

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр
системы образования муниципального образования Кореновский район»

**Парциальная образовательная программа
по ознакомлению с малой родиной детей 5-7 лет
«ЛЮБЛЮ ТЕБЯ, МОЙ КОРЕНОВСК»**



Кореновск
2024

Авторы:

Уварова Инна Михайловна, методист
МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район»

В разработке приложений
к парциальной образовательной программе
по ознакомлению с малой родиной детей 5-7 лет
«Люблю тебя, мой Кореновск»
приняли участие педагоги дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Кореновский район:

Адолина Надежда Владимировна, воспитатель МДОБУ детский сад № 24;
Аллахвердян Жанна Владимировна, воспитатель МДАНОУ детский сад № 11;
Быстрова Маретта Юнусовна, старший воспитатель МАДОУ детский сад № 3;
Ватутина Наталия Борисовна, старший воспитатель МДАНОУ детский сад № 11;
Водопшина Ирина Викторовна, старший воспитатель МАДОУ детский сад № 38;
Ермоленко Светлана Валерьевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 38;
Журавлева Наиля Хуснуллиновна, педагог дополнительного образования
МДАНОУ детский сад № 11;
Зверева Евгения Александровна, воспитатель МДОБУ детский сад № 24;
Калала Галина Петровна, воспитатель МДОБУ детский сад № 1;
Машкара Юлия Владимировна, воспитатель МАДОУ детский сад № 42;
Островерхова Светлана Ивановна, старший воспитатель
МДОБУ детский сад № 24;
Палий Лариса Михайловна, музыкальный руководитель
МДАНОУ детский сад № 11;
Полищук Вика Владимировна, воспитатель МАДОУ детский сад № 38;
Рощупкина Алла Васильевна, старший воспитатель МАДОУ детский сад № 6;
Царевская Анна Олеговна, воспитатель МАДОУ детский сад № 38;
Цуканова Елена Дмитриевна, воспитатель МАДОУ детский сад № 43.

Рецензенты:

Внутренний рецензент:

Степанова Светлана Леонидовна, директор
МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район»

Внешний рецензент:

Бешук Светлана Анатольевна, старший преподаватель
кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел Программы	5
1.1. Пояснительная записка.	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	8
1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	8
2. Содержательный раздел Программы	11
2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствие с возрастными блоками Программы (для детей 5-6 лет и 6-7 лет)	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	17
2.3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности при реализации Программы	19
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	20
3. Организационный раздел Программы	21
3.1. Планирование образовательной деятельности по реализации Программы	21
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	22
4. Список используемой литературы	23
Приложение 1. Конспекты занятий по ознакомлению с родным городом (для детей 5-6 лет)	24
1.Конспект занятия «Город, в котором я живу» <i>Н.Б. Ватутина</i>	24
2.Конспект экскурсии в Кореновский историко-краеведческий музей «Добро пожаловать в музей!» <i>Г.П. Калала</i>	30
3.Конспект занятия «Наша речка – Левый Бейсужек. Баронов мост» <i>М.Ю. Быстрова</i>	39
4.Конспект занятия «Парк культуры и отдыха города Кореновска» <i>В.В. Полищук</i>	45
5.Конспект занятия «Место отдыха и памятник природы – роща «Треугольная» <i>А.В. Роцупкина</i>	51
6.Конспект занятия «Отважным защитникам неба Кубани - памятники «Самолёт МиГ-21СМ» и «Вертолёт Ми-24» <i>Н.Х. Журавлева, Л.М. Палий</i>	56
7.Конспект занятия «Героев имена, чьи руки пахнут хлебом» <i>Ж.В. Аллахвердян, И.М. Уварова</i>	61
8. Конспект занятия «Молочные фермы Кореновского района» <i>И.М. Уварова</i>	68
9.Конспект проведения интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» по теме «Родной город» <i>Г.П. Калала</i>	79
Приложение 2. Конспекты занятий по ознакомлению с родным городом (для детей 6-7 лет)	87

1.Конспект занятия «Кореновск: от куреня до города» <i>Н.Б. Ватутина, И.М. Уварова</i>	87
2.Конспект занятия «Символика города Кореновска и Кореновского района» <i>Ж.В. Аллахвердян</i>	92
3.Конспект занятия «Кореновский молочно-консервный комбинат» <i>А.О. Царевская</i>	99
4.Конспект занятия «Промышленные предприятия (Кореновский сахарный завод, Кореновский элеватор)» <i>И.М. Уварова</i>	106
5.Конспект занятия «Спортивные объекты города Кореновска» <i>С.В. Ермоленко</i>	113
6.Конспект занятия «Подвиг юных героев Кореновска» <i>Е.Д. Цуканова</i>	121
7.Конспект занятия «Вся жизнь в песне. Творчество В.Г. Захарченко» <i>Л.М. Палий</i>	128
8.Конспект занятия «Кореновск в поэтических строках» <i>Н.Х. Журавлева</i>	135
9.Конспект занятия «Мой любимый город на «Реке времени» <i>Н.В. Адонина, В.А. Зверева, С.И. Островерхова</i>	142
Приложение 3. Фото-эстафета для родителей и детей «Где это находится?» <i>Ю.В. Машкара</i>	149
Приложение 4. Конспект совместной с родителями экскурсии по улице Красной города Кореновска «Что здесь раньше было?» <i>И.М. Уварова</i>	151
Приложение 5. Картотека достопримечательностей Кореновска <i>И.В. Водопишина</i>	154

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Парциальная образовательная программа по ознакомлению с малой родиной детей 5-7 лет «Люблю тебя, мой Кореновск» (далее – Программа) разработана с учетом специфики климатических, природных, социально-демографических, национально-культурных особенностей Кореновского района Краснодарского края, предназначена для проектирования и реализации содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский район Краснодарского края.

Среди наиболее актуальных и значимых проблем, стоящих перед образованием на современном этапе, является проблема патриотического воспитания подрастающего поколения, воспитания эмоционально-ценностного отношения к своей стране и малой родине. В дошкольном возрасте закладываются основы патриотизма, интереса и восхищения достопримечательностями родного населенного пункта, края, страны, уважительного отношения к ее истории и гордости за достижения.

Современные исследователи (А.М. Виноградова, В.А. Деркунская, Е. А. Казаева, С.А. Козлова, Л. А. Кондрыкинская, С.Е. Маркушин, М.Д. Маханева) отмечают, что патриотическое воспитание - сложный педагогический процесс взаимодействия взрослого и детей в совместной деятельности и общении, направленный на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщающий к истокам национальной и региональной культуры, природе родного края, в результате которого у дошкольника формируется эмоционально-действенное отношение, чувство привязанности, преданности, ответственности по отношению к своей Родине. По мнению В.А. Деркунской, от того, как мы сможем представить ребенку его родной город, какие эмоции и чувства сможем вызвать, зависит становление его гражданской позиции.

Таким образом, воспитание патриотических чувств, любви к Родине в широком смысле этого слова начинается с чувства привязанности к тем местам, где человек родился и вырос, с удивления и восхищения историей, достопримечательностями, достижениями, природой, культурой родного города.

Цель Программы – создание оптимальных условий для воспитания у старших дошкольников патриотических чувств, интереса, любви, уважения и привязанности к малой родине, гордости за достижения ее тружеников через формирование представлений об историческом прошлом города, его архитектурных сооружений и памятников, ознакомление с социальной действительностью и достопримечательностями.

Задачи:

- способствовать ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историческим контекстом возникновения зданий, памятников, архитектурных сооружений и достопримечательностей города Кореновска и Кореновского района;
- дать возможность детям узнать с помощью взрослого в доступной форме о жизни города и района в годы Великой Отечественной войны, о подвигах земляков и юных героев города Кореновска, вызвать эмоциональный отклик и чувство гордости;
- познакомить с природными, сельскохозяйственными объектами, объектами промышленности, спорта, культуры и отдыха родного города и района, их особенностями и ценностной значимостью для жителей;
- способствовать пониманию детьми элементарного хронологического порядка событий и использованию в речи первоначальных исторических понятий: прошлое, настоящее и будущее;
- создать благоприятные условия для развития детской любознательности, познавательной активности по отношению к родному городу и району;
- способствовать возникновению эмоционального отклика на проявления красоты в различных архитектурных и природных объектах;
- способствовать переживанию чувства удивления, восхищения событиями прошлого и настоящего родного города, формированию эмоционально-ценностного отношения к малой родине и достижениям ее тружеников;
- способствовать воспитанию чувства гордости за достижения жителей Кореновска в прошлом, чувства сопричастности к событиям города в настоящем и желания созидать будущее родного города.

Содержание программы наряду с принципами, отраженными в Федеральной образовательной программе дошкольного образования, строится на следующих **принципах**:

- **адаптивности развивающей предметно-пространственной среды** (РППС) к потребностям ребенка старшего дошкольного возраста в освоении содержания Программы;
- **системности** организации образовательного процесса, единства видов и форм образовательной деятельности;
- **историзма** - реализуется путем сохранения хронологического порядка описываемых событий и сводится к следующим историческим понятиям: прошлое, настоящее и будущее;
- **взаимовлияния** личностей взрослых и детей, предполагающего взаимодействие, сотрудничество и сотворчество педагогов - детей – родителей;
- **построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах организованной образовательной деятельности** педагогов и обучающихся (занятиях), совместной деятельности (педагогов, детей и родителей), самостоятельной деятельности детей;

- **практической применимости** заключается в следующем: содержание Программы реализуется в массовой практике дошкольного образования Кореновского района, отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но и возможность применения полученной информации в практической деятельности детей;

- **увлекательности** означает, что содержание Программы ориентировано на поэтапное развитие интереса дошкольников к своей малой родине и реализуется в увлекательных для детей формах, обеспечивая каждому дошкольнику проживания детства;

- **самостоятельности** предполагает развитие и поддержку самостоятельности дошкольников в разных формах детской деятельности;

- **субъектности** означает реализацию субъект-субъектных отношений в образовательном процессе при реализации Программы;

- **вариативности** означает, что содержание Программы вариативно и соответствует интересам, потребностям детей и родителей, условиям дошкольной образовательной организации, сезону, может изменяться по желанию участников образовательных отношений. Педагогами из дошкольных образовательных организаций сельских поселений Кореновского района возможна замена конспектов занятий (или содержания отдельных этапов занятия) на авторские.

Педагогическими условиями реализации Программы являются:

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с задачами и содержанием Программы;

- благоприятный, комфортный психологический климат детского сада, готовность взрослых к диалогу с детьми (в том числе, к развивающему диалогу), соблюдение норм речевой и поведенческой культуры взрослыми, окружающими детей;

- активное взаимодействие педагогов с родителями и социальными партнерами в рамках расширения образовательного пространства при реализации содержания Программы.

Отличительными признаками Программы является интеграция исторических, экологических, этических, эстетических представлений старших дошкольников на основе приобщения к культурному и историческому наследию малой родины, социальной действительности и самобытной природе Кореновского района. Содержание Программы представляет региональный компонент дошкольного образования. Для реализации Программы педагогами дошкольных образовательных организаций Кореновского района составлены авторские конспекты занятий, мероприятий с родителями, мультимедийные презентации, картотека достопримечательностей Кореновска, подобраны фотоматериалы с использованием различных краеведческих, литературных, исторических и других информационных источников.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования:

- ребенок обладает начальными знаниями о родном городе, районе – о гербе, флаге, гимне, названиях улиц, объектах промышленности, спорта, культуры и отдыха;
- ребенок имеет представление об истории возникновения зданий, памятников, архитектурных сооружений и достопримечательностей города Кореновска и Кореновского района;
- ребенок проявляет интерес к событиям и фактам из истории родного города и района, к рассказам взрослого о подвигах земляков и юных героев города;
- ребенок проявляет патриотические чувства, уважение к своей малой родине, её прошлому и настоящему, достижениям её тружеников;
- проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и творческой деятельности (совместное изготовление настольных игр, плакатов, макетов, подбор фотографий и т.п.);
- у ребенка возникают спонтанные вопросы о родном городе на занятиях, в ходе самостоятельной, совместной деятельности, экскурсий, культурных практик и т.д.;
- ребенок принимает активное участие в образовательных проектах по ознакомлению с малой родиной;
- ребенок в самостоятельной инициативной деятельности обращается к пособиям центра краеведения в группе, наглядным материалам, дидактическим играм по ознакомлению с родным городом и районом;
- проявляет положительно-эмоциональное отношение к различным архитектурным и природным объектам малой родины.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение познавательных интересов и представлений ребенка о своей малой родине, развития общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками в контексте освоения Программы.

Особенности проведения педагогической диагностики определяются требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (пункт 3.2.3 ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика проводится два раза в год в каждой возрастной группе (старшей и подготовительной к школе группе):

- на начальном этапе освоения ребенком Программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу;
- на завершающем этапе освоения программы его возрастной

группой.

Основными методами педагогической диагностики являются: наблюдение и беседа с ребенком о Кореновске (станции) и его достопримечательностях.

Результаты наблюдения фиксируются в карте наблюдения, составленной на основе шаблона, представленного в Методических рекомендациях по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, и адаптированной в контексте Программы.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в различных видах детской деятельности. В процессе наблюдения педагог использует в качестве критерия анализа наблюдаемых явлений частоту проявления каждого показателя. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Карта наблюдения

№ п/п	Показатели	Частота проявления	Примечание
1	Ребенок обладает начальными знаниями о родном городе, районе – о гербе, флаге, гимне, названиях улиц, объектах промышленности, спорта, культуры и отдыха		
2	Ребенок имеет представление об истории возникновения зданий, памятников, архитектурных сооружений и достопримечательностей города Кореновска и Кореновского района		
3	Ребенок проявляет интерес к событиям и фактам из истории родного города и района, к рассказам взрослого о подвигах земляков и юных героев города		
4	Ребенок проявляет патриотические чувства, уважение к своей малой родине, её прошлому и настоящему, достижениям её тружеников		
5	Проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской и творческой деятельности (совместное изготовление настольных игр, плакатов, макетов, подбор фотографий и т.п.)		
6	У ребенка возникают спонтанные вопросы о родном городе на занятиях, в ходе самостоятельной, совместной деятельности, экскурсий, культурных практик и т.д.		
7	Ребенок принимает активное участие в образовательных проектах по ознакомлению с малой родиной		
8	Ребенок в самостоятельной инициативной деятельности обращается к пособиям центра краеведения в группе, наглядным материалам, дидактическим играм по ознакомлению с родным городом и районом		
9	Проявляет положительно-эмоциональное отношение к		

	различным архитектурным и природным объектам малой родины		
--	---	--	--

При анализе наблюдаемых явлений используются универсальные маркеры «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Беседа с ребенком старшего дошкольного возраста о Кореновске и его достопримечательностях (адаптированный вариант методики К.В. Борчаниновой, О.В. Солнцевой).

Цель – выявить особенности представлений и отношения детей старшего дошкольного возраста к родному городу.

Стимульный материал:

- набор фотографий достопримечательностей города Кореновска, несколько фотографий с изображением других городов.

Возможные варианты вопросов ребенку на выявление представлений о городе, его достопримечательностях и отношения к городу:

- Как называется твой родной город?
- Выбери фотографии Кореновска. Как ты узнал, что это Кореновск?
- Какие достопримечательности тебе знакомы?
- Что ты о них знаешь?
- Тебе нравится жить в Кореновске?
- Ты бы согласился уехать жить в другой город? Какой? Почему?
- Что хорошего ты хотел бы сделать для родного города?
- Тебе хотелось бы узнать новое и интересное о Кореновске? Что бы ты хотел узнать?

Способ обработки полученных результатов – интерпретация ответов ребенка.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных. На основе проведенного анализа педагог проектирует, корректирует и совершенствует дальнейший образовательный процесс в рамках Программы и активизирует деятельность по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в центре краеведения по ознакомлению с родным городом.

2. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с возрастными блоками Программы (для детей 5-6 лет и 6-7 лет)

Блок программы для детей 5-6 лет

Задачи:

- расширять и углублять знания детей о родном городе и его достопримечательностях;
- познакомить детей с тем, какие изменения за последние годы произошли во внешнем облике достопримечательностей города Кореновска;
- познакомить с работой Кореновского историко-краеведческого музея, его выставками, экспонатами, особенностями трудовой деятельности сотрудников музея;
- познакомить детей с памятниками летчикам-героям Великой Отечественной войны в городе Кореновске;
- познакомить детей с хлеборобами Героями Социалистического Труда Кореновского района (Костенко В.Ф., Рыбаковым В.Д., Бобылёвым Н.В., Косцовым П.А., Макаровым П.И.), их трудовыми достижениями;
- способствовать расширению знаний детей о природном объекте Кореновского района - реке Левый Бейсужек, её обитателях и растительном мире прибрежной зоны, познакомить с историей возникновения Баронова моста;
- формировать первичные знания о Кореновском парке культуры и отдыха, особенностях его благоустройства, аттракционах, аллеях, обзорных площадках, ценностной значимостью места отдыха для жителей;
- способствовать формированию знаний о памятнике природы – роще «Треугольной» города Кореновска, сказочных садово-парковых скульптурах рощи, познакомить с наиболее яркими историческими фактами возникновения памятника природы Кореновска;
- активизировать и расширить знания детей об условиях содержания и ухода за телятами и коровами на молочных фермах Кореновска;
- дать возможность детям узнать об особенностях труда работников молочной фермы, о том, какие машины облегчают их труд;
- дать возможность детям сравнить условия труда доярки в прошлом и оператора машинного доения в настоящем;
- создать условия для развития творческого воображения дошкольников, готовности к творческой самореализации каждого ребенка в создании эскиза сказочной садово-парковой скульптуры;
- развивать познавательную активность и желание активно участвовать в совместной со сверстниками и взрослыми познавательно-исследовательской деятельности;
- развивать у детей познавательный интерес и любознательность по отношению к малой родине;

- воспитывать бережное и заботливое отношение к природным объектам, водным богатствам нашего города и района;
- способствовать воспитанию чувства гордости за трудовые достижения земляков;
- воспитывать уважение и ценностное отношение к труду животноводов молочных ферм, хлеборобов, сотрудников музея, мест отдыха;
- содействовать воспитанию общительности, сотрудничества, умения соблюдать правила поведения в природе и общественных местах.

Организованная образовательная деятельность

№	Тема занятия	Цель
1.	Город, в котором я живу	Способствовать обогащению представлений детей о достопримечательностях родного города Кореновска в прошлом и настоящем, поддерживать любознательность по отношению к родному городу
2.	Экскурсия в Кореновский историко-краеведческий музей «Добро пожаловать в музей!»	Создать условия для ознакомления дошкольников с работой Кореновского историко-краеведческого музея, историей его возникновения, выставками, экспонатами, особенностями трудовой деятельности сотрудников музея
3.	Наша речка – Левый Бейсужек. Баронов мост	Создать условия для ознакомления детей с рекой Бейсужек Левый, протекающий через город Кореновск и Кореновский район, историческим контекстом возникновения Баронова моста
4.	Парк культуры и отдыха города Кореновска	Создать условия для расширения и обогащения знаний детей об одном из мест отдыха города Кореновска – парке культуры и отдыха на берегу реки Левый Бейсужек, о разновидностях аттракционов, внешнем виде набережной, для развития познавательной активности и творческой инициативы дошкольников
5.	Место отдыха и памятник природы – роща «Треугольная»	Создать условия для ознакомления детей с памятником природы родного города – рощей «Треугольной», историей её возникновения, садово-парковыми скульптурами, совершенствовать умения выражать свои мысли в речевых

		высказываниях и самостоятельной изобразительной деятельности
6.	Отважным защитникам неба Кубани - памятники «Вертолёт Ми-24» и «Самолёт МиГ-21СМ»	Способствовать воспитанию чувства уважения и гордости по отношению к истории родного города и его защитникам посредством ознакомления детей с памятниками летчикам-героям Великой Отечественной войны в городе Кореновске.
7.	Героев имена, чьи руки пахнут хлебом	Способствовать воспитанию чувства уважения и гордости по отношению к достижениям тружеников Кореновского района через ознакомление с трудом знаменитых хлеборобов.
8.	Молочные фермы Кореновского района	Создать условия для ознакомления дошкольников с сельскохозяйственными объектами Кореновского района – молочными фермами, с трудом животноводов молочных ферм.
9.	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по теме «Город, в котором мы живем»	Создать условия для актуализации и систематизации знаний, представлений детей о родном городе, его достопримечательностях посредством участия в интеллектуальной игре; поддерживать любознательность по отношению к родному городу.
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей (примерные темы): ➤ образовательные познавательно-исследовательские проекты: «В честь кого названа моя улица?», «Здания бывают разные...»; ➤ создание тематических альбомов, лэпбуков «Обитатели Левого Бейсужка», «Ими гордится Кореновск», «Природа Кореновского района»; ➤ создание макета «Молочная ферма»; ➤ коллекционирование: сувенирных магнитов с достопримечательностями и пейзажами Кореновского района; ➤ экскурсии: в Кореновский историко-краеведческий музей, по улицам города, в детскую библиотеку, к памятнику Матери; ➤ участие в настольных играх «Путешествие по городу Кореновску», «Путешествие по родной станице»; ➤ дидактическая игра «Сквозь замочную скважину»; ➤ участие в социальных акциях «Люблю тебя, мой Кореновск», «Треугольник».		
Взаимодействие с родителями: - семейная фото-эстафета «Где это находится?» - привлечение родителей к участию в социальных акциях, образовательных		

проектах;

- выставка детских фотографий «Кореновск глазами детей»;
- совместная экскурсия в Кореновскую (сельскую) детскую библиотеку, к памятнику Матери;
- фотоотчет «Как мы семьей гуляли по парку культуры и отдыха»;
- участие в создании коллекции сувенирных магнитов с достопримечательностями и пейзажами Кореновского района.

Блок программы для детей 6-7 лет

Задачи:

- познакомить детей с историей возникновения родного города, происхождением его названия;
- дать возможность детям узнать с помощью взрослого о гербе, флаге и гимне Кореновского района и Кореновска, о значении символических изображений на флаге и гербе;
- способствовать формированию первичных знаний детей о работе Кореновского молочно-консервного комбината, этапах производства молочных продуктов;
- дать возможность детям узнать об особенностях труда людей разных профессий, работающих на молочно-консервном комбинате;
- способствовать актуализации знаний детей о видах молочной продукции бренда «Коровка из Кореновки»;
- способствовать формированию первичных знаний детей о работе Кореновского сахарного завода, историческом прошлом предприятия, основных этапах производства сахара;
- познакомить с работой Кореновского элеватора, показать значимость всех этапов обработки и изучения качества зерна для его длительного хранения;
- дать возможность детям узнать об особенностях труда работников сахарного завода и элеватора;
- способствовать формированию первичных знаний о разнообразии спортивных объектов города Кореновска, их специфике, ценностной значимости для жителей, о спортивных секциях и их направленности;
- способствовать формированию и актуализации знаний детей об истории родного города, о подвиге юных героев Кореновска – Клары Навальневой и Венеры Павленко;
- создать условия для формирования (или актуализации) первичных знаний детей о жизни и творческой деятельности В.Г. Захарченко;
- способствовать расширению знаний о Кубанском казачьем хоре, о традиционной одежде кубанских казаков и казачек;
- способствовать пониманию детьми элементарного хронологического порядка событий и использованию в речи первоначальных исторических понятий: прошлое, настоящее и будущее;

- способствовать возникновению эмоционального отклика, познавательного интереса и любознательности по отношению к историческому прошлому Кореновска, на проявления красоты в поэтических строках о родном городе;
- поддерживать стремление детей активно вступать в общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками, высказываться, фантазировать на предложенную тему;
- воспитывать чувство сопричастности к музыкальному творчеству В.Г. Захарченко и народной песенной культуре Кубани;
- способствовать возникновению эмоционального отклика на проявления красоты в поэтических строках о родном городе;
- побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории малой родины, героизму и мужеству юных героев города Кореновска в годы Великой Отечественной войны;
- воспитывать чувство патриотизма, уважения и гордости за историческое прошлое родного города;
- воспитывать интерес и уважение к государственным символам России, Кубани и родного города, района;
- способствовать воспитанию чувства гордости за достижения жителей Кореновска в прошлом, чувства сопричастности к событиям города в настоящем и желания созидать будущее родного города.

Организованная образовательная деятельность

№	Тема занятия	Цель
1.	Кореновск: от куреня до города	Создать условия для ознакомления старших дошкольников с историей возникновения родного города, происхождением его названия, воспитывать интерес к историческому прошлому родного города.
2.	Символика города Кореновска и Кореновского района	Создать условия для ознакомления дошкольников с символами города Кореновска и Кореновского района (гербом, флагом и гимном), значением символических изображений на флаге и гербе.
3.	Промышленные предприятия. Кореновский молочно-консервный комбинат	Создать условия для ознакомления дошкольников с работой Кореновского молочно-консервного комбината, видами его продукции, основными этапами производства, особенностями труда сотрудников, воспитывать уважение к труду сотрудников комбината.

4.	Промышленные предприятия (сахарный завод и Кореновский элеватор)	Создать условия для ознакомления дошкольников с работой Кореновского сахарного завода и Кореновского элеватора, историческим прошлым предприятий, воспитывать уважение к труду их сотрудников.
5.	Спортивные объекты города Кореновска	Создать условия для расширения и обогащения представлений детей о спортивных объектах города Кореновска, о работе тренеров различных спортивных секций, о возможностях занятий дошкольниками различными видами спорта в родном городе.
6.	Подвиг юных героев Кореновска	Способствовать воспитанию чувства уважения и гордости по отношению к истории родного города посредством ознакомления детей с подвигом юных героев Кореновска – Клары Навальневой и Венеры Павленко.
7.	Вся жизнь в песне. Творчество В.Г. Захарченко	Способствовать воспитанию чувства уважения и гордости по отношению к достижениям знаменитых земляков через ознакомление с творчеством композитора В.Г. Захарченко.
8.	Кореновск в поэтических строках	Способствовать воспитанию привязанности и любви к малой родине - родному городу Кореновску, его истории, достопримечательностям, красоте природы посредством ознакомления со стихотворением Валерия Пронкина «Мой Кореновск».
9.	Мой любимый город на «Реке времени»	Способствовать расширению представлений детей о временных изменениях во внешнем облике Кореновска через организацию совместной деятельности с использованием технологии Н.А. Коротковой «Река времени».
Совместная образовательная деятельность взрослых и детей (примерные темы): ➤ образовательные познавательно-исследовательские проекты: («Есть ли в Кореновске художники?», «Почему Кореновск называют «сердцем» Кубани?», «О ком рассказывают памятники Кореновского района?»); ➤ создание тематических альбомов, лэпбуков «Достопримечательности Кореновска», «Профессии жителей Кореновского района», плаката		

«Молочная продукция «Коровки из Кореновки»;

- коллекционирование: гербарий растений Кореновского района;
- экскурсии: к Аллее Славы, к Мемориальному комплексу «Они сражались за Родину» и Вечному огню;
- дидактические игры «Кто знает, тот угадает», «Молочные берега»;
- участие в социальной акции «Искры памяти».

Взаимодействие с родителями:

- литературная гостиная «Есть в России уголок, милый сердцу городок...»;
- участие в детско-родительском проекте «Семейная летопись военных лет»;
- семейная викторина «Кореновские знатоки»;
- привлечение родителей к участию в социальных акциях, образовательных проектах;
- фотовыставка «Мой Кореновск красив в любое время года»;
- совместная с родителями экскурсия по улице Красной города Кореновска «Что здесь раньше было?».

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Одной из основных форм реализации образовательной деятельности в контексте парциальной образовательной программы «Мой Кореновск, Кореновский район, с детства в тебя я всем сердцем влюблен» является *занятие*. Структура занятия состоит из следующих этапов:

1. Способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности.

Внутренняя мотивация – мотивация, связанная с содержанием деятельности, а не внешними обстоятельствами (не с вознаграждением извне, со стороны взрослого).

2. Способствуем планированию детьми их деятельности.

В ходе данного этапа старшие дошкольники вместе с педагогом находят ответы на вопросы: «Что мы для этого сделаем? Где предлагаете расположить плакат? Что нам понадобится?», и планируют свою дальнейшую деятельность.

3. Способствуем реализации детского замысла.

Воспитатель организует детскую деятельность, предусматривает смену локации и видов детской деятельности.

4. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

На данном этапе педагогом создаются условия для самооценки, самоанализа детьми своей деятельности в ходе занятия. Воспитатель задает вопросы: «Для чего мы это делали? Что узнали? Что понравилось? Что было трудным? Где можно использовать эти знания?» и /или другие, отмечает успехи и достижения каждого ребенка.

Также реализация цели и задач парциальной программы обеспечиваются иными вариативными формами, способами, методами и средствами через

взаимодействие со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности и самостоятельной деятельности.

В контексте Программы могут быть использованы также следующие вариативные формы организации образовательной деятельности:

- образовательные познавательно-исследовательские проекты по ознакомлению с родным городом («Есть ли в Кореновске художники?», «Почему Кореновск называют «сердцем» Кубани?», детско-родительский проект «Семейная летопись военных лет», «О ком рассказывают памятники Кореновского района?», «Здания бывают разные...», «В честь кого названа моя улица?»);

- создание тематических лэпбуков, плакатов, альбомов, макетов «Достопримечательности Кореновска», «Природа Кореновского района», «Профессии жителей Кореновского района», «Молочная ферма», «Обитатели Левого Бейсужка», «Молочная продукция «Коровки из Кореновки», «Ими гордится Кореновск» и других;

- социальные акции «Треугольник», «Люблю тебя, мой Кореновск», «Искры памяти» и другие;

- коллекционирование: гербарий растений, коллекция сувенирных магнитов с достопримечательностями и пейзажами Кореновского района;

- экскурсии: в Кореновский историко-краеведческий музей, по улицам города, в детскую библиотеку, к памятнику Матери, к Аллее Славы, к Мемориальному комплексу «Они сражались за Родину» и Вечному огню.

Экскурсии по улице Красной и на Кореновский молочно-консервный комбинат могут быть организованы в форме виртуальной экскурсии в случае невозможности проведения экскурсии в очном формате, а также отдаленного расположения дошкольной образовательной организации от объекта;

- виртуальные экскурсии: к реке Левый Бейсужёк, в городской парк культуры и отдыха, в рощу «Треугольную», к памятникам «Вертолёт Ми-24» и «Самолёт МиГ-21СМ», в спортивные объекты Кореновска;

- игры (подвижные, настольные и дидактические игры «Путешествие по городу Кореновску», «Путешествие по родной станице», «Сквозь замочную скважину», «Кто знает, тот угадает», «Молочные берега»).

При реализации Программы используются следующие *методы*:

- ✓ исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций;

- ✓ информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, фотографий, демонстрация видеофильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение, беседы);

- ✓ метод организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного и экологического поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- ✓ метод моделирования (изготовление макетов, знаков поведения в природе и общественных местах, работа с картами Краснодарского края и Кореновска и т.п.);
- ✓ игровые методы (настольные, дидактические, подвижные игры);
- ✓ метод мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, игры, проектные методы).

Перечисленные методы используются педагогами в комплексе.

Также для решения поставленных задач педагоги используют различные *средства реализации Программы*, представленные совокупностью материальных и идеальных средств:

- демонстрационный и раздаточный печатный материал: географические карты, плакаты, иллюстрации, фотографии, картотека достопримечательностей Кореновска;
- мультимедийные средства: слайды, презентации;
- аудиовизуальные средства: видеофильмы «Прогулка по городу Кореновску», «Город Кореновск. Достопримечательности», видеоролик по стихотворению Валерия Пронкина «Мой Кореновск»;
- аудиальные средства: аудиозаписи гимна Краснодарского края, Кореновского района, песен в исполнении детской группы Кубанского казачьего хора;
- идеальные средства – знания, умения, освоенные ребенком ранее и используемые педагогом и детьми для успешного освоения Программы.

В процессе образовательной деятельности педагоги используют различные *способы (технологии, приемы) реализации Программы*:

- ✓ здоровьесберегающие технологии;
- ✓ личностно-ориентированные технологии;
- ✓ технологии наглядного моделирования;
- ✓ ИКТ-технологии;
- ✓ технология «Говорящая» среда;
- ✓ технология «Река времени»;
- ✓ игровые технологии.

2.3. Поддержка детской инициативы и самостоятельности при реализации Программы

С целью обеспечения эффективной реализации Программы и решения поставленных задач, помимо организованной взрослыми образовательной деятельности в форме занятий и экскурсий, в содержании Программы предусмотрено поощрение педагогами инициативной самостоятельной деятельности детей, а также поддержка детской инициативы в совместной со взрослыми и сверстниками деятельности (проекты, коллекционирование, участие в социальных акциях, играх) по ознакомлению с малой родиной.

Кроме того, воспитатель побуждает детей к участию в творческой деятельности по созданию тематических лэпбуков, плакатов, альбомов, макетов в контексте реализации Программы.

Педагог обогащает развивающую предметно-пространственную среду в группе с целью поддержки познавательной активности и инициативы дошкольников, стимулирования их самостоятельного обращения к пособиям центра краеведения в группе, наглядным материалам, дидактическим играм по ознакомлению с родным городом и районом.

В ходе совместной деятельности воспитатель тактично сотрудничает с детьми:

- старается не сразу оказывать помощь ребенку, объяснять в случае возникновения проблем, используя прием наводящих вопросов, актуализируя прошлый опыт ребенка;
- создаёт условия для того, чтобы дети самостоятельно делали выводы, находя ответы на возникающие вопросы, догадывались и получали от этого удовольствие;
- приветствует и отмечает даже самые незначительные успехи и достижения каждого ребенка;
- поощряет желания и действия детей по самостоятельному составлению плана достижения цели;
- не критикует результаты деятельности ребенка и его самого, как личность;
- поощряет различные творческие и познавательно-исследовательские начинания детей в контексте Программы;
- обеспечивает постоянное появление в группе иллюстраций, фотографий, карт, схем, знаков, предметов, побуждающих дошкольников к проявлению интеллектуальной и познавательной активности по отношению к родному городу;
- предоставляет возможность свободно пользоваться играми и пособиями в группе, в том числе в центре краеведения.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Взаимодействие педагогов с семьями обучающихся при реализации Программы строится на основе взаимоуважения, взаимодоверия и взаимопомощи. Основными задачами взаимодействия являются:

- установление партнерских отношений с родителями;
- содействие повышению компетентности родителей в области патриотического воспитания;
- объединение усилий детского сада и семьи в патриотическом воспитании дошкольников при ознакомлении с малой родиной;
- вовлечение семьи в единое образовательное пространство.

Взаимодействие педагогического коллектива дошкольной образовательной организации с семьями обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **информирование** - создание тематического информационного поля «Люблю свою малую родину», «Вместе познаем родной город» (размещение тематической информации на сайте дошкольного образовательного учреждения, на стенде в групповой приемной, распространение буклетов);

- **просвещение и консультирование родителей** (индивидуальное консультирование, деловые игры, вечер вопросов и ответов, семинар-практикум, мастер-класс);

- **вовлечение в совместную деятельность** (совместные познавательно-исследовательские проекты, семейные проекты, социальные акции, участие в создании коллекций, в совместных экскурсиях, литературная гостиная «Есть в России уголок, милый сердцу городок...», семейная фото-эстафета «Где это находится?», семейная викторина «Кореновские знатоки», совместная с родителями экскурсия по улице Красной города Кореновска «Что здесь раньше было?»).

3. Организационный раздел Программы

3.1. Планирование образовательной деятельности по реализации Программы

Содержание Программы представлено блоками, основанными на возрастном принципе распределения тематического материала: блок для детей 5-6 лет и блок для детей 6-7 лет.

В пункте 2.1. «Содержательного раздела» Программы представлены таблицы с перечнями тем занятий, примерных тем образовательных познавательно-исследовательских проектов, мероприятий с родителями, игр, социальных акций, экскурсий, создания тематических лэпбуков, плакатов, альбомов, макетов для каждого возрастного блока.

Организованная взрослым образовательная деятельность в форме занятий проводится один раз в месяц с сентября по май в старшей и подготовительной школе группах.

Таким образом, задачи Программы решаются в совокупности возрастных блоков, описывающих организованную взрослым образовательную деятельность в форме занятий, совместную деятельность педагогов, детей и родителей, а также самостоятельную деятельность дошкольников при выборе вида деятельности, способов ее реализации и компонентов развивающей предметно-пространственной среды.

Сроки реализации данных форм организации образовательной деятельности в контексте Программы зависят от условий детского сада, интересов, потребностей и предпочтений участников образовательных отношений (педагогов, детей и родителей).

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из принципов построения Программы является принцип адаптивности развивающей предметно-пространственной среды (РППС) к потребностям ребенка старшего дошкольного возраста в освоении содержания Программы. Под адаптивностью РППС в контексте Программы понимается возможность приспособления среды к интересам, познавательным и творческим потребностям ребенка, возникающим в процессе ознакомления с родным городом, на основе учета его возрастных и индивидуальных особенностей, внутренних ресурсов.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды по ознакомлению с малой родиной способствует позитивному восприятию ребенком родного города (ярких исторических фактов, символики, достопримечательностей, природных, культурных и промышленных объектов, достижений тружеников). В процессе освоения Программы РППС группы может быть наполнена следующими компонентами:

- ✓ изображения символики города Кореновска и Кореновского района (флаг, герб);
- ✓ аудиозаписи гимна России, Краснодарского края, Кореновского района, песен в исполнении детской группы Кубанского казачьего хора;
- ✓ видеофильмы «Прогулка по городу Кореновску», «Город Кореновск. Достопримечательности», видеоролик по стихотворению Валерия Пронкина «Мой Кореновск»;
- ✓ тематические презентации и слайды к занятиям;
- ✓ мультимедийные виртуальные экскурсии: к реке Левый Бейсужёк, в городской парк культуры и отдыха, в рощу «Треугольную», к памятникам «Вертолёт Ми-24» и «Самолёт МиГ-21СМ», в спортивные объекты Кореновска, на Кореновский молочно-консервный комбинат, сахарный завод, элеватор;
- ✓ дидактические игры и игры-ходилки «Путешествие по городу Кореновску» («Путешествие по родной станице»), «Сквозь замочную скважину», «Кто знает, тот угадает», «Молочные берега» и другие;
- ✓ географическая карта Краснодарского края, Кореновского района;
- ✓ фотографии достопримечательностей города Кореновска и Кореновского района (в прошлом и настоящем);
- ✓ фотопортреты хлеборобов Героев Социалистического труда Кореновского района (Костенко В.Ф., Рыбаков В.Д., Бобылёв Н.В., Косцов П.А., Макаров П.И.);
- ✓ фотографии памятников Кореновского района;
- ✓ фотографии промышленных и сельскохозяйственных объектов (Кореновского молочно-консервного комбината, сахарного завода, Кореновского элеватора и других) в прошлом и настоящем;
- ✓ фотографии мест отдыха, памятников природы Кореновского района в прошлом и настоящем;

- ✓ гербарий растений Кореновского района, коллекция сувенирных магнитов с достопримечательностями и пейзажами Кореновского района
- ✓ тематические карточки для планирования детьми своей деятельности по изучению малой родины;
- ✓ тематические карточки для организации совместной деятельности в ходе познавательно-исследовательских проектов по ознакомлению с родным городом;
- ✓ картотека достопримечательностей города Кореновска;
- ✓ иллюстративный и фотоматериал для изготовления плакатов, альбомов, лэпбуков;
- ✓ знаки поведения в природе и общественных местах.

В процессе создания, обогащения, поддержания и использования РППС в реализации содержания Программы предусмотрена совместная деятельность педагогов, детей и родителей.

4. Список используемой литературы:

1. Борчанинова К.В. Педагогическая диагностика развития интереса к архитектуре Санкт-Петербурга у детей старшего дошкольного возраста / К.В. Борчанинова, О.В. Солнцева // Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка дошкольного возраста: Научно-методическое пособие: В 3 ч. Ч.2. Педагогическая диагностика социокультурного опыта ребенка дошкольного возраста. - СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. - С. 292-307.
2. Илюхина Ю.В. Секреты интересного занятия. Методическое пособие для педагога детского сада. – Краснодар: Экоинвест, 2018. – 96 с.
3. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. 2 е изд. — М.: Издательство «ЛИНКА ПРЕСС», 2012. - 208 с.
4. Деркунская В.А. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников//Ребенок в детском саду № 4, 2009, - М.: ИД «Воспитание дошкольника, 2009, № 4, с. 2.
5. Маркушин С. Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема // Вестник ОГУ. — № 11 (130)/ноябрь 2011. – С. 196–200.
6. Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. - СПб.: Детство-Пресс, 2024. – 112 с.
7. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников/под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 96 с.
9. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2023. – 208 с.

Автор:
Ватутина Наталия Борисовна,
старший воспитатель
МДАНОУ детский сад № 11
МО Кореновский район

Задачи:

- создать условия для расширения и углубления знаний детей о родном городе и его достопримечательностях;
- познакомить детей с тем, какие изменения за последние годы произошли во внешнем облике достопримечательностей города Кореновска;
- развивать у детей познавательный интерес и любознательность по отношению к малой родине;
- способствовать обогащению словарного запаса;
- воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своему городу.

Материалы и оборудование: мультимедийный экран, ноутбук, презентация «Город, в котором я живу», детский микрофон, магнитофон/диктофон для записи детских ответов.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель привлекает внимание детей:</i> - Внимание! Внимание! Приглашаю поиграть в игру «Менялки». - Меняет свое место тот, кто сегодня пришел в платье. - Меняется тот, у кого дома есть котенок. - Меняется тот, кто сегодня пришел в детский сад с хорошим настроением.	- Отлично! Тогда начинаем игру! - Замечательно, что у вас хорошее настроение.

- Меняется тот, кто любит путешествовать. - Меняется тот, кто знает, в каком городе мы живем. - Ребята, у меня для вас отличная новость: радиостанция «Подсолнух» приглашает нашу группу принять участие в радиорепортаже о родном городе Кореновске «Мы в славном городе живём». - Какие будут предложения? - Стоит нам соглашаться?	<i>Если кто-то из детей сказал, что у него плохое настроение, воспитатель говорит: «Не нужно грустить, у нас сегодня очень много важных дел, и я надеюсь, что настроение изменится».</i> - Здорово, что вы все знаете название города, в котором мы живем. <i>Если дети соглашаются:</i> - Замечательно! Конечно, стоит попробовать. <i>Если есть сомнения, то воспитатель предлагает заранее потренироваться и все-таки принять участие в радиорепортаже.</i>
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Как вы думаете, для чего нам нужны радиопередачи? - Как вы думаете, кто ведет репортажи на радио? - Ребята, как вы думаете, о чем может спросить нас радиоведущий? Какие вопросы он может задать?	<i>Если дети затрудняются:</i> - Радиопередачи позволят познакомить слушателей всей страны с нашим городом. - Отлично, что вы это знаете! <i>Если затрудняются, воспитатель говорит:</i> - Думаю, что ведущая может спросить, какие улицы вы знаете, чем нравится город, где чаще бываете, ваши любимые места, что нового появилось в городе.

- Что нам понадобится, чтобы провести пробный радиорепортаж? - Какая техника поможет записать наши ответы?	<i>Если у детей появились варианты вопросов.</i> - Согласна, и об этом могут спросить. - Согласна. Замечательно, тогда начинаем. - Готовимся к репортажу!
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Дети, предлагаю послушать стихотворение Лашина В.В. Солнечная тихая провинция У большой Кубани на груди. Славен он казачьими традициями, Хлебом славен, а еще - людьми. Улицы украшены каштанами, Мерный, по-крестьянски крепкий быт. Кореновск и новыми, и старыми Лицами на жителей глядит. Обернется вдруг беленой хаткою, Бабушкой сойдет с ее крыльца, И нежданную слезиночку украдкою Уголком платка смахнет с лица. То предстанет новыми проектами И пятиэтажкой ввысь взметнется, То пройдет по улице студентами, Малышом с коляски улыбнется. Пусть навеки дни твои продлятся, Кореновск, мой многоликий город! Я хочу в любви тебе признаться: Ты мне очень, очень-очень дорог. <i>На экране появляется 2-й,3-й слайд-фонтаны</i> - Какой объект нашего города вы узнали? - Чем отличаются фотографии? - Какой больше нравится и чем?	- О каком городе поэт написал стихотворение? - Совершенно верно, было не сложно догадаться. - Какие чувства вы испытывали, слушая стихотворение? - Что значит – «провинция»? - <i>Вы правы, это небольшой городок, не столица.</i> - Как вы думаете, почему поэт назвал наш город многоликим? Варианты ответов детей. <i>Если дети затрудняются, то можно предложить следующее:</i> - Вспомните, что нового появилось в нашем городе? Какие дома, здания... <i>Если ответов не последует, то предлагаю:</i> - Ребята, приглашаю в наш видео зал. (Проходит показ презентации «Как было в Кореновске, как стало») - Как выдумаете, для чего нужны в городе фонтаны? - Вы очень наблюдательны, видно, что не раз гуляли возле фонтана.

- Предлагаю запустить «фонтан красивых слов». Для этого скажем красивые слова о нашем городе, и почему мы его любим. Продолжите фразу, передавая мяч: - Я люблю Кореновск, потому что он: красивый, любимый, родной, зелёный, большой, спортивный, музыкальный, праздничный... <i>Слайды 5-6 демонстрируют кинотеатр «Октябрь».</i> <i>Предлагается сравнить и сделать вывод, что изменилось.</i> - Чем вам нравится кинотеатр? - Какие фильмы вы смотрели? - Какая улица в нашем городе самая главная? Как называется? - Почему так улицу называли? <i>Показ слайда 6</i> <i>Дети сравнивают новые и старые фотографии улицы Красной.</i> - А, на каких улицах вы живете? - Для чего нужен адрес? - Предлагаю поиграть в <i>игру «Скажи наоборот»</i>. Встанем в круг, я буду говорить о том, какая улица у меня и бросать мяч одному из вас, а вы бросаете мяч обратно мне, отвечая: «А, моя улица...» и называете слово наоборот. Моя улица старая, а моя улица новая;	<i>Если дети затрудняются, предлагаю помочь друг другу.</i> - От ваших красивых слов фонтан заработал, детям предлагаются цветные ленты. Под музыку выполняют красивые движения, изображая фонтан. - Замечательно, видно, что ни один раз бывали в кинотеатре «Октябрь». <i>Если дети отвечают:</i> - Отлично! Хорошо, что вы это знаете. <i>Если дети затрудняются:</i> - Спросите у меня, я отвечу. - Красная, значит красивая. Вы обратили внимание, как улица изменилась? - Что можно сказать о новом оформлении улицы? <i>Дети называют свои адреса.</i> - Да, я тоже знаю такую улицу. А кто ещё живет на этой же улице? - Согласна, именно для этого нужен адрес.
---	--

Моя улица узкая, а моя улица широкая; Моя улица ближняя, а моя улица дальняя; Моя улица длинная, а моя улица короткая; Моя улица светлая, а моя улица темная; Моя улица веселая, а моя улица грустная; Моя улица шумная, а моя улица тихая; Моя улица большая, а моя улица маленькая.	- Замечательно! Сколько слов об улицах мы подобрали!
- Каким образом можно сохранить красоту наших улиц? Что мы можем сделать, чтобы улицы нашего города были всегда чистыми? <i>Предлагаю детям записать и запомнить все озвученные правила.</i>	<i>Если дети затрудняются, можно спросить:</i> - Какие правила необходимо соблюдать?
- Ребята, обратите внимание на экран. <i>(На экране появляется фото городского парка).</i> - Вам знакомо это место?	- Верно! Точно! Конечно, это наш парк культуры и отдыха!
- Кто хочет рассказать о своей прогулке по парку, о том, какие впечатления остались от прогулки в городском парке?	- Здорово! Я тоже люблю там гулять.
- Ребята, кто из вас видел такой цветок у нас в Кореновске? <i>(на экране архитектурная форма – цветик-семицветик)</i>	- Отлично! Ты тоже видел? На какой улице стоит такой цветок?
- Кто знает, как называется этот цветок?	- Замечательно!
<i>Поскольку надписи на лепестках скульптуры «Цветик-семицветик» сделаны письменными буквами, то</i>	- Почему ты так думаешь? - Точно! Замечательно, что ты знаешь эту сказку! - А что написано на лепестках? Хотите узнать?

<i>читает их воспитатель:</i> - Здоровье - Знание - Талант - Любовь - Молодость - Счастье - Лидерство - Ребята, как вы думаете, зачем нам в Кореновске такой Цветик-семицветик? - Ребята, предлагаю помечтать. С каждым годом наш город становится все краше. Подумайте, чтобы вы хотели, чтобы в нашем городе ещё появилось?	- Интересная мысль! Кто думает по-другому? Здорово! - Согласна, сказочный Цветик-семицветик установлен в центре города, чтобы помогать сбываться желаниям. Я видела, как к Цветику подходят люди, кладут руку на выбранный лепесток и загадывают желание. Будем надеяться, что их желания сбудутся! <i>Если дети предлагают:</i> - Необычная идея! Здорово! Я бы тоже хотела, чтобы это появилось в нашем городе! <i>Если дети затрудняются, можно спросить:</i> - Может быть, какой-то новый вид транспорта? - Может быть, цирк? Что вы думаете по этому поводу?
--	--

**4 этап: способствуем проведению
детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, как вы считаете, мы смогли подготовиться к радиорепортажу? Как мы это сделали? - О чем еще нам нужно узнать? - Какие вопросы еще могут нам задать? - Какие будут предположения?	- Да, и об этом мы узнали. - Вы очень любознательные! - Да, это действительно интересно! - Точно, об этом я и не подумала... - Отлично! Прекрасная идея!

- О каких местах в городе мы сегодня не говорили? Где хотелось бы побывать? - А я хотела бы похвалить вас за совместную работу по подготовке репортажа: (Называет имена детей)... точно назвали свои адреса. (Называет имена детей)... верно определили по старым фотографиям и городской фонтан, и парк культуры и отдыха, и улицу Красную. Хорошие фантазеры..... Надеюсь, что ваши мечты когда-нибудь станут реальностью. - Спасибо за совместную работу!	- Конечно. Можно сходить туда на экскурсию.
--	--

2.Конспект занятия

«Экскурсия в Кореновский историко-краеведческий музей «Добро пожаловать в музей!»

Автор:
Калала Галина Петровна,
воспитатель
МДОБУ детский сад № 1
МО Кореновский район

Цель – создать условия для ознакомления дошкольников с работой Кореновского историко-краеведческого музея, историей его возникновения, выставками, экспонатами, особенностями трудовой деятельности сотрудников музея.

Задачи:

- способствовать формированию первичных знаний детей о том, что такое «музей», о видах музеев, экспонатах, работе экскурсовода;
- дать возможность детям при помощи взрослого познакомиться с историей возникновения, тематическими залами музея – Залом воинской славы и Залом кубанского быта, их экспонатами;
- дать возможность детям познакомиться с традиционными кубанскими костюмами, предметами домашнего быта, убранства казачьей хаты, узнать, что такое «красный угол»;
- способствовать расширению словарного запаса детей за счет слов «экспонат», «экспозиция», «археолог», «реставратор», «научный сотрудник», «смотритель»;
- развивать любознательность, познавательный интерес;

- воспитывать бережное отношение к экспонатам музея, культуру поведения в общественном месте – музее;
- воспитывать уважение к труду работников музея.

Материалы и оборудование: конверт, «пригласительные билеты» в музей на каждого ребёнка, магнитная доска, схема ребуса, набор магнитных букв, изображения предметов, разрезанные на части для игры «Реставратор» (ваза, утюг, картина и др.).

Ход занятия:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Дети с воспитателем находятся в группе. Воспитатель собирает детей около себя, рассказывает, что утром в детский сад принесли конверт.</i> - Как вы думаете, что может лежать в конверте? Вам интересно? <i>Открывает конверт и достаёт пригласительные билеты.</i> - На что похоже? - А как узнать, куда нас приглашают? - Кто сможет прочесть? - Итак, наш ребус: надо определить первый звук в слове, а затем записать в клетках. (Молоток, удочка, зебра, елка, йогурт.) На магнитной доске размещена схема ребуса и магнитный набор букв.	- Интересный вариант! Какие вы фантазеры! Мне тоже очень интересно! Открываем? - Действительно, похоже на билеты. - Да, можно так узнать! <i>Если в группе есть читающий ребенок:</i> - Отлично! Теперь мы знаем, что это билеты в музей! <i>Если в группе нет хорошо читающих детей:</i> - А, что, если нам расшифровать ребус, и узнать, куда нас пригласили? - Я была уверена, что вы согласитесь! Ведь вы такие любители всё отгадывать! - Спасибо за подсказку.

Дети определяют первый звук в слове и заполняют клетки ребуса.

Если испытывают затруднение, воспитатель помогает им наводящими вопросами.

- Какое получилось слово? (музей)

- Ребята, скажите, а вы когда-нибудь были в музее? Кто-то может сказать, что такое музей?

- Ходили ли вы в музей с родителями? В нашем городе или в другом? В какой музей вы ходили?

- Так, что же такое «музей»?

- Для чего людям музеи?

- Каждую весну проходит ночь музеев, где каждый желающий может бесплатно посетить любой музей в любом городе. В нашем городе тоже есть музей.

- Может кто-то знает, как он называется?

- Музей в нашем городе называется Кореновский историко-краеведческий. Почему он так называется?

- Музей КРАЕВЕДЧЕСКИЙ, потому что в нём хранятся вещи, предметы, которые рассказывают нам о нашем родном крае, городе. А ИСТОРИКО-

- Какие вы внимательные!

- Замечательно, теперь мы знаем, куда нас пригласили!

- Здорово, что многие из вас побывали в музее!

- Я очень рада, что вы так интересно проводите время с родителями.

Если дети знают:

- Точно! Как много вы знаете!

Если дети не знают:

- Что можно увидеть в музее? Конечно, музей - это дом, где собирают, хранят и показывают старинные вещи, где много фотографий и картин. В этом доме могут быть предметы старинной одежды, посуды, мебели, оружие и даже кости мамонта.

- Интересный ответ! Да, согласна. И для этого тоже.

- Готовы узнать?

- Интересное предположение!

краеведческий, потому что вещи и предметы, которые в нем хранятся, старинные, они связаны с историей, с прошлым, с тем, что было много лет назад. - Какие музеи вы знаете? - Существуют различные виды музеев: музей игрушки, музей книги, музей транспорта, музей восковых фигур, исторический музей и другие. - Ребята, вам хотелось бы заглянуть в прошлое и посмотреть, как на нашей с вами родной земле, много-много лет назад жили наши предки? - К сожалению, учёные еще не изобрели машину времени. Может, вы знаете, как оказаться в прошлом?	- Я восхищена вашими знаниями! - Удивлена, что вы знаете так много о музеях. <i>Если ответы не поступили, то можно спросить у детей:</i> - У кого можно спросить об этом? - Спросите у меня! - Да, это очень увлекательно – побывать в прошлом. - Мне нравится ход ваших мыслей! - Конечно, мы только что говорили о музее! Именно музей поможет нам окунуться в прошлое!
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Итак, музей - это то место, где хранятся и изучаются различные предметы. Они могут быть ценными и не очень, но все эти предметы могут нам о многом «рассказать и поведать»: о своей истории, о происхождении и о том, для чего они нужны и как используются. - Как называются такие предметы в музее? - Это слово для многих вас новое, давайте его все вместе повторим: «Экспона-ты». - Каждый экспонат имеет свою	- Отлично, что ты знаешь! Да, такие предметы называются <u>экспонаты</u>.

ценность, потому что рассказывает о жизни в давние времена. - Ребята, а что бы вы хотели узнать и посмотреть в музее? - А кто нас встретит в музее, кому мы можем задать свои вопросы? - Прежде, чем отправиться в музей, предлагаю подумать, какие правила поведения надо соблюдать в музее? Кто как думает? - Ну, что, правила поведения в музее мы теперь знаем, пора собираться на экскурсию. Готовы?	- Согласна, это будет интересно узнать. Да, отличное предложение! - Рада, что вы знаете. Конечно, в музее нас встретит экскурсовод. Его еще называют «Музейный учитель», потому что он много знает и умеет очень интересно рассказывать. <i>Если дети знают или высказывают предположения о том, что нельзя бегать, шуметь, перебивать экскурсовода, трогать руками экспонаты:</i> - Почему ты так думаешь? Согласна. Не надо мешать остальным посетителям музея. Да, экспонаты могут быть очень хрупкими. <i>Если дети не знают правил поведения в музее и молчат:</i> - воспитатель обращает внимание детей на схему со знаками поведения в музее и предлагает её расшифровать. - Тогда собираемся!
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель вместе с детьми приходит в Кореновский историко-краеведческий музей, где их встречает экскурсовод.</i> - Здравствуйте, ребята! Меня зовут Наталья Витальевна! Подходите поближе, я вам расскажу о нашем музее. - Районный краеведческий музей был	

создан очень давно, более 50-ти лет назад, когда ваши бабушки и дедушки были молодыми. Сначала он располагался в маленькой хатке: в комнате-музее были представлены предметы быта, документы времен Гражданской войны и Великой Отечественной войны, фотографии. Жители района приносили и передавали в дар старинные вещи, документы, фотографии, семейные реликвии (это очень дорогие для семьи вещи и предметы).

- Экспонатов становилось всё больше, и они уже не могли поместиться в одной комнате. И тогда музею было выделено это здание, в котором мы сейчас находимся. Как вы думаете, это новое здание или старое?

- Кто знает, что такое «типография»?

- А потом типографию перенесли в другое здание, побольше. А здесь расположился музей.

Сегодня в музее работают:

- зал кубанского быта, где представлены диорама «Заселение Кореновского куреня», предметы быта казаков, воссоздана «великая» хата казачьего дома. Здесь много разных старинных экспонатов, которые расскажут нам о жизни наших предков – казаков;

- зал Воинской славы, в нем была открыта экспозиция «Афганистан,

- Интересные предположения! На самом деле, это очень старое здание, ему больше 100 лет. Когда-то это здание принадлежало купцу Арутюнову. Позже в этом здании располагалась типография районной газеты «Свет коммунизма».

- Совершенно верно, в типографии печатали газеты.

Афганистан мне не забыть тебя».

– Итак, я приглашаю вас войти в первый зал музея, зал кубанского быта, где представлены предметы убранства казачьей хаты: сундук-скрыня, старинная кровать, старинный посудный шкаф «горка», рушники с ручной вышивкой, «Красный угол» и многое другое.

- Как вы думаете, что в казачьей хате называли «красный угол»?

Экскурсовод знакомит детей с традиционными кубанскими костюмами - мужским и женским, предметами домашнего быта, которыми пользовались казаки в повседневной жизни. Отвечает на вопросы детей.

- Следующий зал – зал Воинской славы «Нам не забыть великий подвиг ваш». Это зал памяти и раздумий. Здесь собраны экспонаты времен Великой Отечественной войны (черный репродуктор, авиабомбы, плакат «Родина-мать зовет», каски, фрагменты мин, снарядов).

- В экспозиции большое количество фотографий и личных вещей кореновцев, которые участвовали в Великой Отечественной войне.

Экскурсовод обращает внимание детей на диораму, где отображен фрагмент боя за станицу Кореновскую.

- В экспозиции «Их подвиг бессмертен» представлены фотографии и личные вещи кореновцев, ставших во время

- Как много вы знаете! Действительно, красный – значит, красивый. Красный угол – самое красивое, праздничное, почетное место в хате. Располагался красный угол в дальнем, хорошо освещённом углу хаты. В красном углу находились иконы.

войны героями СССР и полными кавалерами Славы.

Экскурсовод подводит детей к экспозиции «Герои России», рассказывает о командире 55-го Отдельного Вертолетного Севастопольского ордена Кутузова полка, Герое РФ Хабибуллине Р.М., погибшем в Сирии, а также о летчиках, Героях РФ, погибших в Чеченской кампании выполняя свой воинский долг, так же представлены личные вещи и фотографии героев.

- Ребята, как вы думаете, как экспонаты попадают в музей?

- А еще экспонаты в музеи дарят люди. Их называют **дарители**.

– Есть люди, которые находят старинные предметы, спрятанные в земле, во время раскопок. Их профессия называется археолог. Кто из вас уже слышал о такой профессии?

- Как называется выставка в музее?
(экспозиция)

- В музее трудится много людей. Какие профессии людей - работников музея вы знаете? (хранитель, экскурсовод, научный сотрудник, смотритель и др.)

- Как называют человека, который проводит экскурсию? (экскурсовод)

Научный сотрудник – собирает материал по выставке (в архиве, библиотеке, интернете, документах)

Смотритель – смотрит за порядком и поведением, проверяет билеты у

- Может быть и так. Так тоже могут попасть. Может, стоит спросить у экскурсовода?

- Замечательно. Вы так много уже знаете!

- Может, спросим у экскурсовода? Выставка в музее – это экспозиция. Какое трудное слово. Кто повторит?

- Рада, что вы запомнили эти названия профессий.

- Отлично! Это уже многие запомнили!

посетителей. <i>Экскурсовод рассказывает, что очень часто экспонаты со временем теряют свой первоначальный вид.</i> - Что делать, чтобы экспонаты сохранились в музее? <u>Реставратор</u> – человек, который воссоздаёт, ремонтирует предметы старины, придаёт им первоначальный вид. - Предлагаю представить себя в роли реставратора. Готовы? Игра «Реставратор» <i>Детям предлагают иллюстрации предметов, разрезанные на части. Необходимо собрать предметы из частей (ваза, утюг, картина и др.) и назвать музей, где хранится экспонат.</i> <i>Экскурсовод:</i> - Наша экскурсия подходит к концу. Что вам понравилось и хочется посмотреть еще? Почему? У кого остались вопросы, я готова на них ответить. <i>(детям предоставляется возможность рассмотреть экспонаты музея поближе и поделиться своими впечатлениями с друзьями)</i>	- Вы правы. Конечно, к ним надо бережно относиться и соблюдать все условия хранения. - Но, если со временем экспонаты всё же испортились, сломались, разорвались, выцвели или потускнели, то здесь понадобится работа реставратора. - Отлично! - У вас всё получится! - Мы можем это делать вместе. - Вместе мы справимся! - Я рада, что у вас получилось! - Интересный вопрос. Какие вы любознательные!
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>После возвращения в группу:</i> - Как вам экскурсия в музей? - Что запомнилось? Какие экспонаты показались наиболее интересными?	- Я рада, что вам понравилось! - Здорово! - Да, это действительно интересно! А

- Напомните, ребята, как называется наш музей. - Какие там есть залы? - Про что хотите узнать на следующей экскурсии в музей? <i>Можно предложить детям поразмышлять на тему «Если бы я открыл музей, то...» (какой музей хочет открыть ребенок, какие в нём будут экспонаты)</i>	что запомнилось? - Отлично! Хорошо, что вы запомнили. - Какие вы внимательные. - Интересное предложение! Вы очень любознательные! Я позвоню в музей и договорюсь с экскурсоводом о нашей следующей экскурсии. - Отличная идея! - Неожиданно! - Мне нравится твоя идея!
---	---

3. Конспект занятия «Наша речка – Левый Бейсужек. Баронов мост»

*Автор:
Быстрова Маретта Юнусовна,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 3
МО Кореновский район*

Цель: создать условия для ознакомления детей с рекой Бейсужек Левый, протекающий через город Кореновск и Кореновский район, расширения представлений о ее обитателях и растительном мире, историческим контекстом возникновения Баронова моста.

Задачи:

- способствовать расширению знаний детей о природном объекте Кореновского района - реке Левый Бейсужек, её обитателях и растительном мире прибрежной зоны;
- дать детям возможность при помощи взрослого познакомиться с историей возникновения Баронова моста;
- развивать познавательную активность и желание активно участвовать в совместной со сверстниками и взрослыми познавательно-исследовательской деятельности;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к природным объектам, водным богатствам нашего города и района;
- содействовать воспитанию общительности, сотрудничества, умения соблюдать правила поведения в природе.

Материалы: карта-схема города Кореновска с обозначением реки Бейсужек Левый, иллюстрации с изображением животных, птиц, растений, насекомых, обитающих в речной зоне; иллюстрации с изображением изделий

из камыша, рогоза и ивняка; фотографии Баронова моста до реконструкции и после.

Ход занятия:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>(Воспитатель утром, до прихода детей, вывешивает на магнитную доску фотографии прибрежной зоны реки Левый Бейсужёк, набережной парка, Баронова моста)</i> - Ребята, кто из вас узнал, что изображено на этих фотографиях? Как вы узнали? - А кто из вас недавно был в парке, прогуливался по берегу реки, проезжал или проходил по мосту? - А что вы видели? - А кто знает, как называется речка, на берегу которой находится парк? - Река называется не просто Бейсужёк, а Левый Бейсужёк. А почему Левый, а не Правый? Как думаете? - А мост через реку называется Баронов. Кто знает, почему? - Мне тоже стало интересно, почему Левый, а не Правый... Мост Баронов... - Кому интересно, похлопайте в ладоши!	- Здорово! Отлично! - Как нас много! Я тоже там недавно гуляла! - Да, согласна. Там много интересного! <i>Если дети знают:</i> - Отлично! Хорошо, что ты это знаешь! <i>Если дети не знают:</i> - У каждой реки есть название. Наша речка называется Левый Бейсужёк. - Кто еще как думает? - Интересные предположения! - Вам тоже интересно?! - Здорово! Как нас много! Вот это да! - Какие вы любознательные!

- А, может быть, у вас ещё есть вопросы о нашей речке? - Кто в ней обитает? - У меня появилась идея! Что, если нам отправиться в поход к реке Левый Бесужёк с помощью экрана и найти ответы на все наши вопросы?	- Да, это интересно! - А какие именно рыбы? - Здорово! Я была уверена, что вы меня поддержите!
---	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, как вы думаете, что нужно с собой взять в поход, чтобы не потеряться и не сбиться с пути? <i>Воспитатель предлагает вниманию детей карту города Кореновска с обозначением реки Левый Бейсужёк</i> - Как мы найдём на карте речку? - Как будем обозначать на карте место, где мы уже побывали? - Предлагаю выбрать, в каком направлении мы будем двигаться: от Баронова моста (<i>показывает на карте</i>) или от парка культуры и отдыха (<i>показывает на карте</i>). - Предлагаю наметить маршрут нашего похода с помощью карточек – фотографий. Куда сначала отправимся? <i>Дети раскладывают на магнитной доске или столе карточки-фотографии с изображением набережной Кореновского парка культуры и отдыха, берега реки Левый Бейсужёк, Баронова моста (между карточками можно прикрепить или нарисовать стрелки)</i>	- Согласна, карта маршрута нам обязательно нужна. - Точно, на картах все водные объекты (моря, океаны, реки и озера) обозначены голубым цветом. - Превосходная идея отмечать флажками места, где мы побываем. - Отличное решение! - Замечательно! Сначала идём к парку (к Баронову мосту)!

- Итак, в путь! Надеваем рюкзаки!	
Физкультминутка «В поход» Хотим узнать мы очень много, отправляемся в дорогу. (Ходьба на месте) Побываем тут и там, поглядим по сторонам. (Повороты головы) Вот надели мы рюкзак и сказали дружно так: (Круговые движения рук у плеча) «Вещи нужные возьмем и в поход скорей пойдем. (Наклоны вперед) Веселей вперед шагай, от друзей не отставай!» (Ходьба на месте)	

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Вот мы и пришли с вами к нашей реке Левый Бейсужек в районе Кореновского парка культуры и отдыха. Сверимся с картой и отметим, где мы находимся (<i>дети отмечают флажком</i>). - Почему же наша речка называется именно Левый Бейсужек? Чтобы это понять, надо изучить карту рек Краснодарского края. Готовы? - Кто может показать на карте реку Бейсуг? - А где же Левый Бейсужёк и Правый Бейсужёк? - Кто сможет показать на карте Левый Бесужёк? Как вы догадались? - Как вы думаете, какой у реки «характер» (<i>показывает фото или слайд презентации</i>)? - Обратите внимание, какая красивая	- Отлично, теперь на карте сразу видно, где мы находимся. - Молодцы! Настоящие исследователи! - Здорово, вы очень внимательные и уже хорошо умеете читать. - Какие вы догадливые! Конечно, река Бейсуг разделяется на два крупных притока: Левый Бейсужёк и Правый Бейсужёк. - Конечно, он находится слева, поэтому так и называется. - Вы правы, река спокойная, неторопливая, неспешная. - Вы очень наблюдательны. Здесь

набережная вдоль реки в районе парка. - Сверимся с картой. Куда мы отправляемся дальше? - Обратите внимание: по берегу реки растут... - А может, вы скажите, для чего люди использовали камыш? А рогоз и ветки ивы? - Ребята, у меня есть картинки с изображением различных изделий. Сможем выбрать картинки с изображением тех изделий, которые можно сделать из камыша, рогоза и веток ивы? <i>(на столе - дети раскладывают отдельно изображения: изделия из камыша, рогоза, ивняка и другие изделия).</i> - Ребята, как вы думаете, кто живёт в реке Бесужёк Левый? - Действительно, Левый Бейсужёк богат рыбой. В нём водятся такие породы рыб, как сазан, карп, лещ, карась, судак и другие виды <i>(иллюстрации)</i>. - Ребята, как вы думаете, а насекомых можно увидеть на поверхности реки и над водой? - Как думаете, почему водомерку так	красивые смотровые площадки и у берега стоит кораблик с алыми парусами. - Точно, в сторону Баронова моста по берегу реки. - Здорово! Не перестаю удивляться! Вы знаете такие растения, как рогоз, камыш, ивы. - Как вы много знаете! Конечно, камыш и рогоз используют для плетения хозяйственных сумок, корзин, ковриков. Кора ивы и прутья также используются для изготовления плетёных изделий (посуды, корзин, мебели) – <i>(фото)</i>. - Уверена, что у нас получится! - Какие вы внимательные и догадливые! - Замечательно, что вы знаете. Да, это раки, рыбы, водоплавающие птицы - дикие утки и лебеди <i>(фото)</i>. - Отлично, что вы можете показать каждый вид рыбы на картинках. - Какие вы наблюдательные! Конечно, над поверхностью воды летают стрекозы. Они охотятся на водных насекомых, таких, как клоп-водомерка <i>(фото)</i>.
--	--

называют? - Внимание! Юные туристы, мы приближаемся к конечному пункту нашего маршрута. Это... <i>(фотография Баронова моста)</i>. - Сверимся с картой и отметим, где мы находимся <i>(дети отмечают флажком)</i>. - Почему же люди так называли мост? Как вы думаете? - Мост так называли очень-очень давно. Жил в нашем городе, тогда еще в станице Кореновской, купец по фамилии Баронов. Вот он и построил этот мост. Люди в благодарность называли мост - Баронов мост, чтобы потомки тоже знали, кто его построил. - Юные туристы, мы побывали в конечном пункте нашего маршрута. Пора возвращаться из похода обратно в детский сад.	- Точно, водомерка скользит длинными прыжками по поверхности воды, словно измеряет воду в реке. - Конечно, это мост, Баронов мост. - Интересные предположения. Хотите, расскажу?
«Хорошо мы погуляли!» Возле речки мы гуляли <i>(маршируем на месте)</i>, За природой наблюдали <i>(ладонь прикладываем к глазам)</i>. Вверх на солнце посмотрели и нас лучики согрели <i>(Поднимают головы кверху, «тянутся к солнышку»)</i>. Дружно мы все хлопаем <i>(хлопают в ладоши)</i>, И ногами топаем <i>(топают ногами)</i>! Хорошо мы погуляли <i>(маршируют, делают вдох - выдох)</i>, И немножечко устали!	

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, напомним, для чего мы ходили в поход к реке? - Нам удалось узнать то, что мы	- Хорошо, что вы помните цель нашего похода. - Отлично!

хотели? Как мы это сделали? - Как называется река, протекающая в городе Кореновске? - Почему <u>Левый</u> Бейсужёк? - Каких обитателей реки вы запомнили? - Какие растения растут на берегу Левого Бейсужка? - С кем мы можем поделиться своими знаниями? - Что можно сделать, чтобы все не только услышали, но и увидели то, о чём мы узнали в походе? <i>Воспитатель отмечает заслуги детей в ходе занятия.</i>	- Здорово, что вы запомнили! - Отлично, теперь вы это знаете! - Замечательно! - Какие вы внимательные, всё запомнили! - Согласна, можно рассказать родителям, детям из соседней группы, бабушкам и дедушкам. - Конечно, кто хочет, может нарисовать, что он увидел и запомнил о нашей реке Левый Бейсужёк, о её обитателях.
---	---

4. Конспект занятия «Парк культуры и отдыха города Кореновска»

Автор:
Полищук Вика Владимировна,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 38
МО Кореновский район

Цель – создать условия для расширения и обогащения знаний детей об одном из мест отдыха города Кореновска – парке культуры и отдыха на берегу реки Левый Бейсужек, о разновидностях аттракционов, внешнем виде набережной, для развития познавательной активности и творческой инициативы дошкольников.

Задачи:

- способствовать формированию первичных знаний детей о любимом месте отдыха детей и взрослых в городе Кореновске, особенностях благоустройства парка, его аттракционах, аллеях и обзорных площадках, ценностной значимостью места отдыха для жителей;
- дать возможность детям сравнить фотографии Кореновского парка культуры и отдыха в прошлом и настоящем, высказать свои впечатления;
- способствовать актуализации знаний детей об экологических и социальных правилах поведения в общественных местах;
- развивать познавательную активность, интерес к истории и современности достопримечательностей родного города;
- способствовать возникновению эмоционального отклика на проявления красоты в различных архитектурных и природных объектах парка культуры и

отдыха, проявлению инициативы и самостоятельности в творческой изобразительной деятельности;

- воспитывать эмоционально положительное отношение к родному городу, его достопримечательностям.

Оборудование и материалы: карта города Кореновска с обозначением городского парка, карточки с изображением аттракционов, с номерами, игра «Собери пазлы», мультимедийная презентация, медали, карандаши, бумага для рисования.

Ход занятия:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Колокольчик, колокольчик Вот, как звонко он поёт! Все скорей ко мне бегите! Поиграть со мной хотите? Ну, а теперь минуточку внимания! Послушайте моё задание: - Посмотрите, что я вам сегодня приготовила. Что это, как вы думаете? - А как вы думаете это карта, какого города? Здесь самый сладкий в мире воздух. И нет просторов шире этих. Над головой мерцают звезды. Мой город – лучший на планете! Средь трех морей мой край богатый – От северных ветров в дали. Здесь были скифы и сарматы. И кров казаки обрели. - Какими красивыми словами описал наш город поэт! - А, вы заметили, что на карте стоит отметка. Как вы думаете, что здесь отмечено?	- Точно! Конечно, это карта. <i>Если дети ответили верно:</i> - Отлично! Какие вы у меня молодцы. Это карта города, в котором мы живём. <i>Если дети ответили не верно:</i> - Ребята, а наш с вами детский сад в каком городе находится? <i>Если дети молчат:</i> - Дети, а в каком городе мы с вами живём? <i>Если дети ответили верно:</i> - Какие вы догадливые! <i>Если дети ответили не верно:</i> - Посмотрите внимательно, рядом протекает река, видно даже «колесо обозрения».

	<i>Если дети молчат:</i> - А куда вы ходите с родителями по выходным, чтоб отдохнуть и покататься на аттракционах?
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- В нашем городе есть места, куда любят приходить не только жители, но и гости из других городов. Такие места города называются достопримечательностями. Достопримечательность – это красивое, памятное место. - Какие достопримечательности Кореновска вы знаете?	- Точно! Да, это тоже красивое место! Замечательно, вы назвали много достопримечательностей нашего города.
- А как вы думаете, можно ли наш парк отдыха назвать достопримечательностью?	- Согласна. Парк культуры и отдыха Кореновска, признанный одним из самых лучших на Кубани, тоже достопримечательность нашего города.
- Предлагаю отправиться на экскурсию по городскому парку культуры и отдыха. Как вам идея?	- Я очень рада, что вам понравилась идея!
- Предлагаю составить план нашей экскурсии. У нас есть вот такие карточки с изображениями разных мест парка под номерами. Их надо разложить в таком порядке, в каком будем гулять по парку.	<i>Дети раскладывают на карте картинки в том порядке, в котором они начнут свою прогулку по парку.</i> - Отлично, именно по этому плану и пойдем гулять по парку.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ну, что, ребята, отправляемся в путь!	

Физкультминутка «Город»

Дружно за руки возьмемся,
И по городу пройдемся (*идут, маршируя по группе*)
Есть у нас дома большие, (*руки поднимают вверх*)
Много есть домов поменьше, (*руки опускают чуть пониже*)
Зелень яркая вокруг (*разводят руки в стороны*)
На ветру качается (*руки качают то вправо, то влево*)
Ты, мой друг и я твой друг (*правую руку вперед, затем левую руку вперед*)
Пусть дружба не кончается (*хлопают в ладоши*).

- Итак, мы стоим с вами у центрального входа в городской парк культуры и отдыха (презентация, слайд 1).

- Кто помнит, на берегу какой реки находится парк?

- Что вам нравится в парке больше всего?

- Кто из вас катался с родителями на «колесе обозрения»? (слайд 2, 3)

- С высоты открывается потрясающий вид на Кореновск, реку Левый Бейсужек и сквер с «Вечным огнём». Особенно красивая панорама открывается вечером, когда в городе горят огни.

- Какие ещё аттракционы нашего парка знаете?

- К другим аттракционам в парке относятся: тир и автодром, батуты и карусели. (слайды 4-8)

- Посмотрите, как красиво в нашем парке!

- Ребята, я приготовила вам картинки с изображением аттракционов нашего парка, чтобы сделать с вами альбом. Но пока шла на работу, они у меня рассыпались. Что же мне теперь делать...

- Как замечательно, что вы помните название нашей речки!

- Конечно, аттракционы – качели, карусели, очень нравятся и детям и взрослым.

- Как здорово!

- Что вы видели с высоты?

- Вы хорошо знаете наш парк! Наверное, часто там бываете с родителями.

Если дети предлагают помощь:

- Как здорово, что вы такие отзывчивые и предложили помочь!

<i>Проводится игра «Собери пазлы»</i> - А теперь предлагаю прогуляться по набережной реки Левый Бейсужек (слайд 9). - Что вы видите на набережной? - На набережной оформлен живописный бульвар с удобными дорожками, смотровыми площадками и мраморными беседками. В глубине парка расположены скамейки, фонтаны и художественные клумбы. Именно здесь туристы делают самые яркие фотографии (слайды 9-14) - А что ещё делает наш парк зелёным и красивым? - Поиграем? - Посмотрите, у меня есть медальоны с изображением деревьев и кустарников. Нужно надеть медальончик, по сигналу вы разбегаетесь, а на словах «Найди себе пару» вы находите себе пару – такой же кустарник или такое же изображение дерева - <i>подвижная игра «Найди себе пару»</i>. - Ребята, как вы думаете, наш парк всегда был таким? - Кто хочет посмотреть, каким был Кореновский парк, когда ваши папы и мамы были детьми? <i>Воспитатель демонстрирует фотографии парка культуры и отдыха в прошлом.</i> - Ребята, а какие мероприятия,	<i>Если дети не реагируют:</i> - Может быть, поможете мне собрать картинки? - Отлично! Супер! У нас всё получилось! - Да-да, вы очень внимательные! И это тоже есть. - Конечно, это различные деревья и кустарники. Согласна с вами. - Отлично! - Молодцы, все пары нашлись! - Да, раньше парк выглядел совсем по-другому. - Мне тоже интересно. С удовольствием с вами посмотрю эти фотографии. - Согласна, наш парк стал лучше и краше. - Хорошо, что вы это знаете.
---	---

праздники проводятся в нашем парке? - Вы, конечно же, знаете правила поведения в общественных местах и на природе. Давайте вместе их вспомним. - Весь мусор выбрасывать только в урну. - Цветами и растениями только любоваться. - Бережно относиться к оборудованию и инвентарю парка. - Ездить на велосипедах и самокатах по велосипедным дорожкам. - Слушать музыку в наушниках. - Животных водить на поводке. Кто может объяснить, почему? - Ребята, а что можно сделать, чтобы все посетители парка не забывали выполнять эти правила? <i>Дети рисуют правила поведения в общественных местах (работа за столами).</i> - Напоминаю, что необходимо привести в порядок своё рабочее место.	Конечно, там проводятся концерты, фестивали, ярмарки, народные гуляния и шахматные турниры. - Отлично! Именно поэтому в парке стоят урны. - Почему их не надо обрывать? Верно, так мы сохраним красоту парка и сможем любоваться. - Вы правы! На сломанных скамейках невозможно посидеть, на сломанных каруселях нельзя кататься. - Конечно, пешеходы, все отдыхающие дети и взрослые должны спокойно гулять по дорожкам парка. - Вы правы. - Конечно, именно поэтому собак в общественных местах выгуливают на поводке и в наморднике. - Вы такие молодцы, все правила назвали. Надеюсь, что не забудете их и соблюдать. <i>Если дети предложили нарисовать правила:</i> - Отличная идея! Конечно, эти правила поведения можно нарисовать. <i>Если дети не предлагают свои идеи:</i> - А как посетители могут увидеть правила поведения в парке? - Смотрите, у нас есть карандаши и бумага. Что мы можем с вами сделать?
---	--

**4 этап: способствуем проведению
детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Как вам наша экскурсия по парку культуры и отдыха? - Какие места, аттракционы парка вам запомнились? Почему? - Напомните, пожалуйста, на берегу какой реки расположен парк? - Как вы думаете, что нам дальше сделать с нашими знаками поведения? Где их можно расположить? - Я рада, что нам удалось побывать на такой интересной экскурсии. Уверена, что вы со своими родителями ещё не раз побываете и отдохнёте в нашем замечательном парке.	- Замечательно! Мне тоже понравилась экскурсия. - Отлично! Вы всё запомнили. - Конечно, это наша река Левый Бесужёк. - Хорошая идея! Так их все увидят!

5.Конспект занятия

«Место отдыха и памятник природы – роща «Треугольная»

Автор:

*Рощупкина Алла Васильевна,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 6
МО Кореновский район*

Цель – создать условия для ознакомления детей с памятником природы родного города – рощей «Треугольной», историей её возникновения, садово-парковыми скульптурами, совершенствовать умения выражать свои мысли в речевых высказываниях и самостоятельной изобразительной деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию знаний детей о памятнике природы – роще «Треугольной» города Кореновска, сказочных садово-парковых скульптурах рощи;
- дать возможность детям при помощи взрослого познакомиться с наиболее яркими историческими фактами возникновения памятника природы Кореновска;

- создать условия для развития творческого воображения дошкольников, готовности к творческой самореализации каждого ребенка в создании эскиза сказочной садово-парковой скульптуры;

- развивать у детей познавательный интерес и любознательность по отношению к достопримечательностям родного города;

- воспитывать бережное и ответственное отношение к объектам природы родного города, умение соблюдать правила поведения в природе;

- способствовать проявлению социальной активности.

Материалы и оборудование: фотографии с изображением рощи «Треугольной» города Кореновска, садово-парковых скульптур рощи, карандаши, фломастеры, восковые мелки, бумага для рисования.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, на прошлом занятии мы с вами были на виртуальной экскурсии в одном из городских парков. Напомните, как он называется? - Есть в нашем городе ещё одно место отдыха, где можно посидеть в тишине, послушать пение птиц и полюбоваться различными скульптурами. Кто знает, как называется это место отдыха? - Почему её так называют? - Где она находится? - А кто посадил деревья в роще? Как она появилась? - А что ещё о роще Треугольной вам	- Отлично, что вы запомнили название: парк культуры и отдыха. <i>Если дети знают название:</i> - Отлично, действительно, это замечательное место! <i>Если дети не называют:</i> - Это место отдыха – не парк, а роща. Как она называется? - Точно, это роща «Треугольная». - Конечно, её территория треугольной формы. - Верно, в районе сахарного завода города Кореновска. <i>Если дети знают:</i> - Замечательно, что вы об этом слышали. <i>Если дети не знают:</i> - Вам хотелось бы узнать больше о роще? - Интересный вопрос! Да, не все

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, предлагаю составить план: что мы сначала хотим узнать о роще, что потом узнаем и на какие вопросы получим ответы, и что будем делать потом с этими знаниями. - Ваши предложения! - Что узнаем потом? - Затем у меня для вас есть новость...	- Замечательная идея! Сначала узнаем о том, как появилась роща Треугольная! - Отлично! Поговорим о скульптурах в роще. - Я вас заинтересовала? Тогда поговорим о роще, а потом поделюсь с вами новостью.

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Итак, первый вопрос: как появилась роща Треугольная? Кто-нибудь знает? <i>Рассказ воспитателя:</i> - Очень давно, более 90 лет назад, был построен сахарный завод. Рядом с заводом на заброшенном пустыре были посажены первые деревья рощи. Во время Великой Отечественной войны завод был разрушен фашистами. Уничтожены были и деревья в роще. После войны завод был восстановлен и принято решение о высадке новых деревьев в роще. На первом же субботнике в роще были высажены деревья - тополя и ясени. Позже – черный орех. Роща «Треугольная» признана памятником природы, потому что другой такой рощи нет на свете. - Ребята, кто запомнил, какие деревья	- А как это можно узнать? Так спросите у меня! - Как здорово, что ты запомнил!

растут в роще Треугольной?	
- Ребята, предлагаю немного отдохнуть. <u>Физкультминутка</u> <u>«Станем мы деревьями»</u> Станем мы деревьями – сильными, большими. Ноги – это корни, их поставим шире (<i>ставят ноги на ширине плеч</i>). Чтоб держали дерево, Падать не давали (<i>ставят один кулак на другой</i>), Из глубин подземных воду доставали (<i>наклоняются, ладони чашечкой</i>). Наше тело – прочный ствол (<i>проводят ладонями вдоль тела сверху вниз</i>), Он чуть-чуть качается (<i>покачиваются на носках из стороны в сторону</i>). И своей верхушкой (<i>складывают ладони шалашиком</i>) В небо упирается (<i>поднимают над головой соединенные руки</i>). Наши руки – ветки (<i>раскрывают вверху ладони, разводя пальцы в стороны</i>) Крону образуют (<i>смыкают пальцы</i>). Вместе им не страшно (<i>качают головой</i>), Если ветры дуют (<i>качают поднятыми вверх руками</i>).	
- Что у нас дальше по плану? - Ребята, где-то в группе я положила фотографии с изображением садово-парковых скульптур рощи «Треугольной». Только не помню куда. Помню, что конверт лежит в месте, где есть оборудование для опытов. (<i>дети с воспитателем подходят к столу и раскладывают фотографии</i>) - Кто может сказать, что изображено на фотографиях? - Как вы думаете, зачем в роще стоит «леший». - Ребята, что общее у этих фигур в роще? - А теперь у меня для вас отличная новость! У нас в городе объявили конкурс на лучший эскиз садово-парковой скульптуры для рощи «Треугольной».	- Точно! Поговорим о скульптурах в роще Треугольной. - Замечательно! Какие вы сообразительные! - Отлично! Вы назвали всех «обитателей» Треугольной рощи! - Конечно, «леший» следит за порядком в роще! А какие <u>правила поведения</u> нужно соблюдать, находясь в Роще? - Точно! Ничего не забыли? - Какие вы наблюдательные! Верно, все скульптуры в роще – это сказочные герои.

А эскиз скульптуры – это... (<i>воспитатель ждёт продолжения предложения детьми</i>) - Как вы думаете, сможем ли мы принять участие в конкурсе рисунков, набросков садово-парковых скульптур для рощи? - Какого ещё сказочного персонажа вы бы хотели поселить в нашей роще «Треугольной»? - А что будем делать, если не выиграем в конкурсе? - Выбирайте, что вам понадобится для изображения скульптуры. <i>Самостоятельная изобразительная деятельность детей по замыслу.</i> - Ребята, не забудьте привести в порядок своё рабочее место. - Предлагаю разложить рисунки на общий стол, чтобы всем их было лучше видно.	<i>Если дети знают:</i> - Верно, как много вы знаете. <i>Если дети не знают:</i> - Эскиз скульптуры – это рисунок, набросок. - Здорово! Я думаю, у каждого из вас получится сделать рисунок-эскиз необычной сказочной скульптуры для украшения рощи «Треугольной». - Замечательные идеи! Осталось только изобразить их на бумаге. - Превосходная идея изготовить одну из скульптур по вашим эскизам на территорию детского сада! - Здорово! Замечательная идея! - Отлично! Молодец!
---	--

**4 этап: способствуем проведению
детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, что нового вы сегодня узнали о роще Треугольной? - С кем можно поделиться нашими знаниями? - Напомните, для чего мы сегодня рисовали эскизы? - Как ты думаешь, почему нужно	- Замечательно! Теперь ты это знаешь! - Согласна. Думаю, им будет интересно. - Совершенно верно! Конечно. Ты прав.

поставить именно эту фигуру в «Треугольную рощу»? - Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы все узнали о нашей роще «Треугольной» и захотели её посетить? - Предлагаю вечером всем подумать, как можно реализовать ваши идеи. А пока организуем выставку этих замечательных эскизов для родителей и потом отправим ваши рисунки на конкурс!	- Да, она действительно украсит нашу рощу. - Интересные идеи, так можно сделать.
---	--

6. Конспект занятия

«Отважным защитникам неба Кубани - памятники «Самолёт МиГ-21СМ» и «Вертолёт Ми-24»

Авторы:

*Журавлева Наиля Хуснуллиновна,
педагог дополнительного образования,
Палий Лариса Михайловна,
музыкальный руководитель
МДАНОУ детский сад № 11
МО Кореновский район*

Цель – способствовать воспитанию чувства уважения и гордости по отношению к истории родного города и его защитникам посредством ознакомления детей с памятниками летчикам-героям Великой Отечественной войны в городе Кореновске.

Задачи:

- создать условия для формирования и актуализации знаний детей о родном городе, его истории на примере памятников героям-летчикам, погибшим в годы Великой Отечественной войны;
- развивать коммуникативные навыки, внимание, познавательную активность, любознательность;
- способствовать развитию познавательного интереса к изучению истории и достопримечательностей родного города.
- воспитывать чувство патриотизма, уважения и гордости за своих земляков, боровшихся с немецко-фашистскими захватчиками в годы Великой Отечественной войны;
- формировать у детей уважительное отношение к историческим памятникам своей малой родины и чувство ответственности за сохранение истории родного города.

Материалы и оборудование: презентация к занятию, пазлы или разрезные картинки к игре «Собери вертолёт», мультимедийный экран (интерактивная доска), ноутбук.

Ход занятия:**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Педагог привлекает внимание детей:</i> - Ребята, хочу с вами посоветоваться вот по какому вопросу. Вчера мой племянник Никита спросил у меня: «Почему, когда заезжаешь к нам город, то сразу видишь самолёт?». Я немного растерялась, и не знала, как дать точный ответ. - А чтобы вы ответили Никите? Вы видели при въезде в Кореновск памятник «Самолёт»? - Но, ведь у нас в Кореновске базируется вертолётный полк. Мы с вами часто видим в небе над нашим городом летящие вертолёты. Так почему же установлен памятник «Самолёт»? Что вы об этом думаете? - Вы готовы начать поиск точного ответа на этот вопрос? - Тогда начнём поиск информации!	- Согласна! Да, конечно, «Самолёт» видят все, кто въезжает в наш город. - Интересное предположение! Да, может быть... - Отлично. Вы правы, прежде чем дать ответ, надо узнать точную информацию.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, как вы думаете, с чего нам начать поиск информации о памятнике «Самолет» в нашем городе? - Думаю, мы с вами обязательно посетим и музей, и библиотеку. Предлагаю сегодня,	- Отличная идея! - Это действительно может помочь! - Конечно, я с вами согласна, нам может помочь интернет, экскурсия в Кореновский историко-краеведческий музей, детскую библиотеку.

чтобы не терять время, позвонить в музей и попросить переслать нам на электронную почту информацию об истории этого самолёта. А, если информации будет недостаточно, то можно сделать запрос в интернете. Как вам идея? - Ну, что, звоню в музей?	- Отлично! Я уверена, у нас получится узнать много интересного и необычного!
---	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Педагог «звонит» по телефону:</i> - Здравствуйте! Мы из детского сада № ... Не могли бы вы нам помочь узнать все о памятнике «Самолет», который стоит при въезде в город? Спасибо. <i>Включается мультимедийный экран (или интерактивная доска). Появляется знак - письмо.</i> - Ребята, по-моему, нам пришел ответ. Вам интересно, что нам прислали сотрудники музея по электронной почте? - Открываем письмо, что же здесь.... О, презентация и текст! - Присаживайтесь удобнее, сейчас узнаем. <u>Слайд 1.</u> - При въезде в город Кореновск стоит памятник «Самолёт МИГ-21». - Что же такое памятник? Что вам напоминает слово «памятник»? - Действительно, слово памятник происходит от слов «память», «помнить». Памятники устанавливают, чтобы запомнить и сохранить память о человеке, важном событии. - Интересно, в память о каком важном событии люди установили памятник «Самолёт»? <u>Слайд 2.</u> - Мы с вами уже говорили о Великой	- Мне тоже очень интересно! Открываем? - Хорошо, что вы это знаете! - Какие вы внимательные! - И так могло быть... Интересное предположение.

Отечественной войне, которая закончилась почти 80 лет назад. Эта страшная война длилась долгих 4 года. На Кореновском аэродроме во время войны базировался 298-й истребительный авиаполк и школа пилотов. Весной 1943 года в небе над Кубанью произошло самое крупное воздушное сражение. Со стороны фашистов и авиаполка участвовало более одной тысячи самолётов. Лётчики авиаполка били вражеские самолёты и не давали им наносить удары по войскам, по городам и станицам Кубани. - В память о героических подвигах защитников кубанского неба был установлен на постамент самолёт МИГ-21, который был привезён из адыгейского города Майкопа. - Надпись на постаменте гласит: «Отважным защитникам неба Кубани 1941-1943 года». Ниже высечены 18 фамилий лётчиков, погибших во время войны. - На открытии памятника присутствовали бывшие лётчики-герои. - Ребята, а как, по-вашему, кто такие герои? - И не напрасно наш народ придумал <u>пословицы и поговорки о героях</u>. Вы их знаете. Предлагаю вспомнить. Я буду начинать, а вы продолжайте: 1. Герой не многих знает, а имя его вся страна <i>повторяет!</i> 2. Герой за славой <i>не гонится!</i> 3. Герой трусу <i>не товарищ!</i> 4. Наш народ – герой, ходит на врага <i>стеной!</i> - А, кто помнит правила игры «Лётчики, на аэродром!»? <i>Проводится игра «Лётчики, на аэродром!» муз. М. Раухвергера.</i> или	- Согласна. Верно. Спасибо за твоё мнение. - Это замечательно, что вы помните эти пословицы! - Отлично! Тогда играем! - Замечательные пилоты из вас получились!
Физкультминутка «Пилоты» Мы – отважные пилоты (<i>руки в стороны с наклонами</i>),	

Водим в небе самолёты (<i>имитация</i>). Над родной землёй летаем (<i>вращение туловища вправо-влево</i>), Обгоняя птичьи стаи (<i>махи руками</i>). Хоть взлетаем высоко (<i>прыжки на месте</i>), Приземляемся легко (<i>возвращение на места</i>).	
<i>Слышен сигнал смс.</i> - Ребята, кажется, нам пришло еще одно письмо из музея. <i>Слайд 3.</i> - Ребята, да это же наш вертолет! Кто его видел и знает, где он находится? - Как вы думаете, почему его установили? - Предлагаю узнать о нём поподробней! Более 20 лет в нашем городе расположена вертолётная часть. Полк этой части был сформирован в годы Великой Отечественной войны и участвовал в боях за Сталинград, а также за освобождение города Севастополя. Памятник в виде боевого вертолета МИ-24 был возведен по инициативе группы офицеров Севастопольского полка. На памятнике высечены имена лётчиков, погибших с начала 1943 года по настоящее время. - Защитникам неба Кубани воздвигнуты эти две боевые машины как памятники. - А вы сможете собрать изображение боевого вертолётa из пазлов? Уверены? <i>Игровое задание «Собери вертолёт».</i> <i>Дети делятся на две команды и собирают пазлы.</i> <i>Слайд 4.</i> - Ребята, а как вы думаете, как можно почтить память погибших защитников неба Кубани? - В День Победы – 9 мая, 22 июня и в другие дни памяти люди приносят сюда цветы, чтобы почтить память лётчиков-героев, отдавших жизнь за наше мирное	- Совершенно верно! - Какой хороший ответ! - Как много вы знаете! - Какие вы решительные! Я тоже уверена, что вы справитесь! - Отлично! Какие вы внимательные, и дружно выполняете задание! - Конечно. Да, ты прав.

небо.	
-------	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии
по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, сможем ли мы теперь ответить Никите на его вопрос о памятнике «Самолёт»? Как бы вы ответили на его вопрос? - А каком ещё памятнике вы сегодня узнали? Кому он установлен? -Зачем люди воздвигают памятники? - С кем мы можем поделиться своими знаниями? <i>Воспитатель может предложить детям организовать выставку рисунков «Героям-летчикам посвящается».</i>	- Отлично! Вы многое запомнили. - Совершенно верно! - Хороший ответ! - Конечно. Молодцы. Вы всё запомнили! - Замечательно! Хорошая идея!

**7.Конспект занятия
«Героев имена, чьи руки пахнут хлебом»**

*Авторы:
Аллахвердян Жанна Владимировна,
воспитатель
МДАНОУ детский сад № 11
МО Кореновский район,
Уварова Инна Михайловна,
методист
МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»*

Цель: способствовать воспитанию чувства уважения и гордости по отношению к достижениям тружеников Кореновского района через ознакомление с трудом знаменитых хлеборобов.

Задачи:

- познакомить детей с хлеборобами Героями Социалистического Труда Кореновского района (Костенко В.Ф., Рыбаков В.Д., Бобылёв Н.В., Косцов П.А., Макаров П.И.);
- способствовать формированию представления о том, кого можно назвать героями труда;

- создать условия для актуализации и расширения знаний детей о выращивании хлеба, сельскохозяйственной технике, о профессиях тракториста, агронома и комбайнера;
- способствовать развитию любознательности, познавательного интереса, памяти, внимания;
- способствовать воспитанию чувства гордости за трудовые достижения земляков;
- воспитывать ценностное отношение к труду хлеборобов.

Материалы и оборудование: магнитная доска или стенд с карманами для фотографий; фотопортреты хлеборобов Героев Социалистического труда Кореновского района (Костенко В.Ф., Рыбаков В.Д., Бобылёв Н.В., Косцов П.А., Макаров П.И.), фотографии, отображающие труд в поле трактористов, агрономов, комбайнеров; листы бумаги, фломастеры, маркеры.

Ход занятия:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель привлекает внимание детей и показывает приглашение:</i> - Ребята, нам пришло приглашение на Кореновскую фотовыставку «Героев имена, чьи руки пахнут хлебом». Как вы считаете, кого называют героем? - Действительно, герой – это человек, который совершает героические поступки, подвиги. Тогда, кого можно назвать героем труда? - Теперь внимательно вслушайтесь в название фотовыставки «Героев имена, чьи руки пахнут хлебом». Чьи фотографии мы можем увидеть на фотовыставке? - Конечно, хлебом могут пахнуть руки у тех, кто выращивает хлеб, кто его печёт, и у тех, кто продаёт хлеб. Но фотовыставка посвящена <u>хлеборобам</u>. Как вы думаете,	- Согласна. А ты как думаешь? - Интересное мнение. - Точно! Спасибо за твоё мнение. – Вы правы, героем труда называют человека, который лучше всех трудится, имеет успехи в труде. - Верно! Вы такие догадливые! А ещё?

кого называют «хлеборобами»? - Да, хлеборобами называют людей, которые выращивают хлеб. - Так мы принимаем приглашение на фотовыставку о Кореновских героях-хлеборобах?	- Отлично! Вы очень внимательные! - Хорошо, что ты это знаешь! <i>Если дети соглашаются:</i> - Здорово! Думаю, будет интересно! <i>Если дети не соглашаются или молчат:</i> - Я ничего не знаю о героях-хлеборобах Кореновского района. А хотелось бы узнать... Ведь у них такая интересная и трудная работа... Кто со мной?
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, что мы можем увидеть на фотовыставке? - Мы с вами решили, что сможем рассмотреть фотопортреты героев-хлеборобов. Только рассмотреть портреты? Может быть, хотите что-нибудь узнать об их труде? - А с какими ещё фотографиями вы хотели бы познакомиться на этой фотовыставке? - Всех, кто выращивает хлеб, мы называем одним словом – хлеборобы. Но ведь среди них есть люди разных профессий. Кто может их назвать? - Ребята, думаю, было бы здорово, увидеть фотографии <u>труда</u> людей разных	- Конечно! Точно! - А фотография, на которой изображено лицо человека, как называется? Совершенно верно! (<i>фотопортрет</i>) - Было бы здорово! - Интересное предложение! - Конечно. Было бы интересно посмотреть! - Замечательно! А ещё кто трудится в поле? <i>Если дети затрудняются назвать:</i> - Вот и узнаем на фотовыставке!

профессий, выращивающих хлеб! Что вы об этом думаете? - Отправляемся на фотовыставку? Вперёд!	- Отлично! Вы такие любознательные! Я знала, что вы меня поддержите!
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель знакомит детей с фотовыставкой, размещая фотографии на магнитной доске</i>  Костенко В.Ф.  Рыбаков В.Д.  Бобылёв Н.В.  Косцов П.А.  Макаров П.И. - Ребята, перед вами фотопортреты Героев Социалистического Труда из Кореновского района, героев – хлеборобов: Костенко Владимир Фёдорович, Рыбаков Василий Денисович, Бобылёв Николай Васильевич, Косцов Павел Антонович, Макаров Петр Иванович. - Обратите внимание, у многих их них не одна, а несколько наград за труд. Какая медаль есть у всех этих хлеборобов? - Вначале нашей беседы вы сказали, что хотели бы узнать, что же именно они делали, как работали и за что каждый из них получил медаль. - Владимир Фёдорович, Василий Денисович, Николай Васильевич (<i>первые три портрета</i>) – трактористы.	- Вы очень внимательные! Конечно, это медаль в виде звезды – «Герой Социалистического труда».

- Как вы думаете, что делают трактористы в поле? <i>Воспитатель добавляет фотографию на фотовыставку «Трактор вспахивает землю».</i> - Вы всё верно сказали: трактористы на тракторах вспахивают землю, перемешивая её с удобрениями и, одновременно боронуют – рыхлят почву, чтобы не было комков. - Для чего он это делают? - Вы правы, чтобы земля стала мягкой, чтобы зернам было уютно, и они не остались на поверхности. - Землю вспахали, а потом что делают в поле? <i>Воспитатель добавляет фотографию на фотовыставку «Посев зерна в поле».</i> - Кто знает, как называются машины, которые помогают людям сеять зерно? - Конечно, название машины происходит от слова «сеять» - «сеялка». Кто же управляет сеялками? - Оказывается, сеялками тоже управляют трактористы или механизаторы. - Косцов Павел Антонович – агроном. Что же делает в поле агроном? <i>Воспитатель добавляет фотографию на фотовыставку «Агроном в поле пшеницы».</i> - Агрономы-хлеборобы весной проверяют, хорошо ли прогрелась земля, можно ли её уже вспахивать, контролируют, как трактористы вспахивают землю, как сеют зерно, потом следят за ростом пшеницы и определяют, когда колосья созрели, и пора убирать урожай с полей.	- Верно! Хорошо, что вы это знаете! - Как много вы знаете! Именно для этого! - Точно! Как же без посева! - Верно! Замечательно, что ты это знаешь! - Интересное предположение! - Верно! <i>Если дети знают:</i> - Отлично! Здорово, что ты знаешь! <i>Если дети не знают:</i> - Вы можете спросить у меня!
--	--

- Предлагаю немного отдохнуть и на время превратиться в зерна пшеницы. Готовы?	- Отлично! Превращаемся в зёрна пшеницы и приседаем!
Физкультминутка «В землю зёрнышко упало» В землю зёрнышко попало (<i>приседают</i>), Прорастать на солнце стало (<i>руки над головой</i>) Дождик землю поливал, И росточек подрастал (<i>медленно встают</i>) К свету и теплу тянулся И красавцем обернулся (<i>руки на пояс – повороты в стороны</i>)	
- Герой-хлебороб Макаров Петр Иванович – комбайнер. Как вы думаете, что делает в поле комбайнер? <i>Воспитатель добавляет фотографию на фотовыставку «Комбайны на уборке пшеницы».</i> - Когда колосья созреют, и агроном определит, что уже пора собирать урожай, в поле выходят машины – комбайны. Комбайн срезает колосья и вымолачивает из них зерна. - И что с зёрнами происходит дальше? - Зерна по специальному длинному рукаву высыпаются в грузовые машины, которые едут рядом с комбайном. - Грузовики везут зерно ... <i>Воспитатель добавляет фотографию на фотовыставку «КАМАЗы везут зерно».</i> - Грузовые машины везут зерно в зернохранилище - элеватор. Там зерно хранится, а потом попадает на мукомольный завод или мельницу. - Ребята, как вы думаете, почему же все эти люди были награждены медалью Героя труда?	- Совершенно верно! Он управляет комбайном, убирает урожай с полей. - Точно! Вы наблюдательны! - Именно для этого рядом с комбайнами едут грузовики. - Именно! Совершенно верно! - Точно! Из зерна там делают муку! Вы много уже знаете! - Ты прав, из муки пекут хлеб. - Интересная мысль! - У кого другое мнение? - Почему ты так думаешь?

- Согласна, все эти люди трудились в поле, как настоящие герои. Ведь очень важно вырастить и собрать с полей большой урожай, чтобы хлеб был на столе в каждой семье. Этим людям приходилось трудиться с раннего утра до позднего вечера, часто - без выходных дней. - Говорят, что труд хлебороба самый ценный и важный. Почему так говорят? - Ребята, если кто-нибудь зайдёт к нам в группу и спросит о фотовыставке, вы сможете рассказать о труде героев-хлеборобов? Всё запомнили: их фамилии, профессии, как они трудились в поле? - А что можно придумать, чтобы было легко запомнить и рассказать? - Готовы <u>изменить нашу фотовыставку</u>? - Кто может написать названия профессий? - Какие слова надо написать (<i>трактористы, агроном, комбайнер</i>)? - Где их прикрепим? - Чем можно дополнить фотовыставку? - Тогда приступаем к изменениям! <i>Дети вместе с воспитателем преобразуют выставку. Воспитатель</i>	- Точно подмечено! - Верно! Почему ты так думаешь? - Согласна, я тоже так думаю. - Конечно! Согласна, что всё запомнить сложно. Много информации. - Отличная идея – написать, сделать надписи на карточках. - Здорово! Мне и в голову не пришла такая идея! Если под фотопортретами героев прикрепить фотографии труда людей их профессии в поле, будет легче рассказать о них. - Отлично! Вместе мы справимся! - Здорово, что ты умеешь. Кто может помочь? - Ты прав! Именно эти! Если нужна будет помощь, обращайтесь! - Хорошая идея! Здесь сразу видно! - Замечательная идея – нарисовать медаль Героя труда в виде звезды.
--	--

может написать название «Героев имена, чьи руки пахнут хлебом».

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, какие у вас впечатления о нашей фотовыставке? - Что нового вы узнали? - Знаете ли вы теперь, людей каких профессий называют хлеборобами? Сможете назвать эти профессии? - Кого мы можем познакомить с нашей фотовыставкой? - Я горжусь, что в нашем Кореновском районе жили и живут такие замечательные люди – Герои труда. Они наши земляки, потому что мы живём вместе с ними на одной Кореновской земле! <i>Воспитатель хвалит детей, отмечает успехи и заслуги каждого ребенка.</i>	- Замечательно! - Это радует! - Здорово! - Узнавать новое – это важно. - Я тоже этого не знала, но теперь, как и ты, знаю. - Отлично! Никакую профессию не забыли? Точно! - Уверена, что вы сможете не только показать фотовыставку, но и рассказать о труде героев-хлеборобов Кореновского района. - Я очень рада, что вы тоже этим гордитесь!
<i>Во вторую половину дня рекомендуется показать детям презентационный видеоролик научно-производственного хозяйства «Кореновское» - хорошо продемонстрирована работа хлеборобов на всех этапах.</i>	

8.Конспект занятия «Молочные фермы Кореновского района»

*Автор:
Уварова Инна Михайловна,
методист
МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»*

Цель: создать условия для ознакомления дошкольников с сельскохозяйственными объектами Кореновского района – молочными фермами, с трудом животноводов молочных ферм.

Задачи:

- активизировать и расширить знания детей об условиях содержания и ухода за телятами и коровами на молочных фермах Кореновска;
- дать возможность детям узнать об особенностях труда работников молочной фермы, о том, какие машины облегчают их труд;
- дать возможность детям сравнить условия труда доярки в прошлом и оператора машинного доения в настоящем;
- развивать познавательную активность, любознательность, интерес к сельскохозяйственным объектам родного города и района;
- подвести дошкольников к пониманию важности и необходимости труда доярки - оператора машинного доения, скотника, ветеринарного врача, зоотехника;
- воспитывать уважение и ценностное отношение к труду животноводов молочных ферм.

Материалы и оборудование: цветные карточки для планирования; магнитная доска; маркер, тематические фотографии (представлены в конспекте занятия) или презентация по теме занятия, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.

Ход занятия:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель подзывает детей:</i> - Раз-два-три, если хочешь поиграть, то ко мне скорей беги! Игра «Весёлые задания» - Пусть постоят на правой ноге все, у кого сегодня хорошее настроение... - Пусть похлопают в ладоши все, у кого карие глаза... - Пусть коснутся кончика носа все, у кого есть что-то розовое в одежде... - Пусть погладят себя по голове все, кто никогда не обижает других... - Пусть улыбнуться все, кто умеет помогать детям и взрослым... - Пусть хлопнут в ладоши те, кто знает, что такое «молочная ферма».	- Отлично! Все хотите поиграть? Тогда начинаем! - Как замечательно, что нас много! - Можно дотронуться до розового... Супер! - Здорово! - Замечательно, что вы это умеете! <i>Если дети знают:</i> - Отлично!

- Ребята, предлагаю поговорить об этом (*приглашает детей присесть на коврик для беседы*)
- Кто, по-вашему, может жить на молочной ферме? (*коровы, телята*)
- Ферма – это что?

Воспитатель задаёт вопросы и выставляет карточки:

- Как вы думаете, есть ли молочные фермы у нас в Кореновском районе?



- Ферма – это одно большое помещение или с отдельными «комнатами»?



- Летом и зимой в морозы коровы в одном и том же помещении фермы живут?



- Что коровы едят летом? А зимой?



- Кто работает на молочной ферме? Люди, каких профессий?

Если дети не знают:

- Ладно, пока хлопну в ладоши я одна...

- Верно. Согласна с вами.

- Хорошо, что ты знаешь.

- Интересное предположение.

- Согласна! Именно так.

- Хорошо, что ты это знаешь! А что ты знаешь о фермах Кореновского района?

- Интересное предположение! Может быть...

- Почему ты так думаешь?

- Верно! Конечно, летом много свежей зелёной травы.

- Но зимой свежей травы нет...

Если дети называют – «сено»:

- Коровы всю зиму едят только сено? Уверены?

Если дети называют некоторые профессии:

 - Ребята, у нас с вами накопилось столько вопросов о молочных фермах! Что будем делать?	- Здорово, что ты это знаешь! - Точно! - А кто заботится о том, чтобы животные были здоровы, содержались в чистоте, чтобы у них было много корма? <i>Если дети не называют:</i> - А вы хотели бы узнать? Что вы хотели бы узнать о труде работников фермы? - Замечательная идея! Было бы здорово побывать на ферме, но она от нас далеко... Что делать? - Верно! - А ещё можно спросить у меня – я расскажу вам о молочных фермах Кореновского района.
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, предлагаю наметить план, по которому мы будем находить ответы на ваши вопросы. А помогут нам в составлении плана наши карточки. - На какой вопрос о молочных фермах сначала получим ответ? Возможный план:  - Что узнаем потом?  - А потом мы узнаем...  - А затем мы получим ответ на вопрос... 	- Отлично! Хорошее решение! - Это, действительно, интересно! -Замечательно! - Действительно, что же едят коровы на ферме зимой? - Совершенно верно!

- А дальше ...  - Наш план готов! Приступаем к выполнению?	- Да, мы, конечно, узнаем много нового! - Отлично! Нас впереди ждёт много интересного!
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Дети и воспитатель присаживаются на стулья перед экраном или перед магнитной доской.</i> - В Кореновском районе, как и сказали (имена детей...) есть молочные фермы. <i>Воспитатель демонстрирует детям слайды презентации или фотографии (А4).</i> - Молочные фермы есть в городе Кореновске, в станицах, селах, хуторах, поселках Кореновского района (в станице Журавской, Сергиевской, Раздольной, Платнировской, в селе Братковском, хуторе Бураковском, поселке Новоберезанском). - Сегодня вы увидите фотографии молочных ферм города Кореновска (научно-производственное хозяйство – НПХ «Кореновское»). - Ребята, как вы думаете, зачем Кореновску молочные фермы? - Как вы думаете, может ли молочная ферма располагаться прямо в центре города? Почему? <i>Фотография «Молочные фермы» НПХ «Кореновское»</i>  - Действительно, фермы Кореновска располагаются на окраине города, там, где много места для фермы, для пастбища, для	- Интересная мысль! Конечно, согласна. - Верно! Как точно ты заметил! - Конечно, около молочной фермы должны быть пастбища, чтобы коровы и телята ели свежую траву.

заготовки кормов.

- Молочная ферма – это дом для коров и телят. Так, всё-таки, ферма – это одно помещение или нет? Все коровы и телята содержатся вместе? Как вы считаете?

- Все взрослые коровы на ферме живут в специальных загонах, и каждая корова имеет своё стойло-место (*фотография*):



- Телята живут в отдельных комнатах-загонах на расстоянии друг от друга. Ребята, как вы думаете, почему телят держат отдельно от коров и друг друга?



- Вы правы, телята живут отдельно, чтобы в случае болезни одного теленка другой не заразился.

- Когда телятам исполняется два месяца, работники фермы переводят их в другой загон (как будто из яслей в детский сад).

- Какие вы внимательные! Вы заметили, что у каждого телёнка и каждой коровы есть бирки на ушах. Что же там написано?

- Что у нас дальше по плану?

- Чем питаются коровы летом, вы уже сказали. Их выгоняют на луга, на пастбища поесть свежую пахучую зелёную траву.

- А зимой? Что же едят коровы?

- Когда заготавливают сено?

- Интересное мнение!

- Почему ты так думаешь?

- Интересное мнение!

- Верно.

- Ты прав, потому что они подросли и окрепли.

- Точно! Это номер. Также на некоторых фермах, на таких бирках кроме номера указана кличка – имя коровы и теленка и дата рождения.

- Точно, говорим о питании!

- Да, спасибо, что напомнили.

- Конечно, сено, но не только.

- Вы правы. Хорошо, что ты



- Конечно, летом косят зелёную траву на лугах, сушат её и получается сено. Хранят его вот в таком сенохранилище:



- Ребята, кто из вас знает, что такое солома?
- На полях, после уборки пшеницы, ржи, ячменя остаются их сухие стебли. Это и есть солома. Ею тоже кормят зимой коров. А ещё - зёрнами кукурузы и ячменя.

- Как вы думаете, едят ли коровы овощи?

- Коровы очень любят картофель, свеклу, морковь, тыкву. Овощи моют, специальная машина-корморезка нарезает их на части, а потом измельченными овощами угощают коров.

- Около молочных ферм есть ещё специальные сооружения для хранения силоса – туда закладывают свежескошенную траву, кукурузу, измельченную с помощью машин в мелкую зелёную массу, трамбуют её большими тракторами, а зимой силос дают коровам.

- Остались ещё вопросы по питанию коров?

- Поступил вопрос: чем питаются телята? Кто знает ответ?

- А ещё телятам дают витамины в гранулах.



- Ещё один вопрос: что пьют коровы?

- Коровы пьют только воду. Для этого на ферме есть автопоилки. Корова, когда захочет пить, нажимает мордой на клапан и открывает его. Автопоилка наполняется водой.

это знаешь!

- Интересное мнение... Верно!

- Согласна. Конечно, овощи полезны всем! Интересно, какие овощи любят коровы?
- Ты это знал или догадался?

- Отлично! Какой ты любознательный!

- Ты прав! Конечно, телята пьют молоко своей мамы-коровы. Если надо, то их докармливают молоком из бутылочки.

- Замечательно! Вы догадливы.

- Про питание коров и телят мы всё узнали. Предлагаю немного отдохнуть.	
Физкультминутка «Вместе к ферме мы идём» Вместе к ферме мы идём, Не спешим, не отстаём. Вот выходим мы на луг. (<i>Ходьба на месте</i>) Тысяча цветов вокруг! (<i>Потягивания — руки в стороны</i>) Вот ромашка, василёк, Медуница, кашка, клевер. Расстиляется ковёр И направо и налево. (<i>Наклониться и коснуться левой ступни правой рукой, потом наоборот — правой ступни левой рукой</i>) К небу руки протянули, Позвоночник растянули. (<i>Потягивания — руки вверх</i>) Отдохнуть мы все смогли. Видишь – фермапереди! (<i>Присаживаются на места</i>)	
- Ребята, что у нас по плану дальше? - Прежде, чем мы с вами попробуем найти ответ на этот вопрос, предлагаю внимательно рассмотреть фотографию:  - Что вы можете сказать? Что вы видите? - Конечно, на фотографии Кореновской молочной фермы видно, что есть здание фермы закрытое – там коровы и телята живут... (<i>зимой, когда холодно</i>). - А есть открытые стойла под навесом для теплой и жаркой погоды. - И следующий вопрос нашего плана... - Ребята, у вас хорошо получается думать, рассуждать, догадываться... - Предлагаю рассмотреть фотографии с изображением труда людей разных	- Отлично! Сейчас узнаем, в одном ли помещении фермы живут коровы летом и зимой в морозы. - Какие вы внимательные и догадливые! Здорово! - Точно! - Умницы! Вы сами обо всём догадались. - Совершенно верно: кто же работает на молочной ферме?

профессий, подумать и выбрать только те, на которых вы увидите труд работников молочной фермы. Готовы?

Игровое задание

«Кто работает на молочной ферме?»

Воспитатель раскладывает на столах фотографии с изображением трудовых действий людей разных профессий – комбайнер, продавец, доярка, учитель, ветеринар, скотник, повар, зоотехник, тракторист, журналист.

Дети рассуждают и отбирают те фотографии, где, по их мнению, изображены работники молочной фермы. Фотографии вывешиваются на магнитную доску.

Воспитатель обсуждает с детьми каждую выбранную фотографию, и, если не выбрана верная фотография, рассказывает о ней и добавляет на доску.



- Это – **дойярки**. Так раньше называлась их профессия. Сейчас они доят коров с помощью специальных доильных аппаратов, поэтому их профессия называется – оператор машинного доения. Но их по привычке продолжают называть доярками (*воспитатель предлагает детям сравнить фотографии доярок в прошлом и настоящем*).

- Они вытирают влажной салфеткой вымя коровы, подключают доильный аппарат. После дойки трубочки доильного аппарата снимают, моют специальным раствором.

- Назовите профессию человека, которого вы видите на фотографии.



- Ветеринар – это кто?

- Отлично! Тогда начинаем!

- Ты прав! Конечно, с коровами они разговаривают ласково, знают их всех по именам.

- Точно!

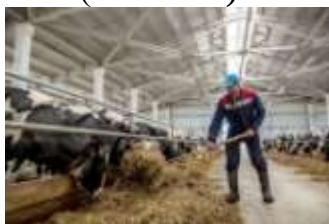
- Отлично!

- Хорошее объяснение!

- Как вы сказали, **ветеринар** – врач для животных. Что же делает ветеринар молочной ферме?

- Действительно, как и люди, коровы болеют, а лечит их ветеринарный врач. Он прослушивает коров, дает им лекарства, делает уколы, перевязки, прививки.

- А это... (*скотник*)



- Это **скотник**. Скотники наводят чистоту на ферме, посыпают стойла опилками, чтобы было чисто и сухо, подготавливают и раздают корм коровам, следят, чтобы у коров всегда была свежая вода. Как вы считаете, труд скотника важен?

- Ребята, вы ещё выбрали эту фотографию, наверное, потому что на ней человек на молочной ферме рядом с коровами. Как называется его профессия?



- Профессия этого работника фермы называется – **зоотехник**. Именно он следит, чтобы животные были здоровы, содержались в чистоте, чтобы у них было много питательного корма. Он отвечает за витамины, за то, чтобы вовремя был заготовлен корм на зиму, беспокоится о новой технике для фермы. Можно ли назвать зоотехника настоящим хозяином фермы?

- Ребята, предлагаю повторить названия профессий:

- Кто лечит коров?

- Кто отвечает за чистоту на ферме и

- Да, и так можно сказать.

- Верно!

- Хорошо, что ты это знаешь.

Если дети знают:

- Верно! Именно так.

Если дети ошибаются:

- Интересное название, но эта профессия называется по-другому.

- Согласна!

- Ты прав!

- Интересное предположение!

- Верно!

- Конечно! Именно таким и должен быть хозяин фермы.

- Отлично!

кормление коров? - Кто доит коров? - Кто следит за порядком на ферме, за заготовкой корма, заботится обо всех животных? <i>При необходимости воспитатель напоминает детям названия профессий.</i> - Ребята, весь ли наш план выполнен? У вас остались ещё вопросы о молочных фермах? <i>Если вопросы у детей остались, воспитатель предлагает вместе найти ответы (организовать образовательный проект, прочитать энциклопедию, найти информацию в интернете и т.д.) после занятия, например, во вторую половину дня.</i>	- Молодцы! - Вы внимательно слушали и всё запомнили! - Замечательно! Надеюсь, вы много нового и интересного сегодня узнали!
---	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии
по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, что нового и интересного вы сегодня узнали? - С какими профессиями мы сегодня познакомились? - Что можно сделать, чтобы быстрее запомнить названия профессий работников молочной фермы? - Ребята, кому расскажем о том, что мы сегодня узнали о молочных фермах Кореновска? - Мне тоже сегодня с вами было очень интересно. Вы такие любознательные! <i>Воспитатель отмечает успехи и заслуги</i>	- Замечательно! - Теперь ты это знаешь! - Я тоже этого раньше не знала! - Отлично! Здорово, что ты это запомнил! - Согласна, что новые названия не всегда удаётся быстро запомнить. - Интересная идея – написать названия профессий около фотографии! Точно! - Ещё есть предложения? - Тогда так и сделаем! - Здорово! Думаю, им будет интересно.

каждого ребенка в ходе занятия.	
---------------------------------	--

9.Конспект занятия
«Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
по теме «Родной город»

Автор:
Калала Галина Петровна,
воспитатель
МДОБУ детский сад № 1
МО Кореновский район

Цель: создать условия для актуализации и систематизации знаний, представлений детей о родном городе, его достопримечательностях посредством участия в интеллектуальной игре; поддерживать любознательность по отношению к родному городу.

Задачи:

- способствовать актуализации и систематизации знаний и представлений детей о родном городе, его достопримечательностях, природных, культурных объектах, местах отдыха;
- развивать познавательную активность, любознательность, зрительную память, внимание;
- воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своему городу;
- способствовать воспитанию инициативности, стремления активно взаимодействовать со сверстниками (членами одной команды) в ходе совместной интеллектуальной игры, высказывать собственное мнение, договариваться о совместном решении;
- способствовать поддержанию доброжелательных, дружеских взаимоотношений между детьми.

Оборудование и материалы: игрушка - сова, «волчок» со стрелкой, магнитная доска, маркер, песочные часы, колокольчик, презентация с фотографиями реки Левый Бейсужек, памятников Кореновска, скульптур медвежат в роще Треугольной, кинотеатра «Октябрь», парка культуры и отдыха, иллюстрации с изображением речных обитателей, медали на каждого ребенка.

Ход занятия:

1 этап: способствуем формированию
у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Воспитатель обращает внимание детей на игрушку – мудрая Сова:	

- Ребята, вы заметили, кто у нас сегодня появился в группе? Как называют эту птицу? Сова – это символ мудрости, сегодня она приглашает вас на очень интересную игру. Чтобы победить в этой игре, надо много знать. - Что это за игра, в которой можно увидеть сову и надо много знать? Вы уже догадались? - Готовы поиграть в эту игру в роли «знатоков»? Тема нашей сегодняшней игры «Родной город Кореновск». - Сегодня нам предстоит играть с жителями нашего города. Мы сможем их увидеть только на экране. - Как вы думаете, стоит нам играть против взрослых игроков - жителей города? Справимся?	- Какие вы внимательные! Вы правы, это сова. - Я рада, что вы с родителями смотрите такие интересные передачи. Здорово, что вы знаете! В самом названии игры уже есть вопросы «Что? Где? Когда?». - Отлично! Уверена, что у нас всё получится! - Здорово, что вы уверены в своих знаниях! Действительно, мы уже много узнали о Кореновске.
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Итак, отправляемся в интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?». - У каждой команды знатоков есть название. Как мы назовём нашу команду? <i>Дети вместе с воспитателем выбирают название команды. Если договориться трудно – голосуют.</i> - Какие правила надо соблюдать во время игры «Что? Где? Когда?»? - Надо внимательно слушать вопросы и	- Интересное название! Необычно! У кого ещё, какие предложения? Такое название тоже может быть у команды знатоков. - Замечательно, расскажи их всем. <i>Если дети не знают или забыли правила игры:</i> - Если вы забыли или не знаете правила игры, как их узнать? - Конечно, можете спросить у

задания. После того, как нам зададут вопрос, даётся 1 минута на размышление. Для того, чтобы ответить на вопрос, нужно поднять руку, когда команда будет готова. Если команда готова сразу, можно и ответить сразу. - Можно придумать и свои правила. Чтобы вы хотели добавить? - До какого количества очков будет продолжаться игра? - Как будем отмерять время на размышление - 1 минуту? - Кто будет отвечать на вопрос? - Но, ведь у нас ещё нет капитана команды! Какие будут предложения? (голосованием выбираем капитана команды) - Начинаем игру?	меня. - Да, думаю, это важно. Давай посоветуемся с другими членами команды. - Есть другое мнение? Согласны? (приходим к совместному решению – например, <u>до 9 очков</u>) - Хорошая идея – песочные часы! Ещё есть предложения? - Да, согласна. В игре отвечающего назначает капитан команды. - Отлично! Запишем... Голосуем. - Вижу, вы решительно настроены на победу!
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Против команды жителей нашего города играет команда знатоков старшей группы «...» (название команды). Капитан команды - ... - 1 Раунд (гонг). Воспитатель крутит волчок, звучит музыка. Сектор №... - Против вас играет сотрудник краеведческого музея. Внимание: вопрос (аудиозапись)! - Уважаемые знатоки! Посмотрите на экран. Выберите памятники только нашего города. <i>Дети рассматривают фото на экране:</i>	

памятник «Вертолет», «Аллея славы», «Самолет», стела «Вечная память», памятник Матери и другие памятники (в том числе других городов).

Минута для обсуждения. Время (*песочные часы*). Время закончилось (*звук колокольчика*)

- Кто отвечает? Отвечает...

- Команда знатоков (не) зарабатывает очко (*музыка*)

(*результаты фиксируются на табло - магнитной доске*)

Итак, закончился I раунд со счетом ... в пользу ...

2 Раунд (гонг). Воспитатель крутит волчок, звучит музыка. Сектор №...

- Против знатоков играет мама Полины, фотограф нашего города. Внимание на экран (*фотографии парка культуры и отдыха*):

- Посмотри на это фото, здесь знакомо тебе что-то? Это твой любимый край, место это ты узнай.

- В городе деревьев мало и гулять стремятся все.

Уходя на два квартала от проспектов и шоссе.

Тут прохладно среди аллей и зеленых тополей.

- Минута обсуждения. Время пошло. (*песочные часы*). Время закончилось (*звук колокольчика*)

- Кто отвечает? Отвечает... Внимание, правильный ответ.

Команда знатоков (не) зарабатывает очко (*музыка*)

3 Раунд (гонг). Воспитатель крутит волчок, звучит музыка. Сектор №...

- Внимание: вопрос от мамы Кати Сидоровой, она предлагает узнать место, где она находится:

(*на экране появляется фотография скульптур медвежат из роуи*)

- Уточните, кому эти памятники установлены. Замечательный, полный ответ.

- Точный ответ! Полное название. Вы, действительно знаете свой город.

<i>Треугольной).</i> Минута обсуждения. Время пошло (<i>песочные часы</i>). Время закончилось (<i>звук колокольчика</i>) - Кто отвечает? Отвечает... Команда знатоков (не) зарабатывает очко (музыка) (<i>результаты фиксируются на табло</i>) - Итак, закончился 3 раунд со счетом ... в пользу ... 4 Раунд (гонг). Воспитатель крутит волчок, звучит музыка. Сектор №... - Против вас играет сотрудник библиотеки - мама Вики Собко. Внимание на экран. - Наш город расположился на берегу реки. Как называется эта река? Перед вами в конверте находятся фотографии различных речных обитателей. Выберите из них лишь тех, которые живут в нашей речке. Минута обсуждения. Время пошло (<i>песочные часы</i>). Время закончилось (<i>звук колокольчика</i>). Кто отвечает? Отвечает... Команда знатоков (не) зарабатывает очко (музыка) (<i>результаты фиксируются на табло</i>) Итак, закончился 4 раунд со счетом ... в пользу ...	- Где находятся эти скульптуры? Почему так называется роща? Умницы! Вы так много знаете! - Здорово, что вы знаете полное название реки! Вы отлично справились с заданием!
5 Раунд (гонг). Воспитатель крутит волчок, звучит музыка. Сектор №...» Музыкальная пауза. Предлагаю вам музыкальную разминку. - По Кореновску мы идем (<i>маршируем</i>) Звонко песню мы поем. Город наш очень большой (<i>руки в стороны</i>) Он уютный и живой (<i>обнимаем себя</i>) Он сверкает и цветет (<i>руками показываем фонарики</i>) Город улыбается (<i>улыбаются друг другу</i>) Он нам очень нравится (<i>знак ладони с большим пальцем вверх</i>).	

6 Раунд (гонг). Воспитатель крутит волчок, звучит музыка. **Сектор №...**

- Уважаемые Знатоки, против вас играет мама Вани Назарова. Внимание, уважаемые Знатоки, мой вопрос:

- Если мы посетим заведение это, Два часа просидим в темном зале без света.

Минута обсуждения. Время пошло (песочные часы). Время закончилось (звук колокольчика)

Кто отвечает? Отвечает... Внимание, правильный ответ.

Команда знатоков (не) зарабатывает очко (музыка)
(результаты фиксируются на табло)

7 Раунд (гонг). Воспитатель крутит волчок, звучит музыка. **Сектор №...**

- Уважаемые Знатоки, против вас играет сестра Леры Веденко.

- В этом здании раньше была типография Кореновской газеты, а сейчас там много разных экспонатов, работают научные сотрудники, смотрители и ...

- Внимание - вопрос: «О каком учреждении идёт речь, и кто ещё там работает?».

Минута обсуждения. Время пошло. (песочные часы). Время закончилось (звук колокольчика)

Кто отвечает? Отвечает... Внимание, правильный ответ.

Команда знатоков (не) зарабатывает очко (музыка)
(результаты фиксируются на табло)

8 Раунд (гонг). Воспитатель крутит волчок, звучит музыка.

Сектор № «Блиц – турнир»

- Посмотрите на экран (фотография кинотеатра «Октябрь»)! Правильный ответ был дан командой? Отлично! Молодцы! А кто из вас был в нашем кинотеатре?

Что вам больше нравится смотреть: мультфильмы или кинофильмы?

Если дети затрудняются:

- Вспомните, может быть, мы были там на экскурсии? Кто проводил для нас экскурсию?

- Отлично, вы всё запомнили! Экскурсии в музей не прошли зря!

- Уважаемые знатоки! Готовы ли вы сразиться со мной и ответить на мои вопросы? - Как называется страна, в которой мы живем? - Как называют людей, которые живут в России? - Какой город является столицей России? - Какое дерево, является символом России? - Назовите город, в котором мы с вами живём? - Как называют жителей Кореновска? - В каком крае находится наш город? - Как называется наш детский сад? - Назовите улицу, на которой находится наш детский сад. - Сколько музеев в нашем городе? Команда знатоков (не) зарабатывает очко <i>(музыка)</i> <i>(результаты фиксируются на табло)</i> 9 Раунд (гонг). Воспитатель крутит волчок, звучит музыка. Сектор №... «Черный ящик». Против вас играет заведующий нашим детским садом <i>(имя, отчество)</i>. - Дорогие ребята! В черном ящике находится то, что люди получают за свои достижения в конкурсах и соревнованиях. Необходимо ответить, что скрыто в черном ящике. Минута обсуждения. Время пошло. <i>(песочные часы)</i>. Время закончилось <i>(звук колокольчика)</i> - Кто отвечает? Отвечает... Внимание, правильный ответ. Команда знатоков (не) зарабатывает очко <i>(музыка)</i> - Итак, пора подвести итоги игры «Что? Где? Когда?». Необходимо подсчитать количество очков, заработанных знатоками и жителями	- Какие вы смелые и уверенные в победе! Тогда начинаем! - Отлично! - Точно! - Замечательно! - Вы – настоящие знатоки! - О, это знают все! Здорово! - Верно! Давайте повторим ещё раз. - Умницы! - И это вы знаете! - Отлично! - Я вами горжусь! <i>Если дети затрудняются ответить:</i> - вспомните, что вручают за победу и призовые места спортсменам на соревнованиях, победителям конкурсов?
---	---

города. Кто может посчитать? - Победителем игры «Что? Где? Когда?» объявляется команда знатоков «...». Поздравляю! Наша игра пришла к финалу. Мы потрудились все на славу. Пора итоги подводить, И знатоков всех наградить. <i>Вручение медалей «Знатоку родного города».</i>	- Отлично! Что получилось? Чья команда выиграла?
--	---

**4 этап: способствуем проведению детской
рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, как вы считаете, что привело нас к победе? - Какие вопросы показались вам очень легкими? - А какие вопросы или задания были трудными? - На какую тему вы бы хотели поучаствовать в игре «Что? Где? Когда?» клуба знатоков в следующий раз? <i>Воспитатель отмечает заслуги детей и вклад их в победу команды в игре.</i> - На этом наш клуб знатоков «Что? Где? Когда?» закрывается до следующего сезона.	- Согласна. Да, это очень важно. - Конечно, вы это хорошо знаете. - Наверное, надо рассмотреть эти фотографии ещё раз. - Интересное предложение! Да, это будет здорово!

Приложение 2.

Конспекты занятий по ознакомлению с родным городом (для детей 6-7 лет)

1. Конспект занятия «Кореновск: от куреня до города»

Авторы:
Ватутина Наталия Борисовна,
старший воспитатель
МДАНОУ детский сад № 11
МО Кореновский район,
Уварова Инна Михайловна,
методист
МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»

Цель: создать условия для ознакомления старших дошкольников с историей возникновения родного города, происхождением его названия, воспитывать интерес к историческому прошлому родного города.

Задачи:

- дать детям возможность познакомиться с помощью взрослого с яркими, доступными для понимания историческими фактами возникновения родного города;
- развивать коммуникативные навыки, внимание,
- способствовать возникновению эмоционального отклика, познавательного интереса и любознательности по отношению к историческому прошлому Кореновска;
- способствовать переживанию чувства удивления, восхищения событиями прошлого родного города, формированию эмоционально-ценностного отношения к малой родине.

Материалы и оборудование: мультимедийный экран (интерактивная доска), ноутбук, флеш-карта, презентация к занятию, магнитная доска, маркер.

Ход занятия:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель подзывает детей:</i> - Раз-два-три, если хочешь поиграть, то ко мне скорей беги! - Помните игру «Ласковое эхо»?	- Ух, сколько желающих поиграть! - Отлично! Кто напомним правила

Игра «Ласковое эхо» <i>Дети стоят в кругу и напевают:</i> Заблудились мы в лесу, Закричали мы: «Ау!» А нам эхо отвечает, Познакомиться желает. <i>Каждый ребёнок, по очереди, произносит и прохлопывает своё имя, а остальные дети называют и прохлопывают уменьшительно-ласкательный вариант его имени.</i> <i>Например, Ваня – Ванечка, Кристина – Кристиночка.</i> - Ребята, скажите, а у городов есть имена? - Как появляются имена у детей? - А как появляются имена-названия у городов? Что вы думаете по этому поводу? - Как же название появилось у нашего города – Кореновск? И всегда ли он был городом? - Где и у кого это можно узнать?	игры? - Какие замечательные у вас имена! - Ты прав, у каждого города есть своё имя – название. - Верно! Согласна. - Интересное предположение! Может быть, и так... - Кто ещё как думает? - Конечно, можно в интернете, в музее, у взрослых.
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, как вы думаете, где будет более полная и точная информация о нашем городе: в интернете или у работников нашего музея? - Почему вы так думаете? - В прошлый раз, когда мы были на экскурсии, сотрудники музея передали мне флеш-карту с презентацией, которая называется «Как появился Кореновск?», и сказали, что её надо посмотреть, если станет интересно узнать про историю	- Спасибо за твоё мнение. Согласна с тобой. Конечно! - Согласна, в распоряжении работников музея есть документы, старинные фотографии, рассказы жителей.

нашего города. - Как вы считаете, наступил этот момент? - А когда мы узнаем про историю Кореновска, происхождение его названия, что будем делать дальше? - Ну, что приступаем к просмотру презентации из музея?	- Согласна! Мне тоже очень интересно! - Замечательная идея! Здорово! Конечно, пойти ещё раз на экскурсию в музей, посмотреть старинные фотографии, предметы быта, которые хранят историю нашего родного города – это очень интересно! - Отлично, рассаживайтесь поудобнее!
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель включает презентацию.</i> - Как все люди имеют имена, так и все города имеют свои названия. Чаще всего города называли в честь рек, на берегу которых и располагались эти города (Москва, Самара). Волгоград – город на Волге. - Есть и другие истории названия городов, станиц и деревень. - Как вы думаете, всегда ли Кореновск был таким, какой он сейчас? - Когда-то на месте Кореновска был казачий курень. Кто-нибудь из вас слышал это слово? - Курень – это небольшое селение (деревня) казаков. Кореновский курень основали казаки больше 200 лет назад на берегу реки Левый Бейсужёк. Сначала в нём жили всего несколько семей, потом к ним присоединились и построили дома-хаты другие семьи казаков. - Курень становился всё больше, приезжали семьи, рождались дети. Почти через 50 лет после того, как в Кореновском курене поселились первые семьи казаков, курень был переименован	- Да, вы правы. - Отлично. Где слышали? Конечно, нам рассказывали об этом сотрудники музея.

в станицу Кореновскую. В станице уже было почти 500 домов. - Ребята, как вы думаете, чем занимались жители станицы Кореновской? Где работали? - Жители станицы разводили лошадей, коров, овец, выращивали овощи в огородах, сеяли пшеницу, держали пасеки с ульями. Ещё в станице Кореновской были магазины, мельницы. - А для чего жителям станицы нужны были мельницы? - Прошло ещё немного времени, и через станицу Кореновскую провели железную дорогу, открылась станция Станичная. - Как вы думаете, для чего была нужна железная дорога? - Предлагаю немного передохнуть и представить, что мы едем на поезде в станицу Кореновскую.	- Конечно. Да, и это им нужно было для жизни. Верно. Какие вы догадливые! - Точно! Вы много уже знаете! Вы правы, водяные и ветряные мельницы нужны были для измельчения зерна в муку, из которой потом пекли хлеб. - Верно! Точно! А ещё что можно перевозить?
Физкультминутка «Едем в станицу» Тронулся состав вперёд, Путешествие нас ждёт! Едем степью, едем лугом, Повстречались с новым другом (<i>дети шагают по кругу друг за другом, останавливаются, поворачиваются то к одному, то к другому соседу</i>). Проводница приходила (<i>разводят руки в стороны</i>), Сладким чаем угостила (<i>на левую ладонь опускают кулак правой руки</i>). И с лимоном, и с малиной, С черноплодною рябиной (<i>указательным пальцем правой загибают пальцы левой руки</i>). Чай попили, спать пора Нам до самого утра (<i>сложенные ладони кладут под щеку</i>). Ну, а поезд наш всё мчится. Завтра будем мы в станице	

<i>(круговые движения руками, согнутыми в локтях).</i>	
- Станица Кореновская становилась всё больше и больше. Построили маслобойный завод, кондитерскую, школы, больницу. Потом ещё был построен сахарный завод. - Кто знает, из чего делают сахар на сахарном заводе? - А потом началась Великая Отечественная война. Многие жители станицы ушли воевать на фронт. Фашисты уничтожали оставшихся в станице мирных жителей, разрушали, жгли всё вокруг. Тяжёлые это были времена. - После войны жителям пришлось всё восстанавливать, строить заново. Постепенно был восстановлен сахарный завод, школы и больницы, построен новый кинотеатр, многоэтажные дома. - И 63 года назад станица Кореновская стала городом Кореновском. - Как вы думаете, 63 года – это много или мало? - 63 года – это возраст бабушек и дедушек. Значит, когда они родились, станица Кореновская стала городом Кореновском. - Можно ли сказать, что наш город с каждым годом становится всё краше? Какие здания есть в нашем городе?	- Хорошо, что ты это знаешь! Здорово! Конечно, сахар делают из сахарной свеклы. - Интересное мнение. Почему ты так думаешь? - Замечательно! Здорово! - Вы хорошо знаете Кореновск!

**4 этап: способствуем проведению
детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, а сейчас вы сможете ответить на вопрос: «Почему город Кореновск так называется и всегда ли он был городом?». - Что вас сегодня удивило?	- Отлично! Как много мы с вами узнали! Значит, мы с пользой провели время! - Да, это, действительно, удивительно и интересно.

- Что запомнилось? - Предлагаю, чтобы не забыть, как Кореновск становился городом, нарисовать «ленту времени» и написать на ней по порядку, чем был раньше Кореновск, что было потом, как он называется сейчас (<i>курень Кореновский-станция Кореновская-город Кореновск</i>). - Если хотите, можно придумать, как будет называться Кореновск в будущем. - С кем мы можем поделиться нашими знаниями?	- Здорово! Мы с этим справимся! - Какие вы фантазёры! Интересная идея! Супер! - Да, думаю, что им тоже будет интересно.
---	---

2.Конспект занятия «Символика города Кореновска и Кореновского района»

*Автор:
Аллахвердян Жанна Владимировна,
воспитатель
МДАНОУ детский сад № 11
МО Кореновский район*

Цель: создать условия для ознакомления дошкольников с символами города Кореновска и Кореновского района (гербом, флагом и гимном), значением символических изображений на флаге и гербе.

Задачи:

- способствовать закреплению и обобщению знаний детей о государственных символах России и Краснодарского края – гербе, флаге, гимне, о правилах поведения во время звучания гимна;
- дать возможность детям узнать с помощью взрослого о гербе, флаге и гимне Кореновского района и Кореновска, о значении символических изображений на флаге и гербе;
- развивать познавательный интерес, любознательность, желание участвовать в совместной деятельности;
- создать условия для развития творческого воображения, готовности к творческой самореализации каждого ребенка в создании символов родного города;
- воспитывать интерес и уважение к государственным символам России, Кубани и родного города, района.

Материалы и оборудование: глобус, презентация по теме занятия, мультимедийный экран, ноутбук, аудиозаписи гимнов России, Краснодарского края, Кореновского района; изображения герба и флага Кореновска,

разделенные на 6-8 частей для игры «Сложи герб и флаг из частей»; 4-5 флагов и гербов разных областей и краев России; маркер; цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки и листы бумаги для рисования.

**1 этап: способствуем формированию
у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель демонстрирует детям глобус:</i> - Ребята, кто из вас знает, что это такое, подбегите ко мне! - Так, что же это? - Что мы можем увидеть на глобусе? - Посмотрите: сколько стран на Земле! Не сосчитать. - Какие страны мира вы знаете? - Как называется наша страна? Как называют жителей России? <i>Воспитатель демонстрирует несколько фотографий, на которых люди несут флаги России (спортивные соревнования, праздник День флага России и др.)</i> - Ребята, вы, конечно же, знаете, что в руках жителей России на этих фотографиях... - Флаг называют символом страны, государства. Почему? - А какие ещё символы нашей России вы знаете?	- Ого, сколько знатоков! - Конечно! Точно, это глобус! - Да, хорошо, что ты это знаешь. <i>Если дети отвечают:</i> - Здорово! Да, и такая страна есть. <i>Если дети затрудняются:</i> - В какой стране живут итальянцы? - А в какой стране живут китайцы, японцы? И т.д. - Замечательно! Конечно, россияне. - Как вы узнали, что это флаг России, а не другой страны? - Здорово, что вы знаете отличия российского флага! - Согласна. Если увидишь флаг, можно сразу понять, из какой страны человек (спортивная команда и т.д.). <i>Если дети знают:</i> - Хорошо, что вы это знаете. Да, есть ещё герб и гимн. <i>Если дети не называют:</i> - Вспомните, какая песня звучит,

- Кто знает, какие правила надо соблюдать, когда звучит гимн России? - Предлагаю послушать фрагмент гимна России (<i>один куплет и припев</i>). <i>Звучит гимн России.</i> - В каком крае мы живём? Есть ли у Краснодарского края свои символы? (<i>предлагает 4-5 флагов и гербов разных областей и краев России</i>). Сможете выбрать символы Краснодарского края (<i>флаг и герб</i>)? Игровое задание «Выбери символы Краснодарского края». - А сейчас предлагаю послушать гимн Краснодарского края – Кубани. (<i>звучит гимн Краснодарского края – 1-й куплет и припев</i>) - Ребята, как вы думаете, есть ли символы у нашего города? Напомните, как он называется? А у Кореновского района? - Кто из вас хотел бы узнать о символах Кореновска и Кореновского района? Вам интересно узнать?	когда награждают спортсменов из России? Как она называется. Где изображен двуглавый орел? - Да, очень хорошо, что вы знаете. Конечно, гимн слушают стоя, не разговаривают и не отвлекаются во время исполнения гимна. Мужчины слушают гимн без головных уборов. - Верно! Кто хочет добавить? У кого другое мнение? - Уверена, что вы с этим быстро справитесь! - Молодцы! Вы быстро и правильно выполнили задание! Почему выбрали именно эти флаг и герб? - Отлично, название родного города вы хорошо помните. У кого какое мнение о его символах? - Какие вы любознательные! Мне тоже интересно.
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Где можно увидеть символику Кореновска и Кореновского района? <i>Воспитатель может уточнить, что</i>	- Согласна, на некоторых зданиях можно увидеть флаг Кореновского района, например,

<i>район – это город Кореновск и находящиеся рядом станицы и хутора.</i> - Где можно увидеть герб Кореновска и Кореновского района? - Как вы думаете, у Кореновска есть гимн? Как это можно узнать? - Ребята, так, где и у кого будем узнавать подробности о символах Кореновска и Кореновского района? - Предлагаю составить план того, в каком порядке мы будем узнавать о символах Кореновска и Кореновского района. Кто может записать? <i>Ребёнок по желанию записывает порядок. Например:</i> <i>флаг</i> <i>герб</i> <i>гимн</i>	на здании администрации в центре города. - Конечно! А ещё где? Спасибо, за идею! - Да, интересное предложение! Ещё как? - Конечно, в интернете можно увидеть и прочитать. Спросить у работников музея, библиотеки. Можно ещё спросить у воспитателя – у меня. - Отлично! Теперь у нас есть план! Приступим к его выполнению!
--	---

3 этап: способствуем реализации детского замысла

<i>Воспитатель предлагает детям удобно расположиться перед экраном и включает презентацию.</i> - Посмотрите: это здание администрации Кореновска и Кореновского района. Сколько флагов вы видите наверху здания? Какие из этих флагов вы узнаете? <i>Воспитатель демонстрирует следующий слайд – изображение флага Кореновского района крупным планом.</i> - Предлагаю рассмотреть его поближе. Кто уже догадался, чей это флаг?	- Вы очень внимательны. Молодцы, что узнали флаги России и Краснодарского края. А третий флаг? - Ты очень догадливый! Конечно, это флаг Кореновского района.
--	--

- Цвет флага называется «пурпурный». На каком из флагов вы видите полосу такого же пурпурного цвета?

- Что обозначает этот цвет на флаге? Кто знает?

- А что ещё изображено на флаге Кореновского района? Что это за птица?

- На флаге изображена не просто птица – это жар-птица – символ возрождения, а казачьи шашки и сигнальный рожок – символы воинской службы, а также атрибуты казаков. Ведь Кореновск, станицы и хутора в Кореновском районе основали в далёком прошлом... (*дети заканчивают предложение - казаки*).

Воспитатель демонстрирует слайд - герб Кореновского района.

- Ребята, как вы думаете, что это?

- Думаю, что догадаться было не трудно, потому что герб и флаг Кореновского района очень похожи. Чем же они отличаются?

- Кто из вас знает, есть ли гимн у Кореновского района?

- Напоминаю, что во время звучания гимна Кореновского района надо соблюдать те же правила, что и во время

- Замечательно! Конечно, на флаге Краснодарского края мы тоже можем увидеть пурпурный цвет.

- Вы правы, пурпурный цвет является цветом Кубанских казаков. Это цвет достоинства, славы, почёта и величия.

- Верно, на флаге изображена жар-птица, казачьи шашки в ножнах и рожок.

- Конечно, казаки. Хорошо, что вы это знаете.



- Вы очень внимательные. Верно, это герб Кореновского района.

- Согласна, отличаются они только формой.

Если дети знают:

- Здорово, что ты это знаешь и уже слышал гимн!

Если дети не знают:

- У каждого района есть свой гимн. Хотите послушать гимн Кореновского района?

слушания гимна России и Краснодарского края.

Воспитатель включает аудиозапись гимна Кореновского района.

- Ребята, а вы сможете сложить герб и флаг Кореновского района из частей? Попробуем?

Дидактическая игра «Сложи герб и флаг из частей»

Воспитатель перемешивает части изображений флага и герба Кореновского района.

- Предлагаю вам поделиться на две команды. Одна команда будет собирать герб города, другая - флаг.

Дети в командах собирают изображения из частей (на столах).

- Но не только у Кореновского района есть символы, есть они и у города Кореновска (демонстрирует фотографию – въезд в город Кореновск, указатель с надписью).

- Кто уже прочитал надпись?

- Надпись сделана на указателе из трёх цветов. Почему?

- А что вы заметили над указателем?

- Да, это герб России, герб Краснодарского края и герб...

- Рассмотрим его поближе (слайд – герб и флаг Кореновска)

- Уверена, что у вас получится!

- Молодцы! У вас всё получилось! Вы очень внимательные и дружные!



- Молодец! Да, при въезде в наш город Кореновск есть указатель с надписью названия города, чтобы все водители знали, к какому городу они подъехали.

- Верно, это цвета флага России. Ведь Кореновск находится в России.

- Какие вы внимательные!

- Умницы, догадались! Это герб города Кореновска.



- Как вы думаете, почему на этом слайде флаг и герб Кореновска расположены вместе? - Конечно, они похожи и отличаются лишь... (формой) - Сколько цветов на флаге и гербе города Кореновска? Какие это цвета? - Действительно, флаг и герб Кореновска разделены тонкими скрещивающимися копиями на 4 части. Верхняя и нижняя часть – зелёные, правая и левая – пурпурные. От наконечников копий свисают золотые кисти. В центре располагается подкова и колос. - Как вы думаете, что обозначают копыя и подкова на гербе и флаге? А колос? - Ребята, как вы думаете, а мы с вами можем придумать свои символы города? Какой символ вы бы предложили? - А, что, если нам нарисовать свои символы Кореновска и сделать выставку? Как вам идея? - Тогда готовим всё, что вам понадобится для работы. - Желаю вам интересной творческой работы! (самостоятельная изобразительная деятельность детей) - Ребята, не забудьте привести своё рабочее место в порядок.	- Не перестаю удивляться вашей догадливости! - Отлично! Хорошо, что вы запомнили название цвета «пурпурный». - Интересное предположение! Верно! <i>Если дети не отвечают или дают неверные ответы:</i> - Мы с вами уже говорили, что Кореновск в прошлом основали казаки. Как связаны казаки и подкова? Казаки и копыя? - Что выращивают на полях возле Кореновска? Верно, пшеницу и ячмень. Так, что же обозначает колос? - Отличная идея! Что же это будет? Замечательно! Необычно! - Я была уверена, что вы меня поддержите! - Что это обозначает? Очень оригинально! Интересно! Хорошая идея! Интересная работа!
--	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии
по итогам деятельности**

- Ребята, удалось ли нам по нашему плану узнать о символах района и города Кореновска? - Так для чего же району и городу нужны символы? - Что нового вы узнали? - Что вам показалось самым интересным? - Сможете ли вы теперь рассказать своим родителям, друзьям, знакомым о символах Кореновска и Кореновского района, если увидите, например, вот такую фотографию?  - Где оформим выставку с вашими символами родного города? Кому её покажем? - Кто из вас хочет рассказать про свой флаг или герб? - Хочу вас поблагодарить за совместную работу. Мне было с вами очень интересно. <i>Воспитатель отмечает заслуги каждого ребенка в ходе занятия, хвалит детей за работу.</i>	- Да, точно! И план нам помог! - Верно! И в таких ситуациях нужны символы! - Рада, что вы узнали много нового! Здорово! Вы очень любознательные! - Конечно, это очень интересный факт! - Отлично! Они тоже будут знать! - Хорошая идея! Здорово! Согласна, там её все могут увидеть. Ваши флаги и гербы меня удивили! Думаю, родителям будет интересно. - Интересно! Как замечательно ты придумал! Кто ещё хочет поделиться своими идеями?
--	---

3.Конспект занятия «Кореновский молочно-консервный комбинат»

Автор:
Царевская Анна Олеговна,
воспитатель,
МАДОУ детский сад № 38
МО Кореновский район

Цель: создать условия для ознакомления дошкольников с работой Кореновского молочно-консервного комбината, видами его продукции, основными этапами производства, особенностями труда сотрудников, воспитывать уважение к труду сотрудников комбината.

Задачи:

- способствовать формированию первичных знаний детей о работе Кореновского молочно-консервного комбината, этапах производства молочных продуктов;
- познакомить с названиями профессий работников молочно-консервного комбината;
- дать возможность детям узнать об особенностях труда людей разных профессий, работающих на молочно-консервном комбинате;
- способствовать актуализации знаний детей о видах молочной продукции бренда «Коровка из Кореновки»;
- развивать познавательную активность, интерес к объектам производства родного города;
- воспитывать ценностное отношение к труду сотрудников Кореновского молочно-консервного комбината.

Материалы и оборудование: конверт с карточками для планирования (молоковоз, завод, мороженое); магнитная доска; мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация по теме занятия; фотографии с изображением труда людей разных профессий МКК; иллюстрации с изображениями молочной продукции КМКК.

Ход занятия:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель привлекает внимание детей, держа в руках конверт с магнитными картинками:</i> - Ребята, одно из предприятий нашего города прислало приглашение на виртуальную экскурсию. Что вы об этом думаете? Виртуальная экскурсия – это, какая? - Мы принимаем приглашение?	- Здорово, что вы заинтересовались! Действительно, виртуальная – это, значит, не настоящая экскурсия, а созданная при помощи компьютера. <i>Если дети согласились:</i> - Я рада, что вы приняли приглашение.

- В конверте кроме приглашения есть еще картинки. Не могу понять, что это за предприятие. Кто-нибудь из вас догадался? - Так куда же мы отправимся на экскурсию?	<i>Если дети не выразили согласие:</i> - Очень жаль. А мне бы хотелось побывать на экскурсии, но одной будет скучно. Может, составите компанию? <i>Если дети правильно отгадали название предприятия:</i> - Верно, как я сама не догадалась! <i>Если дети затрудняются:</i> - Вы уверены? Какие еще будут варианты? Что нам поможет догадаться? <i>Если дети молчат:</i> - Посмотрите внимательно на картинки, что у них общего? - Точно! На молочно-консервный комбинат»! Наша любимая «Коровка из Кореновки»!
--	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, я знаю, что экскурсоводы всегда планируют ход экскурсии. В конверте есть карточки, которые помогут нам понять, куда нас поведут сначала, что мы увидим потом, и чем закончится наша экскурсия. Попробуем расположить их на магнитной доске по порядку?   	<i>Если дети выстроили правильный (логичный) маршрут с помощью картинок:</i> - Замечательное предложение! <i>Если дети предложили свой маршрут (нелогичный):</i> - Интересное предложение, давайте с вами порассуждаем, что будет, если мы пойдем по этому маршруту. <i>Если дети молчат:</i> - Ребята, обратите внимание, на карточках есть цифры, для чего они?

- Вот и получилась наша мини-карта экскурсии. Маршрут построен. - В путь! Готовы?	- Отлично! Занимаем места!
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, мы с вами «подошли» к Кореновскому молочно-консервному комбинату (1 слайд). Как вы думаете, почему предприятие называется молочно-консервный комбинат? - Действительно, Кореновский комбинат был построен для выпуска сгущённого молока с сахаром, то есть молочных консервов. И построен он был давно, более 70-ти лет назад. - А потом были построены новые цеха, и молочно-консервный комбинат стал выпускать ещё и другую молочную продукцию. - Какие молочные продукты сейчас выпускает комбинат? (молоко, йогурт, ряженку, кефир, мороженое, сметану, творог, творожные сырки, сгущенное молоко, сливочное масло) - Что у нас по плану экскурсии? - Каждый день водители на молоковозах объезжают молочные фермы Краснодарского края и собирают молоко для комбината (слайд 2). - Когда молоко привозят на комбинат, его принимает приемщик или мастер с лаборантом (слайд 3). Из цистерны	- Интересное предположение! Верно! <i>Если дети затрудняются:</i> - Давайте вслушаемся внимательно в слово: «молочно-консервный». Из каких частей оно состоит? - Как много молочных продуктов вы назвали! Отлично! - Верно! Первым нарисован молоковоз. Интересно, что нам расскажут?!

молоковоза молоко перекачивают специальным насосом. После этого лаборант берёт пробу и проверяет качество молока. Для изготовления молочных продуктов используют только свежее молоко хорошего качества. Как вы думаете, почему можно использовать только свежее молоко? - Что дальше по плану экскурсии? - Чтобы молочный продукт попал на полки магазина, должны потрудиться люди разных профессий. Мы с вами уже слышали, что принимает молоко <u>приёмщик</u>. - Качество молока и качество всех молочных продуктов проверяет ... (<i>лаборант</i>) – слайд 4. - (слайд 5) <u>Инженер-технолог</u> контролирует, чтобы всё было сделано правильно, качественно и точно, составляет рецепты молочных продуктов. Ребята, как вы понимаете слово «рецепт»? Что такое «рецепт»? - Инженер-технолог составляет рецепты приготовления йогуртов, разных видов мороженого, творожных сырков и других молочных продуктов. - В цехах молочно-консервного комбината много различного оборудования, которое облегчает труд людей: сбиватели, система для производства сгущённого молока, маслобойки, холодильное оборудование, упаковочные машины и другое. Кто	- Согласна. Конечно, так может быть, если молоко будет несвежим. - Точно, теперь мы побываем в цехах комбината и познакомимся с трудом людей различных профессий. - Хорошо, что вы запомнили! <u>Лаборант</u> – очень важная профессия. - Отлично! Здорово, что вы это знаете! Конечно, рецепт – это описание того, что нужно для приготовления и как приготовить блюдо. У ваших мам и бабушек много рецептов приготовления разных блюд.
--	--

управляет этим оборудованием? (слайд 6) - Да, оборудованием управляют <u>операторы</u>. Предлагаю повторить это слово – «оператор». - Специальные упаковочные машины упаковывают молоко, сметану, сырки и другие молочные продукты в специальные упаковочные пакеты. А кто же сортирует и упаковывает молочные продукты в коробки? (слайд 7) - (слайд 8) Кто грузит коробки с молочными продуктами в машину? - (слайд 9) Кто развозит молочные продукты по магазинам? - А назвать эти профессии по фотографиям готовы? Справимся? Приглашаю к столу. Игровое задание «Назови профессию» <i>На столе разложены фотографии (как на слайдах) с изображением труда людей разных профессий МКК (водитель, укладчик-упаковщик, инженер-технолог, приёмщик молока, лаборант, оператор). Воспитатель задаёт детям вопросы, а дети выбирают подходящую фотографию и называют профессию. Вопросы:</i> - Кто управляет всем оборудованием в цехах комбината? - Кто сортирует и упаковывает молочные продукты в коробки? - Кто проверяет качество молока и всех молочных продуктов? - Кто развозит молочные продукты по	- Отлично, что вы слышали об этом! Конечно, именно так называется эта профессия. <i>Если дети знают:</i> - Замечательно, что вы это знаете! Именно так называется эта профессия. <i>Если дети не знают:</i> - Сортирует и укладывает молочные продукты в коробки <u>укладчик-упаковщик</u>. - Точно, это – грузчик! - Это знают все! Конечно, это – водитель. - Отлично! У нас всё получится! - Молодцы! - Отлично! - Вы такие внимательные!
---	---

магазинам? - Кто контролирует, чтобы всё было сделано правильно, качественно, составляет рецепты молочных продуктов? - Кто грузит коробки с молочными продуктами в машину? - Что у нас дальше по плану экскурсии? - Ребята, у Кореновского молочно-консервного комбината разнообразная молочная продукция. <i>Воспитатель начинает игру с себя:</i> - Мне очень нравится ряженка (берёт со стола карточку с изображением ряженки и крепит на магнитную доску), у нее красивый цвет и приятный вкус. А что нравится тебе (имя ребенка)? Игра «Расскажи про меня» (дети берут со столика карточки с изображениями продукции МКК и, рассказывая о любимом молочном продукте, крепят их на магнитную доску, карточки могут повторяться). - Ребята, а чем похожа упаковка всех молочных продуктов нашего Кореновского молочно-консервного комбината? - Там не только нарисована корова на фоне кубанского пейзажа, но и есть надпись «Коровка из Кореновки». - Ребята, весь ли план экскурсии выполнен?	- Кто может помочь? Кто помнит название этой профессии? - Точно! - Вы правы. Но, что это может означать? Конечно, мы поговорим о молочных продуктах, которые выпускают на комбинате. - Здорово! Это, действительно, вкусно и полезно! Мне тоже нравится... - Какие вы внимательные! Конечно, на всех упаковках есть изображение логотипа – символа «Коровка из Кореновки»! - Хорошо, что вы сами можете это прочитать! - Согласна. Да, мы закончили нашу виртуальную экскурсию.
--	--

**4 этап: способствуем проведению детской рефлексии
по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-------------------	---

- Ребята, как вам наша виртуальная экскурсия? - Что нового и интересного вы узнали? - Названия каких профессий работников комбината вы запомнили? - Кому мы можем рассказать о том, что узнали? <i>Воспитатель хвалит детей, отмечает успехи и заслуги каждого ребенка.</i>	- Спасибо за твоё мнение. Замечательно! - Отлично! Да, это очень интересно. Я тоже этого раньше не знала. - Умницы! Вы много запомнили! Это сложное название профессии. Как много вы теперь знаете! - Конечно, нашими знаниями можно поделиться с родителями, братьями и сестрами, рассказать друзьям и знакомым.
<u>Во вторую половину дня можно организовать культурную практику – «Творческая мастерская»:</u> - Ребята, сегодня мы с вами побывали на экскурсии на Кореновском молочно-консервном комбинате. Вы хотите побыть в роли сотрудников молочно-консервного комбината и изготовить свой любимый молочный продукт? - Предлагаю взять то, что будет вам необходимо для работы и начать своё производство. <i>Дети могут по желанию изготовить макеты мороженого, творога, и т.д. Воспитатель предлагает приклеить на макеты готовые логотипы бренда «Коровка из Кореновки».</i>	

4. Конспект занятия «Промышленные предприятия (Кореновский сахарный завод, Кореновский элеватор)»

*Автор:
Уварова Инна Михайловна,
методист,
МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»*

Цель: создать условия для ознакомления дошкольников с работой Кореновского сахарного завода и Кореновского элеватора, историческим прошлым предприятий, воспитывать уважение к труду их сотрудников.

Задачи:

- способствовать формированию первичных знаний детей о работе Кореновского сахарного завода, историческом прошлом предприятия, основных этапах производства сахара;

- познакомить с работой Кореновского элеватора, показать значимость всех этапов обработки и изучения качества зерна для его длительного хранения;
- дать возможность детям узнать об особенностях труда работников сахарного завода и элеватора;
- развивать познавательную активность, любознательность, интерес к объектам промышленности родного города;
- воспитывать уважение и ценностное отношение к труду работников сахарного завода и элеватора.

Материалы и оборудование: конверт с фотографиями (Кореновский сахарный завод и Кореновский элеватор); магнитная доска; маркер, мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация по теме занятия; зерна пшеницы и две грузовые машинки для игры, фотозагадка – размер А4.

Ход занятия:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель привлекает внимание детей:</i> - Ребята, нам вновь пришло приглашение на виртуальную экскурсию! Напомните, что значит «виртуальная экскурсия»? (<i>созданная с помощью компьютера</i>) - Так что вы думаете о приглашении? - Это мы можем и сами узнать, если откроем конверт. Открываем? - Итак... (<i>воспитатель достаёт 2 фотографии: 1.Кореновский сахарный завод, 2.Кореновский элеватор</i>) - Вот это, да! На этот раз приглашение прислали не одно, а два предприятия! - А кто-нибудь из вас узнал предприятия на фотографиях?	- Здорово, что вы это помните! - Отлично! Какие вы любознательные: хотите знать, куда нас приглашают. - Мне тоже интересно, от кого приглашение! - Конечно! Я тоже удивлена! <i>Если дети узнали и называют:</i> - Здорово, что ты знаешь! Замечательно! <i>Если дети не знают:</i> - Так, может быть, примем

- Что будем делать? Принимаем приглашение на виртуальную экскурсию?	приглашение и узнаем? - Отлично! Уверена, что мы узнаем много нового!
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, нам нужен план экскурсии! Где побываем сначала? <i>Дети выбирают одну из 2-х фотографий и ставят её первой на магнитной доске. Например, сахарный завод.</i> - Что вы хотите узнать о работе сахарного завода? (дети могут изобразить знаками-рисунками свои вопросы или записать основное слово вопроса) - И следующим объектом нашей виртуальной экскурсии будет... <i>Дети ставят вторую фотографию. Они также могут изобразить знаками-рисунками свои вопросы о работе элеватора или записать основное слово вопроса.</i> - Вижу, что наш план и вопросы готовы. Можно отправляться на экскурсию!	- Хорошее решение! Будет интересно! - Это, действительно, интересно! Хороший вопрос! - Отлично! Здесь тоже можно узнать много нового. - Замечательно! Это интересно узнать. - Конечно, занимайте места.

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель включает презентацию.</i> <i>Слайд «Кореновский сахарный завод»</i> - Ребята, мы с вами оказались у Кореновского сахарного завода. Присмотритесь внимательно. Как вы думаете, это новое или старое здание? - Действительно Кореновский сахарный завод – это один из старейших сахарных	- Конечно! Верно! Это сразу можно заметить.

заводов Краснодарского края. Ему более 90 лет. Построен он был в станице Кореновской ещё до Великой Отечественной войны.

- Во время войны, когда станицу заняли фашисты, они уничтожили и сожгли большую часть оборудования завода, а потом заминировали весь завод. Когда советские войска освободили станицу, сапёры разминировали завод, а потом началось его восстановление.

- Ребята, как вы думаете, из чего производят сахар на сахарном заводе?

- Конечно, сахар делают из сахарной свеклы, которую выращивают... Как называют людей, которые выращивают сахарную свеклу?

Слайд «Уборка сахарной свеклы в поле»

- Собранный урожай сахарной свеклы грузовики везут на сахарный завод.

Слайд «Грузовик везёт сахарную свеклу»

- Как вы считаете, что сначала на заводе делают с сахарной свеклой?

- А что потом?

- Чистую сахарную свеклу специальная машина нарезаает мелкой стружкой (слайд).

- Затем установка извлекает из стружки сок. Сок очищается, из него выпаривается вода – получается сироп. Этот сладкий сироп варят и кристаллизуют – получают кристаллы сахара. Полученный сахар сушат, охлаждают и отправляют на упаковку

- Вы правы! Хорошо, что ты это знаешь!

Если дети знают:

- Отлично!

- Верно! Давайте вместе повторим это слово!

Если дети затрудняются:

- Название профессии происходит от слова «свекла». Овощи выращивают – овощеводы, свеклу выращивают - ... (свекловоды).

- Вы правы, конечно, её сначала тщательно моют.

- Интересное предположение! Хотите узнать?

(слайд).

- Куда могут упаковать сахар?

- Ребята, а где люди используют сахар?

- Предлагаю поиграть.

**Игра на внимание
«Куда кладут сахар?»**

Игра проводится стоя. Воспитатель называет различные блюда. Если дети слышат название блюда, в которое кладут сахар, то хлопают по коленям. Если они слышат название блюда, куда не кладут сахар, то топают ногой 1 раз.

- Торт, чай, борщ, каша, мороженое, суп, компот, картофельное пюре, мармелад, макароны, кисель, омлет...

- Посмотрите на магнитную доску. У нас остались ещё вопросы о работе сахарного завода?

- Отправляемся дальше? Что у нас по плану?

Слайд «Кореновский элеватор»

- Я уверена, что каждый из вас видел это здание в Кореновске...

- Что такое «элеватор»? Как думаете?

- Элеватор – это сооружение для длительного хранения зерна. Кореновский элеватор был построен 70 лет назад.

- Откуда привозят зерно на элеватор?

- Какой же путь проходит зерно, поступившее на Кореновский элеватор? Готовы узнать и получить ответы на свои вопросы?

- Верно! Конечно, мы видим сахар в пакетах, мешках и коробках в магазинах.

- Точно! А ещё? Отлично!

- Какие вы внимательные!

Если у детей остались вопросы, на которые не найдены ответы в ходе виртуальной экскурсии, можно предложить реализовать совместный проект по теме, провести экспериментирование и т.д.

- Отлично! Отправляемся на Кореновский элеватор!

- Рада, что вы знаете, где оно находится.

- Интересная мысль! Какие ещё будут предположения?

- Отлично! Хорошо, что вы знаете!

- Вы очень любознательные! Это просто здорово!

<i>Слайд «Грузовики привозят зерно на Кореновский элеватор»</i> - Прямо с поля автомашины КАМАЗы с полными кузовами зерна спешат на элеватор. - Предлагаю побыть в роли водителей КАМАЗов и отвезти зерно на «элеватор» так, чтобы не потерять по дороге ни зёрнышка.	- Рада, что вам понравилась идея поиграть!
<i>Игра-эстафета «Кто скорее отвезёт зерно на элеватор»</i> <i><u>Материал:</u> 2 машинки (в кузовах каждой – зерна пшеницы) на веревке с палочками – «моталочки».</i> <i><u>Ход:</u> дети соревнуются парами. Первая пара детей встаёт напротив друг друга, держа в руке палочку с веревкой от машины. Они накручивают веревку от машинки на палку, стараясь перегнать соперника и при этом не уронить ни одного зернышка.</i> <i>Также можно организовать подобную эстафету между двумя командами детей, не используя «моталочки». Дети по очереди перевозят в машинках зерно и сыпают его в контейнер – «элеватор».</i>	
- Продолжим знакомство с работой Кореновского элеватора. Прибывшие с полей КАМАЗы сыпают зерно в приёмный бункер (слайд). - Лаборанты берут зерно на пробу из приёмного бункера и проверяют его качество, чтобы понять, как лучше хранить это зерно. - Ребята, а на каком предприятии, с работой которого мы познакомились, тоже работают лаборанты? - Затем зерно очищают, сушат, охлаждают. Хранится зерно в специальных ёмкостях. Хранение зерна находится под постоянным контролем с помощью специальных устройств. - Следит за очисткой, сушкой, распределением зерна и качеством его хранения инженер-технолог.	- Отлично! Какие молодцы! Конечно, на молочно-консервном комбинате тоже работают лаборанты. - Какие вы внимательные! Конечно, на молочно-консервном комбинате тоже работает инженер-технолог.

- Ребята, как вы думаете, много ли зерна может храниться в Кореновском элеваторе? - Вы правы, в Кореновском элеваторе может храниться очень много зерна - 111 тысяч тонн. - Ребята, а кто из вас готов отгадать фотозагадку? <i>Воспитатель демонстрирует детям фотографию:</i>  - Внимание: вопрос! Зачем к Кореновскому элеватору проложена железнодорожная ветка? - Внимание: правильный ответ! У Кореновского элеватора есть точка приёма зерна с железнодорожного транспорта и две отгрузочные площадки на железную дорогу. - Ребята, весь ли план экскурсии выполнен? На все вопросы получены ответы?	- Согласна. Почему так думаете? - Кто думает по-другому? - Ух, сколько желающих! Тогда, внимание! - Интересная мысль! Необычное предположение! Кто ещё как думает? Какие вы догадливые! - У вас были верные предположения! - Замечательно! Согласна. Наша виртуальная экскурсия подошла к концу.
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, как вам наша виртуальная экскурсия? - Работа какого из предприятий вас больше заинтересовала и почему?	- Замечательно! Согласна, было интересно. - Отлично! - Ты получил ответ на свой вопрос? - Мне тоже это показалось интересным! - Теперь ты это знаешь!

- Ребята, хотите ли вы поделиться полученными знаниями с кем-нибудь? С кем поделитесь? - Мне тоже сегодня было очень интересно, и я хочу сказать спасибо вам (<i>отмечает успехи и заслуги каждого ребенка</i>), а также работникам Кореновского сахарного завода и Кореновского элеватора за такую увлекательную экскурсию!	- Оказывается, у нас в Кореновске есть ещё много всего, о чём стоит узнать... - Здорово! Думаю, им будет интересно.
--	---

5. Конспект занятия «Спортивные объекты Кореновска»

Автор:
Ермоленко Светлана Валерьевна,
воспитатель,
МАДОУ детский сад № 38
МО Кореновский район

Цель: создать условия для расширения и обогащения представлений детей о спортивных объектах города Кореновска, о работе тренеров различных спортивных секций, о возможностях занятий дошкольниками различными видами спорта в родном городе.

Задачи:

- способствовать формированию первичных знаний о разнообразии спортивных объектов города Кореновска, их специфике, ценностной значимости для жителей, о спортивных секциях и их направленности;
- актуализировать знания детей о различных видах спорта, закрепить умение узнавать и называть спортивный инвентарь, определять к какому виду спорта он относится;
- развивать познавательную активность, интерес к спортивным объектам родного города;
- воспитывать эмоционально положительное отношение к занятиям спортом;
- воспитывать уважение к труду спортивного тренера.

Материалы и оборудование: мультимедийная презентация по теме занятия, экран, ноутбук, карточки с изображением спортивных объектов Кореновска для планирования, цифры от 1 до 6, мяч, иллюстрации с изображением спортсменов, спортивного инвентаря, бумажные кошельки, «монеты» для игры «Спортивный магазин».

Ход занятия:**1 этап: способствуем формированию у детей
внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель привлекает внимание детей и демонстрирует медали, кубки, дипломы за спортивные достижения (если нет возможности показать награды за спортивные достижения, то демонстрируются иллюстрации, слайд презентации):</i> - Ребята, как выдумаете, за какие достижения можно получить такие награды? - Вы правы, это награды за победы в спортивных соревнованиях. Кто может их получить? - А у нас в Кореновске есть спортсмены? Где они тренируются? - Конечно, в нашем городе есть много спортивных объектов, где можно заняться разными видами спорта и стать сильными, смелыми и быстрыми. - Я предлагаю познакомиться с этими объектами поближе. Как вам идея? - Как мы сможем это сделать? - Вы предложили много интересных вариантов. А можем ли мы составить карту-план нашего виртуального путешествия по спортивному Кореновску? Как вам такая идея?	- Очень интересное предположение! - Прекрасный ход мысли! - Конечно! Согласна, тот, кто занимается спортом – спортсмены. - Отлично! Хорошо, что ты знаешь! - Замечательно! Я была уверена, что вам понравится идея, и вы меня поддержите. - Какое интересное предложение! - А это интересная мысль! - Отлично! У нас всё получится! У нас в группе есть карточки с изображением спортивных объектов Кореновска, можно их использовать для карты.

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-------------------	---

<i>Цифры расставляют дети по своему выбору. Здесь представлен пример плана:</i> - Ребята, какой спортивный объект мы отметим на карте цифрой 1? - И куда же мы отправимся дальше? Что будет отмечено цифрой 2? - Цифра 3, и там у нас.....? - Куда отправимся дальше? - Что же будет следующей остановкой на нашей карте? - И какой же еще спортивный объект вы можете предложить нам для посещения? - Итак, на нашей карте 6 спортивных объектов.	- Согласна, стадион - это мир спорта, здесь проходит множество соревнований... - Прекрасно, бассейн - это место, где люди приобретают силу и выносливость. - Какое интересное предложение, отправимся в Ледовый дворец. - Отличная идея! Отправляемся в воздухоопорный спортивный комплекс. Это остановка № 4 - Отлично, отправимся в спортзал школы № 17 на тренировку гимнасток. - Ох, какое необычное предложение! Замечательно, отправляемся в зал единоборств.
---	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ну что же, отправляемся в путешествие! <i>Воспитатель включает презентацию. слайд 1 Стадион</i> - Ребята, а какими видами спорта можно заниматься на стадионе? - А какой самый популярный вид спорта, и занимаются им взрослые и дети? <i>Слайд 2</i> - Вот и на центральном стадионе нашего города проходят тренировки футбольного клуба «Арсенал». С детским составом клуба работает тренер Асеев Михаил Михайлович. Он помогает юным спортсменам стать сильными, учит их	- Верно! Хорошо, что ты это знаешь! - Отлично! Конечно, это футбол!

побеждать. - Что должны научиться делать юные футболисты? - Ребята, как, по-вашему, какие качества развивает в человеке игра в футбол? - Отправляемся дальше, и следующая локация... <i>слайд3 Бассейн</i> - Как вы думаете, чем занимаются в бассейне? В нашем городе есть два бассейна для взрослых, бассейн для юных спортсменов и для совсем маленьких деток. <i>слайд 4</i> - С подрастающим поколением спортсменов занимается тренер Кириченко Николай Михайлович. Он учит своих воспитанников не только побеждать, но и достойно проигрывать, а потом снова стремиться к победе. - Кто из вас занимается в бассейне плаванием? - Как вы считаете, какую пользу приносит человеку занятие плаванием? - Наше путешествие продолжается и согласно карте-плану мы прибыли в... <i>слайд 5 Ледовый дворец.</i> - Почему же он так называется? - Ребята, как вы считаете, чему же можно научиться, и каким спортом заняться на льду? - В нашем ледовом дворце есть оборудованные раздевалки, спортивные залы, и, конечно же, каток. <i>слайд 6</i> На льду катка тренер Камаев Игорь Вячеславович учит, таких ребят как вы забивать шайбы в ворота соперника и	- Согласна. Да, необходимо научиться вести ногой мяч, делать передачи, забивать мяч в ворота. Кто хочет что-то добавить? - Верно. Вы совершенно правы. - Верно, я была уверена в ваших знаниях. - Отлично! Рада, что у нас есть спортсмены – пловцы! - Замечательная мысль. Я согласна – это очень важно. - Интересная идея! Замечательно! - Я не сомневалась в ваших знаниях о спорте!
---	--

добиваться победы. Это вид спорта называется... (хоккей) - В хоккей играют настоящие мужчины, сильные, быстрые. А как, по-вашему, какие качества характера воспитывает в человеке этот вид спорта? - Вы прекрасно разбираетесь в различных видах спорта. А чтобы вспомнить, как называются спортсмены, занимающиеся тем или иным видом спорта, предлагаю поиграть в игру «Кто что делает?». Вы не против? Словесная игра «Кто что делает» <i>Дети встают вместе с воспитателем в круг. Воспитатель бросает мяч по очереди каждому ребёнку и читает предложение:</i> - Ходит на лыжах — лыжник; - Бегаёт на коньках — конькобежец; - Играет в теннис — теннисист; - Плавает — пловец; - Играет в шахматы — шахматист; - Прыгает (в длину или высоту) — прыгун; - Занимается гимнастикой — гимнаст; - Занимается борьбой — борец; - Занимается боксом — боксёр; - Играет в хоккей — хоккеист; - Играет в футбол — футболист; - Занимается фигурным катанием — фигурист; - Ездит на велосипеде — велосипедист; - Занимается акробатикой — акробат. слайд 7 Фигуристы В Ледовом дворце спортивный клуб «Аллигатор» воспитывает не только хоккеистов, а ещё и фигуристов. Тренер Еремина Марина Юрьевна начинает учить совсем маленьких, трехлетних детишек, которые, подрастая, становятся настоящими спортсменами-фигуристами. - Как вы думаете, чему учат малышей на льду?	- Хорошо, что вы знаете! - Совершенно верно. Точнее и не скажешь. - Прекрасно, тогда становитесь в круг и начинаем. - Как много вы знаете! Вы очень порадовали меня своими знаниями! Вспомнили фигуристов, а ведь и эти спортсмены, на льду нашего дворца учатся завоевывать медали. - Согласна. Вы правы, малышей учат стоять на коньках,
---	---

- Ребята, кто из вас был на соревнованиях по фигурному катанию? Поделитесь впечатлениями. - Какой спортивный объект - следующий на нашей карте? Слайд 8 <i>Воздухоопорный спортивный комплекс.</i> - Интересно, почему он называется «воздухоопорный»? - Действительно, «воздухоопорный» комплекс имеет крышу в виде надувного купола. Этот купол как будто опирается на воздух, который под давлением подают к куполу специальные установки. - Какими же видами спорта здесь занимаются? - В Кореновском воздухоопорном спортивном комплексе работают спортивные секции по волейболу, баскетболу, стритболу, мини-футболу, хоккею на траве, бадминтону, боксу, настольному теннису. - Смотрим на наш путеводитель, и отправляемся в школу номер 17. Слайд 8 <i>Школа - спортзал</i> - В спортзале этой школы находится школа художественной гимнастики «Коллибри». Тренер Бирюкова Анна Романовна помогает девочкам стать настоящими спортсменками. Слайд 9 <i>Если в группе есть девочки,</i>	переступать с ноги на ногу, не падая. Потом учат скольжению, а затем простым фигурам: ласточка, фонарик, змейка, цапелька, саночки, пистолетик и другим. - Очень интересно. Замечательно! Это просто восхитительно! - Замечательно, это всем известный в городе воздухоопорный спортивный комплекс. - Интересное предположение! Здорово! Как ты узнал? - Отлично! Как много вы знаете! - Спасибо, что дополнил. - Как интересно!
--	---

занимающиеся гимнастикой, воспитатель предлагает им рассказать о занятиях, упражнениях. <i>Если занимающихся гимнастикой девочек в группе нет, воспитатель спрашивает детей:</i> - Ребята, вам интересно, как проходят тренировки будущих гимнасток? - Все тренировки проходят под музыку. Начинается тренировка с разминки, потом проводятся укрепляющие мышцы тела упражнения, затем – растяжка, прыжковая работа. Может проводиться отработка сложных элементов и упражнения на выносливость. - А какие спортивные предметы могут понадобиться для гимнастической тренировки? - Ну вот, у нас с вами осталась одна станция на карте, и мы отправляемся в ... Слайд 10 Спортивный комплекс «Результат». - Кто из вас видел такое здание напротив железнодорожного вокзала? - Спортивный комплекс «Результат» - это дом, в котором живут различные виды спорта. В спортивном зале «Результата» работает клуб единоборств «Мужество», там тренируются мальчики и девочки под руководством Станислава Гордеева. - Кто знает, что такое «единоборства»? - Задача тренера – научить юного спортсмена основным элементам, приемам борьбы. В клубе «Мужество» дети занимаются борьбой тхэквондо.	-Я этого не знала, а теперь мы с ребятами узнали новое для себя! - Отлично, что вы такие любознательные! - Как много вы знаете! Конечно, это скакалка, мяч, лента, обруч. И булава (если дети впервые слышат это слово, можно его повторить всем вместе). - Отлично! Вы уже хорошо знаете Кореновск. - Верно! Отлично! Да, «единоборства» - это вид спорта, в котором во время соревнований надо победить соперника. Это бой один на один.
---	--

- Ребята, как вы считаете, тренировка в клубе единоборств похожа на тренировку гимнасток? - Тренировка в клубе единоборств тоже начинается с разминки. Но разминка не такая, как у гимнасток. Юные борцы выполняют упражнения на пресс, приседания, кувырки для того, чтобы разогреть мышцы и суставы. Затем – юные спортсмены выполняют специальные борцовские и комплексные упражнения. А ребята постарше учатся выполнять различные борцовские и бросковые приёмы и элементы, и отрабатывают их на практике, готовятся к соревнованиям. <i>Если в группе есть дети, занимающиеся в этом клубе, воспитатель предлагает им рассказать о тренировках.</i> - Вот мы и прошли весь маршрут, отмеченный на карте. - Ребята, как вы думаете, что нужно для занятий спортом? - Вы правы, для занятий спортом нужна спортивная форма и спортивный инвентарь. Приглашаю вас в спортивный магазин. <i>Дидактическая игра «Спортивный магазин»</i> <i>Выбирается «продавец» спортивного магазина. Около него на магнитной доске прикрепляются изображения спортивного инвентаря – это витрина магазина. Перед остальными детьми на столах разложены иллюстрации с изображением спортсменов (различные виды спорта). Дети делятся на пары, выбирают 1 картинку (они лежат изображением вниз), берут кошелек с монетами. Рассматривают картинку, определяют вид спорта и идут в магазин за инвентарем. Отсчитывая монеты,</i>	- Спасибо, за твоё мнение. Хорошо. - Совершенно верно. Согласна, без этого невозможно тренироваться. - Отлично! Ты ничего не забыл! - Больше ничего не понадобится? - Верно, именно это понадобится для тренировки!
---	--

покупают товар.	
-----------------	--

**4 этап: способствует проведению
детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Что нового вы сегодня узнали? - Что было самым интересным? - Ребята, каким видом спорта вы бы хотели заниматься после нашей экскурсии? - Что вы расскажите родителям об спортивных объектах Кореновска? - Куда бы вы хотели отправиться в следующий раз? <i>Если позволяет время или во вторую половину дня:</i> - А ведь спортом можно заняться на свежем воздухе во время прогулки. Мы с вами можем составить спортивный маршрут выходного дня. Как вам идея? - Куда мы можем отправиться с родителями для спортивных занятий? <i>Составляем семейный спортивный маршрут выходного дня.</i>	- Отлично! - Это, действительно, интересно! Здорово! - Отличное решение! - Замечательный вариант! - Вы много запомнили! Уверена, что родителям будет интересно. - Хорошая идея! - Мне очень нравится! - Рада, что вам понравилась идея! - Чудесное предложение! - Отличная мысль! - Прекрасно!

**6.Конспект занятия
«Подвиг юных героев Кореновска»**

*Автор:
Цуканова Елена Дмитриевна,
воспитатель,
МАДОУ детский сад № 43
МО Кореновский район*

Цель: способствовать воспитанию чувства уважения и гордости по отношению к истории родного города посредством ознакомления детей с подвигом юных героев Кореновска – Клары Навальневой и Венеры Павленко.

Задачи:

- создать условия для формирования и актуализации знаний детей об истории родного города, о подвиге юных героев Кореновска – Клары Навальневой и Венеры Павленко;
- актуализировать знание детьми пословиц об отваге, воинском долге, о служении Родине;
- способствовать формированию первоначальных знаний о значении георгиевской ленты;
- побуждать проявление интереса детей к ярким фактам из истории малой родины, героизму и мужеству юных героев города Кореновска в годы Великой Отечественной войны;
- воспитывать чувство патриотизма, уважения и гордости за историческое прошлое родного города.

Материалы и оборудование: презентация к занятию, георгиевские ленты по количеству детей, мультимедийный экран (интерактивная доска), ноутбук.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<i>Воспитатель включает презентацию - Слайд 1 (фото школы № 17 города Кореновска) и обращается к детям:</i> - Ребята, кто из вас видел в нашем городе такое здание? Кто знает, что это? - А как вы догадались, что это школа? - Ребята, а кто знает, как называется школа? - Действительно, это школа № 17, и находится она в центре города Кореновска. А ещё школа № 17 носит имя одной девочки. Может быть, кто-то из вас слышал, чьё имя носит эта школа? - В этой школе когда-то училась девочка Клара Навальнева. А сейчас школа так и называется «Школа № 17 имени Клары Навальневой». - Как вы считаете, школе могут присвоить имя любого ребёнка или взрослого?	- Точно! - Какой ты внимательный (наблюдательный)! - Здорово! Отлично! <i>Если дети знают:</i> - Верно. Хорошо, что ты знаешь. <i>Если дети затрудняются или не знают:</i> - А хотите узнать? - Вам интересно? - Почему ты так думаешь? У кого другое мнение?

- А чьё имя могут присвоить школе?	- Согласна, имя героя, человека, совершившего какой-то героический поступок.
- Ребята, как вы думаете, могла ли девочка, школьница совершить героический поступок, подвиг?	- Конечно. Спасибо за твоё мнение.

**2 этап: способствуем планированию
детьми их деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- А как нам узнать об этом подвиге?	- Верно! Хорошая идея! Если школа носит имя Клары Навальневой, то там должны знать о её подвиге. И работники музея знают. Интернет нам тоже может помочь.
- Так что выбираем?	<i>Если дети выбирают школу:</i> - Отлично! Как можно связаться с работниками школы? А вдруг у них сейчас идут уроки? <i>Если дети выбирают музей:</i> - Замечательная идея! Работники музея нас уже не раз выручали и рассказывали много интересного. Позвоним или напишем по электронной почте? <i>Если дети выбирают интернет:</i> - Что мы напечатаем в строке поиска?
- Ребята, вот и готов ответ (<i>информация из интернета, электронное письмо из музея или из школы – в зависимости от выбора детей</i>).	
- Смотрим?	- Отлично! Все готовы?

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
-------------------	---

Воспитатель включает презентацию.

Слайд 3(воздушный бой)

- Это было во время Великой Отечественной войны, когда станица Кореновская (наш город был тогда ещё станицей) была захвачена фашистами.

- Над станицей Кореновской в небе разгорелся воздушный бой. Фашисты сбили советский самолёт бомбардировщик. В самолёт попали осколки снарядов, и он загорелся. Но лётчики успели прыгнуть с парашютом.

Слайд 4 (прыжок с парашютом)

- Ребята, как вы думаете, можно ли было лётчикам оставаться в том месте, куда опустили их парашюты?

- Задерживаться было опасно. Раненые лётчики прятали парашюты в лесополосу, а сами укрылись в камышах у реки Левый Бейсужок.

- Как вы считаете, смогли бы выжить раненые лётчики, если бы им никто не помог?

Слайд 5 (девочки)

- Две подружки-школьницы Клара Навальнева и Венера Павленко видели, как поздно вечером где-то далеко за станицей упал горящий самолёт. Дом и огород бабушки Венеры Павленко выходили к реке Бейсужок, и девочки часто выходили к берегу и бывали в камышах. Проходя по берегу реки, подружки слышали стоны раненых. Девочки две недели выхаживали лётчиков: приносили им лекарства, еду, одежду.

- Но частые прогулки подружек на берег реки вызвали подозрение фашистов. За девочками установили слежку. Подружки заметили, что за ними следят, и сообщили об этом лётчикам. Было решено уходить немедленно. Лётчикам удалось переправиться через Бейсужок на лодке и остаться живыми.

- Верно! Это было очень опасно, ведь фашисты видели, куда опустили парашюты.

- Вы правы. Без лекарств, бинтов, еды им было бы очень тяжело.

- Фашисты обследовали берег и заросли камыша, и нашли там бинты, часть военной формы. Стало понятно, что лётчикам помогали Венера и Клара. Девочек схватили, долго и жестоко пытали. – Как вы думаете, что хотели узнать от них фашисты? - Ребята, как вы считаете, рассказали девочки фашистам о раненных лётчиках? Почему? - Фашисты расстреляли Клару Навальневу и Венеру Павленко. <i>Звучит песня «Вставай, страна огромная» (А. Александрова, Лебедев-Кумач)</i> - Как вы считаете, героический ли поступок совершили Клара Навальнева и Венера Павленко? Почему? - Тогда предлагаю встать в круг и, передавая ленту по кругу, перечислить качества, которыми обладали девочки. Задание «Передай ленточку» <i>Дети, становятся в круг и, передавая ленту по кругу, перечисляют, какими качествами обладали Клара и Венера.</i> - Друзья, а вы ничего необычного не заметили? Обратите внимание на ленточку, может она вам что-то напоминает или видели где-то уже такие? - Предлагаю внимательно рассмотреть георгиевскую ленту. - В какой праздник люди прикалывают к одежде Георгиевскую ленточку? - Несколько лет назад появилась очень хорошая традиция. В День Победы люди	- Всё верно. Они хотели узнать, где раненные, кто они, куда ушли... - Вы правы. Девочки ничего не рассказали фашистам. Они очень хотели, чтобы лётчики остались живы, продолжили сражаться с фашистами и победили. - Согласна с вами. А ты как считаешь? - Да, именно такими были Клара и Венера. <i>Если дети отвечают неверно:</i> - Интересный вариант! - Кто еще как думает? <i>Если дети отвечают верно:</i> -Точно! - Именно так! Как здорово, что ты это знаешь! <i>Если дети не знают:</i> - А кому интересно узнать? - Молодцы! Отлично! - Замечательно, что вы знаете!
---	--

прикалывают к одежде на грудь Георгиевскую ленточку в знак памяти о боевых заслугах нашего народа. Это символ мужества, доблести, отваги. - Посмотрите, как она выглядит. Какие цвета присутствуют на георгиевской ленте? (<i>Черный и оранжевый</i>). - Ребята, а может, вы сможете рассказать, что они обозначают? - Что означает черный цвет? - Что означает оранжевый цвет? - Это символ Дня Победы. Миллионы людей по всему миру, повязав ленточку, выражают свою благодарность ветеранам войны, гордость за их подвиг, почитают память погибших. - Как вы думаете, что случилось с лётчиками, которых спасли отважные девочки? Вам интересно узнать? - Весной 1943 года, после того, как станица Кореновская была освобождена от фашистов, в станицу прибыли спасенные девочками летчики. Они пытались разыскать своих спасительниц и поблагодарить, но узнали страшную весть о гибели тех, кто спас им жизнь. Лётчики поклялись отомстить врагу за гибель девочек. - Ребята, можно ли сказать, что девочки ценою своей жизни спасли летчиков? - Предлагаю вспомнить пословицы о смелости, силе, отваге, и объяснить их значение. Задание «Назови пословицу» <i>Воспитатель бросает мяч, а дети ловят его и называют пословицы.</i> - Сам погибай, а товарища выручай. - С родной земли — умри, не сходи. - За край свой насмерть стой. - За правое дело стой смело.	- Вы внимательны! - Интересное предположение! Верно! Чёрный цвет означает дым. - Какие вы догадливые! А как ты узнал? Действительно, оранжевый цвет означает огонь. - Мне тоже интересно. Тогда слушаем. - Согласна с вами! Я тоже так думаю.
--	---

- Жить – <i>Родине служить</i>. - Счастье Родины – <i>дорожке жизни</i>. - Не тот герой, кто награду ждет, а тот герой, <i>кто за народ идет</i>. - Кто храбро врагов бьёт, о том <i>слава не умрёт</i>. - Храбрость – сестра <i>победы</i>. - Ребята, как вы думаете, должны ли люди помнить о подвиге Клары и Венеры? - Что могут сделать люди, что все знали и помнили о подвиге девочек? <i>Слайд 7(медаль)</i> - За спасение раненых лётчиков на оккупированной фашистами территории Клара и Венера были награждены медалью «За отвагу», посмертно. <i>Слайд 8 (обелиск)</i> - Кореновские девочки Клара Навальнева и Венера Павленко похоронены в братской могиле в центре города Кореновска, у Вечного огня. <i>Слайд 9 (книги)</i> - В детской библиотеке есть книжка «Помни их имена», в ней – рассказ о подвиге девочек «Живые, не забывайте нас». - Кубанский поэт И. В. Беляков написал поэму «Вечная юность», посвящённую подвигу Клары Навальневой и Венеры Павленко. <i>Слайд 10 (музей)</i> - Материалы о Кларе Навальневой и Венере Павленко хранятся в краеведческом музее в городе Кореновске. В экспозиции представлены фотографии девочек-героев. Здесь так же находятся документы к медалям, которыми были награждены девочки. <i>Слайд 11 (школа)</i>	- Отлично! Как много пословиц вы уже знаете! - Верно. А ты как думаешь? Почему? -Точно! Верно! Конечно, и это уже сделано. - Вы правы, мы были там с вами и возлагали цветы к Вечному огню - Да, отлично, что вы вспомнили. Мы с вами видели эти материалы в музее.
---	--

- Одна из улиц города Кореновска названа именем школьницы – Венера Павленко. С 13 сентября 2012 года имя Клары Навальневой носит средняя школа №17, в которой она когда-то училась. <i>Слайд 12 (бюст)</i> - Четыре года назад (в 2020 году) в городе Кореновске на Аллее Славы были установлены бюсты Клары Навальневой и Венеры Павленко. - Именем Венеры Павленко называли улицу в городе Кореновске, а именем Клары Навальневой – переулок.	- Конечно, это та самая школа, с фотографии которой и началась наша сегодняшняя беседа.
---	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, теперь зная о подвиге Клары Навальневой, вы согласны с тем, что именно её имя носит школа, а улица носит имя Венеры Павленко? - В каком случае школа может носить имя девочки-школьницы? - Что бы вы хотели рассказать родителям о нашем занятии? - В память о нашем занятии я хочу подарить вам Георгиевские ленточки. Надевая ленту, мы говорим: «Мы помним! Мы гордимся!». <i>Воспитатель хвалит детей, отмечая успехи каждого ребёнка.</i>	- Конечно. Спасибо за твоё мнение. - Согласна, если эта девочка совершила героический поступок. - Да, думаю, им будет интересно. Мы многое запомнили!

7. Конспект занятия «Вся жизнь в песне. Творчество В.Г. Захарченко»

*Автор:
Палий Лариса Михайловна,
музыкальный руководитель
МДАНОУ детский сад № 11
МО Кореновский район*

Цель: способствовать воспитанию чувства уважения и гордости по отношению к достижениям знаменитых земляков через ознакомление с творчеством композитора В.Г. Захарченко.

Задачи:

- создать условия для формирования (или актуализации) первичных знаний детей о жизни и творческой деятельности В.Г. Захарченко;
- способствовать расширению знаний о Кубанском казачьем хоре, о традиционной одежде кубанских казаков и казачек;
- развивать познавательный интерес к достопримечательностям родного города, к творчеству знаменитого земляка;
- развивать кругозор, внимание, память;
- способствовать возникновению эмоционального отклика на прослушивание гимна Краснодарского края, песен в исполнении Кубанского казачьего хора под руководством В.Г. Захарченко;
- воспитывать чувство сопричастности к музыкальному творчеству В.Г. Захарченко и народной песенной культуре Кубани.

Материалы и оборудование: презентация к занятию, мультимедийный экран (интерактивная доска), ноутбук, аудиозапись гимна Краснодарского края, песни «Ой, да Краснодарский край» в исполнении Кубанского казачьего хора, карточки для планирования, гармошка (игрушка), аудиозапись (или видеозапись) «Кавказские частушки» в исполнении детской группы Кубанского казачьего хора.

Ход занятия:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель пишет или составляет из отдельных букв на магнитной доске слово КОМПОЗИТОР.</i> - Ребята, кто уже прочитал написанное слово? - Композитор – это кто? - Каких известных композиторов вы знаете?	- Отлично! Хорошо, что ты умеешь читать! - Верно, композитор - это человек, сочиняющий музыку. - Какие молодцы! Замечательно! <i>Если дети затрудняются с ответом, воспитатель демонстрирует портреты 3-4-х композиторов (П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев) и задаёт</i>

- Интересно, а у нас в Кореновском районе есть композиторы? Кто из вас знает или слышал об этом? <i>Воспитатель показывает фотографию или слайд презентации с изображением памятного знака в виде жемчужины к 70-летию Виктора Гавриловича Захарченко.</i>  - Ребята, кто из вас видел вот такой знак? - Что же он означает? И в честь кого поставлен? - Ребята, вам интересно узнать об этом памятном знаке в виде жемчужины и о том, в честь кого он установлен?	<i>наводящие вопросы об их произведениях.</i> <i>Если дети знают:</i> - Здорово, что ты слышал об этом! <i>Если дети не знают:</i> - Может быть, нам поможет вот эта фотография... - Точно! Я тоже видела около нашего Кореновского Дома культуры. <i>Если дети знают:</i> - Отлично! А что ты знаешь о Викторе Гавриловиче Захарченко? <i>Если дети не знают:</i> - Как же нам это узнать? - Замечательно, что вы такие любознательные! Мне тоже очень интересно.
--	---

2 этап. Способствуем планированию детьми их деятельности.

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Кто же нам сможет помочь? Кто всё знает о музыке, музыкантах и композиторах? - Конечно, работники музыкальной школы обязательно нам помогут! Как вы думаете, что нам спросить о памятном знаке, о композиторе? Может быть эти карточки нам помогут? <i>Воспитатель предлагает детям карточки для планирования:</i>	- Отличная идея! - Просто супер, как чудесно придумали!

- Как вы думаете, с чего нам нужно начать? - Что узнаем потом? - Какая карточка будет следующей? - Ещё о чём мы хотим узнать? <i>Дети расставляют карточки по предложенному плану или ставят около них цифры.</i> - Я сейчас напишу письмо с нашим планом и отправлю его по электронной почте в музыкальную школу. Ждём ответ!	- Согласна, сначала узнаем, в честь какого композитора поставлен этот знак. - Хорошая мысль! Узнаем, где вырос будущий композитор и как начал придумывать музыку. - Отлично! Узнаем, какую же музыку написал композитор и послушаем её. - Интересный вопрос! Мы обязательно узнаем, можно ли побывать на концертах, где звучит музыка композитора, кто выступает с его музыкой или песнями. - Уверена, у нас получится узнать много интересного и необычного!
--	--

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Раздаётся звук пришедшего электронного письма.</i> - Ребята, по-моему, нам пришел ответ из музыкальной школы! Открываем письмо! - Что же здесь.... Здесь целая презентация с фотографиями и текстом! Начинаем изучение... - Первый пункт нашего плана ... <i>Слайд – памятный знак.</i> - В городе Кореновске на улице Красной около районного Дома культуры установлен	- Вижу, что вы очень заинтересовались... - Вы правы, это – жемчужина.

памятный знак в виде жемчужины к 70-летию композитора Виктора Гавриловича Захарченко (<i>показывает фотографию композитора</i>). - Почему же знак именно в виде жемчужины? - Действительно – жемчуг – это драгоценный камень, а Виктор Гаврилович Захарченко – настоящая драгоценная жемчужина не только для нашего Кореновского района, нашей Кубани, но и для всей России. - Почему же его считают жемчужиной России? - Ответ на этот вопрос мы получим, если перейдём ко второму пункту нашего плана. - Давно, 86 лет назад, ранней весной, когда на полях зазеленела трава, а в садах начали распускаться почки, в станице Дядьковской, в казачьей семье на свет появился один мальчик. Его назвали Виктором. Мальчик рос, в его семье постоянно звучала музыка, потому что его мама замечательно играла на балалайке и пела народные песни. Маленький Витя не только слышал, как поет мама. Гуляя по родной станице с другими мальчишками, он слышал, как пели в станице. - Как вы думаете, в каких случаях люди могли петь? - А зачем люди вообще поют, кто знает? - Пели в станице много — песня лилась, когда люди шли на работу, когда строили дома, когда горевали и веселились. Казачья песня вошла в жизнь маленького Вити и осталась с ним навсегда. <i>Слайд – В.Г. Захарченко с гармошкой.</i> - Он сам научился играть на гармошке и к 17 годам стал первым гармонистом в станице, играл на всех праздниках и свадьбах и даже мечтал стать композитором. - Предлагаю немного отдохнуть и поиграть в игру «Передай гармошку». <i>Игра «Передай гармошку»</i> <i>Дети становятся в круг, под любую русскую</i>	- Интересная идея! Ещё кто как думает? - Возможно. Интересное мнение. - Верно. И так может быть. - Интересная мысль! Здорово! Согласна! - Здорово, что вы откликнулись на предложение!
--	---

народную мелодию передают гармошку друг другу и напевают:

Без гармошки вот беда,
Ходят ноги не туда.
А гармошечку почуют-
Сами ноженьки танцуют.

Тот, у кого гармошка окажется в руках, выходит в круг, танцует под аудиозапись песни «Эх, казачата!», остальные хлопают. Игра повторяется 3-4 раза.

- Виктор закончил школу, потом – музыкальное училище, консерваторию. Он стал руководить сначала Сибирским русским народным хором, а потом стал руководителем и главным дирижёром Кубанского казачьего хора.

Воспитатель обращает внимание детей на карточку с изображением нот:

- Так какую же музыку стал писать Виктор Захарченко и для кого?

- Виктор Гаврилович Захарченко пишет музыку к песням, которые исполняет Кубанский казачий хор.

Слайд – Кубанский казачий хор.

Композитор объехал много станиц и хуторов, узнавал у бабушек и дедушек слова старинных казачьих песен, а потом сочинял к ним музыку.

- Более 500 песен собрал Виктор Григорьевич, и стал петь их со своим хором на разных концертах и важных мероприятиях.

- Есть у Кубанского казачьего хора и детская группа. Предлагаю послушать частушки в их исполнении.

*Звучит аудиозапись или видеозапись выступления **детской группы Кубанского казачьего хора «Кавказские частушки»** (дети вместе с воспитателем могут подпевать, танцевать под частушки).*

- И следующий пункт нашего плана...
(карточка с изображением сцены)

- Вы такие отзывчивые и задорные!

- Вы очень внимательные! Конечно, именно это мы сейчас и узнаем.

- Замечательно! Можно и подпеть, и подвигаться под задорные частушки!

- Вы правы, концерты и

- Нашего композитора Виктора Гавриловича Захарченко знают во всем мире! Он побывал со своим хором в 50 странах! И везде его встречали бурными аплодисментами и дарили цветы. (слайд № 7, 8, 9) - Обратите внимание, что все артисты одеты в яркие кубанские костюмы. - Кто помнит, как называется головной убор казака? - А одежда казака как называется? (<i>бешимет, черкеска, шаровары</i>) - У женщин-казачек... (<i>белая блуза-рубашка и юбка</i>) - Сейчас нашему композитору уже 86 лет. Он старенький дедушка. Но до сих он принимает активное участие в жизни своего хора и записывает новые песни. - Кто из вас запомнил в какой станице родился и вырос Виктор Захарченко? - В станице Дядьковской нашего Кореновского района создан дом-музей (слайд № 11, 12) Виктора Захарченко. Если вы будете в станице Дядьковской, вы сможете побывать там на экскурсии. - Ребята, а вы сможете отгадать музыкальную загадку? <i>Воспитатель включает аудиозапись гимна Краснодарского края - слайд №13.</i> - Кто отгадал загадку? - Музыку к этой песне тоже записал Виктор Захарченко! Что вы можете сказать о характере музыки? - Ребята, весь ли наш план выполнен? - И мне остаётся только добавить, что Виктор	выступления! - Верно! Отлично, что вы помните! Конечно, это кубанка. - Какие молодцы! Хорошо, что вы это знаете! - Отлично! И это помните! - Точно! Хорошо, что ты запомнил! - Конечно, если захотите, можно поехать туда с родителями. - Здорово! Тогда слушайте. - Умницы! Верно! Я рада, что вы также вспомнили, какие правила надо соблюдать при слушании гимна. - Я горжусь тем, что вы так много можете сказать о главной песне Кубани! - Конечно. Согласна.
--	--

Гаврилович Захарченко – почётный житель Краснодара и станицы Дядьковской, народный артист России. Он имеет 49 государственных наград, знаков, медалей и почетных званий (слайд № 14, 15).	
---	--

4 этап. Способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, а сейчас вы сможете ответить на вопрос: «Есть ли у нас в Кореновском районе композиторы?»? Что вы ответите? - И что означает этот памятный знак?  - Что ещё нового вы сегодня узнали? - Что вам показалось самым интересным? - Мне тоже было сегодня очень интересно на занятии, и я убедилась, что вы любознательные и уже много знаете. <i>В конце занятия можно (при желании детей и воспитателя) послушать аудиозапись песни В.Г. Захарченко «Ой, да Краснодарский край» в исполнении Кубанского казачьего хора.</i>	- Замечательно, что вы это теперь знаете! - Верно! Именно это. - Отлично! - Да, это интересно! - Я об этом тоже не знала.

8. Конспект занятия «Кореновск в поэтических строках»

*Автор:
Журавлева Наиля Хуснуллиновна,
педагог дополнительного образования
МДАНОУ детский сад № 11
МО Кореновский район*

Цель: способствовать воспитанию привязанности и любви к малой родине - родному городу Кореновску, его истории, достопримечательностям, красоте природы посредством ознакомления со стихотворением Валерия Пронкина «Мой Кореновск».

Задачи:

- создать условия для актуализации знаний детей о родном городе с помощью стихотворения «Мой Кореновск» Валерия Пронкина;
- способствовать формированию познавательного интереса к истории, достопримечательностям и природе родного города;
- развивать связную речь детей, поэтический слух, зрительное внимание, творческое воображение, умение последовательно передавать содержание стихотворения с опорой на мнемотаблицу;
- способствовать возникновению эмоционального отклика на проявления красоты в поэтических строках о родном городе;
- воспитывать чувство гордости за свой город Кореновск, его талантливых людей, сопричастности к жизни города.

Материалы и оборудование: портрет поэта В. Пронкина, и видеоролик к стихотворению «Мой Кореновск», карточки для составления мнемотаблицы, фотографии из серии «Достопримечательности Кореновска», мультимедийный экран (интерактивная доска), ноутбук, платок для игры.

Ход занятия

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Педагог привлекает внимание детей:</i> - Ребята, хочу с вами посоветоваться. Вчера ко мне с вопросом обратился мальчик, который приехал из Москвы. Это внук моей соседки, Глеб. Он много знает о своем городе и даже прочитал мне стихотворение о Москве. - Глебу понравился наш Кореновск, но он не знает, пишут ли о таком маленьком городке стихотворения. А вы как думаете, только ли о больших городах пишут стихотворения? - Как это можно узнать?	- Почему ты так думаешь? - Согласна. - Интересная мысль. - Это интересная идея! - Хорошее предложение!

2 этап. Способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, поступили предложения (<i>демонстрирует детям иллюстрации или</i>	

[illegible]

- А как вы думаете, кто он по профессии? - Раньше Валерий Пронкин жил в Москве, как и Глеб, многое о ней знает. Всегда мечтал стать писателем и поэтом. Но однажды приехал на Кубань, побывал в городе Кореновске, остался в нем жить и, навсегда полюбил этот город. Сегодня Валерий Пронкин - известный Кореновский писатель и поэт, который даже создал видеоролик к своему стихотворению «Мой Кореновск». Этот видеоролик очень популярен среди наших жителей и гостей. - Ой, а я этот видеоролик ещё не видела... - Ну, что, смотрим? <i>Просмотр видеоролика и слушание стихотворения.</i> Левый Бейсужек, камыш у реки. Живут и не тужат здесь казаки. В гости по кругу – мал городец, Все друг другу кума и кумец. Зреет пшеница, подсолнух цветет. В небе как птица кружит вертолет. На солнце сияют церковей купола. И люди все знают про наши дела. Река с карасями. Рыбаки там и тут, И лебеди сами навстречу плывут. Тонут в садах хутора и станицы, Красиво поют вечерами девицы. Центр Кубани, степей благодать, До Черного моря рукою подать. У Кореновска военный мундир, Зеленая нива и сладкий пломбир. Левый Бейсужек, камыш у реки.	<i>Если дети затрудняются:</i> - Как, по-вашему, какие у него глаза (<i>задумчивые, серьезные, добрые</i>)? А улыбка? - Интересное предположение! - Вполне может быть. - Какие вы догадливые! - Вы тоже? Значит, я не одна. - У нас с вами есть замечательная возможность увидеть свой город и услышать стихотворение о нем. - Замечательно!
---	--

Живут и не тужат здесь казаки. - А как вы думаете, почему автор назвал свое стихотворение «Мой Кореновск»? - А как бы вы его назвали? - Ребята, что вы можете сказать о стихотворении? - Что вы сразу представили? - Как о природе пишет автор? - С чем сравнивает вертолет? - А как вы думаете, что такое «мундир»? - Как вы считаете, кто такие «кума», «кум»?	- Я с вами согласна. - Совершенно верно. <i>Дети озвучивают варианты</i> - Мне нравится! - Интересное название! - Оригинально! <i>Если дети отвечают:</i> - Вы правы! - Верно подмечено! <i>Если затрудняются:</i> - Вы узнали в стихотворении знакомые места? Какие? - Я согласна с вами. - Здорово! <i>Если затрудняются:</i> - Как вы считаете, чем славится наш город? - Как об этом говорится в стихотворении? - Вы очень внимательны! Действительно, красивые сравнения! - Совершенно верно! - Вы правы! - Совершенно верно. Это форменная одежда военная или гражданская. <i>Если дети знают:</i> - Верно. - Отлично! <i>Если дети не знают:</i> - Кум и кума – так называют друг друга крёстные мать и отец. - Автор ласково называет «кум» - «кумец» – в рифму слову «городец» - город.
---	---

- А как вы понимаете такое выражение: «В гости по кругу...» - А в какую игру <u>в кругу</u> мы смогли бы сейчас поиграть? Какие будут предложения? <i>Дети с воспитателем выбирают одну из предложенных игр. Например, «Заря-заряница».</i> Народная игра «Заря-заряница» <i>Дети с воспитателем встают в круг. Водящий с платком стоит вне круга. Дети, взявшись за руки, идут по кругу и поют:</i> Заря-заряница, казачка девица. По полю ходила, ключи обронила. Ключи золотые, ленты голубые. Раз, два - не воронь, а беги, как огонь! <i>С последними словами водящий платком разбивает пару детей. Те бегут в разные стороны и оббегают круг. Кто первым схватит платок, тот становится водящим.</i> <i>По окончании игры:</i> - Какие строчки из стихотворения вам запомнились? - Предлагаю еще раз посмотреть и послушать стихотворение. Повторный просмотр видеоролика и слушание стихотворения - А как вы думаете, если я начну строчку из стихотворения, вы сможете продолжить? Попробуем? <i>Педагог читает начало. Дети продолжают.</i> - Ребята, а что, если мы попробуем выучить стихотворение и записать видео на телефон. А я это видео покажу Глебу! Как вам идея?	- Как интересно! - Здорово! - Верно! - Какие вы догадливые! - Прекрасно! Как много игр знаете! - Эта игра интересная. - Мне тоже нравится. - Какие вы быстрые и ловкие! - Здорово! - Как точно запомнили! - Вы очень внимательны! - Мне нравится ваш настрой! - Молодцы! Вы внимательные и поэтому хорошо запоминаете. - Здорово! Отлично, что вы меня поддержали!
---	--

- Чтобы легче было запоминать, есть специальные таблицы для запоминания, как подсказка к каждой строчке стихотворения. <i>Педагог предлагает детям разделиться на группы и подойти к столам. На столах в беспорядке разложены картинки-знаки для мнемотаблицы к стихотворению.</i> - Ребята! Перед вами картинки и знаки, которые могут помочь при заучивании этого стихотворения. Но они лежат в беспорядке. Их нужно разложить по порядку, как в стихотворении. Сможете? <i>Дети, советуясь, раскладывают карточки, проговаривая текст (спросить 1-3 детей).</i> - А теперь посмотрите на экран и сравните. В том ли порядке вы собрали карточки? <i>Можно изменить задание и предложить детям самим изобразить карточки-знаки для запоминания стихотворения.</i> - А теперь, давайте еще раз, но уже при помощи карточек-подсказок, которые лежат перед вами, вспомним некоторые строки из стихотворения. - Предлагаю выключить звук и самим попробовать озвучить видеоролик. Можно хором. - Ребята, какие достопримечательности в Кореновске мы бы посоветовали посетить Глебу - мальчику из Москвы? - Предлагаю вам выбрать из фотографий интересные места в Кореновске, которые вам особенно нравятся. <i>Дети, советуясь между собой, выбирают фотографии.</i> - Ребята, все ли пункты нашего плана выполнены?	- Отлично! У вас всё получится! - Молодцы! Отлично справились с заданием. - Здорово! Вы уже много запомнили! - Замечательно! Мы с вами запомнили почти всё новое стихотворение о Кореновске. - Замечательно! - Это интересно! - Чудесное предложение! - Как много вы знаете! - Точно, мы же хотели ещё побывать в библиотеке! Звоним и договариваемся о встрече.
---	---

**4 этап. Способствуем проведению
детской рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Друзья, сможем ли мы теперь посоветовать Глебу стихотворение о Кореновске? - Как стихотворение поможет лучше узнать наш город? - Как вы считаете, что можно посоветовать сделать мальчику из Москвы, чтобы лучше узнать наш город? - Что мы можем предложить Глебу взять с собой в Москву на память о нашем городе?	- Здорово! А кто помнит автора и название стихотворения? - Отлично! - Чудесно! - Согласна с вами. - Интересное предложение! - Мне нравится! - Согласна с вами! - Супер! - Здорово! - Прекрасно! Если у детей нет предложений, воспитатель предлагает нарисовать и подарить рисунки о Кореновске.

**9. Конспект занятия
«Мой любимый город на «Реке времени»**

Авторы:
Адолина Надежда Владимировна,
воспитатель,
Зверева Евгения Александровна,
воспитатель,
Островерхова Светлана Ивановна,
старший воспитатель
МДОБУ детский сад № 24
МО Кореновский район

Цель: способствовать расширению представлений детей о временных изменениях во внешнем облике Кореновска через организацию совместной деятельности с использованием технологии Н.А. Коротковой «Река времени».

Задачи:

- способствовать расширению знаний детей о том, какие изменения за последние годы произошли во внешнем облике достопримечательностей города Кореновска;

- способствовать пониманию детьми элементарного хронологического порядка событий и использованию в речи первоначальных исторических понятий: прошлое, настоящее и будущее;

- способствовать развитию познавательного интереса детей к родному городу Кореновску, переживанию чувств удивления, восхищения достопримечательностями при сравнении фотографий из прошлого и настоящего города;

- поддерживать стремление детей активно вступать в общение и взаимодействие со взрослым и сверстниками, высказываться, фантазировать на предложенную тему;

- способствовать воспитанию чувства гордости за достижения жителей Кореновска в прошлом, чувства сопричастности к событиям города в настоящем и желания созидать будущее родного города.

Материалы и оборудование: коробка – посылка, конверт с письмом, фотографии из прошлого и настоящего периода города Кореновска, микрофон, бумажные кораблики, садовая сетка (*синяя ткань, бумага*) для «Реки времени», прищепки; корзинка для сбора камушков, цветные камушки, карточки для надписей, фломастеры, листы бумаги, для рисования.

Ход занятия:

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<i>Воспитатель вносит в группу посылку, говорит, что её сегодня принёс почтальон.</i> - Интересно, что же в посылке? Вам тоже интересно? Что будем делать? <i>Открывают, достают фотографии.</i> - Что это за фотографии? Что на них изображено? - Есть ли ещё что-нибудь в посылке? <i>Дети находят конверт.</i> - Как вы думаете, что в этом конверте? - Прочитаем? <i>Если в группе есть хорошо читающие</i>	- Какие вы любознательные! - Конечно, вы узнали! Отлично! Это наш город – Кореновск! - Хорошо. Ещё у кого какие предположения?

<i>дети, то читает ребёнок. Если – нет, читает воспитатель.</i> «Здравствуйте, ребята! У нас в фотостудии случилась беда, смешались все фотографии, а у нас скоро выставка «Кореновск на «Реке времени!». И реки у нас нет! И времени у нас совсем мало! И фотографий Кореновска в будущем у нас тоже нет! Даже не знаем, что нам делать!». - А вы, ребята, знаете, что надо сделать?	- Какие вы отзывчивые! Отлично! Рада, что вы откликнулись.
--	---

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Как мы это сделаем? - Но ведь нам нужна не просто река, а «Река времени» ... Что же это за река? Как вы думаете? - «Река времени» - это река, в которой течёт не вода, а время - от прошлого к настоящему и будущему. - Так что же надо сделать с перепутанными фотографиями?	- Согласна, речку надо нарисовать. <i>Если дети делают верные предположения:</i> - Отличная мысль! - Здорово, что ты догадался! <i>Если дети делают неверные предположения или молчат:</i> - Говорят «река течёт», а про время можно сказать, что оно течёт? - А куда течёт время? - То, что было раньше – это прошлое, настоящее или будущее? - А то, что происходит сейчас – это... - А будущее – это... - Ты прав. Конечно, надо разобрать фотографии по времени.

- Но вот проблема: фотографий Кореновска в будущем нет... Что будем делать? - Здесь написано, что времени совсем мало! Как же мы успеем? - Ребята, что мы будем делать сначала? - Согласна, сначала сделаем «Реку времени». Из чего её сделаем и почему? - Поступили предложения: сделать речку из ткани, из синей бумаги, из сетки, как в музыкальном зале. Что выбираем? (можно проголосовать) - Что будем делать потом? - Чем завершим работу? - Наш план готов! - Ребята, кто из вас помнит, как называется речка в нашем городе? - Прежде чем начать мастерить нашу «Реку времени» предлагаю небольшую разминку:	- Отличная идея! - Замечательно! Конечно, Кореновск в будущем мы рисуем! - Точно! Как же я сама не догадалась! Надо составить план... - Очень интересное предложение. Почему ты так думаешь? - Интересное предложение! Хорошая идея! - Верно! Согласна, из сетки будет быстрее и удобнее, её можно свернуть и отнести в фотостудию (или выбрать другой материал для изготовления реки). - Отличная мысль! Именно так и сделаем! (разберём фотографии и разложим их на нашей реке времени...) - Точно, пофантазируем и рисуем Кореновск в будущем! - Да, вы – знатоки Кореновска!
Физкультминутка «На Бейсужек мы прибежали...» На Бейсужек мы прибежали, Много камушков собрали. Камушки мы подбираем и в корзинку собираем. Синий камушек – хлопки! Желтый камушек – сиди! А зеленый – не скучай, улыбайся и моргай!	

<i>Фиолетовый – скачи, прыгай выше – раз, два, три!</i> <i>Вот оранжевый у нас – отдохнем, друзья сейчас.</i> <i>Красный камень поднимаем – мочки ушек потираем.</i> <i>Камень голубой найдем, свежий воздух мы вдохнем.</i>	
- На Левом Бейсужке мы отдыхали, с вами в камушки играли. План заждался нас, друзья, выполнять его пора!	- Мне нравится ваше настроение!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, где мы разложим сетку (<i>ткань, бумагу</i>) для речки, чтобы было удобнее работать? - Не забываем, что наша река времени состоит из 3-х частей: прошлого, настоящего и будущего. Как мы её разделим? Что есть в реке? - Ребята, кто может подписать карточки: «прошлое», «настоящее», «будущее»? - Куда и как их прикрепим? - Кто хочет сделать водоросли? Из чего будешь делать? - Кто свободен, может начать разбирать фотографии и крепить их на нашу «Реку времени». <i>Дети раскладывают фотографии с изображением различных зданий и достопримечательностей Кореновска.</i> - Давайте посмотрим, что у нас получилось. - Скажите, похож ли наш современный Кореновск, на тот, который вы видите на этих фотографиях? - А что особенно изменилось (<i>Дом культуры, парк культуры и отдыха, роца Треугольная, городской стадион, набережная, кинотеатр «Октябрь»</i>)? - Что новое появилось в нашем городе?	- Точно, здесь много места и подойти можно каждому. - Замечательная мысль! Мне очень понравилась Сашина идея – разделить водорослями (<i>камушками, рыбами</i>). - Ещё какие будут предложения? - Отлично! У тебя всё получится! - Хорошая идея! Так и сделаем! - Здорово! Если понадобится помощь – скажи. - Согласна, фотографии всегда интересно рассматривать. - Верно! Точно подмечено! - Какие вы внимательные! Особенно хорошо это видно при сравнении фотографий. - Согласна. Действительно, наш город стал красивее, уютнее. В

- Человек, который отвечает за все, что происходит в нашем городе - это глава города. Я предлагаю вам на время стать главой нашего города и немного пофантазировать. С вашего позволения, я буду в роли журналиста (*берет микрофон*).

Интервью

«Если бы я был главой Кореновска...»

- Уважаемый глава города, скажите, пожалуйста, что нужно сделать, чтобы Кореновск стал еще лучше?

(воспитатель берёт интервью у нескольких желающих детей)

- Ребята, у меня есть бумажные кораблики. Предлагаю написать на них комплименты нашему родному городу и прикрепить их на «Реку времени». Как вам идея?

Дети берут по одному бумажному кораблику и пишут на нём слово о Кореновске (какой?). Например, красивый, чистый, светлый, спортивный, радостный, праздничный, многоэтажный, чистый, современный, уютный, теплый...

При необходимости воспитатель может оказать помощь в написании слов.

- Ребята, все ли пункты нашего плана мы выполнили?

Если позволяет время на занятии, воспитатель предлагает детям пофантазировать и представить, каким будет Кореновск в будущем, как изменятся его улицы, парки, здания, транспорт, и нарисовать это. Затем рисунками дополняется «Река времени».

Если времени на занятии недостаточно для рисования, воспитатель предлагает детям пофантазировать о будущем Кореновска, а во вторую половину дня

нем стало много красивых зданий, парков, магазинов, школ, бассейнов.

- Спасибо, ваше мнение для нас очень важно.

- Отлично! Я рада, что вы поддержали мою идею!

- Великолепно! У нас получается не только «Река времени», но и «Река комплиментов Кореновску».

- Точно! Как можно было об этом забыть!



организует «Творческую мастерскую» и оформление «Реки времени».

**4 этап: способствуем проведению детской
рефлексии по итогам деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
- Ребята, как вы считаете, удалось нам помочь работникам фотостудии? - Как мы им помогли? - Какая работа показалась вам наиболее интересной? - А что было трудным? - Нашу оформленную «Реку времени» я передам работникам фотостудии. Уверена, что они будут рады оказанной помощи. - А я хочу сказать, что очень рада, что вы такие отзывчивые, что любите свой город и хотите, чтобы он стал еще лучше. <i>Воспитатель организует работу детей с доской успехов, просит объяснить каждого свой выбор, хвалит ребят.</i>	- Согласна. Всем вместе нам удалось быстро подготовиться к выставке и оформить «Реку времени». - Точно! И это сделали. - Да, это, действительно, интересно! Здорово! - Конечно. Но ты постарался, и у тебя получилось.

Приложение 3.

Фото-эстафета для родителей и детей «Где это находится?»

Автор:
Машкара Юлия Владимировна,
воспитатель
МАДОУ детский сад № 42
МО Кореновский район

Для данной фото-эстафеты каждой семье, выразившей желание участвовать в эстафете, предлагается выбрать карточку с изображением достопримечательности или интересного объекта в городе Кореновске в виде фото-пазла (размер фото-задания А4). Выбрав карточку, родители и дети получают задание: угадать, местонахождение изображенного на фотографии объекта и сфотографироваться на его фоне. Выполнив задание, каждая семья передаёт результат своего прохождения фото-эстафеты воспитателю для размещения на магнитно-маркерной доске в группе или раздевальной комнате. Далее семьи по желанию меняются карточками.

Участие в данной эстафете способствует развитию любознательности и восполнению недостатка общения детей, родителей и семей между собой.

В ходе мероприятия дети и взрослые получают возможность развивать также свой кругозор, наблюдательность, зрительное внимание, мышление: они рассматривают городские объекты и достопримечательности, пытаются понять, как связаны отдельные детали объекта и подсказки, расположенные на карточке.

Для того чтобы детям и взрослым было удобно наблюдать за ходом эстафеты, можно составить коллаж, где фиксируются выполненные фото-задания. Каждый педагог может разработать свои варианты фотозаданий.





Приложение 4.

Конспект совместной с родителями экскурсии по улице Красной города Кореновска «Что здесь раньше было?»

Автор:
Уварова Инна Михайловна,
методист,
МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»

*При составлении конспекта использованы
материалы, предоставленные сотрудниками
Кореновского историко-краеведческого музея*

Цель – актуализация и расширение знаний детей и взрослых об историческом прошлом архитектурных сооружений родного города Кореновска, воспитание любви к родному городу, ответственности и заботы о нём.

Задачи:

- способствовать ознакомлению детей старшего дошкольного возраста и их родителей с историческим контекстом возникновения зданий, памятников, архитектурных сооружений города Кореновска;
- развивать познавательный интерес и ретроспективный взгляд на объекты ближайшего окружения;
- создать благоприятные условия для развития детской любознательности, познавательной активности по отношению к родному городу;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к улицам и зданиям родного города, умение соблюдать правила поведения в общественных местах, желание сделать свой город лучше и привлекательнее.

Ход экскурсии:

Перед выходом на экскурсию:

- Уважаемые дети и взрослые, скажите, пожалуйста, какие улицы Кореновска вы знаете?
- Кто знает главную улицу нашего города? (*улица Красная*)
- Прежде, чем отправиться на улицу Красную, давайте вспомним правила пешехода. Нам придётся сегодня несколько раз переходить дорогу.

Дети и взрослые вспоминают правила дорожного движения для пешеходов.

(На улице Красной)

- Действительно, улица Красная – это главная и одна из старейших улиц города. Так её называли потому, что она была самой красивой. Проезжая часть этой улицы была вымощена булыжником, а по обе стороны тянулись тротуары из дубовых досок. Люди любили свой город и строили много красивых зданий, которые стоят до сих пор.

- А сейчас улицу Красную можно назвать красивой? Почему? Что украшает улицу? Какие здания расположены на этой улице?

(Напротив средней школы № 1)

- Кто из вас знает, что находится в этом здании? Зачем дети ходят в школу?

- На месте нынешней школы № 1 когда-то находились большие склады, где хранилось зерно и лес (древесина), которые потом отправлялись в другие страны, например в Голландию и Италию.

(У здания женского монастыря)

- В здании нынешнего монастыря сначала располагалась школа, затем был банк, а после – техникум. В годы Великой Отечественной войны здесь находилось военное лётное училище. Вспомните, какие памятники установлены лётчикам – героям в нашем городе?

(У здания бывшего кинотеатра «Юность»)

- Бывший кинотеатр «Юность» принадлежал богатому купцу Баронову. Кто помнит, что построил купец Баронов в нашем городе? Точно! Отлично, что вы это помните. Этот купец построил мост через речку Левый Бейсужок, который до наших дней известен как Баронов мост. Богатый купец любил отдыхать в Купеческом клубе, который располагался на месте нынешнего Дома Культуры.

(У школы искусств)

- Это – школа искусств, где детей учат петь, танцевать, играть на различных музыкальных инструментах. Я знаю, что некоторые из вас занимаются в школе искусств. Может быть, вы хотите рассказать об этом?

- В помещении школы искусств раньше находился магазин, в котором продавались заграничные ткани. Заграничные – это, какие?

(У здания санэпидемстанции)

- А это здание вы узнаете? Отлично! В здании санэпидемстанции жила помещица Барсукова, а в годы войны в нём размещался военный госпиталь, где лечили раненых солдат.

(У памятника Павшим героям)

- А здесь мы с вами побывали всей группой. Как называется этот памятник? Для чего он поставлен? На месте нынешнего памятника Павшим героям располагалась церковь, а в годы войны её разрушили. Теперь здесь всегда горит «вечный огонь» в память о погибших солдатах - защитниках нашего города.

- Дети, а кто-нибудь из вас хотел бы стать строителем и построить в нашем городе новые здания? Какое здание ты хотел бы построить?

- Я уверена, что вы сможете, став взрослыми, построить новые, современные здания, от чего наш город станет ещё лучше и привлекательнее. Но это будет потом. А как сейчас, мы можем помочь нашему городу?

Предполагаемые ответы детей:

- Не бросать мусор на улицах.

- Не ломать ветки деревьев и кустарников.

- Не топтать клумбы и не рвать цветы.

- Не ходить по газонам и т.д.

- Я полностью с вами согласна. Нужно любить и заботиться о нашем городе Кореновске, чтобы он всегда был чистым и красивым.

- Когда мы вернёмся в детский сад, я предлагаю вам нарисовать плакаты для жителей города, чтобы напомнить им о том, как нужно беречь свой город. Может быть, кто-то из вас захочет нарисовать, какое здание он построит, когда вырастет.

Приложение 5.

Картотека достопримечательностей Кореновска

*Автор-составитель:
Водопишина Ирина Викторовна,
старший воспитатель
МАДОУ детский сад № 38
МО Кореновский район*

	Кореновск Город Кореновск, расположен в самом сердце Краснодарского края. Город является географическим центром края. Расположен Кореновск на реке левый Бейсужек
	Ледовый дворец Огромная ледовая площадка, оборудованная всем современным оснащением, отличное место для проведения досуга. Здесь можно покататься на льду, взяв в прокат коньки, посмотреть на игру хоккейных команд или ледовое шоу.



Аллея Славы

Аллея включает 12
бюстов

участников Великой
Отечественной
войны, Героев
Советского
Союза и Российской
Федерации:

- Бувальцев И.Д.
- Красильников Е.А.
- Павленко В.М.
- Навальнева К.В.
- Зеленский Г.Н.
- Ломакин А.Я.
- Дрыгин В.М.
- Наточий С.А.
- Сизоненко Е.Н.
- Власов В.А.
- Хабибуллин Р.М.
- Дорофеев Д.Ю.



Поющий фонтан «Блюз»

Фонтан находится
около районного Дома
культуры.

Двенадцатиметровый
фонтан особенно
прекрасен в игривых
лучах солнца или в
тёмное время суток. Он
оснащён красивой
подсветкой, которая,
как и музыка,
стремительно сменяют
друг друга.



Парк культуры и отдыха

Помимо красивой озеленённой территории и аттракционов для детей и взрослых, в парке проводят культурные мероприятия: концерты, выставки, анимационные шоу.



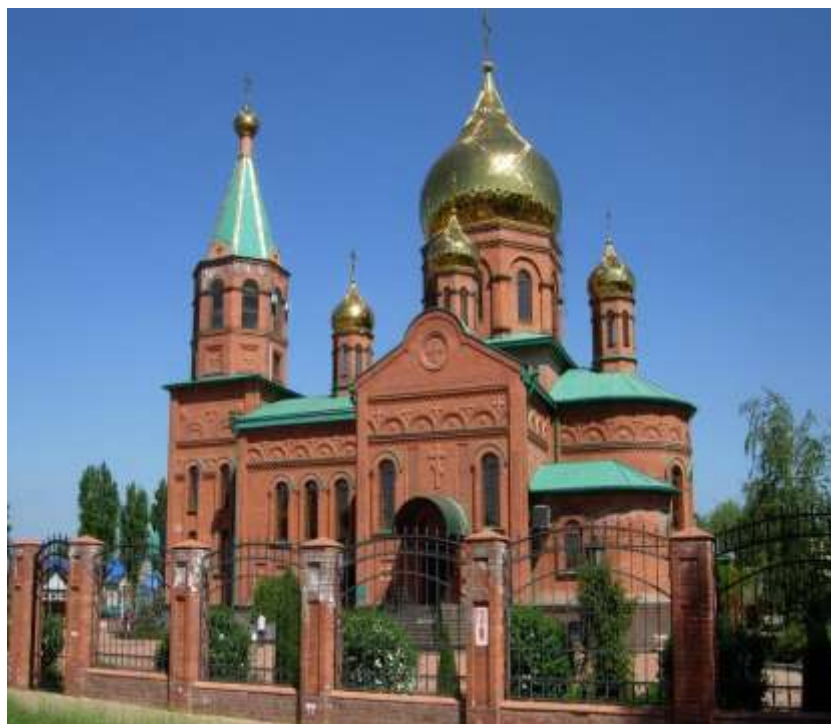
Набережная

Выйдя из парка культуры и отдыха, можно попасть на красочную набережную. Именно она является самым посещаемым местом в городе, куда охотно приходят как семьи с детьми, так и компании друзей всех возрастов.



Кореновский историко- краеведческий музей

Расположен в историческом здании. Музей был основан ещё до революции зажиточным купцом Арутюновым. В настоящее время в музее выставлены этнографические находки, старинные документы, монеты и украшения, предметы прикладного искусства и прочее.



Храм Святого равноапостольного князя Владимира

Был открыт в 2005 году. Строительство храма заняло всего лишь два года. Освящён митрополитом Екатеринодарским и Кубанским Исидором. Службы в храме проводятся регулярно, в воскресные и праздничные дни по церковному календарю.



**Церковь Успения
Пресвятой
Богородицы в
Успенском монастыре
в Кореновске**

Успенский женский монастырь открыт в 1992 году в стенах красивого старинного здания. Ранее в особняке располагалась авиашкола, училище и воинская часть.



Скульптура

«Цветик-семицветик»

Столь необычная скульптура появилась на улице Красной в 2012 году. Семь её лепестков символизируют самые важные ценности:

- здоровье
- счастье
- молодость
- знание
- талант
- любовь
- лидерство



Мемориал Вечного Огня в сквере «Воинской Славы»

Находится в центральном сквере города. Место для возведения комплекса было выбрано неспроста. Ведь именно здесь расположена братская могила солдат и мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны.



Самолёт «МиГ-21СМ»

В память о героических подвигах защитников кубанского неба - погибших в военные годы лётчиках 298-го истребительного авиаполка, в 1987 году был установлен на постамент, привезённый из г. Майкопа самолёт - истребитель МИГ-21СМ.



Памятник «Воину-освободителю»

Мемориальный комплекс расположен в парке, он символизирует отвагу и доблесть русских солдат-победителей.



Памятник «Матери»

Бронзовая скульптура была открыта в 2009 по инициативе и на пожертвования жителей города.

Скульптура представляет собой монумент в виде молодой женщины с ребёнком на руках. По замыслу автора, она несет в себе образ любви и материнства, ведь мама в жизни каждого из нас – это самый близкий, самый любимый и самый дорогой человек.



Стела «Вечная память»

Была основана в качестве дани памяти всем погибшим в годы Великой Отечественной войны, интернациональных и локальных военных конфликтах.



Памятник императору Александру III

Открыт в сентябре 2018 года во славу великого императора и полководца Александра III. Памятник возведён на привокзальной площади.



Вертолёт «Ми-24»

Являлся самым востребованным боевым вертолётom военной авиации. Ныне Ми-24 припаркован на вечную стоянку на постаменте в форме пятиконечной звезды. На памятнике высечены имена лётчиков, погибших с начала 1943 года по настоящее время.



Памятник Р. М. Хабибуллину

Герой России, доблестный лётчик Ряфагать Махмутович Хабибуллин трагически погиб в Сирии в ходе военной операции. Памятник в его честь установили в 2017 году.



Солнечная набережная

На набережной расположены пешеходные и велосипедные дорожки, освещение, зелёные насаждения, скамейки для отдыха и малые архитектурные формы в виде 12-ти знаков зодиака.



Памятный знак В. Г. Захарченко

Виктор Гаврилович Захарченко - известный композитор и народный артист РФ. На центральной площади возле районного Дома культуры установлен памятный знак знаменитому земляку в честь 70-летия со дня его рождения.



Роща «Треугольная»

Особо охраняемая природная территория регионального значения. На её территории произрастают деревья: орех чёрный, ясень, тополь. Малые архитектурные формы, сооружённые по мотивам народных сказок, сразу полюбились детворе. Медвежата под присмотром медведицы катаются на качелях. Имеется в заповедном месте и сказочный дуб. А за порядком в роще «следит» леший.



Фонтан

«Кот Леопольд и мыши»

Возле кинотеатра «Октябрь» величественно расположился светомузыкальный фонтан «Кот Леопольд и мыши». Фонтан является одним из любимых мест отдыха детей и взрослых.



Кинотеатр «Октябрь»

Находится на улице Красной, в центре города. Был построен в 1967 году. С 2010 по 2015 года кинотеатр стоял на реконструкции.

Сегодня мало кто не любит смотреть интересные фильмы. А смотреть их на большом экране в комфортном зале — одно удовольствие.

В выходные и праздничные дни, в дни школьных каникул в кинотеатре проходят специальные кинопоказы для детей.



Бассейн «Аллигатор»

Чистый, просторный плавательный бассейн прекрасно подходит для активного отдыха и занятий спортом. Бассейн находится на улице Фрунзе.



Городской пляж

Вдоль реки Левый Бейсужёк оборудован комфортабельный пляж для отдыха. На нём удобный заход в воду, просторный берег, навесы для защиты от солнца и детская площадка.



Стадион «Центральный»

Открыт для всех желающих заниматься спортом. Здесь проводят соревнования по футболу, спортивные эстафеты и другие активные виды мероприятий.



Центр народной культуры и досуга

Досуговый центр очень популярное место в городе. С момента открытия и по сегодняшний день в нём проходят театральные выступления, концерты и выставки народного творчества.



Река Левый Бейсужёк

Левый Бейсужек - это левый приток реки Бейсуг. На реке расположен город Кореновск. Бейсужёк – река степная, зимой почти не замерзает.



Парк «Сад Грёз»

На окраине города расположен сказочный парк, в котором есть свой замок, диковинные обитатели, беседки, арт-объекты и фруктовые сады.



Памятник В. И. Ленину

Скульптура В.И. Ленина, представленного в полный рост, была установлена в Кореновске на площади Советов. Но в 2009 она была перемещена на территорию городского парка культуры и отдыха.