

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 43 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Использование образовательных маршрутов выходного дня
«Путешествие по городу Кореновску» для изучения
достопримечательностей родного города и воспитания
у детей дошкольного возраста патриотических чувств»**

**Автор
Рыбалка Юлия Алексеевна
старший воспитатель**

**г. Кореновск,
2026 г.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1.	Аннотация	3
2.	Пояснительная записка	3
3.	Методические рекомендации по использованию	6
4.	Заключение	9
5.	Список использованной литературы	9
6.	ПРИЛОЖЕНИЕ 1	10
7.	ПРИЛОЖЕНИЕ 2	12
8	ПРИЛОЖЕНИЕ 3	14
9	ПРИЛОЖЕНИЕ 4	16
10	ПРИЛОЖЕНИЕ 5	18

1.АННОТАЦИЯ

Методическая разработка «Использование образовательных маршрутов выходного дня «Путешествие по городу Кореновску» для изучения достопримечательностей родного города и воспитания у детей патриотических чувств» предназначена родителям детей дошкольного возраста, педагогам дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский муниципальный район Краснодарского края.

Она поможет педагогам и родителям обогатить и закрепить представление детей о достопримечательностях родного города Кореновска, выбрать объекты природного и социального окружения для наблюдения с детьми, познакомиться с алгоритмом проведения совместной прогулки в выходной день. Маршруты выходного дня призваны поддержать любознательность дошкольников по отношению к малой родине, развить умение откликаться на проявления красоты в различных природных и архитектурных объектах своего населенного пункта, создать условия для воспитания патриотических чувств.

В методической разработке представлены практические рекомендации по созданию и проведению маршрутов выходного дня с учётом интересов детей дошкольного возраста и их родителей.

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание дошкольников – актуальная проблема в условиях современной России. Проблемы обесценивания традиционных норм и ценностей негативно влияют на патриотические установки подрастающего поколения.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее - ФОП ДО), в работах Н.В. Алёшиной, Т.Ю. Гладковой, Г.А. Жемчужевой обращается особое внимание на то, что воспитание патриота своей Родины, самостоятельной личности, невозможно без расширения представлений ребенка о родном городе, культуре своего народа. В ФОП ДО в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 6-7 лет в области формирования основ гражданственности и патриотизма ставятся следующие задачи: «Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания». Именно в детском возрасте

закладываются такие чувства, как любовь к Родине, система семейных ценностей, жизненные ориентиры.

Одна из главных задач, стоящих перед педагогом дошкольного образовательного учреждения – воспитание любви к Родине, к родному краю, к своему народу. Эти чувства, являющиеся основой патриотизма, должны формироваться в условиях семьи и детского сада.

Вызвать интерес к истории родного города не так уж сложно. Для этого нужно немного желания со стороны родителей и педагогов. Дети должны не только получать готовые знания о малой Родине, но и активно участвовать в добывании этих знаний вместе с родителями и педагогами.

«Маршрут выходного дня» - это форма работы, которая заключается в организации и проведении таких совместных мероприятий с родителями, которые помогают детям в доступной форме изучить историю и культуру родного города, а также способствуют укреплению детско-родительских отношений в семье.

«Маршрут выходного дня» помогает педагогам детских садов наладить партнерские отношения с семьями воспитанников для привлечения их к всестороннему и полноценному патриотическому воспитанию дошкольников.

Актуальность методической разработки «Использование образовательных маршрутов выходного дня «Путешествие по городу Кореновску» для изучения достопримечательностей родного города и воспитания у детей патриотических чувств» обусловлена необходимостью поиска и внедрения эффективных форм взаимодействия с семьями дошкольников, направленных на информирование родителей об алгоритме проведения совместной прогулки в выходной день, об особенностях выбора объектов природного и социального окружения для наблюдения с детьми, воспитания любви и привязанности к малой родине, интереса к её достопримечательностям.

Новизна методической разработки заключается в использовании новой формы работы по организации и проведению совместных с родителями мероприятий, способствующих приобщению детей к природе, истории и культуре родного города и укреплению детско-родительских отношений. Разработаны авторские «Маршруты выходного дня» для изучения достопримечательностей нашей малой родины – города Кореновска.

Целью создания методической разработки является расширение методического инструментария педагогов и родителей детей дошкольного возраста для решения задач патриотического воспитания дошкольников, чувства их принадлежности к городскому сообществу, активизации поисковой деятельности и обогащения социального опыта.

Задачи:

- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов и педагогической компетентности родителей в области патриотического воспитания дошкольников и организации совместных семейных прогулок;
- обеспечить педагогов и родителей методическими рекомендациями по разработке и использованию образовательных маршрутов выходного дня;
- способствовать формированию мотивации у родителей к активному участию в создании развивающей предметно-пространственной среды (семейные фотоальбомы, макеты, маршрутные листы выходного дня) и осмыслению родителями ценности активных семейных выходных.

Предполагаемые результаты применения педагогами и родителями методической разработки:

- «Маршруты выходного дня», подборка игровых заданий «Играем в пути» и методические рекомендации по их использованию позволят решать педагогам и родителям задачи патриотического воспитания детей в ходе организации увлекательных для всей семьи тематических прогулок в выходной день;
- повысится профессиональная компетентность педагогов и педагогическая компетентность родителей в области организации семейного активного досуга и развития детской любознательности, познавательной активности по отношению к родному городу;
- педагоги, дети и родители приобретут положительный опыт взаимодействия и сотрудничества в совместной деятельности по разработке маршрутов выходного дня.

Практическая значимость методической разработки состоит в том, что в ней предоставляются практические рекомендации, советы по оформлению маршрутов выходного дня, описание этапов семейных образовательных прогулок, подборка игровых заданий «Играем в пути», а также образцы «маршрутов выходного дня», готовые к использованию.

Методическая разработка составлена на основе практического опыта педагогической работы старшего воспитателя в течение 3 лет по организации взаимодействия педагогов детского сада и родителей воспитанников. Методическая разработка апробирована в процессе организации совместного досуга воспитателями и родителями.

Использование «Маршрутов выходного дня» в ходе организации семейных прогулок призвано:

- сформировать у детей систему знаний об историческом, культурном и природном своеобразии родного города;
- обогатить и активизировать словарь детей через введение понятий, связанных с достопримечательностями города;
- познакомить с традициями городского сообщества;
- развить познавательную инициативу и наблюдательность в процессе обследования объектов городской среды;
- стимулировать речевую активность: развивать умение связно рассказывать о своих впечатлениях, составлять описательные рассказы о любимых местах города;
- способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую родину и осознание себя частью городского сообщества;
- сформировать бережное отношение к памятникам истории, культуры и объектам природы малой родины;
- заложить основы экологической культуры и гражданской ответственности за сохранение красоты и чистоты города.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ МАРШРУТОВ ВЫХОДНОГО ДНЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДУ КОРЕНОВСКУ»

«Маршрут выходного дня» — это организованная совместная прогулка или экскурсия ребёнка с членами семьи к значимым местам родного города с последующей рефлексией и творческим закреплением впечатлений в ДОУ.

«Маршрут выходного дня» может разрабатываться для детей всех возрастов. Возраст ребенка определяет специфику маршрута.

В младшем дошкольном возрасте дети еще трудно представляют себе город. Знакомство с ним следует начинать с экскурсий по близлежащим улицам.

В старшем дошкольном возрасте объем знаний о родном городе увеличивается.

Разработка самого маршрута включает в себя:

- определение логистики маршрута;
- отбор и обработка познавательного материала, составление перечня вопросов для беседы родителей с ребенком;
- подбор в помощь родителям литературных произведений для чтения и заучивания с ребенком;
- определение видов детской деятельности, возможность организации которых обусловлена спецификой маршрута (*задания для детей и родителей во время прогулки и после прогулки*);

Этапы реализации:

1. Подготовительный этап (педагог + семья):

- Обсуждение маршрута с родителями.
- Определение объектов для посещения: памятники, парки, музеи, исторические места, природные достопримечательности.
- Подготовка заданий для детей: наблюдения, фотоотчеты, рисунки, мини-исследования, игровые задания.

2. Этап проведения маршрута (выходной день):

- Совместный поход с семьей.
- Выполнение заданий:
 - найти определённые объекты, зверей, растения;
 - сделать фотографии или зарисовки;
 - выполнить игровое задание;
 - составить небольшую заметку или рассказ об увиденном.
- Поощрение вопросов и обсуждений между ребёнком и родителем.

3. Этап рефлексии и закрепления (в ДОУ):

- Ребёнок представляет впечатления: рисунки, фотоотчеты, мини-рассказы.
- Совместное обсуждение с педагогом и сверстниками: «Что нового мы узнали о нашем городе?», «Что понравилось больше всего?».

- Создание коллективного проекта: стенд «Наш родной город» или мини-карта маршрутов.

Формы взаимодействия с семьями:

- Родительские консультации и инструктаж по организации маршрута.
- Совместные наблюдения и фотоотчеты.
- Включение родителей в итоговую презентацию проектов.
- Обмен опытом между семьями через мини-выставки детских работ.

Оформление «маршрута выходного дня»

«Маршрут выходного дня» должен быть оформлен в виде раздаточного наглядно-информационно материала (памятки, буклеты, и т. п., содержать описание маршрута, информацию об объектах для наблюдения, текст литературного произведения, описание заданий для выполнения на маршруте прогулки, после прогулки. Приветствуется наличие фотографий, схем, рисунков, облегчающих восприятие описания «маршрута выходного дня». Все «маршруты выходного дня» рекомендуется оформлять в едином стиле. Стил ь оформления должен быть ярким, красочным; информация – легко читаемой. Распечатанные маршруты следует размещать в уголках для родителей.

Рекомендации для воспитателей:

- Планировать маршруты с учётом возраста детей и интересов семей, сочетая исторические, природные и культурные объекты.
- Предоставлять родителям подробные инструкции и рекомендации по заданиям, способствующим наблюдению, творчеству и исследовательской активности.
- Использовать интерактивные формы работы: мини-дневники наблюдений, фотоотчеты, рисунки, рассказы детей, совместные проекты и стенды.
- Регулярно проводить рефлексия после каждого маршрута: обсуждать с детьми впечатления, фиксировать новые знания и эмоции.
- Включать семейные маршруты в образовательный план ДООУ на месяц или сезон, привязывая их к календарным событиям и праздникам.
- Поощрять обмен опытом между семьями через мини-выставки работ детей, совместные презентации и обсуждения.

4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Использование «Маршрутов выходного дня» является эффективной формой взаимодействия с семьями воспитанников, способствующей комплексному развитию детей и формированию ценностного отношения к родному городу. Она объединяет познавательную, творческую и социальную деятельность, вовлекает родителей в образовательный процесс и позволяет детям наблюдать, исследовать и эмоционально осмысливать окружающий мир.

Применение в работе с детьми «Маршрутов выходного дня» способствует формированию у детей устойчивого интереса к родному городу, развитию патриотических чувств, исследовательских и творческих навыков дошкольников, а также укреплению сотрудничества между семьей и детским садом.

Использование разработанных маршрутов по городу Кореновску призвано помочь детям в легкой и увлекательной форме семейного путешествия воспринять сложную информацию, связанную с историей и культурой родного города. Такие прогулки способны принести детям много пользы: смена впечатлений, свежий воздух, развитие кругозора, взаимодействие с родителями. Вследствие чего семьи становятся крепче, а отношение родителей к воспитателям более доверительное. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит взаимопониманию, делает их настоящими партнёрами.

5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бауман Н. В. «Нетрадиционные формы работы с родителями в дошкольном учреждении» // «Вопросы науки и образования», 2017, № 9 (10).
2. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2015. – №2. – С. 54–58.
3. Евдокимова Н. В., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. «Детский сад и семья: методика работы с родителями». Пособие для педагогов и родителей. - М.: Мозаика Синтез, 2007.
4. Красноперова И. А. «Туристические маршруты выходного дня как форма активизации родителей» // Сборник материалов Ежегодной международной конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2020, №10.

Интернет – ресурсы:

1. Кореновск, Краснодарский край, фотогалерея
<https://yandex.ru/maps/geo/korenovsk/53161902/gallery/>

Маршрут 1. «Наш город»

Объекты: центральная площадь, кинотеатр, городской парк.

Художественное слово:

С. Бакаев

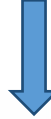
Пахнут свежестью спелые травы,
Плодородной Кубанской земли.
У берёз белоствольных, кудрявых,
Плещет воды холодный родник.
По дороге извилистой, длинной,
Я иду босиком по степи.
Соловьиная песнь в переливах,
Заполняет мне душу в любви...
Ах, дороги мои Кореновские,
Хлеб да поле, молочный янтарь.
Мёд цветочный, пчелиный да с воском,
Негой манит в безбрежную даль.
Я вкушаю наполненный радостью,
Все дары от Кубанских земель.
Рай — кусочек Божественной сладости...
Кореновск — ты моя колыбель!

Задания для детей:

- Наблюдение: найти и обратить внимание на малые архитектурные формы, надписи, детали.
- Творческое: нарисовать интересный объект.
- Исследовательское: составить мини-рассказ «Что я сегодня узнал о нашем городе?»

Интерактив для родителей: сфотографировать ребёнка на фоне достопримечательности.

Закрепление в ДОУ: создать стенд «Наш родной город» с рисунками и фотографиями детей.



Маршрут 2. «Природные сокровища Кореновска»

Объекты: городской парк, цветник, река.

Художественное слово:

В. Д. Нестеренко

«Тихие места»

Это речка Бейсужок –

Нитка голубая.

Вот зелёный бережок,

Даль за ним степная.

Здесь трава всегда густа,

Лошади пасутся.

Эти тихие места

Родиной зовутся.

Задания для детей:

- Наблюдение: найти 3 разных растения и назвать их.
- Творческое: нарисовать понравившийся листочек, цветок или дерево.
- Игра: «Что изменилось?» — сравнить деревья, цветы с предыдущим посещением.

Интерактив для родителей: помочь ребёнку составить мини-дневник наблюдений.

Закрепление в ДОУ: коллективная карта «Природные объекты нашего города» с наклейками и рисунками детей.



Маршрут 3 «Культурные сокровища родного города»

Объекты: библиотека, музей, кинотеатр

Художественное слово:

О, сколько в этом доме книг!

Внимательно всмотришься –

Здесь тысячи друзей твоих

На полках улеглись.

Они поговорят с тобой

И ты, мой юный друг,

Весь путь истории земной

Как бы увидишь вдруг...

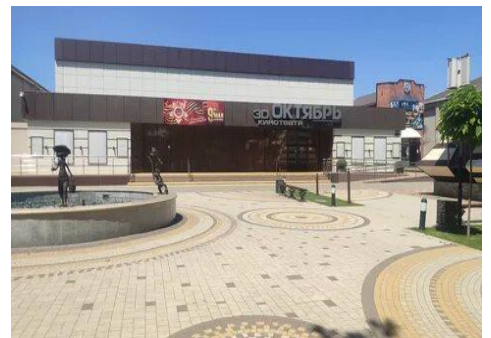
(С. Михалков)

Задания для детей:

- Наблюдение: рассмотреть экспонаты, книги, афиши.
- Речевая активность: рассказать родителям, что понравилось больше всего.
- Творческое: сделать поделку или рисунок по мотивам увиденного.

Интерактив для родителей: обсудить с ребёнком, чем отличается музей от библиотеки и зачем нужны кинотеатры.

Закрепление в ДОУ: мини-выставка рисунков и поделок с рассказами детей о посещении.



Маршрут 4. «Праздники и традиции Кореновска»

Объекты: культурный центр, ярмарка, местный праздник.

Художественное слово:

Г. Овчинников

Это, что за кутерьма?

И народу просто тьма?

Это ярмарка пришла

И веселье принесла!

Шумная задорная,

Весёлая, проворная,

Звонкая и яркая-

Расписная ярмарка!

Задания для детей:

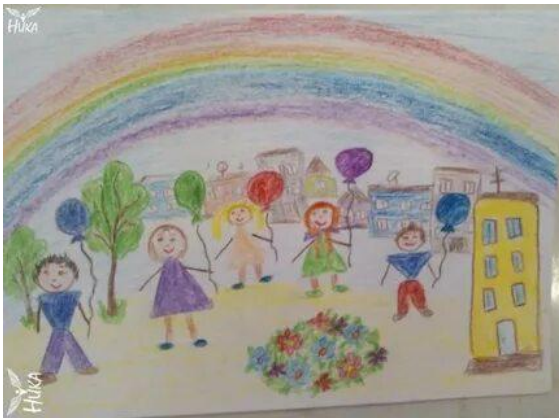
- Наблюдение: какие костюмы, украшения и изделия представлены.
- Творческое: нарисовать понравившийся объект или элемент костюма.
- Речевая активность: рассказать семье или друзьям о том, что узнал о традициях.

Интерактив для родителей: сделать фото вместе с ребёнком и обсудить традиции и их значение.

Закрепление в ДОУ: составление коллекции фотографий и рисунков «Наши традиции и праздники».

Форма отчёта ребёнка и семьи:

- Мини-дневник наблюдений (фото, рисунки, заметки).
- Рассказ ребёнка на утреннем круге или занятии.
- Коллективный проект: карта маршрутов, стенд или мини-выставка.



ИГРОВЫЕ ЗАДАНИЯ «ИГРАЕМ В ПУТИ»

1. Игра «Следопыты»: родителю следует загадать объект, который находится в поле зрения (например, красная скамейка), а ребёнок должен найти его по описанию.
2. Проблемная ситуация «Забывчивый художник»: «Представь, что художник рисовал этот памятник, но забыл одну деталь. Посмотри внимательно, чего не хватает на моём эскизе?» (родитель показывает заранее подготовленный набросок).
3. Упражнение «Живые звуки»: остановиться на 30 секунд, закрыть глаза и перечислить все звуки города, которые удалось услышать.
4. Упражнение «Следуй указаниям»: ребёнку завязываются платком глаза. Взрослый даёт указания: «Два шага вправо, один шаг вперед...» и т.д. Через время он велит идти к призу. Если ребёнок правильно выполнял указания, то он получает приз.
5. Упражнение «Мой любимый цвет»: каждый участник загадывает какой-то цвет. В процессе ходьбы: внимательно визуально изучаем окружающие нас предметы, машины, рекламы и т.д. – «наших» расцветок. Победит тот, игрок, которой загадал более популярный тон (или оказался внимательнее соперника).
6. Упражнение «Сколько шагов?»: родитель говорит: "Как ты думаешь, сколько шагов вон до того здания (столба, поворота, машины и т.д.)? Я думаю 5!». Ребёнок называет свою цифру, например 9. Пока идёте - считаете. Вариация игры - шагать «лилипутскими» шагами (это когда идёшь маленькими шажочками, ставя пятку одной ноги к носку другой). Либо ускоренный вариант - преодолеваем это расстояние шагами - гигантами, тоже весело получается.
7. Упражнение «Имитация движений животных»: родитель может предложить ребёнку двигаться, как разные животные: порхать, как бабочка, топать, как слон, идти, переваливаясь, как медвежонок и т. д.