

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад № 1 муниципального образования Кореновский район

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**«Организация и проведение учителем-логопедом**  
**коррекционно-развивающих занятий на основе**  
**деятельностного подхода»**

Екатерина Владимировна Полякова,  
учитель-логопед

г. Кореновск,  
2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Аннотация .....                                                                                                                                          | 3  |
| 2. Пояснительная записка .....                                                                                                                              | 3  |
| 3. Методика организации и проведения учителем-логопедом групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на основе деятельностного подхода ..... | 5  |
| 4. Заключение .....                                                                                                                                         | 8  |
| 5. Список литературы .....                                                                                                                                  | 8  |
| 6. Приложение 1. ....                                                                                                                                       | 9  |
| 7. Приложение 2. ....                                                                                                                                       | 12 |
| 8. Приложение 3. ....                                                                                                                                       | 16 |
| 9. Приложение 4. ....                                                                                                                                       | 20 |

## **1. Аннотация**

Данная методическая разработка предназначена учителям-логопедам, работающим в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи. Разработка поможет учителям-логопедам разработать и организовать групповое и индивидуальное коррекционно-развивающее занятие с детьми 6-7 лет в соответствии с деятельностным подходом, который полностью соответствует основным требованиям ФГОС ДО.

## **2. Пояснительная записка**

Речевое развитие – процесс сложный, творческий и поэтому необходимо, чтобы дети как можно раньше овладели родной речью, говорили правильно и красиво. Имеющиеся у детей нарушения речи ограничивают познавательные возможности, порождают эмоционально-волевую незрелость, слабую регуляцию произвольной деятельности, выраженную моторную неловкость, что приводит к понижению работоспособности, слабой организации поведения, отсутствию планирования, могут появиться проблемы во взаимодействии со сверстниками. При относительно сохранной смысловой, логической памяти, у детей снижена вербальная память. Они забывают сложные инструкции, последовательность заданий.

Решить эти проблемы помогают:

- индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты каждого ребенка,
- специальные методы, приемы, подходы, способствующие продуктивному усвоению материала детьми с нарушениями речи, в частности, деятельностный подход.

Деятельностный подход к обучению предполагает наличие познавательного интереса, понимание того, что именно нужно освоить, умение контролировать свои действия по достижению результата, т.е. относительно высокий уровень сформированности произвольного внимания, его концентрацию.

Теория деятельности или деятельностный подход начал формироваться в отечественной психологии в 20-е гг. XXв. В 1930-е гг. было предложено две трактовки деятельностного подхода в психологии: С.Л. Рубинштейна (1889-1960), который сформулировал принцип единства сознания и деятельности; и дуалистическая интерпретация А.Н. Леонтьева (1903-1979), который разработал проблему общности строения внешней и внутренней деятельности. По словам Л.С. Рубинштейна: «Психика и сознание, формируясь в деятельности, в деятельности и проявляются».

Таким образом, ребенок развивается через собственную деятельность, которая должна включать в себя следующие этапы:

1. Этап мотивации

2. Этап планирования действий
3. Этап реализации деятельности
4. Этап рефлексии полученных результатов

Такая поэтапность деятельности является продуктивной. Она позволяет ребятам поддерживать интерес и анализировать свою деятельность. У детей возникает желание рассказать другим о своей деятельности и чувствах. Это значит, что занятие развивает связную речь – одну из основных функций психики человека. Каждый ребенок сможет ощутить себя значимым и реализованным.

Осуществление образовательной деятельности на основе деятельностного подхода полностью соответствует принципам, изложенным в ФГОС ДО (п.1.4 «Основные принципы дошкольного образования»):

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка детской инициативы в различных видах деятельности.

Занятия, построенные с применением деятельностного подхода, имеют ряд преимуществ. Учитель-логопед имеет возможность заинтересовать дошкольников, пробудить в них любознательность, завоевать их доверие, и найти такой угол зрения, при котором даже обыденное становится удивительным. Каждое занятие вызывает у детей эмоциональный подъем (что особенно важно для неговорящих детей), даже неуверенные в себе, малоактивные дети раскрепощаются и начинают принимать участие в занятии. Дети становятся решительнее и смелее в поиске решений проблемных ситуаций, не боясь ошибиться. Расширяется и обогащается словарный запас детей, что обеспечивает более точное его употребление при построении суждений, при описании, анализе и классификации объектов действительности. Дети более активно и свободно начинают применять модели речевого поведения в различных речевых ситуациях.

Построение коррекционно-развивающих занятий на основе деятельностного подхода позволяет обеспечить активность мыслительной и практической деятельности детей с нарушениями речи, приводя к полноценному освоению и отработке необходимого материала, качественному овладению знаниями и умениями.

Таким образом, практический опыт работы с дошкольниками показывает, что занятие на основе деятельностного подхода является продуктивной формой обучения детей с нарушениями речи, способствующий развитию личностных качеств, коммуникативной компетентности, познавательного, творческого потенциала, что станет основой формирования у детей готовности к саморазвитию.

### **3. Методика организации и проведения учителем-логопедом групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий на основе деятельностного подхода**

Групповое и индивидуальное занятие учителя-логопеда на основе деятельностного подхода разрабатывается по этапам:

#### **1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.**

Что такое внутренняя мотивация к деятельности? Внутренняя мотивация – мотивация, связанная с содержанием деятельности, а не внешними обстоятельствами (не с вознаграждением извне, со стороны взрослого). Мотивационные ситуации могут быть условными (сказочными) и реальными.

Для того, чтобы у детей сформировалась внутренняя мотивация к деятельности, необходимо создавать проблемные ситуации, которые стимулируют детей к самостоятельному решению, внутренней работе, которая ведет к формулированию своего намерения «я хочу помочь», «мы можем это сделать».

Для этого учитель-логопед, как правило, включает детей в беседу, обязательно связанную с их жизненным опытом и личностно значимую для них. Источниками формирования ситуации могут стать реальные события, происходящие в окружающей жизни (яркие природные явления, праздники, случаи из жизни детей и их семей, события, происходящие в жизни группы), воображаемые события, события, описываемые в художественной литературе и пр. Эмоциональное включение детей в беседу позволяет педагогу плавно перейти к сюжету, с которым будут связаны все последующие этапы.

Важно понимать, что «детская» цель не имеет ничего общего с образовательной («взрослой») целью. Старшие дошкольники способны ставить цели, важные не только для них, но и для окружающих (например, помочь кому-либо). Как подчеркивал Л.С. Выготский: «Самым характерным для волевого действия является свободный выбор цели, своего поведения, определяемый не внешними обстоятельствами, а мотивированный самим ребенком».

На данном этапе педагог может пользоваться речевыми формулами:

-«Представляете, какая случилась неприятность?»

-«Что же делать нам?»

- «Сможем ли мы помочь?» и т.п.

После необходимо сделать паузу, во время которой с интересом смотреть на детей и ждать их реакции.

#### **2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

Для того, чтобы стимулировать планирование детьми их деятельности, необходимо своевременно (до начала непосредственно выполнения чего-

либо) задать детям ряд вопросов и быть готовым приложить максимальные усилия для реализации плана и замысла.

Педагог может пользоваться речевыми формулами:

- «Подумайте, где вам будет удобно работать?»
- «С кем вы хотите это сделать?»
- «Что вам для этого понадобится?»
- «Как именно это лучше сделать?»
- «Что вы потом будете делать?» и т.д.

### **3 этап: способствуем реализации детского замысла.**

Реализация детского замысла – это организация детской деятельности. Обязательно следует предусмотреть смену детской деятельности и смену локации. В образовательном пространстве детского сада необходимо создавать условия, максимально приближенные к жизненным реалиям.

На данном этапе педагог чутко реагирует на изменение настроения детей, на смещение интересов, всегда готов уделить внимание той проблеме и вопросу, который неожиданно появляется. Для этого возможно пользоваться речевыми формулами:

- «Ребята, какое удивительное событие произошло, обратите внимание!»
- «Вот это сюрприз, как интересно!» и т.д.

Иногда необходимо совсем немного времени, чтобы «прожить» появившееся событие, а затем вернуться к прежним задачам.

Однако иногда нужно быть готовым к тому, что новое событие, идея и т.д., возникшее экспромтом, может стать главным в дальнейшей деятельности взрослого с детьми. Это возможно только в том случае, если педагог с детьми примет такое решение, учитывая детскую цель, которая стояла вначале, исходя из соображений «это полезнее сейчас», «это более срочно».

Педагог формулирует свой вопрос точно, произносит его внятно и однократно, при этом удостоверившись, что внимание детей сейчас сконцентрировано на нем. Если дети заняты, то их внимание можно привлечь речевой формулой:

- «Кто меня слышит хлопните!»
- «Покажите мне ваши красивые глазки» и т.д.

Педагог реагирует на детские ответы в зависимости от ситуации:

- «Верно»
- «Замечательно»
- «Точно»
- «Согласна»
- «Может быть»
- «Интересно»
- «Почему ты так думаешь?» т.д.

Возможна также реакция в виде улыбки, кивка, жеста, подмигивания.

На данном этапе педагог поддерживает положительную самооценку:

- «Как хорошо, что ты попробовал! Теперь ты точно знаешь, что это не так»

- «Ничего страшного, что не получилось с первого раза, если ты захочешь и будешь стараться, все обязательно получится» и т.д.

Если вдруг возникает особенность ситуации в том, что ребенок не справляется с задачей и просит о помощи, то педагог оказывает помощь, показывая пример на своем материале, а не на материале ребенка.

Выбор детям может быть предоставлен в подборе места для работы, компании, средств изображения, последовательности действий и т.д. Педагог может пользоваться фразой: «Ребята, предлагаю вам подумать и выбрать».

На протяжении данного этапа педагог задает открытые вопросы: зачем? почему? как? для чего? и т.д.

Педагог внимательно следит за тем, чтобы его высказывание не длилось более чем минуту (примерно), если же объем информации, превышает этот лимит, то необходимо предусмотреть открытые вопросы для детей, которые поддержат их внимание и не дадут им заскучать и отвлечься.

Если вдруг, педагог замечает, что кто-то из детей не справляется с заданием или справляется неправильно, то педагог обращается к этому ребенку: «Тебе нужна моя помощь?».

#### **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности.**

Педагог, подводя итог занятия, первым делом обращается к детской цели: «Ребята, напомните, для чего мы это делали?».

После того, как дети, возможно, при помощи взрослого, ответят на этот вопрос, задаются следующие рефлексивные вопросы:

- «Благодаря чему у нас получилось?»
- «Что нам помогло?»
- «Что помешало?»
- «Кому мы можем рассказать об этом?» и т.д.

Педагог находит добрые слова для каждого ребенка или для группы, независимо от степени его успешности на занятии, делая акцент на том, что было хорошего:

- «Ты здесь очень старался!»
- «Вот здесь у тебя здорово получилось!»
- «Вы меня порадовали!» и т.д.

**В приложениях** к методической разработке (Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3, Приложение 4) представлены конспекты занятий в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи (6-7 лет) с использованием деятельностного подхода. Конспекты имеют гибкую форму и могут быть адаптированы или дополнены.

#### **4. Заключение**

Анализ результатов применения данной методической разработки показывает расширение словарного запаса детей, повышение активности их мыслительной, коммуникативной и практической деятельности, улучшение уровня развития связной речи и мелкой моторики. Дошкольники с нарушениями речи стали активно проявлять познавательный интерес, с удовольствием включаться в совместную со взрослым и сверстниками деятельность, научились планировать, реализовывать и анализировать свою деятельность. Самое главное – удалось построить образовательный процесс таким образом, что каждый ребенок в ходе занятия имеет возможность проявить активность в выборе содержания своего образования, что является одним из важных принципов дошкольного образования, обозначенных в ФГОС ДО.

Данная методическая разработка раскрывает методику и поэтапность организации учителем-логопедом группового и индивидуального занятия с детьми. Такие занятия, разработанные на основе деятельностного подхода, помогут каждому ребенку быть реализованным, востребованным и услышанным.

#### **5. Список рекомендуемой литературы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.:ТЦ Сфера,2016
2. Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия». Методическое пособие для педагога детского сада. – Краснодар: Экоинвест,2018
3. Методическое пособие «Организация образовательной деятельности в ДОО для эффективной реализации ФГОС ДО». - Краснодар, 2017
4. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. – М.: Наука, 1973.

**Конспект занятия по теме: «Пропала собака!»**

**Цель:** формирование предпосылок развития связной речи

**Образовательные задачи:** активизировать и расширять словарь прилагательных, глаголов; совершенствовать грамматический строй речи

**Развивающие задачи:** развивать внимание, память, мышление, диалогическую речь.

**Воспитательные задачи:** формировать навыки сотрудничества, положительной установки на занятие, инициативности и самостоятельности.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (6-й, 7-й год жизни) для детей с ТНР.

**Виды деятельности:** речевая, общение со взрослым и сверстниками, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Оборудование:** фото пропавшей собаки (в телефоне), лист бумаги, ручка.

***Ход занятия***

**1 этап:** способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

*Педагог встречает детей.*

-Ребята, здравствуйте!

-Я хотела поделиться с вами тем, что у меня произошло... У меня пропала собака! Даже не знаю, как мне поступить в этой ситуации, что делать?!

*Дети высказывают свое мнение (написать объявление, которое можно разместить в интернете, в том районе, где пропала собака и т.п.)*

-Друзья, у меня есть фотография моей собаки в телефоне. Его зовут Жорик.

*Педагог показывает фото.*

-А если нам с вами сейчас попробовать заняться составлением объявления! Как вам идея?

-Отлично! Я рада, что вы согласились мне помочь!

-Вы мне будете диктовать, а я буду записывать наше объявление. Потом я смогу набрать его на компьютере, распечатать и расклеить в том районе, где потерялся Жорик. *Если кто-то из ребят умеет печатать буквами, то*

*объявление можно напечатать от руки. Данное предложение обсуждается вместе с детьми.*

## **2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности**

-Что нам может понадобиться для составления объявления? Давайте обсудим это дело! Предлагайте свои идеи! *Дети высказывают свое мнение (бумага, ручка или карандаш).*

-Где мы возьмем бумагу и ручку? *Дети высказывают свое мнение (в группе).*

## **3 этап: способствуем реализации детского замысла**

-Приступим?

*Рассматривая фото в телефоне:*

-Как можно начать наше объявление? *Дети предлагают свои варианты (пропала собака, помогите найти собаку, пропал Жорик и т.п).*

*Педагог пишет под диктовку предложения ребят. Или ребята договариваются, кто из них будет печатать.*

-Ребята, что мы можем сказать о Жорике? Какой он? *Дети описывают собаку (маленький, пушистый, черно-коричневый, милый).*

*Педагог (ребенок) продолжает писать (печатать) под диктовку предложения ребят.*

- Отлично! Какие вы внимательные!

-Друзья, а как люди догадаются, куда нужно обращаться, если они, вдруг, увидят Жорика? *Дети предлагают свои варианты (написать адрес или номер телефона)*

-Скажите, пожалуйста, что может случиться с моей собакой, если я ее не буду искать? Как вы считаете? *Дети предлагают свои варианты (он может погибнуть от голода, его может сбить машина, он может замерзнуть и т.п.)*

## **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

*После составления объявления.*

-Ну что, друзья, получилось у нас придумать объявление? *Дети делятся своими впечатлениями.*

-Что было самым сложным? (запомнить и записать номер телефона, описать собаку и т.п)

-Интересным? (описать собаку, придумывать объявление).

*Реакция педагога на высказывания и действия детей:* Ты сегодня очень старался (ась)! Вот здесь у тебя здорово получилось! Спасибо за твое мнение! и т.п.

-Ребята, объявление, которое мы составили, я обязательно наберу и распечатаю! Очень надеюсь, что благодаря этому объявлению моя собака найдется!

-Спасибо вам за помощь!

-Поступила идея нарисовать Жорика! Ребята, кто хочет присоединяйтесь!

**Конспект индивидуального занятия по теме: «Загадочные схемы»**

**Цель:** совершенствование предпосылок развития общей и тонкой моторики, пространственного гнозиса.

**Образовательные задачи:** расширение и актуализация словаря.

**Развивающие задачи:** развивать зрительное внимание, диалогическую речь, тонкую и общую моторику.

**Воспитательные задачи:** формировать навыки сотрудничества, положительной установки на занятие, инициативности и самостоятельности.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (6-й, 7-й год жизни) для детей с ТНР.

**Виды деятельности:** двигательная, речевая, игровая, познавательно-исследовательская, общение со взрослым.

**Образовательные области:** физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Оборудование:** шипы-балансиры, гофрированные трубочки антистресс, схемы 4 шт.

***Ход занятия***

**1 этап: способствуем формированию у ребёнка внутренней мотивации к деятельности**

-Здравствуй...! (имя ребенка)

-Недавно, на Ozon (интернет-магазин) я купила вот такие шипы-балансиры и трубочки *(педагог из пакета Ozon достает коробку, в которой лежат балансиры и трубочки (см. Рис. 1)).*

-Ты знаешь для чего они нужны? *(педагог выслушивает мнение ребенка). Если ребенок затрудняется, педагог объясняет их предназначение: массаж стоп и развитие равновесия; развитие пальцев рук).*

-Да, ты прав!

-Вчера, пока я занималась домашними делами, мои дочки нарисовали вот такие схемы *(педагог показывает ребенку 4 схемы (см. Рис. 2)).*

-Утром они ушли в школу, и я не успела спросить у них, как пользоваться этими схемами. Ты можешь мне помочь разобраться в них? Как ими пользоваться? *(педагог выслушивает мнение ребенка).*

-Отлично, я рада, что ты согласился мне помочь!

## **2 этап: способствуем планированию ребенком его деятельности**

-Попробуем?

-Что нам для этого нужно? *(изучить схемы; прочитать, что на них написано; предположить, что они означают; достать балансиры и трубочки из коробки; приступить к выполнению упражнений).*

-Как ты думаешь, удобней будет заниматься в обуви или без?

-Я тоже думаю, что обувь лучше снять, так будет удобней!

## **3 этап: способствуем реализации детского замысла**

-Приступим?

-С какой схемы начнем? *(ребенок сам определяется с последовательностью выполнения моторных программ, представленных на схемах).*

*В случае затруднения расшифровки схемы или выполнения упражнений, педагог подключается к совместной деятельности с ребенком.*

*В процессе выполнения упражнений педагог спрашивает разрешения ребенка сфотографировать его, чтобы показать фото дочкам.*

## **4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

*После реализации моторных программ.*

-Как ты считаешь, получилось у нас расшифровать схемы?

-Что было для тебя самым сложным?

-Ты прав, это было непросто!

-Что самым интересным?

-Спасибо за твоё мнение.

-Мне тоже было интересно узнать, что означали эти схемы. Спасибо тебе, что помог мне разобраться в этом!



Рис.1

Рис.2





**Конспект индивидуального занятия по теме: «Репортаж о звуке С»**

**Цель:** совершенствование предпосылок развития фонематического восприятия.

**Образовательные задачи:** совершенствовать звуковой анализа слова, уточнение и расширение словаря.

**Развивающие задачи:** развивать зрительное внимание, диалогическую речь, тонкую и общую моторику.

**Воспитательные задачи:** формировать навыки сотрудничества, положительной установки на занятие, инициативности и самостоятельности.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (6-й, 7-й год жизни) для детей с ТНР.

**Виды деятельности:** общение со взрослым, речевая, игровая, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.

**Оборудование:** телефон, песочный стол, карточки с изображением инопланетян, карточки-задания.

***Ход занятия***

**1 этап:** способствуем формированию у ребёнка внутренней мотивации к деятельности

*Логопед включает камеру телефона и предлагает ребенку провести Прямой эфир из его кабинета.*

На камеру:- Здравствуйте, друзья!

-Мы ведем прямой эфир из логопедического кабинета!

-И сегодня в гостях у меня...(имя ребенка).

-Здравствуйте... (имя ребенка)! *Все занятие обращаемся к ребенку на Вы.*

- Друзья, хочу сказать, что ... (имя ребенка) пришел к нам не случайно!

- Он пришел к нам, чтобы закрепить свои знания о звуке С!

-... (имя ребенка), что Вы можете нам рассказать о звуке С? *(он согласный, бывает твердым, мягким, глухой). Если ребенок затрудняется, напоминаем ему характеристику звука С.*

-Как же Вы правы!

-Ну, а для Вас (имя ребенка) приготовлены необычные задания!

- Приглашаю вас пройти к этому замечательному столу (*логопед приглашает ребенка пройти к игровому столу с песком, в котором в произвольном порядке расставлены картинки с инопланетянами, которые будут предлагать ребенку задания со звуком С*)

-Отлично, приступим!

*На протяжении всего занятия логопед не выключает камеру, ведется запись (Прямой эфир).*

## **2 этап: способствуем планированию ребенком его деятельности**

*У игрового стола:*

-... (имя ребенка) с какого задания Вы бы хотели начать? (*ребенок сам выбирает последовательность выполнения заданий*).

*В случае затруднения можно воспользоваться считалочкой, выбрать задание закрытыми глазами, назвать любое число до 10 и посчитать, какое задание будет соответствовать этой цифре и т.п.*

-Прекрасное начало!

-Приступим?

## **3 этап: способствуем реализации детского замысла**

*В какой последовательности будут выполнены задания ребенок решает сам по ходу занятия.*

*Ниже представлены примерные образцы заданий. Логопед подбирает задания соответственно уровню развития ребенка и поставленной цели и задачам.*

*На данном занятии дают задания- послания инопланетяне (каждому изображению соответствует задание, подобранное логопедом).*

### **1. «Исправь предложения»**

Послушай предложения, найди ошибки и исправь их.

Суп есть Соню.

Сосна сидит на сове.

Сапоги надели Саню.

На следах остался снег.

Кусок мяса кусает собаку.

На посуду поставили стол.

За лесом растёт мост.

Бусы носят Соню.

Стол постелили на скатерть.

Астры посадили садовника.

## 2. «Составь звуковую схему»

Используя цветные карандаши, закрась звуковую схему каждого слова.

Синим цветом обозначь твердые согласные звуки, зеленым цветом — мягкие согласные звуки, красным — гласные звуки.

С О М

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

О С Ы

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 3. «Слово рассыпалось»

Посмотри на картинки. В пустых клетках запиши их названия из рассыпанных букв.

С Ы У

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

Ы К С О

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## 4. «Расшифруй слова»

Помоги отгадать загадки. Составь слово из первых букв слов-названий



картинок и запиши их.

С

А

Н

К

И

## 5. «Прочти послание»

На оборотной стороне карточки с изображением инопланетянина прочти слоги. Вместо точек вставляй звук С.

. Э

. У

. У

У .

Ю .

Е .

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

*После выполнения всех заданий.*

-Что было для Вас самым сложным?

-Вы правы, это было непросто!

-Что самым интересным?

-Спасибо за Ваше мнение.

-Я рада, что мы смогли закрепить и, возможно, пополнить наши знания о звуке С!

-Спасибо ... (*имя ребенка*), что посетили наш логопедический кабинет, было приятно пообщаться. Возможно, Вы хотите сказать или пожелать что-то нашим друзьям? (*ждем реакцию ребенка*). Спасибо! Наш Прямой эфир завершен. До новых встреч, друзья!

### **Конспект индивидуального занятия по теме: «Поиграем с Заврами»**

**Цель:** совершенствование предпосылок развития фонематического слуха и восприятия.

**Образовательные задачи:** совершенствовать навык фонематического анализа и синтеза, активизации имеющихся знаний.

**Развивающие задачи:** развивать слуховое восприятие, внимание, мышление, память, тонкую и общую моторику.

**Воспитательные задачи:** формировать навыки сотрудничества, положительной установки на занятие, инициативности и самостоятельности.

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный возраст (6-й, 7-й год жизни) для детей с ТНР.

**Виды деятельности:** речевая, общение со взрослым, игровая, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Оборудование:** завры 6 шт., свитки с заданиями, шипы-балансиры, гофрированные трубочки антистресс.

#### ***Ход занятия***

**1 этап:** способствуем формированию у ребёнка внутренней мотивации к деятельности

-Здравствуй...! (имя ребенка)

-Знаешь, когда я совершала покупки в «Пятерочке», то мне давали Завров (динозавры), и у меня их накопилось ооооочень много. А у тебя есть Завры?

-Как ты с ними играешь?

-Я тоже придумала игру - обучалку для ребят «Поиграем с Заврами», предлагаю тебе в неё поиграть. Есть желание?

-Отлично, я рада, что ты согласился со мной поиграть!

**2 этап:** способствуем планированию ребенком его деятельности

*Педагог приглашает ребенка к игровому столу, на котором разложены карточки с заданиями.*

-...(имя ребенка), перед тобой 6 Завров, определись, пожалуйста, в какой последовательности ты будешь выполнять задания. У каждого Завра для тебя приготовлено задание.

### **3 этап: способствуем реализации детского замысла**

-Приступим?

-С какого Завра начнем? *(ребенок сам определяется с последовательностью выполнения заданий).*

*В случае затруднения, педагог подключается к совместной деятельности с ребенком.*

#### **Завр №1 «Имена»**

Послушай детские имена парами. Одинаковые они или разные?

|           |           |            |           |
|-----------|-----------|------------|-----------|
| Люба-Люда | Инна-Дина | Ваня-Маня  | Коля-Толя |
| Витя-Митя | Толя-Толя | Дина- Дима | Катя-Катя |
| Даня-Таня | Вика-Ника | Вика-Вика  | Инна-Нина |

#### **Завр № 2«Подбери рифму»**

Послушай незаконченную рифмовку. Как настоящий поэт, подбери и громко назови последнее слово, чтобы получился стишок!

|                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| На полянке обезьяны            | Целых пять больших ...(котлет) |
| Начинают есть... (бананы)      |                                |
| Дерево с большим дуплом        | Сам себе построил дом          |
| Белка здесь устроит ...(дом)   | Бородатый добрый...(гном)      |
| Я надел большую шляпу,         |                                |
| Чтоб похожим стать на...(папу) | Расшалились тараканы           |
|                                | Заползают под ...(диваны)      |
| Раскрывает жаба рот,           |                                |
| Громко песенку ... (поёт)      | Распевает соловей              |
|                                | Свой мотив среди...(ветвей)    |
| Фанта льется непрестанно       |                                |
| Из волшебного ... (фонтана)    | Эй, любезная ворона!           |
|                                | Отойдите от...(вагона)         |
| Съел Серёжа на обед            |                                |

#### **Завр № 3 «Шифр»**

Повтори вслед за мной то, что услышишь:

ПА-БА-ПА  
ПО-БО-ПО  
ПУ-БУ-ПУ  
ТА-ДА-ТА  
ТО-ДО-ТО  
ТУ-ДУ-ТУ  
ВА-ФА-ВА  
ВО-ФО-ВО  
ВУ-ФУ-ВУ  
КА-ГА-ХА  
КО-ГО-ХО  
КУ-ГУ-ХУ

#### **Завр № 4 Динамическая пауза «Карта-схема»**

Предлагаю немного размяться и выполнить задание на шипах-балансирах. А выполнить тебе его поможет эта схема.



#### **Завр № 5 «Собери слово»**

Я буду называть поочередно звуки из которых тебе нужно будет составить слово, лови: б а к, д о м, к о м, к о т, к и т, м а к, н о с, с о к, с о н, с у п, т о к.

#### **Завр № 6 «Артист»**

Предлагаю тебе стать артистом и попробовать произнести один и тот же звук по-разному:

А-плачет девочка

А- качаем малыша

А- поет певица

А- показываем горло врачу

О- удивилась мама

О- стонет бабушка

О- поет певица

О-потягивается папа

У- гудит паровоз

У- плачет мальчик

У- воет волк

У- воет ветер

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

*После выполнения заданий.*

-Что было для тебя самым сложным?

-Ты прав, это было непросто!

-Что самым интересным?

-С кем ты можешь поиграть в такую игру?

-Спасибо за твоё мнение.

-Мне было интересно играть с тобой!