской компетентности в вопросах приобщения ребёнка к игре в условиях семьи, создание условий для осознания значения и роли игры в развитии ребёнка.

Ход мероприятия:

- Добрый день, уважаемые родители. Я рада, что вы нашли время и пришли к нам на собрание.

- Поднимите руку, кто любит приключения? А кто хоть раз мечтал найти клад или сокровища – похлопайте в ладоши. Я хочу пригласить вас в путешествие-приключение и возьму с собой рюкзак, а вы предложите свою версию, а я посмотрю, брать вас с собой или нет.

- Как вы думаете, что мы с вами сейчас делали? – *Играли*

- Совершенно с вами согласна, поэтому тема нашего собрания «Игра – это серьезно!». А действительно ли серьезно? Может быть, игра для ребёнка – это всего лишь развлечение? (*обсуждение*)

- Согласна с вами. Игра позволяет ребёнку усваивать нормы поведения, общаться со сверстниками, решать задачи и проявлять творческие способности, приобщает к нравственным, социальным, познавательным, оздоровительным и творческим ценностям.

- Итак, я приглашаю вас в путешествие-приключение, чтобы выяснить, правду говорят, что «Игра – это серьезно» или это просто развлечение.

- Рюкзаки у вас есть, что же нам надо еще не менее важное? *Карта*

- Правильно. Но карта у нас необычная, с секретом. Кто готов к приключениям, скажите «Всегда готов!».

- Тогда в путь. И первое, куда мы попадаем – это **ГОРОД «НРАВСТВЕННОСТИ»** (честности, дружелюбия, справедливости, сочувствия...)

Посмотрите, какие игры живут в этом городе – сюжетно-ролевые, обучающие и экологические. Кому достался рюкзак Красного цвета – достаньте задание. Вам необходимо распределить, что к чему относится:

- **Сюжетно-ролевые игры** (игры в «семью», «детский сад») — дети принимают на себя роль отца, матери, близких взрослых, что помогает усвоить нормы поведения.
- **Обучающие игры** (например, «Оцени поступок», «Как поступить?») — в игровой форме дети учатся быть заботливыми, внимательными друг к другу, усваивают общепринятые нормы поведения.
- **Игры с экологическим содержанием** — помогают сформировать систему ценностей, ориентированных на бережное отношение к природе.

(Отвечают).

- Я с вами согласна. Но мы не можем двигаться дальше, пока не выполним еще одно задание. В каждом доме есть ОКНО. В вашем случае – это **ОЧЕНЬ КОРОТКИЕ НОВОСТИ**. Вы должны в это окошко, кратко рассказать в какие, игры с ребенком вы играете дома.

- Благодарю за новости, очень радуется, что вы играете дома с ребенком.

- А мы отправляемся дальше по карте и у нас на пути – **ГОРЫ «СОЦИАЛИЗАЦИИ И КОММУНИКАЦИИ»**.

Здесь обучают общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми, развивают навыки сотрудничества и работы в коллективе, формируют основы эмпатии. У кого желтый рюкзак – достаём задание и распределяем.

- **Обучение общению и взаимодействию:** активно вступать в диалог, задавать вопросы, слушать и понимать речь, строить общение с учётом ситуации.
- **Развитие навыков сотрудничества:** дети учатся обсуждать идеи, делиться ответственностью, решать конфликты.
- **Формирование основ эмпатии** — умения поставить себя на место другого человека и понять его чувства.

- Мы поднялись на вершину горы, но не можем спуститься и двигаться дальше, пока не узнаем, насколько мы дружны. **Игра «ДРУЖНЫЕ ЛАДОШКИ»**. Сядьте ровненько и положите свои руки на колени рядом сидящего. Начиная с вас, будем по очереди хлопать по колену. Молодцы. Вы отлично справились.

- И мы двигаемся дальше. А на пути у нас **ОКЕАН «ТВОРЧЕСТВА»**. Его обитатели творческие игры. Достаём задание из синего рюкзака, распределяем. И так...

- **Фантазия** — учит ребёнка наделять привычные вещи необычными свойствами, придумывать новые сюжеты, смешные истории.
- **Стимуляция творческой активности** — активизирует воображение и помогает в придумывании новых неожиданных поворотов событий.

- **Коллективные игры** — развивают творческую активность, способность переключения внимания, воображение, сопереживание.

- Вы правильно дали характеристики обитателям Океана Творчества. Осталось проявить **Фантазию**. Дорисуйте, чтобы это значило, по-вашему. У вас хорошо развита фантазия, и мы можем двигаться дальше.

- Впереди у нас ЛЕС «ПОЗНАНИЯ». Здесь обитают **Восприятие, Внимание, Память и Мышление**. Прошу достать задание из зеленого рюкзака и дать им определение.

- **Восприятие** — в игре ребёнок активно манипулирует предметами, различает их по форме, цвету, размеру, тактильным свойствам.
- **Внимание** — любая игра требует от ребёнка поддержания внимания на протяжении длительного времени.
- **Память** — в игре ребёнок запоминает правила, последовательность действий, роли, атрибуты.
- **Мышление** — игровые задачи часто требуют от ребёнка поиска решения, установления причинно-следственных связей.

- Совершенно с вами согласна. Осталось справиться с последним заданием, сыграв в игру «**Я ЗНАЮ 5 НАЗВАНИЙ...**», а чего, прошу вытянуть каждого (5 подвижных игр, пять спортивных игр, 5 сюжетных игр, 5 настольных игр и 5). Время пошло.

- Давайте подведем итоги нашего приключения. Если вы по-прежнему считаете, что игра – это просто развлечение – возьмите... (*синий стикер*), а, если вы уверены, что игра – это серьезно, что игры способствуют развитию, обучению и воспитанию детей – возьмите ... (*зелёный стикер*). Прикрепите выбранные стикеры на это поле (лист и т.д.). Я рада, что вы серьезно относитесь к детской игре, и надеюсь, что у вас всегда найдётся время для совместной игры с вашим ребёнком.

Тематическая встреча «Секреты воспитания мальчиков и девочек»

*Мисько В.С.,
воспитатель,
Пономарёва К.В.,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 28
МО Кореновский район*

Цель: способствовать повышению родительской компетентности в вопросах гендерного воспитания мальчиков и девочек, благоприятному протеканию процесса их полоролевой социализации, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

Ход тематической встречи:

- Здравствуйте мамы и папы девочек!
- Здравствуйте мамы и папы мальчиков!
- Здравствуйте все!
- Для создания хорошего настроения предлагаю поиграть в игру

«Поменяйтесь местами, те кто...»

- Поменяйтесь местами те, у кого сегодня отличное настроение.
- Поменяйтесь местами те, кто каждый день играет со своими детьми.
- Поменяйтесь местами те, у кого есть дочка или дочки.
- Поменяйтесь местами те, у кого есть сын или сыночки.
- Поменяйтесь местами те, у кого есть и сын, и дочка.

Воспитатель: - Дорогие родители, сегодня мы попробуем понять, почему воспитывать мальчиков и девочек нужно по-разному. Попробуем ответить на вопрос «Мальчики и девочки....Почему они такие разные? И в чём секрет их воспитания?».

- Вы, конечно же, заметили, что социальные изменения современного общества привели к разрушению традиционных стереотипов мужского и женского поведения. Наблюдая за современными детьми, мы видим, что девочки становятся агрессивными и грубыми, а мальчики перенимают женский тип поведения. В старших группах многие девочки лишены скромности, нежности, терпения, не умеют мирно разрешать конфликтные ситуации. Мальчики же, наоборот, не умеют постоять за себя, слабы физически, лишены выносливости и эмоциональной устойчивости, у них отсутствует культура поведения по отношению к девочкам. Кроме того, мальчики не проявляют желания прийти на помощь девочкам тогда, когда нужна физическая сила, а девочки не спешат помогать мальчикам там, где нужна тщательность и аккуратность.

Чтобы исправить ситуацию «смешения» полов, родителям нужно корректировать процесс воспитания девочек и мальчиков. Ведь речь идет о воспитании будущих мужчин и женщин, которым предстоит построить здоровые семейные отношения, стать мамами и папами, реализоваться в социуме.

- Формирование у детей понимания к их половой принадлежности называется гендерным воспитанием (гендер – психические, культурные и социальные различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами).

- Какие же основы гендерных представлений закладываются в детстве? *(обсуждение, обмен мнениями между родителями)*

- Как вы думаете, ребенок 3-х лет уже понимает, какого он пола? *(ответы родителей)*

- Кто, мальчики или девочки быстрее начинают осознавать свою принадлежность к тому или иному полу? *(ответы родителей)*

- Дети 3-х лет могут объяснить разницу между девочкой и мальчиком? *(ответы родителей)*

- Предлагаю посмотреть интервью о мальчиках и девочках, взятое у наших малышей.

Просмотр видео-интервью детей о мальчиках и девочках и обсуждение.

- Тематику различия полов лучше всего поднимать с ребенком в возрасте 3 лет, так как именно в этом возрасте они начинают самоидентифицировать себя с тем или иным полом. Когда у ребенка появятся вопросы касательно того, чем мальчики отличаются от девочек, родителям важно спокойно объяснить ребенку разницу, не показывая при этом своего волнения и ни в коем случае не уводя разговор в сторону сексуальности. Также желательно, чтобы это сделал родитель того же пола, что и сам ребенок. Родителям важно обращать внимание на личностные качества мужчин и женщин, формировать культуру взаимоотношений, демонстрировать детям положительный пример общения мужчины и женщины.

- А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру **«Ромашка – девочка, василёк – мальчик»**.

Подгруппе родителей предлагается сделать ромашку, на лепестках которой будут написаны качества девочек, и василек, где будут написаны качества мальчиков

- «настоящего мальчика» (для родителей мальчиков),

- «настоящей девочки» (для родителей девочек).

По окончании работы, каждая команда представляет свой результат.

- Мальчикам надо чаще говорить, что вы верите в них. Признавать их достижения. Девочкам необходимо знать, что их любят просто так, и такими, какие они есть. Мальчики должны быть уверены в том, что они всего достигнут в жизни, и эту уверенность в них надо вселять путём постоянных похвал. Девочки и так уверены в том, что у них всё получится, поэтому их надо учить быть реалистками, а не летать в облаках. Мальчикам для достижения цели необходима чёткая мотивация. Девочкам нужна реальная поддержка и помощь. Мальчиков надо учить оказывать поддержку и помощь окружающим - это поднимает их авторитет в своих собственных глазах. Девочки интуитивно надеются, что им обязательно кто-то поможет, и их надо мягко «спускать на землю» и учить искать выход из затруднительных ситуаций

Игра «Девочка или мальчик?»

Давайте посмотрим на ребенка (девочку, мальчика) с разных сторон. Я Вам буду зачитывать вопросы, а вы будете поднимать картинку девочки или мальчика.

- Кто более послушный? (ответы родителей)

Девочки более послушны, чем мальчики.

В раннем детстве девочки действительно более послушны. Это запрограммировано природой. Женщины лучше приспосабливаются к окружающей среде, чем мужчины.

Но в подростковом возрасте картина несколько меняется. И группа мальчиков более послушно следует указаниям старших, чем группа девочек.

- Кто более чувствителен к атмосфере, в которой мы живем, кто тяжелее переносят боль, страдание? (ответы родителей)

Стереотип: девочки более чувствительны к атмосфере, в которой они живут, тяжелее переносят боль, страдание.

Напротив, мальчики легче поддаются влиянию среды и поэтому сильнее переживают разлуку с родителями. Мальчики более чувствительны к боли, страданию. Они лишь внешне делают вид, что им не больно, поскольку с самого начала их учат, что мужчины не должны плакать.

- Кто более изобретателен? (ответы родителей)

Мальчики более изобретательны, чем девочки.

Так было задумано природой. Меняться, приспосабливаться под изменчивый мир мальчикам значительно сложнее, чем женщинам. «Пусть лучше мир прогнется под нас», – сказал мужчина, и, чтобы не погибнуть, отправился на поиски другого места (потеплее и получше) или изобрел шубу.

Среди изобретателей мужчин существенно больше, чем женщин. Однако это совсем не означает, что мальчики более способны и одаренны, чем девочки.

Девочек старшего дошкольного и младшего школьного возрастов на несколько процентов больше, чем мальчиков. К 12-14 годам картина меняется, одаренных мальчиков становится больше. Девочки-«вундеркинды» по большей части превращаются в «таких, как все».

- Кто более работоспособен? (ответы родителей)

Девочки более работоспособны, чем мальчики.

Не совсем так. Просто работоспособность у мальчиков и девочек разная. Девочки быстрее включаются в работу, и воспитатель это сразу замечает – по устремленным на него горящим девчоночьим глазам. Мальчики раскачиваются дольше и на воспитателя смотрят реже (чаще – на стол, в сторону или прямо перед собой). И к тому моменту, когда они достигнут пика работоспособности, девочки уже начинают уставать.

Кто лучше ориентируется в пространстве? (ответы родителей)

До наступления половой зрелости разницы нет, после этого мальчики лучше ориентируются в пространстве. С годами разница усиливается.

- Кто более одарен в математике? (ответы родителей)

Девочки и мальчики одарены одинаково, все зависит от того, как мы ориентируем их. Хотя считается, что в математике мальчики проявляют себя лучше. Дело в том, что родители мальчиков в большинстве своем изо всех сил стараются сориентировать своих сыновей на технические и экономические профессии, даже если те довольно посредственно разбираются в математике. Родители же девочек нередко игнорируют и пытаются подавить интересы своих дочерей, направленные на точные науки, так как считают, что для жизни им больше пригодятся знания по другим предметам. Но когда мы избавимся от этого предрассудка, то не заметим большой разницы.

- Кто более агрессивен? (ответы родителей)

- Мальчики дошкольного возраста, по некоторым исследованиям, более склонны к агрессивному поведению, чем девочки. Это связано с гендерными особенностями проявления агрессии у детей в старшем дошкольном возрасте.

Различия в агрессивности мальчиков и девочек проявляются в разных формах:

Мальчики

- **Физическая агрессия** — мальчики чаще используют удары руками или ногами, толчки.

- **Вербальная агрессия** — для мальчиков типично использовать угрозу физической расправой, угрозы жестами.

- **Прямая реакция на агрессивные импульсы** — мальчики более склонны к прямой, непосредственной реакции на сам объект или на замещающий его объект.

Это связано со стереотипом типичного для мальчиков полоролевого поведения: они осознают и стремятся показать себя как более активных, напористых, агрессивных.

Девочки

- **Вербальная агрессия** — девочки чаще прибегают к обзываниям, угрозам, оскорблениям.

- **Косвенные формы агрессии** — например, игнорирование, молчание, присвоение прозвищ.

Это связано с тем, что в обществе доминирует представление, что агрессия не должна быть присуща девочкам, и девочек учат не показывать своё недовольство и раздражение.

Однако важно учитывать, что **проявления агрессии у детей индивидуальны**, и то, что характерно для одного ребёнка, может не проявляться у другого.

- Кто более активен? (ответы родителей)

Что же касается активности, то здесь разница вообще не установлена - мальчики и девочки в одинаковой мере активны, просто каждый в своем: один в игре, другие в драках, третьи в капризах и т.д.

- Кто более общителен? (ответы родителей)

Большой компании девочки предпочитают одну или не более двух подруг. Вот почему именно мальчики собираются в более крупные группы. Неудивительно при этом, что мальчики более склонны к коллективным играм. Такое положение сохраняется и тогда, когда дети вырастают. Часто, выйдя замуж и родив ребенка, молодые женщины вообще сознательно лишают себя подруг и обходятся только приятельницами. С мужчинами такое происходит редко, даже если они очень дорожат своей семьей.

Кто легче попадает под чужое влияние? (ответы родителей)

Стереотип: Девочки легче поддаются под чужое влияние.

Девочки реже поддаются под чужое влияние. А мальчики напротив, склонны скорее принимать на веру мнение компании, при их воспитании это надо непременно иметь в виду. Девочки обычно придерживаются своего мнения.

- Как мы видим, мальчики и девочки – это два разных мира. Если этого не учитывать – то это значит, что мы часто неправильно понимаем, что стоит за их поступками, а, значит, и неправильно на них, эти поступки, реагируем.

Воспитатель: - Часто именно взрослым становится сложно принять тот факт, что дети хотят играть различными игрушками, и тогда можно услышать диалоги, подобные этому: - Мама, купи мне куклу! - Нет, сын, куклы для девочек, а ты - мальчик, мальчики не играют в куклы. - Мама, ну купи мне куклу!!! - Ладно, если тебе так хочется куклу, то почему бы нам не приобрести Кена или Человека-Паука? - Мама!? ... Если мальчик интересуется куклами или девочка играет в ковбоев - это вовсе не повод для волнений. В каждом из нас есть черты, присущие противоположному полу, и их ребенок тоже должен освоить. Ребенок сам подскажет нам, чего бы ему хотелось.

Воспитатель: - Сказки – сильное средство воспитания любви к ближнему. В них отражены не только требования народной морали, но ещё даны образцы нравственного поведения. Мальчиков и девочек сказки учат послушанию, любви к земле родной, народу, почитать родителей, быть добрым, справедливым. Какую сказку вы читаете или читали вашему ребенку на ночь?

- Напишите по 5 «мужских» и «женских» сказок.

Девочкам и мальчикам необходимо читать самые разнообразные сказки. В гендерном отношении все сказки можно условно разделить на 2 группы:

-«мужские» - отражают мужские стратегии поведения, где главный герой - мужской персонаж («Три поросёнка», «Колобок», «Иван Царевич и Серый волк», «Финист – Ясный сокол»)

-«женские» - отражают женские стратегии поведения, где главная героиня-персонаж женского пола. («Крошечка-Хаврошечка», «Маша и медведь», «Красная шапочка», «Золушка», «Морозко»).

Хотелось бы выделить несколько «ключиков» к воспитанию мальчиков и девочек, знание и использование которых, возможно, поможет кому-то не допустить серьезных ошибок.

«Ключики» к воспитанию мальчиков:

✓ **Одобрять и поощрять хорошие поступки.** Даже небольшие достижения и правильные поступки должны быть замечены и отмечены родителями. Одобрение мотивирует ребенка вести себя соответственно и в дальнейшем.

✓ **Избегать категоричных запретов и больше разрешать.** Запрет следует обосновать и предложить альтернативу. Да, вы не разрешаете, например, колотить палкой по ведру, но предлагаете взять ту же палку и вместе что-то смастерить из нее или использовать ее как клюшку для хоккея на площадке.

✓ **Не торопить в освоении новых навыков и знаний.** Не стоит требовать от мальчика мгновенных достижений. Во-первых, дайте время, чтобы он заинтересовался этим делом. Если этого не происходит, то предложите что-то другое. И не сравнивайте его успехи с успехами других детей.

✓ **Четко формулировать вопросы, задания и просьбы.** Мальчики более линейны, чем девочки. Лучше на ранних этапах не усложнять задачу, надеясь, что они догадаются. Четко формулируйте то, что вы хотели бы получить в данный момент.

«Ключики» к воспитанию девочек:

✓ **Принимать девочку такой, какая она есть.** Если мальчиков необходимо хвалить и поощрять за поступки, то с девочками требуется немного иная стратегия. Хвалите её, восхищайтесь ею только за то, что она есть. Дело в том, что похвала только за поступки создает впечатление, что и любят только за них. В итоге во взрослой жизни дочь будет стремиться всем угодить, чтобы элементарно получить похвалу. Родителям предстоит найти баланс, чтобы поощрять и хвалить дочурку как за достижения, так и просто за ее индивидуальность и уникальность.

✓ **Прививать опрятность, чувство вкуса.** Именно маме предстоит привить дочурке чувство прекрасного, научить видеть вокруг красоту и создавать её, привить навыки ухода за собой.

✓ **Обязательное участие отца в жизни девочки.** Самая большая ошибка отца – полностью отстраниться от воспитания дочери, считая это заботой матери. Для девочки отец является ключевой фигурой, и ей необходимы его поощрение и поддержка. Когда отец интересуется увлечениями своей дочурки, восхищается ее достижениями, то тем самым окрыляет ее и заставляет стремиться к новым вершинам. А вот его отстраненность может быть воспринята девочкой как недовольство и нелюбовь, что ведет к развитию комплексов.

✓ **Демонстрировать положительный пример во взаимоотношениях мужчины и женщины.** Именно наблюдая за тем, как отец относится к матери, девочка подсознательно выстраивает будущий сценарий своих взаимоотношений с мужчинами. Если отец целует и обнимает маму, дарит ей цветы и проявляет заботу, то и от своего избранника она будет ждать подобного обращения. И наоборот, постоянное давление отца на семью может в дальнейшем восприниматься дочерью как норма.

Упражнение «Солнце любви»

Воспитатель: - Уважаемые родители, предлагаю каждому из вас нарисовать на листке бумаги солнце, в центре которого написать имя своего ребенка. На каждом лучике солнца необходимо перечислить все прекрасные качества своего ребёнка.

Затем все участники демонстрируют свое «солнце любви» и зачитывают то, что написали.

Предлагаю вам взять это Солнышко домой. Пусть теплые лучики его согреют сегодня атмосферу вашего дома. Расскажите вашему ребенку о том, как вы оценили его качества – подарите ребенку теплоту, ласку и внимание.

Рефлексия

- Поделитесь впечатлениями от нашей встречи. Что было для Вас интересным и полезным? Какие советы Вы взяли в свою копилочку и будете стараться им следовать?

- Из всего вышесказанного можно сделать важный вывод: мальчик и девочка — это два разных мира. Они по-разному говорят и молчат, чувствуют и переживают. Воспитывать, обучать и даже любить мальчиков и девочек надо по-разному. Но обязательно очень любить!

Воспитатель раздаёт родителям подготовленные буклеты по теме встречи.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1. Баранникова Н.А «О мальчишках и девчонках, а так же их родителях». Методическое пособие - Москва, Творческий центр «Сфера», 2012.

2. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024.

3. Щетинина А.М, Иванова О.И. «Полоролевое развитие детей 5-7 лет» // М., Творческий центр «Сфера», 2010.

4. <https://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/ob-osobennostyakh-vospitaniya-detey-raznogo-pola/>

Педагогическая гостиная «Готовность семьи и детей к детскому саду»

*Брославская Д.А.,
воспитатель,
Федотова М.А.,
воспитатель,
Семенова М.А.,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 37
МО Кореновский район*

Цель: расширение представлений родителей об особенностях адаптации ребенка к условиям детского сада, о факторах, влияющих на успешную адаптацию.

Ход мероприятия:

Старший воспитатель: - Добрый день, уважаемые родители! Мы рады сегодня видеть вас в нашей педагогической гостиной. Надеемся, что мы интересно и полезно проведем время.

Эта встреча посвящена проблеме готовности семьи и детей к детскому саду и успешной адаптации. Здесь собрались родители, чьи дети пойдут впервые в детский сад.

- Сегодня мы с вами ответим на главный вопрос «Как пройти период адаптации безболезненно и интересно». Чтобы на него ответить, предлагаем выполнить некоторые задания. Не секрет, что большинство родителей очень переживают, как же их малыш будет привыкать в детском саду, что и кто его ждёт в стенах группы, музыкального и спортивного залов.

- Поэтому сегодня мы предлагаем вам познакомиться с нашим детским садом, его педагогами и получить ответы на интересующие вас вопросы.

- Мы с вами будем передвигаться по детскому саду в поиске ответов на вопросы. Начинаем путешествие (*звучит музыка, участники двигаются за старшим воспитателем и получают именные бейджи, выстраиваются полукругом лицом к зрителям*).

Первый этап – знакомство с воспитателем: - Здравствуйте! Я - Марина Алексеевна, ваш воспитатель. Предлагаю вам поприветствовать друг друга.

Упражнения «Приветствие»

Давайте порадуемся солнцу и птицам

(Поднимают руки вверх)

А также порадуемся улыбчивым лицам.

(Улыбаются друг другу)

И всем, кто живет на этой планете,

(Разводят руками)

Всем «здравствуйте» скажем мы вместе.

(Берутся за руки)

Наверное, вы уже обратили внимание, что на бейджах есть цифры.

Если соединить их по порядку, в результате получится стихотворение на обратной стороне вашего бейджа напечатано четверостишие (*участники по порядку зачитывают свои четверостишья*).

«Первый день в детском саду»

(1) В детский сад иду я с мамой
Крепко за руку держусь,
И теперь не знаю сам я
Как без мамы обойдусь.

(2) Воспитательница мило
Улыбнулась нам сперва,
А потом ребяток тихо
Всех ко мне подозвала.

(3) Познакомились мы быстро.
До чего ж тут хорошо!
Этот день я не забуду,

Столько я друзей нашёл!

(4) Мы с Алёнкой поиграем,
С Вовкой книжку дочитаем,
Дорисуем мы с Илюшей,
А потом ещё покушаем,

(5) Погуляем, поиграем,
Мячик в зале погоняем.
Вот теперь, моя мамуля,
Ты за мною приходи!

(6) Завтра снова в сад пойдём
И друзей всех соберём.
Снова будем мы играть

Нам здесь некогда скучать.

Упражнение «Я самая счастливая мама, потому что мой малыш...»

- А теперь давайте представимся и немного расскажем о наших малышах (*каждый родитель берет куклу, произносит свое имя и сообщает, как ласково называет своего малыша*).

- Я предлагаю вам выполнить следующее упражнение, которое покажет, успешно ли проходит подготовка ребенка к детскому саду. Для этого нам необходимо отправиться в спортивный зал (*звучит музыка*).

Второй этап – знакомство с инструктором по физической культуре:

- Здравствуйте! Меня зовут Диана Александровна, я ваш инструктор по физической культуре

Упражнение - разминка «Перестроение».

Предлагаем вам построиться в одну колонну.

- У кого сейчас хорошее настроение? (Сделайте шаг вправо)
- Чьи дети умеют умываться? (Сделайте шаг влево)
- Чьи дети умеют считать до 100? (Сделайте 2 шага вправо)
- Одеваться? (Сделайте 3 шага влево)
- Раздеваться? (Сделайте 1 шаг вправо)
- Кто умеет самостоятельно кушать? (Сделайте 3 шага влево)
- Кто кровать заправляет? (Сделайте шаг влево)
- Кто игрушки убирает? (Сделайте шаг вправо)
- Маме с папой помогает? (Сделайте 3 шага влево)

- Я хочу вас похвалить, ведь вы очень ответственно отнеслись к поступлению детей в детский сад.

А мы продолжаем наше путешествие. Отправляемся в музыкальный зал. (*Звучит музыка*)

Третий этап – знакомство с музыкальным руководителем: - Здравствуйте!

Меня зовут Людмила Борисовна, я ваш музыкальный руководитель. Уважаемые родители! Каждый человек с рождения открыт для музыки, и поэтому музыка может стать одним из факторов, которые помогут не только детям быстро адаптироваться к детскому саду, но и взрослым – мамам, папам, дедушкам, бабушкам стать активными участниками образовательного процесса. Вам придётся не раз и не два поддаваться желанию детей и участвовать в разных весёлых играх, которые объединяют детей, и взрослых.

Предлагаем поиграть в игру **«Все мы музыканты»** (*на полу по кругу разложены музыкальные инструменты*). Звучит «Латвийская полька», участники со сменой частей музыки переходят к следующему инструменту и играют по очереди на всех (*звучит музыка*).

Четвертый этап ответы на часто задаваемые вопросы: (*просмотр презентации*). Уважаемые родители! При поступлении в детский сад вы заполняли анкету, в которой задавали интересующие вас вопросы. Проанализировав ваши вопросы, мы выбрали часто встречающиеся. И теперь хотим на них ответить.

1.Вопрос «Что такое адаптация?»

- **Адаптация ребёнка в детском саду** — это процесс привыкания малыша к новой среде, людям, режиму, правилам и требованиям. Ребёнок впервые оказывается в сообществе без родителей, с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Адаптация проявляется в двух формах:

✓ **физическая** — организм привыкает к новому режиму дня, еде, физическим нагрузкам;

✓ **психологическая** — связана с тем, что ребёнок находится в детском саду без родителей, и для него это новый опыт. Также нужно привыкнуть к правилам, которые могут отличаться от домашних (например, делить общие игрушки, молчать на занятиях).

2.Вопрос «У всех ли детей адаптация проходит одинаково?»

- Нет, у каждого ребёнка процесс адаптации может проходить по-разному. Различают три степени адаптации:

✓ **тяжелая степень адаптации** – ребенок отказывается играть, плохо ест и спит, капризничает, часто болеет.

✓ **средняя степень** – малыш переменчив в настроении, аппетит и сон не устойчивы. Если заболевает, то на 7-14 дней.

✓ **легкая степень адаптации** – если ребенок без труда прощается с родителями, общителен с детьми и взрослыми. Заболевает не более, чем на 7 дней.

3.Вопрос «У каких детей адаптация проходит легче?»

- Легче всего пройдет адаптация у следующих категорий детей:

✓ **дети, чьи родители готовили их к посещению сада заранее.** За несколько месяцев до этого события (это заключается в том, что родители читали сказочные истории про детский сад, гуляли возле сада...);

✓ **дети, физически здоровые, т.е. не имеющие хронических заболеваний** (в этот период все силы ребенка напряжены, и можно направить на привыкание к саду, не тратя время на борьбу с болезнью);

✓ **дети, имеющие навыки самостоятельности** (не надо тратить силы ребенка еще и на обучение всему необходимому);

✓ **дети, чей режим близок к режиму сада** (это режим дня, сон, питание);

✓ **дети, чей рацион питания приближен к саду.**

4.Вопрос «Что делать, чтобы ребёнок быстрее привык к детскому саду?»

В период адаптации очень важно соблюдать следующие рекомендации:

✓ **адаптацию лучше проводить во время вашего отпуска**, так как в первое время ребенок находится не более 1-2 часов (это регулирует воспитатель по мере наблюдения за малышом);

✓ **в период адаптации прислушивайтесь к советам и просьбам персонала;**

✓ в период приспособления к новым условиям нужно тщательно наблюдать за изменениями в состоянии здоровья малыша и своевременно сообщать о них работникам детского сада;

✓ в период адаптации малыш особенно нуждается в теплом, ласковом обращении с ним. Будьте внимательны к малышу, заботливы и терпеливы;

✓ необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и сотрудников детского сада.

5. Некоторые признаки готовности малыша к детскому саду:

✓ малыш психологически готов к нахождению в разлуке с родителями на несколько часов;

✓ ребёнок умеет засыпать самостоятельно;

✓ режим дня и питания ребёнка максимально приближен к садиковскому;

✓ ребёнок умеет пользоваться горшком;

✓ проведена подготовительная работа, у ребёнка создан позитивный настрой;

✓ малыш легко знакомится со сверстниками и взрослыми, проявляет интерес;

✓ ребёнок понимает обращённую к нему речь, может словами или понятными жестами выразить свои потребности («хочу пить», «больно»), реагирует на просьбы воспитателя;

✓ малыш может сообщить о своих желаниях с помощью слов или жестов — обратиться за помощью, согласиться или отказаться от чего-либо. Важно, чтобы ребёнок владел невербальными навыками — мог посмотреть, показать, подвести, моргнуть, кивнуть, если потребуется.

Упражнение «Шарики».

- Уважаемые родители! Обратите внимание на шарики в наших корзинах. Это трудности, с которыми сталкивается ребенок, пришедший в детский сад (*по очереди называем трудности*):

-повышенная тревожность родителей;

-физиологические трудности;

-эмоциональные трудности;

- незнакомая обстановка;

- незнакомые взрослые, мальчишки и девчонки;

-неразвитые навыки самообслуживания (неумение кушать, неумение одеваться и раздеваться);

- отсутствие опыта разлуки с близкими людьми;

- неумение занять себя самостоятельно;

- новый режим дня.

Только совместными усилиями педагогов, детей и семьи мы сможем преодолеть все трудности (*аккуратно сдуваем шарики*).

На этом мы завершаем наше путешествие, благодарим участников за продуктивную работу (*раздаем буклеты*).

- Если у вас остались вопросы, будем рады на них ответить.

Список использованных интернет ресурсов:

1. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2016/08/02/trening-igrovoy-dlya-roditeley-adaptatsiya-rebenka-v>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2021/01/22/kvest-igra-dlya-roditeley-period-adaptatsii-est-i-u-roditeley>

Дискуссия

«Какого ребёнка можно считать здоровым?»

*Игнатенко О.В.,
педагог-психолог,
Водопишина И.В.,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 38
МО Кореновский район*

Цель – повышение компетентности родителей в вопросах укрепления здоровья дошкольников, формирование мотивации к здоровому образу жизни и установление единства требований детского сада и семьи в этих вопросах.

Задачи:

- организовать обмен опытом, обсуждение профилактики заболеваний и дать практические советы по созданию комфортной психологической обстановки в семье;
- способствовать осознанию родителями ответственности за формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью.

Оборудование: рисунок «Дерево Здоровья», магнитная доска и магниты, цветные стикеры, кукла, цветные дубовые листочки.

Ход дискуссии:

Воспитатель: - Здравствуйте, дорогие родители! Я с вами поздоровалась, то есть я пожелала Вам...(здоровья). Здоровье - главная копилка, что положили в нее, на то и будем жить всю жизнь. А здоровье детей – величайшая ценность для мамы. Здоровый ребенок - счастливая мама. И поэтому тема нашей встречи: «Какого ребенка можно считать здоровым?».

- Вначале нашей встречи, я предлагаю нам познакомиться поближе. Меня зовут Оксана Владимировна, у меня дочери Маша и Юля.

- Уважаемые родители знакома ли вам такая ситуация?

Воспитатель: *«Болеет без конца ребёнок.*

Мать в панике, в слезах: и страх, и грусть.

— Ведь я его с пелёнок

Всегда в тепле держать стремлюсь.

*В квартире окна даже летом
Открыть боится – вдруг сквозняк,
С ним то, в больницу, то в аптеку,
Лекарств и перечесть нельзя.
Не мальчик, словом, а страданье.
Вот так порой мы из детей
Растим тепличное создание,
А не бойцов богатырей»*

Воспитатель: - По вашему мнению, какие причины ее вызвали? Как проходила адаптация в саду у ваших детей?

Групповое обсуждение: родители говорят о своем опыте, обсуждают процесс лечения детских болезней, их причинах и влиянии эмоционального состояния мамы на иммунитет ребенка.

- В психологии есть такое понятие как психосоматика, т. е. влияние чувств и переживаний на физическое здоровье человека. Еще проще – психологические причины могут вызывать болезни. Психофизическое состояние ребенка до 7 лет зависит от состояния мамы.

Подошел возраст 2-3 лет, пришло направление в сад. И мама рассуждает:

«Вроде как направление дали, не пропадать же».

«Ему со сверстниками надо общаться».

«Ребенку необходимо общество».

- А когда спросишь маму: «А как Вы пережили то, что ребенок пошел в сад? А считаете ли Вы указанные причины действительно важными для Вас?», то выясняется, что причина в маминой «неготовности» оторвать от себя ребенка. То есть мама привела для себя, безусловно, важные доводы пользы детского сада. Но внутри у нее все «сжимается в комок» от нежелания отпускать от себя ребенка.

Она не готова! Вот тогда у ребенка случается заболевание, при котором он остается с мамой вдвоем, они снова много времени проводят вместе! Все снова понятно и спокойно.

Но ведь и Маму можно понять! Ей на самом деле тяжело.

- Милые мамы, если вы чувствуете, что не готовы отпускать ребенка «в большой мир», но понимаете, что рано или поздно сделать это придется, то необходимо себя «перенастроить».

- Как вы считаете, кто может Вам помочь?

Ответы родителей: психолог, тематические форумы в интернете и специальная литература на данную тематику.

Воспитатель: - Дорогие мамы, поделитесь своим опытом, как вы справились с этой ситуацией. Обсуждение в группе.

Упражнение «Дерево здоровья»

- Дорогие родители, давайте вместе подумаем, из чего складывается здоровье ребенка?

1. Воспитатель составляет дуб из веток, поскольку дуб мощное, сильное выносливое дерево-долгожитель:

А) правильное питание,

- Б) закаливание,
- В) двигательная активность,
- Г) режим дня,
- Д) эмоционально стабильная обстановка в семье,
- Е) безопасность

Каждый пункт обсуждается с родителями.

А) Например: **чтобы сформировать привычку правильно питаться**, мы в семье показываем образец правильного питания.

Ребенок учится тому,

что видит у себя в доме,

родители - пример ему.

Мы питаемся по режиму;

- используем натуральные продукты;
- витамины;
- сбалансированное питание;
- употребляем ежедневно фрукты и овощи;
- обеспечиваем внешний вид еды (от него часто зависит аппетит ребёнка)

Б) Для **закаливания** необходима одежда по погоде, нельзя перегревать и переохлаждать детей, проветривание, закаливающие процедуры, прогулки на свежем воздухе.

В) **Двигательную активность** обеспечивают спортивные игры на свежем воздухе и в помещении, совместные с родителями занятия спортом. Все дети от природы подвижны, любят бегать, прыгать, поэтому родители должны обеспечить отсутствие гаджетов у малышей.

Движение – это естественное состояние ребёнка, и мы должны лишь создать условия для двигательной активности. Лучшая среда для этого – детская площадка. Пусть ваш ребёнок как можно больше гуляет, играет в подвижные игры, бегает, прыгает, лазает, плавает. Это важно для полноценной деятельности мозга, а, следовательно, и всего организма ребёнка

Г) **Режим дня** обеспечивает полноценный дневной и ночной сон, регулярное питание, и профилактику капризов и эмоциональных вспышек по утрам в понедельник.

Важно регламентировать как физические, так и эмоциональные и интеллектуальные нагрузки. Нужно следить за поведением ребёнка. Потеря внимания, капризы, истерики, расторможенность, являются сигналом перегрузок. При первых признаках этих проявлений следует прекратить или снизить интенсивность деятельности или общения. При первой возможности дать ребёнку отдохнуть, лучший отдых – двигательная активность на свежем воздухе. Если мы, взрослые, вовремя не примем меры и не прекратим или не снизим нагрузки ребёнка, то за этим состоянием могут последовать истощение, недомогание, истерика, а затем и болезнь.

Игра «Совет другу»

- Уважаемые родители дайте совет друг другу, какие способы вы используете, чтобы дети вовремя ложились спать и просыпались утром.

Д) **Эмоциональная стабильность в семье** укрепляет у ребенка уверенность в себе, повышает самооценку, способствует жизнестойкости и оптимизму. В комфортной ситуации развитие ребёнка идёт быстрее и гармоничнее.

Он впитывает в себя всё позитивное, что его окружает и это делает его сильным, счастливым и уверенным в себе человеком. И наоборот, если ребёнок, растёт в неблагоприятной среде, он заражается негативными эмоциями и чувствами, что приводит к расстройствам его здоровья, и к задержке в развитии. Мудрость воспитания заключается в соблюдении баланса между запретами и разрешениями. В большинстве ситуаций необходимо избегать слова «нельзя», следует дать правильную программу поведения. Нельзя говорить «не беги» - следует сказать – давай пойдём шагом. Стремитесь быть мудрыми в воспитании своего ребёнка.

Е) **Безопасность от опасных предметов, бытовой химии, лекарств и опасной информации** (игрушки-страшилки, мультфильмы, видеоигры, фильмы несоответствующие возрасту и эмоциональным особенностям ребенка (ужастики для эмоционально нестабильного ребенка).

- Мне хочется верить, что в каждой семье есть такие незабываемые моменты, когда мама и папа вместе со своими детьми ведут активный образ жизни: занимаются спортом, совместными прогулками на свежем воздухе, выезжают на природу.

- Главная цель детского сада совместно с семьёй помочь ребёнку вырасти крепким и здоровым, дать ребёнку понять, что здоровье главная ценность жизни человека.

Игра с родителями «Слово-эстафета»

Родители садятся в круг. Игрушка-кукла передаётся по кругу. Взяв игрушку в руки, родители продолжают начатое ведущим предложение «Мой ребёнок будет здоровым, если я...»

Рефлексия

- Ну, вот и подходит к концу наша встреча. Мы очень надеемся, что все то, о чем мы говорили, было полезным.

- А теперь мы предлагаем взять по листочку, красному, желтому или зеленому и приклеить его на наше дерево здоровья.

- Зеленый лист – разговор был полезен. Я всегда буду выполнять все требования и условия для здоровья моего ребенка.

- Желтый лист – Я постараюсь все выполнять.

- Красный лист – Ничего нового я не узнал. Как делал раньше, так и буду делать дальше.

- Спасибо за ваши мнения и активное участие в нашей дискуссии.

Список использованных интернет-источников:

1. <https://vremyazarazvitiya.ru/tematicheskoe-roditelskoe-sobranie-zdorove-detej-v-nashih-rukah/>

2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/03/02/roditelskoe-sobranie-po-teme-zdorove-detey-v-nashih-rukah>
3. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/01/05/roditelskoe-sobranie>
4. <https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2022/06/14/roditelskoe-sobranie-na-temu-zdorovyy>

Дискуссия «Откуда берется родительский авторитет?»

*Широбокова Ю.П.,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 38
МО Кореновский район*

Цель – повышение родительской компетентности в вопросах формирования родительского авторитета, воспитания у ребенка уважения к каждому из родителей, создание условий для открытого доброжелательного обсуждения проблемы и осознания своей позиции в отношениях с детьми.

Ход дискуссии:

Приветствие.

1 Ведущий

Здравствуйте, уважаемые родители! Рады приветствовать вас на нашей встрече, которая будет проходить в форме дискуссии на очень интересную и важную тему: «Откуда берётся родительский авторитет?» Итак, прежде чем начать своё выступление предлагаю нам познакомиться и настроиться на продуктивную совместную работу.

2 Ведущий

У меня в руках букет ромашек. Как известно, ромашка - это символ семьи, который олицетворяет собой единство, Каждый отдельный лепесток ромашки – это член семьи, но все они соединяются в одном золотистом центре. Семья и детский сад не могут заменить друг друга, у каждого из них свои функции и методы воспитания. Предлагаю вам «погадать» на наших ромашках, возьмите каждый себе по одному лепестку. Внимательно посмотрите на свои лепестки: кому-то достались волшебные лепестки с вопросами. Прошу счастливиц подойти к нам и ответить на вопросы (*двойной лепесток ромашки внутри написаны вопросы*).

(на экран поэтапно выводятся вопросы)

1 Меня зовут ... И у меня, наверное, самый лёгкий вопрос: «Как Вы считаете «Что такое авторитет?» (*вопрос задаётся залу, нужно дождаться вариантов ответа, подтвердить, если будут правильные ответы, и закрепить правильной формулировкой*) Авторитет – влияние на кого-либо, власть, с которой согласны. (*предложить родителям озвучить вопросы по очереди, дать возможность ответить им, если затрудняются - задать вопрос остальным родителям*)

2 Меня зовут Авторитетный родитель – это строгий или, наоборот, добрый и все разрешающий родитель?

3 Меня зовут Ответьте на вопрос. Какие действия родителей могут подорвать их авторитет у ребенка?

4 Меня зовут Ответьте на вопрос. На каких качествах может основываться авторитет?

5 Меня зовут Ответьте на вопрос. Что важнее: чтобы ребенок боялся или уважал?

6 Меня зовут Ответьте на вопрос. Что делать, чтобы быть для своего ребенка авторитетным?

1 Ведущий

7 Меня зовут... И мне достался один из сложных и спорных вопросов. Что такое ложный авторитет? (*задать вопрос в зал, выслушать варианты ответов*)

Основная часть мастер-класса

- Безусловно, авторитет – одно из важных условий семейного воспитания. Вместе с тем, современные родители часто жалуются на отсутствие уважения со стороны детей, которые позволяют себе обзывать родителя, хамить или даже бить. И авторитет часто путают с послушанием и пытаются изменить ситуацию, усиливая давление на ребенка, ужесточая требования и применяя все больше наказаний.

Если настоящий авторитет формируется через взаимное уважение и доверительное эмоциональное общение, то ложный (неконструктивный) авторитет достигается при помощи различного рода манипуляций. Существует несколько видов ложного авторитета. Предлагаю немного порассуждать.

Вспомните, наверняка у каждого из присутствующих есть знакомая семья, в которой мама или папа выступают в роли «добрых ангелов». Часто это родители позднего малыша или ребенка, который им «тяжело достался», ослабленный или часто болеющий.

На слайд выводится надпись «**Авторитет доброты**».

- У ребенка при таком виде воспитания часто возникают сложности с формированием внутренних границ и определением правил разрешенного и не разрешенного поведения, критериями добра и зла.

Как вы считаете, к чему может привести такой вид авторитета? (*необходимо выслушать варианты ответов родителей и закрепить услышанное либо подтверждением, либо уточнением*)

Вывод: «авторитет доброты» приводит к тому, что лидерство в доме переходит к ребенку. Крайняя форма такого авторитета – вседозволенность, а вариантами являются перемещение авторитета от одного родителя к другому (если папа что-то запретил, а мама разрешила, ее авторитет резко повышается).

2 Ведущий

На слайд выводится надпись «**Авторитет чрезмерной любви**»

Существует ещё один вариант воспитания, когда родители захваливают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Пытаясь добиться авторитета чрезмерной любовью.

Как вы считаете, чем может быть опасен такой вид авторитета для ребёнка с постоянной тревогой за жизнь и здоровье ребенка? *(необходимо выслушать варианты ответов родителей и закрепить услышанное либо подтверждением, либо уточнением)*

Вывод: - Все это ограничивает возможности формирования у ребенка нравственной позиции, ориентации на другого человека, способности его понять. В дальнейшем у такого ребенка может сформироваться иждивенческая позиция. Дети этих двух видов воспитания трудно входят в детский коллектив.

1 Ведущий

На слайд выводится надпись «**Авторитет подавления**»

- Уважаемые родители, как вы считаете, в чём заключается смысл такого воспитания? *(необходимо выслушать варианты ответов родителей и закрепить услышанное, либо подтверждением, либо уточнением)*

Вывод: - «Авторитет подавления» основывается на страхе и подавлении любой инициативы. Это практически полная авторитарность (или «военный авторитет»). Такого члена семьи все боятся и беспрекословно ему подчиняются, но подчиняются из-за страха последствий.

К чему может привести такой стиль воспитания? *(необходимо выслушать варианты ответов родителей и закрепить услышанное либо подтверждением, либо уточнением)*

Вывод: - Такая система отношений ограничивает возможности развития ребенка.

2 Ведущий

На слайд выводится надпись «**Авторитет расстояния**»

- Существует ещё один очень распространенный вид ложного авторитета. Например, ребенок тянется к папе, так как папа живет отдельно или постоянно в разъездах. Или в большем авторитете мама, так как мама считает, что с ребенком нужно соблюдать дистанцию, чтобы его не разбаловать и не слишком проявлять в отношении него любовь.

Как вы считаете, к чему может привести такой вид авторитета? *(необходимо выслушать варианты ответов родителей и закрепить услышанное либо подтверждением, либо уточнением)*

Вывод: - В такой ситуации ребенок ощущает острое чувство изоляции, авторитет строится на неудовлетворенной потребности в эмоциональном контакте. Авторитет подменяется страхом разлуки и дефицитом общения.

На слайд выводится надпись «**Авторитет педантизма**»

В некоторых семьях присутствует авторитет педантизма. Который обеспечивается неусыпным родительским контролем и опекой. Здесь работает принцип навязчивого контроля. От авторитарного педантичный родитель отличается только тем, что воздействие осуществляется через иррациональное подавление воли ребенка: мягкое навязывание, нравоучения, лишение инициативы и

выбора. При таком воспитании дети обычно вырастают какими? (необходимо выслушать варианты ответов родителей и закрепить услышанное, либо подтверждением, либо уточнением)

- Как вы считаете, к чему может привести такой вид авторитета? (необходимо выслушать варианты ответов родителей и закрепить услышанное либо подтверждением, либо уточнением)

Вывод: - Дети в семье с таким авторитетом родителей вырастут несамостоятельными, они вынуждены делать вид, что все, сказанное родителями, правильно.

1 Ведущий

На слайд выводится надпись «Авторитет «подкупа»

Самый распространенный у молодых родителей стиль воспитания. Как вы считаете, в чём он заключается? (необходимо выслушать варианты ответов родителей и закрепить услышанное, либо подтверждением, либо уточнением)

Ответ: Родители «торгуются» и заслуживают послушание ребенка. Часто такой подход к воспитанию – «слабость» людей, которые в своем прошлом имели материальные ограничения. Они считают, что ребенок не должен знать отказа, и дают ему все, чего не было у них.

- К чему это может привести? (необходимо выслушать варианты ответов родителей и закрепить услышанное, либо подтверждением, либо уточнением)

Ответ: Такой подход формирует потребительский стиль поведения ребенка, у которого отсутствует регуляция желаний, а следовательно, и мотивации: кто больше (и дороже) купил / подарил, тот и авторитетен.

2 Ведущий

На слайд выводится надпись «Авторитет статуса».

Существуют и такие семьи, где родители чрезмерно выпячивают свои достижения, подчеркивают их окружающим. В подобных семьях гордятся не тем, что «умеют», а тем, что «имеют». Это семьи, ориентированные исключительно на потребление и конкурентные отношения с окружающими.

Как вы считаете, к чему может привести такой вид авторитета? (необходимо выслушать варианты ответов родителей и закрепить услышанное либо подтверждением, либо уточнением)

Вывод: - Подчеркивая свои преимущества, выражая пренебрежение к окружающим, не имеющим определенных компонентов статуса, взрослые формируют у детей психологию потребителей.

- Все эти стили воспитания на самом деле подрывают родительский авторитет (вывести на слайд действия, подрывающие родительский авторитет). К сожалению, родители не всегда владеют культурой общения и отношений: нередко они критикуют друг друга в присутствии родственников, друзей, детей. Это ведет к напряженности в отношениях, эмоциональным срывам, конфликтам. Кроме того, родитель осознает, что его статус в глазах ребенка снижается и падает воспитательная эффективность.

«Формирование авторитета родителей»

- Давайте вместе с вами выведем формулу, как же завоевать авторитет у ребенка? *(необходимо выслушать варианты ответов родителей и закрепить услышанное либо подтверждением, либо уточнением)*

Вывод: в первую очередь избегать таких стилей воспитания, о которых мы только что поговорили.

- И как же создать авторитет, как воспитать у ребенка уважение к каждому из родителей? *(обсуждение, выслушиваются все мнения родителей)*

На слайд добавляется надпись **«наличие совместной деятельности»**

- Как это может повлиять на авторитет родителя? *(обсуждение)*

- Авторитетен тот родитель, который может дать ребенку уникальный опыт сотрудничества, совместного познания мира. Для дошкольника это, в первую очередь, совместная игра.

На слайд добавляются **«гармоничная система воспитания, ориентация на поощрения»**.

- Поощрения? А не будет ли это подкупом? *(обсуждение)*

- Здесь важно не допустить авторитета «подкупа» Только уважение, эмоциональная близость и доверие – три кита родительского авторитета. Родителям необходимо сделать так, чтобы ребенок им доверял, а не боялся. Нельзя задира́ть планку требований слишком высоко и сравнивать ребенка с другими.

На слайд добавляются **«отсутствие крика, способность регулировать свои эмоциональные состояния, выражать их адекватно»**

- Этот важный момент можно даже не комментировать, нужно просто проанализировать своё поведение в отношении ребёнка.

На слайд добавляются **«уважение потребностей ребенка»** *(обсуждение)*

- И вот при этом родитель не должен игнорировать свои собственные потребности! Важно наличие интереса к жизни ребенка, его увлечениями. Если какие-то из них кажутся пустяковыми и не стоящими внимания, нужно понять, почему они важны для ребенка.

На слайд добавляются **«поддержка родителями друг друга, уважение, признание личности каждого»** *(обсуждение)*.

- Родителям нужно научиться публично, в присутствии ребенка выделять достоинства друг друга.

На слайд добавляются **«достойные, ценностные образцы поведения»** *(обсуждение)*

- Это те, которые обладают позитивной нравственной оценкой, которым хочется следовать. Пример родителей должен вдохновлять ребенка следовать ценностям, которые транслируются в его семье.

На слайд добавляются **«готовность защищать ребенка»** и не только, но и самого себя от ситуаций унижения, неуважения.

На слайд добавляются **«готовность делиться знаниями»** *(обсуждение)*.

- Эти знания должны отвечать запросам ребенка. Терпеливые ответы на сотни детских «почему» и желание искать информацию, когда нет готового ответа.

Готовность показывать, как сделать что-то вместо того, чтобы это запрещать, поднимет ваш авторитет в глазах ребёнка.

На слайд добавляются **«четкое выстраивание границ дозволенного»** (обсуждение).

- И, наверное, самое главное в формировании родительского авторитета это определение правил и последовательное соблюдение их.

- Соблюдение этих, простых, на первый взгляд, правил, кажущихся очевидными, но столь трудных в воплощении, становится фундаментом родительского авторитета в сердце ребенка, возводя между вами мост доверия и уважения.

Рефлексия

- Сегодня мы с вами обсудили очень сложную тему, которая важна для успешного воспитания детей и построения крепких отношений с ними в будущем. И в заключение нашего выступления хотим предложить вам ещё раз для себя ответить одним предложением на ряд вопросов.

У каждого из вас есть лепестки ромашки (они сделаны в форме книжки). Предлагаю открыть свой лепесток, и вы увидите, что внутри лепестки разделены на колонки. На лепестке слева, в левой колонке, напишите одним предложением, словосочетанием или если получится, одним словом ответ на вопрос:

Слайд с вопросом

- В чём личная выгода для вас, если вы станете непререкаемым авторитетом в глазах собственного ребёнка? (можно озвучить возможные варианты ответа: возможность влиять на поведение ребёнка, уверенность в его безопасности)

- Есть желающие поделиться ответом? (поблагодарить за ответ, если будут желающие)

- Справа на этой же стороне лепестка так же коротко отметьте:

- Чего стоит вам опасаться, если ваш родительский авторитет станет непререкаемым в глазах своего ребёнка? (может стать безвольной, несамостоятельной личностью, привыкшей подчиняться чужим решениям, неспособной принять собственные)

Есть желающие поделиться ответом? (поблагодарить за ответ, если будут желающие)

- Уважаемые родители, справа на лепестке в левой колонке ответьте на тот же вопрос только с позиции ребёнка

- В чём выгода для вашего ребёнка, если родитель имеет непререкаемый авторитет?

И в правой колонке ответьте на вопрос.

- Чего стоит опасаться ребёнку, если ваш авторитет станет незыблемым?

- Очень сложные вопросы. Так сразу и не ответишь. Есть, над чем задуматься и поразмыслить. Не будем озвучивать ваши ответы, предлагаю ваши лепестки забрать с собой домой, подумать и ответить для себя на поставленные вопросы честно, можно так же предложить ответить на те же самые вопросы папам, бабушкам и дедушкам. И создать свою семейную ромашку, чьи лепестки навеки

сохранят тепло домашнего очага и будут вечным напоминанием о том, что ваша семья – незыблемый пример для других.

И помните, пожалуйста, что авторитет родителя не строится за один день. Это результат постоянной работы, внимания к деталям повседневной жизни семьи и готовности к открытому диалогу с ребёнком.

Распространение раздаточного материала для родителей.

- И в завершение нашей сегодняшней встречи, позвольте предложить вам памятки, чтобы все сказанное обрело форму и осталось с вами.

Список использованной литературы:

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024

Тематическая консультация-практикум «Организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в семье»

*Павлюк О.И.,
старший воспитатель,
Польская Ю.П.,
воспитатель,
Гребенюк В.А.,
учитель-логопед
МДОБУ детский сад № 39
МО Кореновский район*

Цель – повышение родительской компетентности в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях семьи, ознакомление с некоторыми опытами и экспериментами, которые можно провести с детьми дома.

Ход мероприятия:

Педагог 1: - Уважаемые родители, мы рады, что вы пришли на нашу встречу. Предлагаю поиграть и познакомиться!

Музыка

Игра на знакомство: 2 круга, играющие стоят друг к другу лицом. Под музыку все двигаются противоходом, то есть в противоположную сторону. После того, как музыка остановится – мы знакомимся с тем человеком, который оказался перед нами. А затем игра продолжается. Замечательно!

Теоретическая часть.

-Уважаемые родители, как вы считаете, любят ли дошкольники опыты и эксперименты? *(ответы родителей)*

- Конечно, дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

Исследовательская деятельность детей может стать одними из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка. Исследовательская работа помогает ребёнку логически мыслить, обобщать, делать выводы.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводятся занятия с элементами экспериментирования.

- А как вы относитесь к экспериментированию в домашних условиях? *(обмен мнениями)*

- Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента. Например, ванная комната. Во время купания ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ. Существует целый перечень домашних игр – экспериментов: игры - эксперименты в ванной – это игры с водой и мыльными пузырями, «Тонет – не тонет» и т.п. Игры-эксперименты в комнате: «Из чего сделано?», «Устройство пылесоса», «Как увидеть электричество?» (с расческой, с воздушным шаром, наэлектризованная одежда), «Почему завял цветок?», «Как вырастить зелёный лук?» и т.д.

Детское экспериментирование не требует больших материальных затрат. Здесь можно использовать любые подручные или бросовые материалы:

- ✓ губки,
- ✓ одноразовую посуду,
- ✓ соломинки,
- ✓ трубочки для коктейлей,
- ✓ пластиковые бутылки и др.

В умелых руках даже обычная пластиковая бутылка может превратиться в фильтр, в который можно наливать воду или насыпать песок, а обычный пакет для мусора может стать ловушкой для воздуха, а, если его разрезать на ленточки и прикрепить с помощью скотча к палочке, то можно будет увидеть направление ветра на прогулке.

- Родители, как вы думаете, что быстрее растворится в воде:

- морская соль,
- пена для ванны,
- кусочки мыла,
- хвойный экстракт.

«И почему?...»

- Вам интересно было бы проверить? А как интересно детям!

- Какие **меры предосторожности** необходимо соблюдать при проведении экспериментов с детьми?

- Объяснить детям правила безопасности, использовать только безопасные материалы, следить за детьми во время экспериментов.

Практическая часть.

- И сейчас мы с вами проведем несколько экспериментов, думаю, что вам очень понравится.

- Предлагаю вам занять свои места за столами.

3 стола, 3 разнота, 6 стульев, салфетки влажные и сухие.

«Опыт 1: «Цветные Капитошки». - Для этого опыта нам потребуется: гуашь красного и синего цветов, жидкое мыло, разведенное с водой, трубочка коктейльная, лист белой бумаги. Ход опыта на столе перед вами.

- Положите в миску ложку гуаши, налейте жидкого мыла, смешанного с водой. Опустите трубочку в полученную смесь и медленно подуйте в нее, оставляя конец трубочки на дне миски. Дуйте до тех пор, пока над миской не получится мыльная цветная шапка. Дыхание медленное, при сильном выдохе пузыри лопаются. Положите тонированный лист бумаги на миску сверху. Оторвите лист от миски. У вас получится изображение-отпечаток. Дорисуйте способом «спиралька» глаза, нос, ручки, ножки, шапочку, прорисуйте ротик.

(Обсудить, что получилось и поблагодарить за участие)

- Получился Капитошка. Капитошке захотелось устроить разноцветный праздник.

«Опыт 2: «Цветная паутинка». - Для этого опыта нам потребуется: молоко, пищевые красители разных цветов, моющее средство, ватная палочка и тарелка. Ход опыта на столе перед вами.

- Налейте молоко в тарелку. Добавьте в него по несколько капель пищевого красителя (разных цветов). Старайтесь делать это аккуратно, чтобы не двигать саму тарелку. А теперь, хотите - верьте, хотите - нет, мы заставим молоко двигаться с помощью обычного моющего средства! Возьмите ватную палочку, окуните ее в средство и прикоснитесь ей в самый центр тарелки с молоком. Посмотрите, что произойдет! Молоко начнет двигаться, а цвета перемешиваться. Настоящий взрыв цвета в тарелке!

(Обсудить, что получилось и поблагодарить за участие)

- Как же получился взрыв цвета в молоке? (*моющее средство снижает поверхностное натяжение, и за счет этого пищевые красители начинают свободно перемещаться по всей поверхности молока. Но самое главное, что моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке, и приводит их в движение*).

Опыт 3: «Радуга в стакане». - Для этого опыта нам понадобятся: стаканы, вода, сахар, столовые ложки, гуашь, шприц без иголки. Ход опыта на столе перед вами.

- Добавьте в первый стакан 1 ст. ложку сахара, во второй стакан 2 ложки сахара, в третий — 3, в четвертый — 4. Поставьте их по порядку, и запомните сколько сахара в каком стакане. Теперь добавьте в каждый стакан по 3 ст. ложки воды. Перемешайте. Добавьте несколько капель красной краски в первый стакан, несколько капель желтой — во второй, зеленую в третий, а синюю краску — в четвертый. Снова перемешайте.

В первых 2-х стаканах сахар растворится полностью, а во вторых двух не полностью. Теперь возьмите шприц (без иголки) или просто ложку столовую, чтобы аккуратно вливать окрашенную воду в стакан. Добавляем из шприца окрашенную воду в чистый стакан. Первый нижний слой будет синий, потом зеленый, желтый и красный. Если вливать новую порцию окрашенной воды поверх предыдущей очень аккуратно, то вода не смешается, а разделится на слои из-за разного содержания сахара в воде, то есть из-за разной плотности воды.

(Обсудить, что получилось и поблагодарить за участие)

- Объясните детям, что вы показали им фокус, а все фокусы основаны на определённых природных, физических явлениях, которые они будут изучать в школе.

Викторина:

1. Есть ли форма у воды? (У жидкой – нет)
2. Есть ли вкус у воды? (Нет)
3. Есть ли цвет у воды? (Нет)
4. Есть ли у воды запах? (Нет)
5. Назовите три состояния воды? (Жидкое, твёрдое, газообразное)
6. Можно ли услышать воздух? (да, посвистеть в свисток.)
7. Имеет ли свет цвет? (да, цвет имеет семь оттенков.)
8. Какой магнит на ощупь? (холодный, твердый, гладкий)
9. Какие предметы притягивает магнит? (предметы из железа)

Рефлексия.

- Уважаемые родители, изменилось ли ваше мнение об организации опытов и экспериментов с детьми дома? Кто готов экспериментировать со своим ребёнком? Какой опыт вам наиболее понравился? Прикрепите, пожалуйста, к его изображению смайлик.

Раздача буклетов.

- В этом буклете вы можете найти описание ещё нескольких интересных и несложных опытов, которые можно организовать в домашних условиях.
- Спасибо за проявленный интерес и за то, что нашли время, чтобы поучаствовать в нашем практикуме.

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024
2. Рыжова Л.В. ФГОС ДО. Методика детского экспериментирования – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015.
3. <https://deti.mail.ru/article/risuem-volshebnye-uzory-na-moloke/>

Тематическая встреча для родителей детей 4-5 лет «Трудовое воспитание в семье»

*Якименко Н.В.,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 41
МО Кореновский район*

Цель - повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросах организации трудового воспитания детей 4-5 лет в условиях семьи, формирования ценностного отношения к труду, способствование становлению и укреплению семейных традиций, связанных с трудовым воспитанием.

Ход мероприятия:

Воспитатель: - Здравствуйте, уважаемые родители! Предлагаю познакомиться! У меня в руках вот такой клубочек. Я представлюсь и передам клубок далее по кругу. Меня зовут Марина Леонидовна, я мама двух замечательных детей (*передает клубочек ниток другому родителю*). Посмотрите, образовался круг. Как вы думаете, что нас объединяет с вами? (*дети*) Конечно, именно дети.

- Мы с вами любящие родители замечательных детей, и мы хотим, чтобы наши дети выросли успешными...ещё какими? ... (*родители продолжают: здоровыми, счастливыми, добрыми и ...ТРУДОЛЮБИВЫМИ*). Я рада, что вы не забыли о трудолюбии.

- Итак, тема нашей встречи **«Трудовое воспитание в семье»**. Обратите внимание на экран: перед вами зашифрованы слова, в них убрали гласные буквы. Ваша задача назвать эти слова.

- ✓ **Трд в смь:** Труд в семье
- ✓ **Трдв всптн:** Трудовое воспитание
- ✓ **Трдв нвк:** Трудовые навыки
- ✓ **Трдв прчн:** Трудовые поручения
- ✓ **Смья:** Семья

- Слова на экране о трудолюбии тесно связаны между собой, и его основы закладываются в семье. Трудолюбие формируется в процессе воспитания, и задача ваша - родителей - не погасить желание ребёнка подражать НАМ - взрослым, а развить и углубить это стремление.

- Я предлагаю, разделить на две группы. Нам будет интересно услышать мнения всех. И так, мы начинаем.

- Уважаемые родители, а что такое, по-вашему, «трудолюбие»? *(обсуждение, ведущая хвалит родителей за каждый ответ)*

- Такой же вопрос мы задали нашим детям. Давайте послушаем их ответы.

Видеозапись высказываний детей.

- Что вы думаете о высказываниях детей? Понимают они основной смысл слова «трудолюбие»?

- А теперь предлагаю обсудить основные принципы воспитания трудолюбия в семье *(педагог зачитывает основные **принципы воспитания трудолюбия** на экране, приводит примеры, привлекая к беседе родителей).*

1. Принцип регулярности и последовательности (высказывания родителей):

Вывод воспитателя: - Регулярное привлечение ребёнка к выполнению простых домашних обязанностей способствует закреплению полезных привычек и формированию чувства ответственности. Важно поддерживать последовательность в выполнении заданий, постепенно увеличивая сложность задач. Пример задания: разделение домашних обязанностей среди членов семьи *(в уборке дома, приготовлении пищи, уходе за растениями или животными).*

2. Принцип наглядности и подражания (высказывания родителей):

Вывод воспитателя: - Дети учатся, наблюдая за поведением родителей. Родителям важно подавать пример личным примером: демонстрировать уважение к труду, внимательность к деталям, аккуратность и бережливость. Родители трудятся вместе с детьми, показывая пример.

3. Принцип доступности и посильности (высказывания родителей):

Вывод воспитателя: - Задания должны соответствовать возрасту и возможностям ребёнка. Начинайте с простых дел, постепенно усложняя их. Так дети почувствуют уверенность в себе и будут гордиться своими достижениями.

4. Принцип поощрения и поддержки (высказывания родителей):

Вывод воспитателя: - Важно отмечать успехи ребёнка и выражать одобрение

даже за небольшие достижения. Поддерживайте положительное отношение к труду похвалой, вниманием и доверием.

Поддерживающие высказывания:

- ✓ Ты отлично справился с задачей!
- ✓ Я горжусь твоими усилиями!
- ✓ Спасибо за помощь, теперь всё стало намного лучше!

5. Принцип сотрудничества и взаимопомощи (высказывания родителей):

Вывод воспитателя: - Семейные совместные проекты способствуют сплочённости и укреплению внутрисемейных связей. Дети видят, как взрослые работают сообща, разделяя нагрузку, и поддерживая друг друга.

Совместные семейные дела:

- ✓ Совместная уборка дома,
- ✓ Посадка растений в саду,
- ✓ Ремонт бытовой техники,
- ✓ Организация праздника

- А сейчас я предлагаю поиграть в **игру «Да – нет»**. На подносе лежат карточки с вопросами, вам необходимо разделить эти карточки на три группы.

Первая группа - поручения, которые ваш ребенок чаще всего выполняет дома.

Вторая группа - поручения, которые ребенок выполняет редко.

И третья - поручения, которые ребенок дошкольного возраста не выполняет вообще.

Выслушиваются и анализируются мнения родителей.

- Помните, давая поручения ребенку, необходимо доступно объяснить, что, зачем, и почему делается. Ребенку необходимо знать, зачем ему выполнять те или иные задания и какой результат должен быть достигнут. Только так у дошкольников сформируется представление о необходимости этих действий.

У каждой команды на карточках представлены **способы привлечения ребенка к труду**. Разложите эти способы по принципу эффективности.

- Какой из этих способов самый эффективный, по вашему мнению, и почему?

(Каждая команда родителей раскладывает карточки)

Просьба
Принуждение
Поощрение
Одобрение
Благодарность
Соревнование
Наказание

Ведущий по необходимости комментирует:

Просьба – самый лучший и мягкий способ обращения, но и злоупотреблять просьбой не следует. Форму просьбы лучше всего употреблять в тех случаях, когда вы хорошо знаете, что ребенок с удовольствием просьбу вашу выполнит. Если же у

вас есть какое-нибудь сомнение в этом, применяйте форму обыкновенного поручения, спокойного, уверенного, делового.

Принуждение может быть различное – от простого повторения поручения до повторения резкого и требовательного. Во всяком случае никогда не нужно прибегать к физическому принуждению, так как оно меньше всего приносит пользы и вызывает у ребенка отвращение к трудовой задаче.

Поощрение – одобрение, благодарности, награждения, выражающие плюсы оценки деятельности ребенка.

Одобрение – простой вид поощрения.

Благодарность – более высокий уровень.

Соревнование – форма деятельности, при которой участники стремятся обогнать друг друга.

Наказание – по этому вопросу до сих пор идут споры. Оно должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и др. людьми.

(На магнитной доске, или на ниточке с помощью прищепок)-

«Вопрос-ответ»

- Уважаемые родители, я для вас приготовила несколько вопросов, связанных с трудовым воспитанием, внимательно их прочитайте и выскажите свое мнение.

Вопросы:

1. Какие обязанности есть у ребенка в вашей семье?
2. Какими орудиями труда вы разрешаете пользоваться вашему ребенку дома?
3. Ребенок рисует на стенах, предметах мебели, подоконнике. Как вы поступите в данной ситуации?
4. Есть мнение, что детей 3-5 лет еще рано привлекать к трудовой деятельности, они только испортят посуду, мебель и т.д. Какова ваша точка зрения на данную проблему?
5. Как вы привлекаете своего ребенка к труду?
6. Как вы думаете, для чего детям необходимо прививать навыки трудолюбия?
7. Представьте себе такую ситуацию: ребенок, помогая вам в уборке квартиры, разбил вашу любимую вазу. Как вы поступите в данной ситуации?

- Спасибо, что поделились своим опытом.

«Что может сделать ребёнок 4-5 лет самостоятельно»

Я предлагаю вам небольшой опросник. Здесь указаны практические трудовые действия, которые дети 4-5 лет могут самостоятельно выполнять в этом возрасте. Прочитайте их, пожалуйста, выберите те действия, которые ваш ребенок уже может выполнять сам, без помощи родителей и обведите их в кружок.

Ребенок умеет:

1. Самостоятельно мыть руки и насухо вытирать их.

2. Аккуратно есть, не проливая жидкую пищу на себя и на пол.
3. Пользоваться салфеткой
4. Одеваться и раздеваться в определенной последовательности
5. Застегивать и расстегивать пуговицы.
6. Аккуратно вешать на стул, в детский шкаф предметы одежды
7. Убирать игрушки на место
8. Вытирать пыль на полках для игрушек
9. Накрывать на стол: раскладывать ложки, вилки, расставлять блюда и чашки, салфетки, убирать посуду.
10. Поливать комнатные растения, грядки на огороде детской лейкой
11. Кормить рыб, наливать воду и класть корм в кормушку для птиц
12. Выбрасывать мусор в урну, поддерживать чистоту в комнате.
13. Выполнять поручение взрослых: принести ту или иную вещь, помочь в уборке дома, оказать помощь в одевании младшего ребенка.

- Давайте посмотрим, что у нас получилось. То, что вы не обвели кружком, дети самостоятельно выполнять не могут и над этим нам нужно вместе поработать.

- Сейчас вы могли увидеть, как много разных трудовых действий могут выполнять ваши дети и наша с вами задача их этому постепенно научить.

Рефлексия

Воспитатель передаёт клубок по кругу и задаёт вопросы родителям.

- Уважаемые родители, что сегодня на нашей встрече для Вас было самым интересным? Что нового для себя Вы узнали? Что будете использовать? Чей опыт организации трудового воспитания вас заинтересовал?

- Спасибо за вашу активность, ваши мнения. Надеюсь на наше сотрудничество и взаимопонимание в вопросах воспитания трудолюбия у наших детей. Предлагаю вам памятки с рекомендациями по данной теме (*раздача памяток*).

Педагогическая гостиная

«Поощрения и наказания в семье: вред или польза?»

*Безлепкина Т.А.,
педагог-психолог
МАДОУ детский сад № 42
МО Кореновский район*

Цель – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах поощрений и наказаний детей в семье, пропаганда опыта успешного семейного воспитания, профилактика неверных действий по отношению к детям-дошкольникам со стороны родителей.

Ход мероприятия:

- Добрый день уважаемые родители, меня зовут ... Я - педагог-психолог. Давайте познакомимся с вами ближе.

Игра на знакомство

Педагог передает предмет родителю с предложением назвать своё имя, дать характеристику по первой букве своего имени и назвать пол и возраст своего ребёнка, например: Татьяна - талантливая, мама сына 24-х лет и т.д.

Педагог: - Каждый из вас - родитель. У всех есть определенные ожидания в отношении своих детей, но нас объединяет то, что все мы хотим, чтобы наши дети были успешными и счастливыми. Согласны?

- Предлагаю сейчас отгадать ответы на мои вопросы, чтобы узнать, о чем будет наша встреча:

1. Родные люди, живущие рядом, на одной территории? (семья)
2. Сильное чувство, проявляющееся в привязанности родителя к ребенку? (любовь)
3. Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения ребенка? (метод)
4. Методы воспитания, положительно оценивающие действия и поступки ребенка? (поощрения)
5. Методы воспитания, предупреждающие нежелательные поступки ребенка и вызывающие чувство вины? (наказания).

Педагог: - Итак, догадались? Сегодня в нашей педагогической гостиной мы поговорим о поощрении и наказании в семье и, конечно, их вреде и пользе.

Поощрение и наказание – два диаметрально противоположных и одинаково необходимых метода. Что они из себя представляют?

- Давайте поразмышляем? *(ответы участников встречи)*

Поощрение – мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам, например: «Ты молодец, справился с трудной задачей», «Мне нравится твоя сила воли», «Я очень довольна твоими успехами», все эти оценочные суждения направлены на то, чтобы поддержать позитивное поведение ребенка. Такие оценки вызывают у детей чувство удовлетворения, а у тех, кто не заслужил поощрения, возникает желание пережить в следующий раз подобное чувство. В этом и заключается основной психолого-педагогический смысл влияния поощрения на личность ребенка, на формирование его характера.

Педагог: - Уважаемые родители. Перед вами мольберт, который разделён на две части. На одной части написано - «поощрение», а на другой - «наказание». Существует много способов выразить ребенку свою положительную оценку, какие вы знаете? *(педагог записывает ответы родителей на стикерах и прикрепляет на мольберт: ласковый взгляд, поощрительный легкий кивок головы, одобряющий жест, доброе слово, похвала, подарок, совместная деятельность, игры с ребёнком и т.д.)*

Педагог: - Какой вывод мы можем сделать?

Поощрение ребенка за что-то хорошее укрепляет у него веру в свои силы, вызывает желание и в дальнейшем вести себя лучше, проявлять себя с хорошей стороны, мотивирует ребенка к проявлению инициативности, самостоятельности, творчеству, создает атмосферу принятия ребенка и подтверждения его значимости и самооценности как личности.

Педагог: - Перейдем к наказанию. Что такое наказание? *(ответы родителей)*

- Наказание – мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения. Существует немало способов демонстрации взрослыми своего отрицательного отношения к поступкам детей.

Педагог: - Какие методы наказания вы знаете? Какие применяете в своей жизни? *(педагог записывает ответы родителей на стикерах и прикрепляет на мольберт: холодный взгляд, нахмуренные брови, предостерегающий жест, гневное слово, ограничение активности ребенка, крик, ярость, принуждение к действию и т.д.)*

Педагог: - Какой вывод мы можем сделать?

- Надо помнить, что чем больше взрослые используют такие авторитарные методы воздействия, как приказы, нагоняи, придирки, ворчание, крики, брань, тем меньше это оказывает влияния на поведение детей. Если же вдобавок взрослые разгневаны, раздражены, настроены враждебно или вовсе впадают в истерику, то не следует ждать положительного результата. Дети нередко переживают чувство унижения, отверженности и нелюбви со стороны родителей. Применение подобных видов наказания способствует развитию лживости и агрессивности, появлению негативизма и протестных реакций и т.д.

Педагог: Продолжим. Мы разобрались, что такое поощрение и наказание.

- Посмотрите, пожалуйста, на этот предмет. Что это такое? *(ведущий показывает губку).*

– Давайте попробуем перечислить качественные характеристики этого предмета. Какое характерно для нее свойство?

– Она хорошо впитывает жидкость *(родители).*

– Давайте представим себе, что произойдет с губкой, если она впитает жидкость синего цвета? Как это повлияет на нее?

– Губка станет синего цвета *(родители).*

– А если мы вольем в губку красную жидкость?

– Губка станет красной *(родители).*

– А если мы одновременно вольем в губку жидкости разных цветов?

– Губка станет непонятного, неопределенного цвета *(родители).*

– В начале обсуждения мы с вами определили, что особенностью губки является способность к впитыванию. А как вы думаете, от какого слова происходит слово «воспитание»?

Родители высказывают собственные предположения.

– Слово «воспитание» образовано от слов «питание в ось», «впитывание». Я не зря обратила внимание на общность корней этих слов, потому что ребенок в детстве, подобно губке, впитывает в себя все то, что «вливают» в него родители.

Поощрение и наказание – это две стороны одной медали, имя которой «воспитание». А. С. Макаренко правильно указал: «Разумная система взысканий не только законна, но и необходима. Она помогает оформиться крепкому человеческому характеру, воспитывает чувство ответственности, тренирует волю, человеческое достоинство. Умение сопротивляться соблазнам и преодолевать их».

Интерактив с родителями

Педагог: - Как часто вы ругаете и хвалите своего ребенка? Какие слова говорите, когда его ругаете? (*листочки с мольберта раздаются родителям*)

Проводится игра «Как чувствует себя ребенок»

Родители (*желающие*) делятся на детей и взрослых и, присев на корточки (*родитель в роли ребенка*), остальные идут по кругу и говорят ругательные слова розданные ведущим (тут же те, что предлагали участники). Дети в кругу могут меняться.

Обсуждение: как чувствовал себя ребенок, находящийся внутри?

- Теперь же давайте похвалим наших детей!

Родители идут по кругу и говорят хвалебные слова, слова поощрения (*листочки с мольберта раздаются «родителям»*)

Обсуждение: как чувствовал себя ребенок, находящийся внутри?

Выводы: поощрение действует гораздо лучше наказания, но и поощрять надо обдуманно. Согласитесь, мы ничего сейчас не дали ребенку (возможно что-то пообещали), но он чувствует себя намного лучше, почему? Потому, что истинные потребности ребенка состоят не в получении новых удовольствий, а в искреннем внимании к его внутреннему миру, общении с ним, уважении его достоинства и способностей, доверии!

Педагог: давайте подумаем, как можно разрешить ребенку делать желаемое, но на легальных условиях? Для этого я предлагаю Вам поиграть.

Упражнение «Продолжи предложение» (*педагог раздает фразы, а родители их продолжают*)

Исследовать лужи можно, но ... (только в высоких сапогах)

Разбирать часы можно, когда ... (они старые и сломанные)

Играть в мяч можно, но (только на улице и подальше от окон)

Смотреть телевизор можно,.... (когда идут любимые мультики и только 2 часа в день)

Рисовать красками можно... (на ватмане и бумаге)

Делать эксперименты можно, но....(в присутствии и с помощью взрослых).

Прыгать и кричать можно,....(в парке, на прогулке или на улице)

Вывод: итак, мы с вами поняли, что можно разрешить ребёнку делать то, что он хочет, но с небольшими ограничениями.

Упражнение «Кулачок»

- Уважаемые родители разбейтесь на пары. Поочередно один крепко сжимает свой кулачок, другой пытается раскрыть ладонь напарника, используя любые способы (*способы и методы раскрытия кулачка заранее не обговариваются*).

По окончании игры каждый участник рассказывает, какой способ он выбрал для выполнения задания.

Обсуждение:

1. Какие чувства вы испытывали, когда к вам применялось насилие (с силой пытались разжать ваш кулачок)?

2. Какие чувства испытывали, когда ваш кулачок пытались разжать уговорами, лаской?

3. Почему вы выбрали этот способ выполнения задания?

4. Какое состояние человека напоминает сжатый кулачок?

Не забывайте, что мы не критикуем ребенка, а оцениваем его поступок.

Ребенок должен понять и принять, что он будет прощен.

Он должен понимать свой проступок.

Наказывая ребенка, мы должны наказывать его поступок, и если ребенок осознает и раскаивается – это и есть наказание.

Почему мы наказываем детей? Потому что неправильно организовываем их

жизнь. «Кулачок» - каждый день происходит в борьбе между детьми и нами, взрослыми. Помните, что все проблемы надо стараться решать любовью, а не наказанием.

Педагог: в завершении нашей встречи я хотела бы рассказать одну притчу.

Притча «Ладная семья»

Жила на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так жили всей семьей и всем селом. Семья была особая – мир и лад царили в той семье. Ни ссор, ни ругани, никаких драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чисто, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи и спросил: «Расскажи, как ты добиваешься такого согласия и мира в своей семье?». Глава семьи взял лист и стал что-то писать на листе бумаги. Закончив писать, он передал лист владыке. Тот взял лист и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге:

«Любовь, Прощение, Терпение» И в конце листа:

«Сто раз любовь, Сто раз Прощение, Сто раз терпение». Прочел владыка и спросил: «И всё?»

- Да, – ответил старик – это и есть основа жизни всякой хорошей семьи,- подумав, добавил: «... и мира тоже».

Педагог: - Помните! Ваше внимание, любовь и ласка, дружеское участие и расположение могут сделать для вашего ребенка больше, чем самый дорогой подарок! Раны унижения и издевательства не заживают годами, шрамы безразличия и игнорирования остаются на всю жизнь! Чтобы наша встреча вам запомнилась, предлагаю выбрать из корзинки просьбы детей (*родители выбирают для себя просьбы детей к ним в виде записочек*):

- Не применяйте силу в отношениях со мной. Иначе это научит меня думать, что сила – это все, что имеет значение;

- Не бойтесь проявлять твердость по отношению ко мне. Я предпочитаю это. Это позволяет мне знать меру и место;

- Не делайте мне замечание в присутствии других людей. На замечания я буду реагировать лишь наедине, без посторонних;

- Не заставляйте меня считать, что ошибки, сделанные мною, это – преступление. Я должен научиться делать ошибки, не думая при этом, что я ни на что не годен;

- Никогда не считайте, что извиниться передо мной – ниже вашего достоинства. Ваше честное извинение и признание своих ошибок вызывает по отношению к вам удивительно теплые чувства;

- Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям. Я тоже хочу быть вашим лучшим другом;

- Не забывайте, что мне нужно ваше понимание и поддержка

- Не забывайте, ваши добрые мысли и теплые пожелания, которые вы дарите мне щедро каждый день, если не сейчас, то через годы, вернется вам сторицей.

- Помните, что у вас есть самое великое чудо на свете. Это чудо – я, ваш ребенок!!!

Педагог: - На этом наша встреча подошла к концу. Была рада увидеть всех присутствующих родителей. Всем спасибо! До свидания!

Тематическая встреча-обсуждение «Как выбрать полезную компьютерную игру?»

*Рыбалка Ю.А.,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 43
МО Кореновский район*

Цель – повышение педагогической компетентности родителей в вопросах информационной безопасности, соблюдения требований и правил здоровьесбережения при выборе развивающих компьютерных игр для старших дошкольников и организации взаимодействия ребенка с компьютером.

Ход мероприятия:

- Здравствуйте, уважаемые родители! Вам знакомо выражение «Аборигены цифрового общества»? Как думаете, кого так называют? Вы правы, это поколение людей, родившихся и развивающихся в условиях, когда новые технологии уже стали неотъемлемой частью жизни. Они привыкли к цифровым играм и инструментам, которые являются для них естественной средой обитания.

Специалисты сходятся во мнении, что начинать знакомство детей 5–7 лет с компьютером нужно с разработанных для этого возраста компьютерных игр. Правильно подобранные компьютерные игры оказывают положительное влияние на развитие памяти, внимания, мышления ребенка, расширяют его кругозор, помогают проявить творческие способности, мотивируют его к учебной деятельности.

При этом старшее поколение должно сформировать у современных детей культуру использования информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации как части общей культуры человека, учитывая возрастные и психологические особенности детей.

Почему это важно для дошкольников и их родителей?

✓ В дошкольном возрасте игры влияют на развитие речи, мышления, внимания и моторику.

✓ Неправильный выбор может вызвать усталость, агрессию или неправильные установки.

✓ Родители (старшее поколение) – гаранты безопасности и удобного времени игры.

Критерии выбора:

- Как вы считаете, существуют ли критерии выбора компьютерных игр? Какие критерии вы знаете?

- Возрастная категория

✓ Ищите игры с метками, и 5+, 6+, 7+, чтобы содержание соответствовало развитию ребёнка.

- Простота управления

✓ Управление должно быть максимально простым (клики, касания), без сложных комбинаций.

- Тематика и содержание

✓ Без насилия, страха и агрессии.

✓ Ростовые сюжеты, сказочные герои, обучающие задания (буквы, цифры, цвета).

- Развивающий эффект

✓ Игра должна развивать память, логику, моторику, речь.

- Длительность игрового сеанса

✓ Не более 10–15 минут за один подход для детей 5-7 лет.

- Возможность совместной игры

✓ Лучше, если игра предполагает участие взрослого (совместное выполнение заданий).

Компьютерные игры, рекомендованные для дошкольников, можно условно разделить на обучающие и развивающие.

Обучающие компьютерные игры в игровой занимательной форме предлагают ребенку разнообразные задания по родному и иностранному языкам, математике, знакомят с окружающим миром, позволяют закрепить полученные знания, подготавливают к школьному обучению и т. д.

Развивающие компьютерные игры направлены на развитие творческих способностей детей, их фантазии, мышления, памяти. Играя в них, ребенок может рисовать на экране компьютера, раскрашивать, выполнять задания по конструированию, в качестве «режиссера» создавать сюжеты сказок и мультфильмов. Такие программы являются инструментами для самовыражения ребенка, позволяют ему почувствовать себя исследователем и творцом.

Практическая часть — карточки и мини-игра

Педагог раздаёт карточки с изображениями и пиктограммами:

- возрастные метки (5+, 6+, 7+) - выбирать строго по возрасту ребёнка;
- тематические иконки:
 - ✓ книга — развитие, обучающие игры, хорошо развивают речь, память и логику);
 - ✓ молния — действие, динамичные игры, подходят для детей с хорошей координацией, но без насилия;
 - ✓ красный крест — опасность, несоответствующий контент, игры с этим значком не подходят дошкольникам;
 - ✓ семья - совместная игра, идеально для дошкольников, можно играть вместе с родителями.

Игра «Выбери игру»: *родители по очереди выбирают карточки, придумывают название и сюжет, и объясняют, почему данная игра с такими значками подходит или нет для дошкольника.*

Советы родителям

- Смотрите вместе с ребёнком первые минуты игры.
- Обсуждайте сюжет, поддерживайте интерес и не спешите переходить к новым играм.
- Устанавливайте чёткое время для игры (*дошкольнику 5–7 лет рекомендуется использовать компьютер не более 15 минут два раза в неделю*).
- Поощряйте разнообразные активности — игры на воздухе, чтение, творчество.

Рефлексия

- Уважаемые родители, сможете ли вы теперь, после нашего обсуждения, выбрать полезную компьютерную игру для своего ребёнка? Какими критериями будете, прежде всего, руководствоваться? Была ли полезной для вас наша встреча?
- Спасибо за ваши ответы и активное участие.

- Помните: правильная игра — это не только развлечение, но развитие. Ваш контроль и участие — ключ к успеху.

- В заключение еще раз отмечу: компьютерные технологии настолько прочно вошли в нашу повседневную реальность, что полностью вычеркнуть их из жизни ребенка не получится даже при сильном желании его родителей. Тем важнее правильно организовать знакомство малыша с компьютером, свести на нет возможные риски, сделать это взаимодействие полезным, как для развития ребенка, так и для укрепления детско-родительских отношений.

Раздача памяток «Требования к компьютерным играм для детей 5-7 лет».

Памятка для родителей «Требования к компьютерным играм для детей 5–7 лет»

❖ Поскольку дети только знакомятся с буквами или не умеют читать, информация о правилах и ходе игры не должна быть представлена в текстовой форме.

❖ Если в игре (например, обучающей детей грамоте) используются буквы и отдельные слова, то они должны быть написаны шрифтом большого размера.

❖ Изображения в игре должны быть крупными, не иметь мелких, отвлекающих деталей.

❖ Темп происходящего в игре, движений персонажей не должен быть слишком высоким.

❖ Правильность ответов в обучающих играх должна оцениваться при помощи понятных дошкольникам графических символов (например, поднятый вверх большой палец, улыбающееся лицо и др.), звуковых эффектов. Не рекомендуется применение системы оценок в баллах.

❖ В играх не должны присутствовать негативно сказывающиеся на психике ребенка сцены насилия и жестокости.

❖ Тематика компьютерной игры должна соответствовать возрасту ребенка и быть понятна ему по своему содержанию.

❖ *В случае отсутствия уверенности в сделанном выборе, можно найти в Сети и внимательно изучить описание и методические рекомендации (при их наличии) к игре, ознакомиться с рецензиями, написанными профессионалами, посоветоваться с педагогом дошкольного учреждения, где воспитывается ребенок. Если же развеять сомнения не удается, лучше отказаться от этой игры и продолжить поиск.*

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024.

КВН для родителей «В гостях у профессора Безопаскина»

*Кравченко И.В.,
инструктор по физической культуре,
Зюзюкина Я.Ю.,
воспитатель
МДОБУ детский сад № 44
МО Кореновский район*

Цель: повышение родительской компетентности в вопросах формирования у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе в ходе занимательной интеллектуально-игровой деятельности, формирование у родителей чувства ответственности за безопасность своего ребенка.

Материалы и оборудование: музыкальный центр, мультимедийный экран, ноутбук, столы, магнитная доска, мяч, набор жетонов по количеству участников (красные, зеленые), флажки (красный, зеленый), 2 набора карточек (01, 02, 03), карточки с описанием ситуаций (2 шт.), разрезные части здания (2 шт.), бумажные сердечки по количеству участников (красные, зеленые), памятки.

Ход мероприятия:

Ведущий: - Здравствуйте, уважаемые родители. Все мы знаем, что детям присуща подвижность, непоседливость, любознательность, поэтому они совершенно бессознательно могут попадать в ситуации, которые могут стать угрозой для их здоровья и жизни. Поведение и деятельность детей требуют постоянного контроля со стороны взрослых, но уберечь ребенка от многочисленных опасностей и рисков невозможно. Необходимо формировать у него осознанное отношение к действительности, ощущение опасности, путей избегания и минимизации негативного влияния окружающей среды

- Сегодня мы собрались с вами здесь, чтобы поговорить о безопасности наших детей. Очень важно, чтобы ребёнок осознавал все правила безопасности и умел их применять в реальной жизни на своей практике. А взрослые, педагоги и родители, должны своевременно разъяснять, почему следует поступать так или иначе и следить за выполнением правил. Все знают, как важны правила безопасного поведения дома, на природе, на улице и на дорогах. Знать и соблюдать их, значит обезопасить себя и окружающих.

- Я предлагаю вам сегодня закрепить и расширить свои знания о безопасности.

- Но для начала давайте получим заряд положительных эмоций и настроимся на общение. Возьмите друг друга за руки, сделайте круг, поверните голову сначала налево улыбнитесь соседу, потом повернитесь направо и сделайте тоже самое.

Коммуникативная игра «Улыбка»

Ведущий: - Отлично! Вот мы уже стали доверять друг другу. Можно и познакомиться, попрошу вас приготовиться ловить мяч. Правила очень просты - я вам бросаю мяч, вы ловите и возвращаете его мне, называя своё имя.

Игра «Поймай мяч».

Ведущий: - Вот мы и познакомились, пора начинать нашу игру. Для этого нужно разделить на две команды. Выберите себе жетончики и распределитесь по командам. У нас образовались две команды «Красные» и «Зеленые». Мы определились и с капитанами команд, у них на жетонах написана буква К.

Ведущий: - Мы начинаем КВН!

- Команды готовы, отправляемся в лабораторию профессора Безопаскина, чтобы понять и улучшить свои знания, как обезопасить своего ребенка в различных ситуациях. За каждый правильный ответ команды будут получать жетоны. В заключение нашей игры мы подсчитаем количество жетонов в каждой команде и определим победителей.

Команды рассаживаются за столы в лаборатории профессора Безопаскина.

Ведущий: - Уважаемые команды, у вас на столах лежат флажки, я вам буду задавать вопросы, а вы мне будете на них отвечать. Отвечает, тот, кто первый поднимет флажок. Команды готовы? Начинаем конкурс «Разминка».

Конкурс «Разминка»

Участникам предлагается закончить стихотворение.

1. Дом в порядке содержи.
Вилки, ножицы, ножи,
И иголки, и булавки.
Ты на место ...(положи)
2. Балкон не место для игры,
Без взрослого туда не выходи.
Опасно там играть и веселиться,
Ты сможешь с высоты большой ...(свалиться).
3. Не суй в розетку пальчик –
Ни девочка, ни ...(мальчик)
4. Его учует только нос.
Ведь невидимка он для глаз.
Живет в плите уж много лет
Опасный, ядовитый ...(газ).
5. Когда в кастрюле кипяток,
Не прикасайся к ней, дружок,
Поверь: кипящая вода
Была опасною ...(всегда)!

6. Сынок хотел, как папа стать
И начал гвозди забивать;
Попал по пальцу молотком-
На рев сбежался целый ... (дом).

Ведущий: - Отлично справились с разминкой! Переходим к блиц-викторине «Опасные предметы». Внимание на экран.

Вам необходимо найти и правильно назвать опасный предмет и объяснить, чем он опасен.

Блиц-викторина «Четвёртый лишний: опасные предметы».

- Кипящий чайник, пирамидка, книга, платье.
- Кукла, машина, иголка, яблоко.
- Нож, цветок, цыплёнок, мяч.
- Зайчик, кружка, краски, лекарства.
- Розетка, кроссовки, сыр, бант, лед на реке.
- Корзина, кровать, утюг, бабочка, сосульки.

Ведущий: - В жизни встречаются не только опасные предметы, опасные люди, но и случаются опасные ситуации. Сейчас мы проверим, знаете ли вы, куда обращаться в различных опасных ситуациях.

Игра «Помоги сказочным героям. Вызови помощь».

На столах лежат карточки с номерами телефонов 01, 02, 03. Родители в соответствии с предложенной ситуацией показывают карточку с нужным номером (01, 02, 03).

Ведущий:

1. А рядом, бегемотики
Схватились за животики,
У них, у бегемотиков,
Животики болят. (03)

2. Я кровожадный, я беспощадный,
Я злой разбойник Бармалей.
И мне не надо ни мармелада.
Ни шоколада, а только маленьких,
(Да, очень маленьких!) детей! (02)

3. Бом – бом! Бом – бом!
Загорелся кошкин дом! (01)

4.Петушок, петушок, золотой гребешок,
Выгляни в окошко, дам тебе горошку. (02)

5.Вы, козлятушки, вы, ребяташки, отворите, отоприте,
Ваша мать пришла, молока принесла. (02)

6.Приоткрыла дверцу Лена –
Соскочил огонь с полена,
Перед печкой выжег пол,
Влез по скатерти на стол. (01)

7.Куклы кашляют в постели –
Днём мороженое ели. (03)

8.А лисички взяли спички,
К морю синему пошли,
Море синее зажгли. (01)

Ведущий: - Настало время для конкурса капитанов «Сформулируй правило». Каждому капитану я раздам по одному рисунку. После рассматривания, вы должны сформулировать правило.

Конкурс капитанов «Сформулируй правило».

1 картинка «Девочка трогает кастрюлю на плите».

Правило: Не трогай горячее - можешь ошпариться.

2 картинка «Мальчик пьет моющее средство».

Правило: Не пробуй моющие вещества - можешь отравиться.

Ведущий: - А сейчас немного разомнёмся и проведём динамическую паузу «Я однажды потерялся».

Я однажды потерялся – (изобразить испуг),
Только быстро догадался – (слегка ударить себя по лбу, улыбнуться),
Посмотрел туда-сюда – (повороты),
Нету мамы – вот беда – (развести руки в стороны вниз),
Побежал направо я – (бег на месте),
Мама не нашлась моя – (руку «kozyрьком»),
Побежал налево я – (бег на месте),
Мама не нашлась моя – (руку «kozyрьком»),
Повернулся я вокруг – (поворот вокруг себя),
Может быть, увижу вдруг – (руку «kozyрьком»),
Нету. Я решил стоять – (руки скрестить на груди),
И на месте маму ждать.

Ведущий: - Я, надеюсь, что именно так поступят ваши дети, если окажутся в такой ситуации.

- Продолжаем разговор о безопасности и попробуем построить здание безопасности. Подумайте, кто первым рассказывает и учит ребенка безопасности, какие методы и формы обучения проходит ребенок, чтобы понять эту тему. На ваших столах лежат части здания (фундамент, стены, окна, двери, крыша). Вам необходимо сложить их по своим местам и подписать каждую часть, определить, кто является основой знаний для ребенка. В заключении каждая команда презентует свой Дом Безопасности и расскажет о нем.

Коммуникативная игра «Здание Безопасности».

Фундамент - семья

Стены - педагоги

Окна - опыт

Двери - умение

Крыша - знания

Ведущий: - Отлично, вы молодцы.

На этом наш весёлый КВН подошел к концу. Осталось подсчитать жетоны и определить команду победителя!

- Вы успешно справились со всеми заданиями. Показали прекрасные знания безопасности!

Рефлексия «Мое мнение».

Ведущий: А сейчас я предлагаю высказать свое мнение о проведенном мероприятии, приклеив сердечки двух цветов (красного и зеленого) на доску:

- кому было интересно и полезно данное мероприятие – красного;
- кому не было интересно и чего-то не хватило – зеленого;

Ведущий: - В заключение хочется сказать: не пренебрегайте правилами безопасности!

- Каждый из нас может оказаться в непредвиденной ситуации, кто же поможет человеку, оказавшемуся в опасности? Прежде всего, он сам! Понять это - значит сделать первый, самый важный шаг в изучении основ безопасности жизнедеятельности. Мы, взрослые, должны быть главными помощниками на этом пути. Должны научить детей предвидеть опасные ситуации и избегать их, а, в крайнем случае, быть максимально к ним готовыми.

- Мы благодарим всех за активное участие и в память о нашей встрече дарим вам памятки в виде настольной игры «Азбука для родителей» (учим ребенка правилам безопасности).

Список использованной литературы и интернет-ресурсов:

1. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации /

Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024.

2.Радзиевская Л.И. Азбука безопасности. – М.: Оникс; Санкт-Петербург: Литература, 2008.

3.<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2023/09/26/master-klass-dlya-roditeley-bezopasnost-nashih-detey>

4.https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/master_klass_roditelskogo_sobraniia_bezopasnost_v_bytu?ysclid=mhda0tyfx5935071018

Муниципальное казенное учреждение
«Информационно-методический центр системы образования муниципального
образования Кореновский район»

**Сборник
методических материалов
муниципального фестиваля мастер-классов
«Просветительское мероприятие с родителями»**

353180, Краснодарский край, г. Кореновск,
ул. Мира, 796,
тел./факс (86142) 4-46-67
e-mail: imc@kor.kubannet.ru