

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 39 МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ**  
**ПРЕДСТАВЛЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**  
**ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОГО**  
**СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА**  
**«ЭКОЛЯТА - ДОШКОЛЯТА»**

Автор:  
Павлюк Оксана Ивановна,  
старший воспитатель

2026 г

## Содержание:

|                                                                                                                                                                                         |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.Аннотация.....                                                                                                                                                                        | 3  |
| 2.Введение.....                                                                                                                                                                         | 3  |
| 3.Основная часть «Организация и проведение в дошкольных образовательных организациях различных природоохранных и экологических мероприятий в рамках проекта «Эколята - Дошколята» ..... | 6  |
| 4.Заключение.....                                                                                                                                                                       | 12 |
| 5.Список литературы.....                                                                                                                                                                | 13 |
| Приложение 1 .....                                                                                                                                                                      | 14 |
| Приложение 2.....                                                                                                                                                                       | 48 |
| Приложение 3.....                                                                                                                                                                       | 51 |

## **1. Аннотация**

Методическая разработка «Формирование экологических представлений старших дошкольников посредством реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» предназначена педагогам дошкольных образовательных организаций, заинтересованным в организации деятельности по формированию у дошкольников системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитию внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитанию у ребёнка экологической культуры и культуры природолюбия.

Методическая разработка содержит практический материал из опыта работы автора (Приложения) по реализации мероприятий Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята».

В методической разработке рассматривается планомерная целенаправленная работа по экологическому воспитанию, как в дошкольном учреждении, так и в семье, согласованность взаимодействия в триаде ребенок-педагог-родитель. В разработке используются современные педагогические технологии, нетрадиционные подходы в организации различных форм деятельности с детьми, а также их родителями.

Применение практических материалов данной разработки педагогами в практике работы по экологическому воспитанию будет способствовать развитию у детей познавательного интереса к миру природы, любознательности, творческой активности, т.е. личностных качеств ребёнка, которые представлены как целевые ориентиры в ФГОС ДО.

## **2. Введение**

Экологическое воспитание является одной из актуальных современных проблем. В основе содержания экологического воспитания лежит формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям. В дошкольном возрасте экологическое воспитание только начинается, крупницы экологических знаний, полученные в детстве, помогут ребёнку ориентироваться в окружающей действительности, правильно понимать её, бережно к ней относиться.

В настоящее время просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень и совершенствование технологий и методик обучения.

Экологическое воспитание – это новое направление в дошкольной педагогике, появившееся в 80-х и 90-х годах XX века и в настоящее время проходящее этап становления. Основная цель экологического воспитания – это формирование экологической культуры: правильное отношение ребенка к

окружающей среде. Такое отношение строится на элементарных знаниях экологического характера.

Эффективно решать поставленные задачи позволяет технология проектной деятельности. Особая педагогическая значимость проекта заключается в практической целенаправленности действий, в возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка, основанного на его интересах. Проектная деятельность позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения проблемы и применить их на практике. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - это уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе.

Одним из наиболее известных в нашей стране экологических социально-образовательных проектов для дошкольников является проект «Эколята - Дошколята».

**Актуальность** данной разработки обусловлена необходимостью создания эффективного методического инструментария для решения задач экологического воспитания дошкольников в рамках участия в мероприятиях Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята». Участие в проекте «Эколята – Дошколята» неразрывно связано со всеми мероприятиями по реализации Образовательной программы дошкольного образования. Это не отдельное направление работы с дошколятами, а обеспечение комплексного подхода в решении задач экологического, нравственного, культурного и духовного воспитания и образования ребёнка.

**Новизна** методической разработки «Формирование экологических представлений старших дошкольников посредством реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» заключается в дополнении и внесении новых элементов, нового авторского содержания при внедрении таких современных педагогических технологий как «Социальные акции»: «Накорми птиц», «Трудовой патруль» (наполнение кормушек), «Спаси елочку», «Берегите воду», «Птицы – наши друзья!» (развешивание скворечников), «Крышечки доброты», «Раздельный сбор», «Сдай батарейку – спаси ежика», «День без автомобиля проведи, чистым воздух сохрани», «Час Земли». Все акции были направлены на формирование активной жизненной позиции детей, они дают представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды, и даже маленький ребенок способен изменить в лучшую сторону свое окружение. С помощью проведения таких акций происходит не механическое запоминание правил поведения в окружающем мире и воспроизведение знаний, а трансформация знаний в отношение. Также особое внимание уделяется внедрению в совместную деятельность идей и предложений самих детей по охране окружающей природной среды, защите животного и растительного мира, решению экологических проблем.

Методическая разработка составлена на основе практического опыта педагога по организации мероприятий в дошкольном образовательном учреждении в рамках реализации Всероссийского проекта «Эколята – Дошколята».

**Целью создания методической разработки** является расширение методического инструментария педагогов детей старшего дошкольного возраста для решения задач экологического воспитания, формирования у детей основ экологической культуры и развитие опыта взаимодействия с природой и окружающей средой. Разработка также дает возможность взрослым построить педагогическую деятельность на основе учета познавательных интересов и образовательных потребностей каждого ребенка в области формирования основ экологической культуры и природоохранной деятельности и через участие в мероприятиях проекта «Эколята – Дошколята» создать условия, при которых сам ребенок становится активным участником своего образования.

**Задачи:**

- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в области экологического воспитания дошкольников;
- обеспечить педагогов готовыми методическими рекомендациями и практическими наработками из опыта работы по организации и проведению различных природоохранных и экологических мероприятий в рамках проекта «Эколята - Дошколята».

**Цель мероприятий в рамках участия во Всероссийском проекте «Эколята – Дошколята»** - формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия.

**Задачи мероприятий:**

- дать ребёнку знания об окружающей его природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;
- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределиться в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;

- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольных образовательных учреждений новых инновационных инструментариев, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;

- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

**Ожидаемые результаты применения педагогами данной методической разработки** в практической деятельности со старшими дошкольниками:

- будет распространен среди педагогов методический инструментарий по организации и проведению различных природоохранных и экологических мероприятий в рамках проекта «Эколята - Дошколята»;

- повысится профессиональная компетентность педагогов в области экологического воспитания дошкольников.

### **3.Основная часть**

#### **«Организация и проведение в дошкольных образовательных организациях различных природоохранных и экологических мероприятий в рамках проекта «Эколята - Дошколята»**

В рамках реализации Проекта «Эколята - Дошколята» (Приложение 1) предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных образовательных организациях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических экологобиологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.

Описание образов сказочных героев «Эколят – друзей и защитников Природы» можно посмотреть (Приложение 2), а также на сайте <http://эколята.рф/obrazy-skazochnykh-geroev-yekolyat/>.

В детском саду организуется центр «Эколят - Дошколят», который включает в себя основную информацию по проекту (герб, гимн, клятва, сказочные помощники), художественная и познавательная литература, центр экспериментирования, дидактические игры, экологической направленности, фигурки диких и домашних животных, альбомы и картинки с изображением животных, коллекции ракушек, камней, природного материала.

В детском саду эти герои могут быть представлены в виде фанерных фигур. Одна из них, например, может встречать детей у входа.

Обязательным условием проекта является присутствие на стендах (в уголках) логотипа «Эколята» и образов всех сказочных героев Эколят («Умницы», «Шалуна», «Тихони» и «Ёлочки»).

Стенды могут включать рисунки и фотографии с элементами природы, а также текстовые материалы по тематике сохранения природы, животного и растительного мира. Также может быть представлена информация о природоохранной и экологической деятельности воспитанников, о предстоящих экологических мероприятиях, о подведении итогов тематических экологических и природоохранных конкурсов, викторин, акций.

Воспитанников детского сада принимают в «Эколята – дошколята» при соблюдении следующих правил: на торжественной церемонии используется Гимн (<http://эколята.рф/proekt-molodye-zashhitniki-prirody/gimn/>), зачитывается клятва посвящения в «Эколята» вручается символ «Эколёнка-дошколенка». Праздник проводится официально, торжественно, что позволяет ребятам понять важность происходящего события.

Ребёнок, став «Эколёнком», будет понимать, что он вошёл в общество людей, которые берегут и защищают природу, которым свойственно доброе, уважительное, внимательное и заботливое отношение к ней.

Методическая разработка представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно - методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе (Приложение 3). С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.

Эффективным средством решения задач проекта так же, как и экологического воспитания дошкольников в целом, являются экологические акции, которые в свою очередь можно назвать экологической пропагандой и среди родителей, становящихся нашими активными помощниками.

Мероприятия проводятся по различным темам, связанным с сохранением Природы, ее животного и растительного мира.

Это могут быть утренники, праздники, акции, эстафеты, турниры, конкурсы, викторины и другие мероприятия, способствующие формированию у ребенка культуры природолюбия, воспитания у него любви и бережного отношения к Природе.

Мероприятия проводятся в помещении и на улице.

В проведении мероприятия могут принимать участие, как дети, так и родители. В процессе реализации образовательной деятельности в рамках проекта, направленной на сохранение природы, в первую очередь, необходимо предоставлять ребенку возможность быть непосредственным участником и по возможности организатором мероприятий.

**Создание в дошкольных образовательных организациях стендов (уголков) «Эколята – Дошколята»** (общий стенд в дошкольной образовательной организации и стенды в группах) с возможностью использования стендов для проведения занятий с детьми.

Экспозиция стенда (уголка) должна содержать информацию о природоохранной и экологической деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации, о предстоящих экологических мероприятиях, о подведении итогов тематических экологических и природоохранных конкурсов, викторин, олимпиад, акций.

В разработке уголков (стендов) вместе с педагогами и воспитателями могут принимать участие родители воспитанников дошкольных образовательных организаций.

#### ***Проведение акции посвящения детей в «Эколята – Дошколята»***

Программу посвящения в «Эколята» каждая дошкольная образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Обязательным условием посвящения ребят в «Эколята» является:

- Произнесение «Клятвы Эколят – Молодых защитников Природы».
- Вручение дошкольной образовательной организации Свидетельства участника природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята».
- Вручение детям Свидетельства участника природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята».
- Исполнение «Гимна Эколят».

#### ***Проведение в дошкольных образовательных организациях «Дня Эколят»***

День «Эколят» проводится в любое время года (весна, лето, осень, зима). В рамках «Дня Эколят» ребята могут быть посвящены в «Эколята», предусматривается проведение экологических игр, конкурсов и викторин со сказочными героями Эколятами, выступления ребят, создание экологической тропы, посадка деревьев, кустарников и цветов, развешивание кормушек и другие мероприятия, разработанные и проводимые дошкольной образовательной организацией.

#### ***Организация и проведение в дошкольных образовательных организациях различных тематических выставок «Эколята – Дошколята»:***

Выставки в рамках Проекта создаются по различным направлениям и тематикам, как в помещении, так и на улице.

Это могут быть экспозиции, отражающие деятельность детей в рамках проекта «Эколята–Дошколята», детские рисунки или поделки с образами Эколят (после проведения конкурсов), познавательные выставки «Добрые дела Эколят», «Эколята знакомятся с Природой нашего края», выставки по временам года «Встречаем с Эколятами весну (лето, осень, зиму)», выставка фотографий о природе, выставки цветов, плодов и овощей («Сад Эколят»,

«Огород Эколят»), «Ёлка Эколят», «Снежный городок Эколят», другие тематические выставки и экспозиции.

### ***Проведение Уроков Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия»***

Уроки Эколят по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия» – это форма проведения занятия с детьми, которая способствует решению вопроса формирования у ребёнка культуры природолюбия, уважительного, внимательного и бережного отношения к природе.

Основная цель Уроков Эколят – приобщить детей к миру природы, научить их любить природу и окружающий мир, привить детям понимание универсальной ценности природы в жизни каждого человека, выработать естественное желание охранять и беречь природу, помогать ей.

### ***Организация и проведение в дошкольных образовательных организациях различных природоохранных и экологических мероприятий***

Мероприятия проводятся по различным темам, связанным с сохранением Природы, ее животного и растительного мира.

Это могут быть утренники, праздники, акции, эстафеты, турниры, конкурсы, викторины и другие мероприятия, способствующие формированию у ребенка культуры природолюбия, воспитания у него любви и бережного отношения к Природе.

### ***Проведение в дошкольных образовательных организациях конкурса рисунков «Сохраним природу!»***

Ребята-эколята принимают участие в конкурсах, которые проходят под эгидой проекта- это конкурс рисунков «Сохраним природу!». Участники Конкурса должны представить рисунки о природе, которую как чудо необходимо сохранить вместе с Эколятами. В рисунках могут быть представлены, как отдельные элементы Природы (деревья, кустарники, цветы, ягоды, грибы, звери, птицы, насекомые, интересные композиции из веток, листьев, шишек), так и природные ландшафты (лес, поляна, луг, речка, озеро).

### ***Проведение с детьми и родителями Акции «Птицы – наши друзья! Эколята помогают своим друзьям!»***

Акция проводится с целью расширения знаний у воспитанников дошкольных образовательных организаций о зимующих птицах, воспитания бережного отношения к птицам, привития детям практических навыков оказания помощи зимующим птицам.

Акция проводится с участием детей и родителей.

Нужно рассказать ребятам, что зима – трудное время года для пернатых. Холод заставил спрятаться всех насекомых, лишь некоторые деревья сохранили плоды, да на крупных сорняках, торчащих из-под снега, можно найти семена. Многие люди стремятся помочь пернатым соседям пережить этот трудный период, устраивая подкормочные площадки и кормушки.

Можно подготовить памятки-листочки о видах птичьих кормов и изготовлении простейших кормушек, провести мастер-класс по изготовлению птичьих кормушек.

После изготовления своими руками кормушек, ребята и взрослые должны повесить их на территории детского сада или парка и насыпать в них корм.

### ***Проведение мероприятия «Золотая осень Эколят»***

Мероприятие «Золотая осень Эколят» желательно проводить в сентябре-октябре месяце, когда листва еще не упала и окрасилась в желтый и багряный цвета. Надо рассказать и показать детям, какой красивый осенний лес или парк, чем он отличается от леса в другие времена года.

Надо обратить внимание ребят на то, что в лесу становится тихо, улетают птицы, прекращает расти трава, но осенний лес в это время года очень красив. Листочки его деревьев выкрашены в различные цвета.

Соберите красивые осенние листья для составления гербария и украшения стенда (уголка) «Эколят».

### ***Организация и проведение трудовой деятельности. Эколята – дошколята убирают территорию***

Уборка территории является одним из мероприятий, способствующим формированию у детей культуры природолюбия.

Необходимо рассказать ребятам о важности поддержания территории в чистоте и порядке.

Рассказать о том, что нельзя оставлять мусор на природе, нужно забирать его с собой. Объяснить, что каждый из ребят должен быть культурным и не засорять мусором лес, парк, берега реки, придомовую территорию. Воспитанники вместе со взрослыми могут убирать территорию внутри детского сада или вокруг него, а также любую другую территорию (парк, аллею, лес).

Уборку территории можно провести в виде игры.

Желательно, чтобы на уборке территории вместе с ребятами принимали участие сказочные герои Эколята (ребята или взрослые в костюмах Эколят).

Необходимо обязательно поблагодарить ребят за участие в мероприятии и отметить лучших.

В настоящее время проблеме раздельного сбора мусора в нашей стране уделяется большое внимание.

Для того, чтобы у ребенка появилось желание сортировать мусор, нужно воспитывать в детях чувство ответственности, равнодушие и любовь к природе с самого раннего детства.

Осуществление деятельности по раздельному сбору мусора способствует формированию у детей экологической культуры. Необходимо провести занятия, на которых научить детей раздельному сбору мусора, объяснить ребятам всю важность переработки вторичного сырья и опасность загрязнения нашей планеты.

Можно разработать специальные пособия или листовки по раздельному сбору мусора.

Самостоятельно или с организациями рекомендуется проведение различных акций и мероприятий по этой тематике, например, «Собираем батарейки с Эколятами», «Мы, Эколята-дошколята, собираем макулатуру и тем самым спасаем деревья!», «Крышечки от Эколят-дошколят», «Пластиковую бутылку на вторичную переработку».

В детском саду может быть организован своеобразный пункт по сбору макулатуры, батареек, пластиковых бутылок, крышечек.

#### ***Проведение экскурсии «Эколята в лес или парк»***

Каждая экскурсия посвящена конкретной теме по изучению и сохранению природы: «В гости к белоствольной березке», «Почему мы в лесу ходим бесшумно», «Первые весенние цветы – сохраним это чудо!», «Послушаем пение птиц, без них лес станет молчаливым», «Отправляемся делать птичью столовую» (во время экскурсии развешиваем кормушки и кормим птиц), «За чистые берега река скажет нам «Спасибо!» и другие темы.

Экскурсии проводятся по темам учебного пособия «Азбука Природолюбия».

***Размещение информации о деятельности в рамках Всероссийского природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – Дошколята» на сайтах своих дошкольных образовательных организаций.***

Вся деятельность дошкольной образовательной организации в рамках проекта «Эколята – Дошколята» должна обязательно отражаться на сайте данной организации.

Это может быть новость или постоянная рубрика проекта «Эколята – Дошколята».

На сайте обязательно должен быть представлен логотип «Эколята», а также сказочные герои Эколята – друзья и защитники Природы.

#### 4. Заключение

Детям дошкольного возраста присущи живой интерес к окружающему миру и жажда познания, а также особая восприимчивость к той информации, которую он получает как самостоятельно, так и от взрослых. Экологический проект - это продукт сотрудничества и сотворчества воспитателей, детей, родителей.

Освоение детьми основ экологической культуры в рамках проекта «Эколята – Дошколята» во многом зависит от педагога детского сада: от его экологической и методической грамотности, понимания важности природоохранных мероприятий, от умений создавать условия для подобной работы, увлечь детей и увлекаться этими проблемами самому.

Методическая разработка «Формирование экологических представлений старших дошкольников посредством реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – дошколята» призвана оказать помощь педагогу в этих вопросах, а также в создании условий для поддержки детской заинтересованности в результатах акций и других мероприятий, инициативы и творчества в группе.

При использовании методической разработки предусматривается разносторонняя деятельность в дошкольных учреждениях с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы. Разработка ориентирует деятельность воспитателя на системный подход в развитии у детей культуры природолюбия. При этом в разработке используется принцип последовательности, преемственности и развития. Все его составные темы и разделы связаны друг с другом.

Практические материалы, предложенные в данной методической разработке, призваны оказать помощь педагогам дошкольных образовательных учреждений в организации совместных проектов, направленных на формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, бережному отношению к ней, воспитанию у ребёнка культуры природолюбия.

Сложившаяся модель формирования ценностного отношения к природе и Родине у дошкольников в рамках реализации мероприятий Всероссийского проекта «Эколята – Дошколята» позволит обеспечить изменение позиции детей от «пассивных слушателей» к «активным деятелям», следовательно, говорит о качестве формирования предпосылок ценностного отношения к природе и Родине.

## 5.Список литературы

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. - Москва: ТЦ Сфера, 2011.-128 с.
2. Зотова Т.В. «Азбука Природолюбия»/учебное пособие для дошкольников и младших школьников/ 2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002. – 128 с.
- 3.Ковинько, Л.В. «Секреты природы – это так интересно!» – Москва: Линка-пресс, 2004 - 72с.
4. Леонова Н.Н. Мир природы родной страны. -СПб.:ООО «Издательство «Детство – Пресс»,2018. - 256с.
5. Лопатина А., Скребцова М. Начала мудрости. 50 уроков о добрых качествах: для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. – М.: Амрита, 2011. – 304 с.
6. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
7. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
8. Шорыгина Т. А. Вежливые сказки. Этикет для малышей. – Москва. Прометей; Книголюб, 2003.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №39  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРЕНОВСКИЙ  
РАЙОН

**Социально-образовательный  
проект:  
«ДОШКОЛЯТА-  
ЗАЩИТНИКИ ПРИРОДЫ»**



Подготовили:  
старший воспитатель- Павлюк О.И.  
Воспитатель - Постолова Н.А.  
Воспитатель – Клеверова Ю.Н.



## Паспорт проекта:

| Структура                                            | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Тема проекта</b>                                  | «Дошколята-защитники природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Сроки реализации проекта</b>                      | 1 год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Вид проекта:</b>                                  | Познавательный – творческий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Авторы проекта:</b>                               | Старший воспитатель-Павлюк О.И.<br>Воспитатель-Постолова Н.А., Клеверова Ю.Н.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Участники проекта:</b>                            | Дети старшей группы, педагоги, музыкальный руководитель, родители                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Особенности проекта:</b>                          | Социально-образовательный проект                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Актуальность и социальная значимость проекта:</b> | <p>Актуальность данного проекта заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. Природа - неиссякаемый источник духовного обогащения, а дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Встречи с ней помогают формировать у них реалистические знания об окружающем мире, гуманное отношение к живым существам. Дети должны наблюдать и исследовать природу, но в то же время помнить, что уважения достойны каждый цветок, каждая былинка.</p> <p>Изменить ситуацию можно только с помощью экологического образования начиная с дошкольного возраста. Обретение экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления – это единственный для человечества выход из сложившейся ситуации.</p> <p>Именно в дошкольном возрасте закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Познание ребёнком окружающего мира обязательно включает и познание природы. Очень важно с</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться в неё и вслушиваться.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Аннотация проекта:</b> | <p>В рамках реализации Проекта предусматривается разносторонняя деятельность в МДОБУ №39 с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы. Данная деятельность способствует формированию у воспитанников экологической культуры и культуры природолюбия, усвоению ребёнком во время образовательного и воспитательного процессов теоретических эколого-биологических, географических и других специальных знаний и умений, а также основ коммуникативной, речевой и общей культуры.</p> <p>Особенностью Проекта «Эколята – Дошколята» по формированию культуры природолюбия у воспитанника дошкольной образовательной организации является его направленность на духовно-нравственное, эстетическое воспитание, создание необходимых условий для развития гармоничной личности с использованием образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы.</p> <p>Проект представляет собой комплекс занятий, заданий и мероприятий, учебных и учебно-методических пособий, тематических книг, игровой, аудио, видео и другой продукции подчиненный целям воспитания у детей любви, бережного и уважительного отношения к Природе.</p> <p>С детьми проводятся тематические занятия, которые всесторонне способствуют формированию у ребёнка культуры природолюбия, осознания того, что он может стать настоящим другом природы.</p> <p>Особое внимание в Проекте уделяется формированию у воспитанников дошкольных образовательных организаций целостного взгляда на окружающую природу. При этом человек рассматривается как неотъемлемая часть природы. Он подчиняется закономерностям её развития, и от его деятельности зависит состояние окружающей природной среды.</p> <p>Природолюбие помогает осознать, что каждый ребёнок является личностью, от деятельности которой зависит судьба будущих поколений. Большое значение уделяется развитию представлений о важности и ценности окружающей природной</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Цель проекта:</b>                       | Формирование основ экологической культуры и экологически сообразного поведения в окружающем мире, воспитание у детей осознанно бережного отношения к природе родного края, как начальный этап формирования личности человека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Задачи проекта:</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;</li> <li>➤ познакомить со сказочными героями “Эколятами” – друзьями и защитниками Природы;</li> <li>➤ способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;</li> <li>➤ помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;</li> <li>➤ расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;</li> <li>➤ формировать у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы через практическую природоохранную деятельность, эмоционально - положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;</li> <li>➤ привлечь родителей к работе детского сада по экологическому воспитанию детей.</li> </ul> |
| <b>Принципы, лежащие в основе проекта:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ создание проблемных ситуаций, характеризующихся определенным уровнем трудности, связанных с отсутствием у ребенка готовых способов их разрешения и необходимостью их самостоятельного поиска;</li> <li>➤ преемственность при рассмотрении изучаемых тем;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ анализ происходящего и учёт особенностей окружающего мира и влияющих на него факторов;</li> <li>➤ простота и доступность изучаемого материала;</li> <li>➤ наглядность при изучении тем и вопросов;</li> <li>➤ принцип интегративности: сотрудничество с семьей, библиотекой, сочетание разных видов деятельности;</li> <li>➤ принцип наглядности: изготовление ряда наглядно-дидактических пособий и игр, мультимедийных презентаций на основе экологического материала;</li> <li>➤ наличие практического показа, возможность постановки и проведения эксперимента при изучении темы или любого учебного материала;</li> <li>➤ добровольность в сознании и действиях ребёнка при изучении вопроса и темы;</li> <li>➤ безопасность в организации и проведении воспитательного процесса;</li> <li>➤ наличие осознанного подхода при организации совместной деятельности со стороны воспитателя, так и в элементах восприятия и познания этого материала со стороны ребёнка.</li> </ul> |
| <b>Этапы реализации проекта:</b> | <p><b>І этап - подготовительный.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Сбор и анализ литературы по теме, подбор материала для реализации проекта, планирование деятельности, направленной на реализацию проекта;</li> <li>➤ постановка проблемы. Определение темы, целей, задач, содержание проекта, прогнозирование результата;</li> <li>➤ изготовление сказочных героев проекта «Эколят – друзей и защитников Природы» («Умницы», «Шалуна», «Тихони» и «Ёлочки»);</li> <li>➤ опрос детей, с целью выявления экологических знаний, проблемы;</li> <li>➤ консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта. Подбор материала, форм и методов работы с родителями;</li> <li>➤ разработка виртуальных экскурсий, итоговые мероприятия.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p><b>II этап – основной</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Составление перспективно-тематического плана работы с детьми: разработка конспектов по теме «Дошколята-защитники природы»;</li> <li>➤ Практическая деятельность, реализация проекта через различные виды деятельности, взаимодействие с родителями, общественностью.</li> </ul> <p><b>III этап - заключительный</b></p> <p>Подведение итогов деятельности в рамках проекта:<br/>         Экологический праздник «Земля - наш дом»<br/>         Презентация проекта «Эколята-дошколята»<br/>         Участие во Всероссийском конкурсе на лучший стенд (уголок) «Эколята–Дошколята» в ДОО</p>                                                                                                                                                                            |
| <b>Ресурсы проекта:</b> | <p><b>Информационно-техническое:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мультимедийный проектор,</li> <li>- ноутбук,</li> <li>- компьютер,</li> <li>- видеокамера.</li> </ul> <p>Информационное обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интернет,</li> <li>- учебное пособие «Азбука Природолюбия»;</li> <li>- тематические книги;</li> <li>- хрестоматии;</li> <li>- альбомы и тетради для раскрашивания;</li> <li>- дидактический материал: схемы, таблицы, дид. игры по краеведению;</li> <li>- наглядные, дидактические и раздаточные материалы;</li> <li>- художественные, познавательные и научно-популярные произведения;</li> <li>- тематические альбомы и фотоальбомы,</li> <li>- энциклопедические и справочные издания;</li> <li>- аудио и видеоносители информации;</li> <li>- мультипликация.</li> </ul> |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Предполагаемые результаты и продукты проекта:</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формировать у детей основы экологической культуры и культуры природолюбия;</li> <li>➤ расширить общий кругозор детей, развить их творческие способности. дошкольники вырастут настоящими защитниками природы, у них сформируется культура природолюбия и бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>➤ подружить с Природой, понять и полюбить её и весёлых сказочных героев “Эколят”;</li> <li>➤ воспитывать в ребёнке внутреннюю потребность любви к природе, участию в природоохранной и экологической деятельности.</li> </ul> |

## 2. Этапы работы над проектом.

| Мероприятия                                                                                                                                                  | Сроки проведения | Ответственный     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|
| <b>1 этап - подготовительный</b>                                                                                                                             |                  |                   |
| Разработка стратегии реализации проекта. Постановка цели и разбивка на веер задач. Поиск информации, подготовка стендов, уголков, наглядного материала       |                  |                   |
| Предварительная работа с детьми, беседы, чтение худ. литературы, прослушивание музыкальных композиций, рассматривание иллюстраций на экологическую тематику. | Октябрь          | педагоги          |
| Организация предметно-развивающей среды группы в рамках реализации проекта;                                                                                  | Октябрь-ноябрь   | педагоги          |
| Поиск информации по проекту: логотип, гимн, клятва «Эколята-дошколята».                                                                                      | Октябрь-ноябрь   | творческая группа |
| Создание стенда «Эколята – дошколята» с возможностью использования элементов стенда для проведения занятий с детьми.                                         | Ноябрь           | педагоги          |

|                                                                                                                                          |                            |                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------|
| Изготовление сказочных героев проекта «Эколят – друзей и защитников Природы» («Умницы», «Шалуна», «Тихони» и «Ёлочки»)                   | Ноябрь                     | Родители воспитанника |
| Сотрудничество с родителями<br>- оформить наглядную информацию для ознакомления с целью и задачами проекта;<br>- анкетирование родителей | Октябрь-ноябрь<br>педагоги |                       |
| <b>2 этап – основной</b>                                                                                                                 |                            |                       |
| Проведение тематических «Уроков Природолюбия» с «Эколятами» – друзьями и защитниками природы.                                            | В течении всего периода    | Педагоги              |
| Посвящение в «Эколята-дошколята»                                                                                                         | Ноябрь                     | Педагоги              |
| Конкурс костюмов из бросового материала «ЭКОмода».                                                                                       | декабрь                    | Творческая группа     |
| Консультации для родителей «Экологическое воспитание детей в семье»                                                                      | декабрь                    | Педагоги              |
| Акция: «Спасём ёлочку» (совместное изготовление воспитанников и родителей ёлочек для участка детского сада)                              | декабрь                    | Педагоги              |
| Консультация для родителей в приемной группы «Кто такие Эколята?».                                                                       | январь                     | Педагоги              |
| Развлечение для детей «Знакомство с Эколятами».                                                                                          | январь                     | Педагоги              |
| Проведение тематических «Уроков Природолюбия»                                                                                            | В течении всего периода    | Творческая группа     |
| Разработка и изготовление картотеки экологических игр                                                                                    | февраль                    | Творческая группа     |
| Неделя экологических опытов и экспериментов «Шалун исследователь»                                                                        | февраль                    | Творческая группа     |
| Акция среди родителей «Подари дом птицам»                                                                                                | февраль                    | Педагоги              |
| Всемирный День Земли (проведение в ДОУ уроков Природолюбия)                                                                              | март                       | Педагоги              |
| Экологическая акция «Дети за раздельный сбор мусора!»                                                                                    | март                       | Педагоги родители     |

|                                                                                                                                                                            |                         |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| Экологическая акция по сбору макулатуры «Сдай макулатуру- спаси дерево!»,                                                                                                  | апрель                  | Педагоги                           |
| Музыкальное развлечение: «День птиц»                                                                                                                                       | апрель                  | Музыкальный руководитель, педагоги |
| Конкурс рисунков для детей старшего дошкольного возраста « <i>Природа – это сказка!</i> ».                                                                                 | май                     | Педагоги                           |
| Методическая разработка «Воспитание экологической культуры у детей дошкольного возраста через дидактические игры»                                                          | май                     | Старший воспитатель                |
| Прогулки. экскурсии                                                                                                                                                        | В течении всего периода | Педагоги                           |
| Конкурс рисунков: «Сохраним природу»                                                                                                                                       | июнь                    | Педагоги                           |
| Игра – викторина старший дошкольный возраст «Берегите нашу планету от мусора»                                                                                              | июнь                    | Творческая группа                  |
| Тематическая неделя «Путешествие Эколят» (тематические дни «Эколята и мир растений», «Эколята и мир животных», «Эколята и водный мир», «Эколята защищают чистоту воздуха») | август                  | Творческая группа                  |
| Праздник: « <i>Эколята – друзья и защитники природы!</i> »                                                                                                                 | август                  | Музыкальный руководитель, педагоги |
| "Олимпиада - Природолюбия" - "Знатоки природы                                                                                                                              | сентябрь                | Творческая группа                  |
| Размещение информации о деятельности в рамках социально-образовательного проекта « <i>Эколята</i> » на сайте ДОУ.                                                          | В течении всего периода | Старший воспитатель                |
| <b>3 этап – заключительный</b>                                                                                                                                             |                         |                                    |
| Презентация проекта «Эколята-дошколята-»                                                                                                                                   | октябрь                 | Творческая группа                  |
| Экологический праздник «Земля - наш дом»                                                                                                                                   | октябрь                 | Творческая группа                  |
| Участие во Всероссийском конкурсе на лучший стенд (уголок) «Эколята–Дошколята» в ДОО;                                                                                      | октябрь                 | Творческая группа                  |

**Заключение.** Во время реализации проекта, получены разнообразные знания по экологии, повысилась значимость экологического и природоохранного воспитания детей, произошло повышение уровня личностного сознания, как у детей, так и у взрослых.

Проведенные мероприятия в рамках данного проекта, позволили объединить всех участников образовательных отношений одной деятельностью. На участках появились новые цветники, игровое оборудование, сделанное родителями и детьми. Воспитанники с активным желанием включались во все мероприятия проекта, желая помочь героям Эколятам-дошколятам.

Во время бесед дети подробнее узнали о происхождении и жизни растений и животных, об уходе за ними и необходимыми условиями для их роста, развития, цветения и размножения. После проведенных педагогами практических игровых занятий с детьми, индивидуальных поручений по дежурству в уголке природы и на прогулке, дети с большим удовольствием заботятся о растениях в группе и на участке, подкармливают птиц на прогулке, с большей ответственностью относятся к разным поручениям. Во время трудовой деятельности по уходу за цветами, дети чаще делятся своими впечатлениями с воспитателем, друг с другом, рассказывают о том, как помогают своим родителям в уходе за домашними цветами.

Проект способствовал формированию эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость, развитию эстетических чувств у дошкольников, их родителей, педагогов. Дети имеют первоначальные знания и понимание того, что в природе все взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция», у них (вместе с родителями) сформировано понятие экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов. У ребят появились навыки экологически грамотного и безопасного поведения в повседневной жизни. Родители и педагоги убедились в том, насколько актуальна тема экологического образования детей, как части нравственно – патриотического воспитания подрастающего поколения по отношению к Родине, её природным богатствам. Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом.

**Вывод:** Работа по реализации проекта способствовала развитию представлений детей об ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей природы, началу формирования экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе.

Информационно – познавательный стенд  
«Эколята – дошколята»

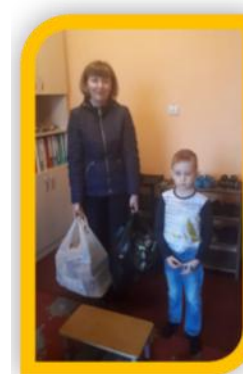
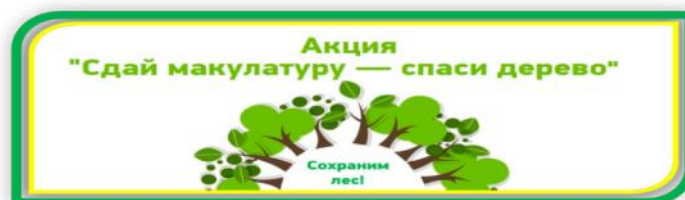
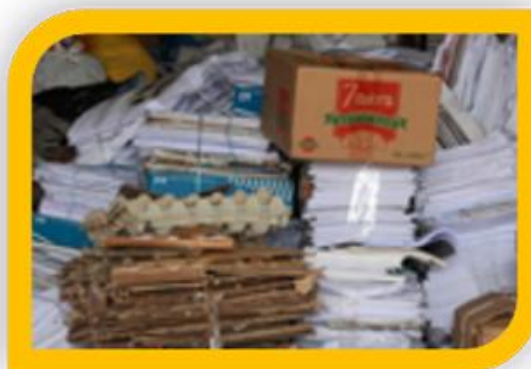
создан старшим воспитателем и воспитателями старших групп, с целью формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия. А также для наглядного и информационно - действенного ознакомления детей дошкольного возраста и родителей с природой. Стенд «Эколята – Дошколята» расположен в холле детского сада. Дети, родители и гости детского сада имеют возможность полюбоваться красотой оформленного стенда, ознакомиться с его содержанием. Данный стенд функциональный, трансформируемый оформлен едином формате яркий, интересный.



Сказочные герои «Эколята - друзья и защитники природы»  
(Тихоней, Елочкой, Шалуном, Умницей) созданы  
родительницей воспитанника старшей группы

**1 АПРЕЛЯ** в детском саду прошел **День птиц**. Прекрасный повод для проведения развлечения экологической направленности.

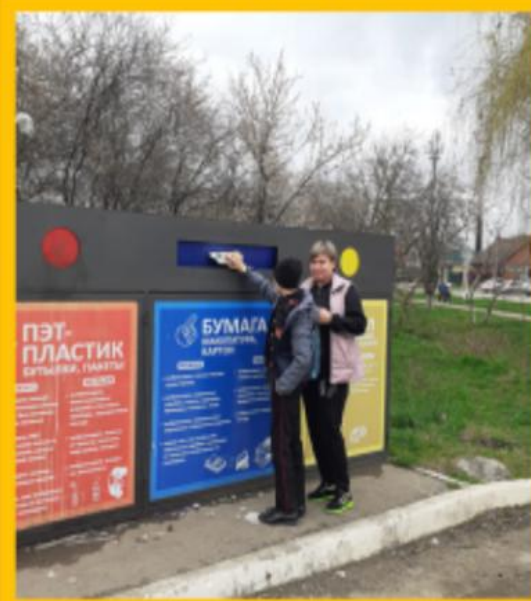




**В детском саду прошел удивительный праздник - показ моделей одежды из бросового материала «ЭкоМода»**







## Рассматривание, беседы



## Неделя экологических опытов и экспериментов



### «Шалун исследователь»



# Трудовая деятельность





# Наблюдение за изменениями в природе



# Уход за комнатными растениями



# Художественно-продуктивная деятельность



# Прогулки, экскурсии





## Конкурс рисунков: «Сохраним природу» в рамках проекта «Эколята-дошколята»



## «Знакомство с Эколятами - юными защитниками природы»



## «Олимпиада – Природолюбия» – «Знатоки природы»



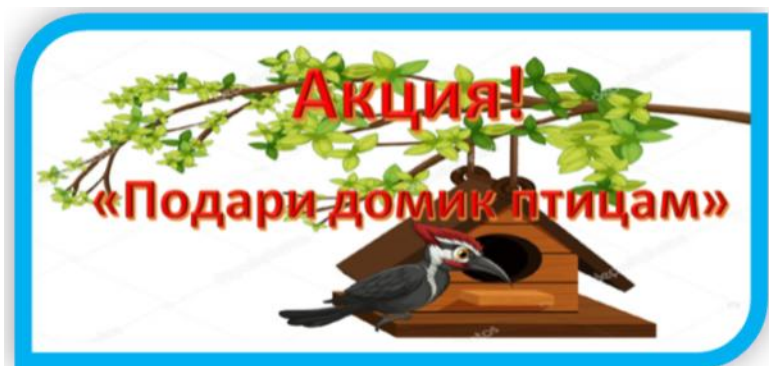
# Экологический праздник «Земля - наш дом»



# Участие во Всероссийском конкурсе на лучший стенд (уголок)

## «Эколята–Дошколята» в ДОО





## Дидактические игры «Учимся сортировать мусор»



## Развлечение: «А у нас в огороде»



# Акция: «Спасём ёлочку»



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образы сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников природы». Подружиться с Природой, понять и полюбить её помогут весёлые сказочные герои “Эколята” – друзья и защитники Природы. Они родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они иногда любят пошалить.

### Шалун

Давайте познакомимся с ними поближе. Итак, самым озорным и шкодливым, без сомнения, является Шалун. Он любит веселые игры, которых знает великое множество. Он все время стремится узнать что-то новое и неизвестное, его жёлтая шапочка с торчащим дубовым листочком постоянно мелькает то тут, то там. К своей яркой шапочке Шалун подобрал синие башмачки, перчатки и шарфик.



### Умница

Самая серьёзная, пожалуй, Умница в розовой шапочке, с двумя забавными косичками. Она носит зеленую юбочку, зеленый воротничок, желтые перчатки, темно-розовые башмачки. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать. Нет-нет, только не надо думать, что она всегда поступает правильно и знает ответы на все вопросы. Просто из всех малышей она самая старшая, и это всё объясняет.



### Тихоня

Младшего брата-жёлудя, который носит оранжевую шапочку, темно-розовые ботинки, зеленые перчатки и такого же цвета воротничок из дубовых листьев, бордовый пояс, зовут Тихоней. Он и вправду довольно тихий и скромный, даже скорее стеснительный. Но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать старшего брата – Шалуна – не только во всех его проказах, но и полезных делах. А ещё Тихоня очень любит цветы, поэтому перед домиком геройчиков он разбил чудесный цветник.



### Елочка

У малышей-желудей есть подруга – веселая и общительна Елочка. Она носит бордовую шапочку и такие же башмачки, желтые перчатки и маленькую

брошку-шишечку на платье. Она часто заходит к малышам в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.



Все вместе геройчики берегут и охраняют лес, заботятся о его обитателях. Они помогут ближе узнать Природу, подружиться с ней и полюбить её.

Сценарий мероприятия посвящение «Эколята – дошколята»



**Цель:** формирование экологически грамотного отношения дошкольников к природе. **Задачи:**

- 1.Развивать познавательный интерес к миру природы.
- 2.Формировать навыки бережного отношения к окружающей природе.
- 3.Воспитывать гуманное, бережное отношение к миру природы и окружающему миру в целом.
- 4.Воспитывать у детей желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь.

**Актуальность:**

Экологическое воспитание и образование детей – актуальная тема настоящего времени: только экологическое мировоззрение, экологическая культура живущих людей могут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они пребывают сейчас.

**Ход мероприятия.**

Воспитатель: Ребята, сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о нашем будущем. А какое оно будет, зависит от нас с вами, потому что именно Человек может или сохранить природу Земли или окончательно ее уничтожить. Вы хотите дышать чистым воздухом?

Вы хотите пить чистую воду?

Вы хотите слушать птичьи трели?

Вы хотите жить на цветущей планете?

Дети: Да!

Воспитатель. Сегодня в наш детский сад пришел праздник «Эколят». А вы знакомы с Эколятами?

Дети: Да!

Воспитатель: А каких Эколят вы знаете?

*(Дети перечисляют: Шалун, Умница, Тихоня. Ёлочка)*

*(На экране появляется изображение Умницы)* Воспитатель:

Ребята, а вы узнали, кто это?

Дети: Это Умница.

Воспитатель: Правильно. Умница много знает и рассказывает своим друзьям интересные истории, потому что любит читать.

*(На экране появляется изображение Тихони)* Воспитатель: А это кто, ребята?

Дети: Это Тихоня.

Воспитатель: Конечно Тихоня. Он тихий и скромный, даже скорее стеснительный, но это нисколько не мешает ему всячески поддерживать Шалуна не только во всех его проказах, но и полезных делах.

*(На экране появляется изображение Шалуна)* Воспитатель: А этого персонажа вы знаете? Кто же он?

Дети: Это Шалун.

Воспитатель: Правильно. Шалун любит весёлые игры, которых знает великое множество. Он всё время стремится узнать что-то новое и неизвестное. *(На экране появляется изображение Ёлочки)* Воспитатель: И, наконец, ещё один персонаж. Кто это?

Дети: Это Ёлочка. Ёлочка весёлая и общительная. Часто заходит к друзьям в гости, чтобы поиграть, поговорить о том, о сём.

Воспитатель. Молодцы, всё верно. Все эти герои любят общаться, задавать вопросы, загадывать задания. Ну что же, ребята. Вот и первое задание. Его вам загадает Умница. Сейчас мы проверим, как вы знаете правила поведения в лесу. Для этого поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

Если я приду в лесок, и сорву ромашку?

Дети: Нет.

Если съем я пирожок, и выброшу бумажку?

Дети: Нет.

Если хлебушка кусок на пеньке оставлю?

Дети: Да.

Если ветку подвяжу, колышек подставлю?

Дети: Да.

Если разведу костер, а тушить не буду?

Дети: Нет.

Если сильно насорю и убрать забуду?

Дети: Нет.

Если мусор уберу, банку закапаю?

Дети: Да.

Я люблю свою природу. Я ей помогаю!

Дети: Да!

Умница: Молодцы! Первое испытание прошли успешно!

Сохрани в лесу цветы!

**Воспитатель. Следующее задание загадает Тихоня.**

Тихоня: Нужно найти след животного. Игра так и называется «Чей след?» *(Дети разбиваются на две команды. На полу два обруча, в них следы разных животных. Ребёнок по команде выбирает картинку животного, бежит к обручу и находит след выбранного животного. Побеждает та команда, которая быстрее и правильно выполнит задание)*

Тихоня: Молодцы, ребята! Отлично справились с испытанием!

**Воспитатель. Следующее задание загадает Шалун.**

Шалун: Сейчас мы проверим, как вы знаете обитателей земли, воды, воздуха. *(Играющие становятся в круг, в середине - ведущий. Он бросает мяч комунибудь из играющих, произнося при этом одно из четырёх слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» играющий отвечает названием рыб, на слово воздух - названием птиц. При слове «огонь» все должны несколько раз быстро повернуться кругом, помахивая руками.*

*Затем мяч возвращают водящему. Ошибающийся выбывает из игры).*

Шалун: Молодцы! Очень много всего знаете, ребята!

Воспитатель: Ребята, вы достойно прошли почти все испытания. Осталось последнее «Пройди болото по кочкам».

Его вам загадает Ёлочка.

Вопросы:

- Кто на себе дом носит? (Улитка)
- Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)
- У какого зверя куст на голове? (Лось)
- Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)
- Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк)
- Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)
- Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
- Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла) – Какое животное называют «кораблём пустыни»? (Верблюд) – Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло).

Ёлочка: Вы отличные ребята, добрые, непосредственные. Во всех делах ответственные! Вы достойны звания Эколята!

### **Звучит «Гимн эколят»**

Воспитатель. Настало время дать Клятву!

*(Дети встают полукругом, воспитатель произносит слова клятвы, а ребята говорят: «Клянусь!»)*

**Я честный, добрый и заботливый человек. Я хочу вступить в ряды Эколят. Я люблю всех живых существ, поэтому я обещаю всегда защищать и беречь братьев наших меньших!**

**Я люблю дышать чистым воздухом, поэтому я обещаю беречь зеленые насаждения, высаживать новые деревья и ухаживать за ними.**

**Я хочу пить чистую воду, купаться в чистых реках, морях и озерах, поэтому я обещаю беречь водоемы от загрязнений, экономить водопроводную воду.**

**Я люблю гулять по красивым полям и лесам, поэтому я обещаю убирать за собой мусор всегда и везде, сортировать бытовые отходы и сдавать вторсырье в переработку.**

**Вступая в ряды Эколят – Молодых защитников природы, я клянусь, что сделаю все возможное, чтобы стать лучшим другом Природы, надежным и верным.**

**Клянусь все свои знания и силы направлять на заботу о Природе, животных и растениях.**

**Клянусь нести знания о природолюбии окружающим меня людям.**

**Клянусь! Клянусь! Клянусь!**

## Беседа на тему «Соберем макулатуру - сохраним лес».

### (В рамках акции «Спаси дерево»)

*(На столе лежат различные предметы из бумаги).*

**Воспитатель.** Ребята, посмотрите, что это за предметы? Что у них у всех общего? Из чего они сделаны? (Они сделаны из бумаги)

А вы знаете, из чего сделана сама бумага? (Бумагу делают из дерева)

**Воспитатель.** Да, бумагу изготавливают из деревьев. Это очень долгий, трудоёмкий и непростой процесс, о котором мы и поговорим.

Сейчас я прочту вам стихотворение, а вы внимательно послушайте и запомните процесс изготовления бумаги, о котором говорится в стихотворении. Лесорубы дерево срубили,

На станке на части разделили,

Чурбачки на щепки порубили, И в растворе долго их варили. А потом всю жидкость отжимают, Валиком утюжат, сушат, гладят. Так выходит чистый лист бумаги Для журнала, книги и тетради.

**Воспитатель.** Ребята, у меня на столе лежат картинки, на которых изображен процесс изготовления бумаги. Попробуйте составить последовательность изготовления бумаги, как вы запомнили его из стихотворения. *(Дети выкладывают картинки в правильной последовательности)*

**Воспитатель.** Ребята, древесину сначала варят до однородного состояния, а потом добавляют разные добавки, разные растворы.

Давайте проведем эксперимент:

1. Возьмем салфетку и альбомный лист бумаги и попробуем нарисовать на них что –нибудь краской. Что получилось? Значит, лист бумаги и салфетки по-разному впитывают воду и чернила. А если капнуть капельку воды на стол, то чем лучше будет вытереть воду, что лучше впитывает?

2. Возьмём цветную бумагу и белую. Чем они отличаются? Что добавляют при изготовлении цветной бумаги, а белой?

**Воспитатель.** Посмотрите, какой это трудоёмкий процесс. Как вы считаете, как мы должны относиться к изделиям из бумаги? (не рвать книги, аккуратно рисовать на листе бумаги, не тратить зря салфетки и т. д.) Человечество использует огромное количество бумаги.

А представьте, что может наступить время, когда на земле не останется деревьев. И если исчезнут деревья, то наша жизнь изменится до неузнаваемости.

Посмотрите, как выглядит местность, где вырублен весь лес. (Просмотр картинок с изображением вырубленного леса)

Что будет, если с земли исчезнут деревья, ведь деревья нам дают не только бумагу. *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Правильно, ребята, лес – это дом и источник пищи для многих животных, птиц, насекомых; деревья вырабатывают кислород, которым дышат люди и животные; деревья сохраняют полноводность рек; деревья и растения, которые растут в лесу, имеют лечебные свойства, из них делают лекарства; лес является защитой от сильных ветров и ураганов; лес – это стройматериалы, мебель, тепло *(дрова)* и т. д. *(Рассматриваем схему: что даёт нам лес)*

**Воспитатель.** Ребята, вот вы сказали, что из дерева изготавливают бумагу. А может вы знаете еще какой-либо способ изготовления бумаги, чтобы не навредить дереву? *(ответы детей)*

**Воспитатель.** Правильно, бумагу можно ещё изготовить из старой бумаги. Помните мы с вами начали собирать использованную бумагу – мятую, изрисованную, старую, не нужную. Вот посмотрите сколько её у нас накопилось. Это только мы с вами насобирали в группе.

Эту всю использованную бумагу называют одним словом – **макулатура**.

Давайте повторим все вместе это слово.

Так что такое **макулатура**? А ведь много бумаги просто выбрасывается- это и старые журналы, которые уже прочитали, и различные коробки *(от техники, от конфет, от яиц, от обуви и т. д.)* Это все вывозится с бытовым мусором на свалку, где ее сжигают, тем самым загрязняя атмосферу, или она гниет с другим мусором.

Основной материал, из которого производится бумага – дерево. Чтоб произвести бумагу надо вырубить множество деревьев, которые росли долгие годы. А посадить новое дерево и вырастить – это большие затраты и усилия. К тому же, чтоб вырастить хорошее дерево нужно в среднем ждать 50 лет.

## Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

**Цель:** выяснение отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в ДООУ и его реального осуществления в семье.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?

Да Нет Не знаю

2. На Ваш взгляд обладаете ли Вы достаточной информацией о природе нашего региона?

Да Нет Не знаю

3. Считаете ли Вы необходимым знакомить детей с природой нашего региона?

Да Нет Не знаю.

4. Есть ли у Вас дома животные?

Нет Да, какие? \_\_\_\_\_

5. Есть ли у Вас дома комнатные растения? Если да, какие?

Нет Да, какие? \_\_\_\_\_

6. Помогают ли дети ухаживать за животными или растениями?

Нет Да Иногда

7. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от окружающей среды?

Да Нет Не знаю

8. В какой совместной форме Вы осуществляете экологическое воспитание в семье? (беседы, труд в природе, отдых на природе, чтение литературы по экологии) свой вариант \_\_\_\_\_

9. Как Вы оцениваете уровень экологических знаний Вашего ребенка? Высокий Средний Низкий Не знаю

10. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?

Да Нет Иногда

11. Считаете ли Вы необходимым экологическое образование детей? Да Нет Не знаю

12. Ваши предложения по организации экологического образования в детском саду?

---

## **Консультация для родителей** **«Учите детей любить природу»**

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Ведь взрослые до сих пор, вспоминая свое детство, невольно думают о речке, в которой купались, о лесе, где впервые услышали пение птиц, о поляне, на которой собирали землянику.

Какими вырастут ваши дети, зависит от нас: мы должны научить детей не только брать от природы, но и заботиться о ней, охранять и приумножать ее богатства. Перед родителями (взрослыми) стоят такие задачи по экологическому воспитанию:

- Приучать детей не рвать без надобности цветы, не ломать кустарники, не портить деревья (ведь нередко родители позволяют детям рвать цветы даже на общественных газонах и клумбах).
- Учить ребят бережно относиться к насекомым, птицам, животным. При необходимости оказывать им помощь.
- Систематически объяснять детям взаимосвязь природы и человека. Учить замечать красоту окружающей природы.
- Воспитывать бережное отношение к хлебу и другим продуктам, к воде и электроэнергии.

Уважаемые родители! Обращайте внимание детей на красоту окружающей природы, на бережное отношение к ней, особенно расширяется кругозор ваших детей во время наблюдений. И времени на это специально отводить не надо. Достаточно посмотреть вокруг, когда идете в детский сад или обратно. Всегда можно увидеть интересное: как солнышко встает, как блестят капельки росы на траве, как сверкает иней на деревьях. А ведь бывает и так, как рассказала одна мама: "Мы идем с сыном домой и все больше молчим или обсуждаем, что на ужин готовить будем, какую игрушку купить ему".

Почитайте с детьми книги, рассмотрите иллюстрации. Книги есть самые разнообразные, например, у Бланки "Хвосты". Из этой книги ваш ребенок узнает много интересного и, в частности, то зачем нужны хвосты животным, птицам или рыбам. Есть очень интересная книга - Энциклопедия для малышей "Чудо всюду" под редакцией Т.Д. Нужиной, купите, не пожалеете!

Детям свойственно наглядно-образное мышление, и они легко запоминают то, что видят. Поэтому, если вам доведется побывать в деревне, то обратите внимание на домашних животных, как они живут, как за ними надо ухаживать, чем питаются, какую пользу приносят людям.

Необходимо довести до сознания детей то, что в неволе могут жить только декоративные птицы, а те, что привыкли жить на воле, погибнут через месяц. Поэтому нельзя разрешать ловить птиц и содержать их в неволе.

По-разному дети относятся к жукам, червякам, муравьям и другим насекомым. Одни боятся, а другие - безжалостно уничтожают их, третьи безразличны,

четвертые любят их. Как же найти в этом вопросе оптимальное решение? Надо рассказать детям, что в природе все взаимосвязано. С одной стороны, насекомые приносят пользу, с другой - вред. И в каждом конкретном случае следует принимать индивидуальное решение.

Ранней весной начинается нашествие на цветы мать-и-мачехи. Дети безжалостно вырывают их с корнями и затем бросают. Порой никакие запреты не помогают. Попробуйте посадить мать и мачеху в горшочек, сделать сбор листьев в лекарственных целях, расскажите, от каких болезней применяют это растение, почему у него такое интересное название. Расскажите и о других лекарственных растениях.

Во время "выхода" на природу в выходной день понаблюдайте за облаками. Расскажите о том, что они несутся над землей, подгоняемые ветром, в разрывах между ними по-зимнему холодное, напоминающее льдинки, голубое небо. Облака как бы создают причудливые сказочные нагромождения. Выскажите свои ощущения. Пусть видят дети, что общение с природой радует и волнует, создает хорошее настроение, пробуждает фантазию. И ваши маленькие благодарные слушатели быстро откликнутся.

Они увидят в чудных по форме облаках "драконов", "львов", "собак" и, что бегут они к Снежной королеве. И ваши дети уже никогда не останутся равнодушными к небу.

Как чутка душа ребенка! Как быстро он воспринимает добро! Сломал ветку ребенок, скажите ему, что она живая, и он в другой раз едва ли так же бездушно ломает ее.

И в заключение хочется вспомнить слова В.Белинского: «Животное, родившись от льва и львицы, делается львом без всяких усилий и стараний со стороны родителей, без всякого влияния счастливого стечения обстоятельств; но человек, родившись не только львом или тигром, даже человеком в полном значении этого слова, может сделаться и волком и ослом, и чем угодно». Поэтому именно от нас взрослых, зависит, какими будут наши дети. Естественно, мы воспитатели хотим, чтобы ребята любили природу, понимали ее и берегли. Но мало хотеть, этого надо добиваться всем нам взрослым совместными усилиями. Берегите природу!

## Памятка для родителей «Экологические сказки»

Экологические сказки несут «экологическую информацию», т.е. дают знания о природе, о повадках животных, о взаимоотношении людей с животным и растительным миром. Они в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают расширять экологический кругозор, осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Помогают открыть способность души человека тонко чувствовать окружающий мир. Они нацелены на формирование у человека бережного отношения к природе.

*Экологические сказки учат:*

- познавать окружающий мир;
- воспитывать чувство причастности к благополучию в природе;
- думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение ее богатства и красоты.

*Экологические сказки не должны нарушать некоторые условия:*

- по ходу повествования не должны нарушаться экологические правила (съесть Волк может Бабушку и Красную Шапочку, но пить не никогда будет чай с вареньем);
- действия, свойства сказочного персонажа не должны искажаться (персонажа приодеть можно по-разному - на Пчелу можно надеть и шапочку и штанишки, и что угодно, но конечностей у нее шесть должно быть - шестиногое животное).
- дать достаточно точную научную информацию. В противном случае такие сказки выполняют лишь развлекательную функцию и направлены главным образом на то, чтобы удивлять и смешить детей.

*Какие писатели уже познакомили нас с экологической сказкой?*

- П. Бажов «Малахитовая шкатулка»
- С. Баруздин «Почему рыбы молчат»
- В. Бианки «Сказки»
- Б. Заходер «Избранное: стихи, сказки, переводы, пересказы»
- М. Константиновский «Сказки»
- М. Пришвин «Кладовая солнца»
- Л. Толстой Л. «Сказки» □ К. Ушинский, «Рассказы и сказки».

*В чем особенность экологических сказок?*

- Характерной особенностью является сильно-выраженная переработка материала, получаемого из природного окружения.

*Почему они интересны детям?*

- Новизна сюжета, персонажи, самим действием, конечным результатом. А так же элементами, из которых строится экологическая сказка, потому что таковыми являются реальные предметы и взаимоотношения в природе.

## Дополнительные игры, чтения, мероприятия с детьми

**1. Дидактические игры:** «Найди овощи», «Один-много», «Какого цвета овощи», «Куда что положить», «Что лишнее», «Найди растения», «Где что зреет», «Собери урожай», «Кто быстрее соберет», «Что сажают в огороде», «Раньше – позже», «Что сначала, что потом» «Опиши, а я отгадаю» (на классификацию), «Вершки и корешки», «Золушка», «Соберём урожай», «Овощи и фрукты», «Угадай, что в руке», «Угадай по описанию», «Подбери по цвету», «Чудесный мешочек», «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?», «Овощи-Фрукты», «Сад-Огород», «Овощной магазин», «Заготовки на зиму», «Что лишнее», «Орудия труда».

**2. Чтение художественной литературы:** загадки, пословицы и поговорки, чистоговорки по теме, потешки «Травка – муравка», «Огуречик, огуречик» и др.

- белорусская сказка «Пых»
- народная сказка в обработке К. Ушинского «Вершки и корешки»
- Ю. Тувим «Овощи»
- А.Барто «Морковный сок»
- Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники».
- Б. Житков «Что я видел».
- «Приходите в огород» (шотландская песенка Э. Островская «Картошка»)
- Е.И.Тихеева «В огороде»
- Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка»
- А. С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...»
- М. Исаковский «Вишня»
- Дж. Родари «Приключения Чиполлино»
- Е. Жуковская «Ох уж, этот злющий лук!»
- Ф. Рахимгулова: «Дикий лук»
- С.В.Михалкова «Овощи»
- В.Коркин «Что растёт на нашей грядке»
- Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка»
- В. Сутеев «Бабушкин огород», «Дядя Миша»
- Лина Орлова «Три картофелки»
- экологические сказки.

**3. Беседы с детьми:** Беседы о разнообразии растительного мира. Беседы с детьми (выявление уровня знаний о растениях). Составление описательных рассказов об овощах: «Что такое огород и что на нём растёт?», «Как выращивают овощи на огороде?», «Полезные свойства лука», «Витамины для детей», «Овощи и фрукты», «Что мы знаем о картофеле», «Значение картофеля в жизни человека», «Лекарь в мундире», «Какой вырос у нас урожай?».

**4. Подвижные игры:** «Горячая картошка», «Перенеси картошку», «Баба сеяла горох», «Кабачок», «Огород у нас в порядке», «Огородник», «Посади и собери картофель», «Вершки-корешки», «Урожай», «Овощи в корзину», «Догони».

**5. Пальчиковые гимнастики** «Овощи», «Росточки», «Мы капусту солим», «На подоконнике цветок» и пр.

**6. Сюжетно-ролевые игры:** «Магазин овощей», «Семья», «Садовник», «Дары природы», «Кафе «Витаминка».

## **Сценарий конкурса костюмов из бросового материала**

### **«ЭКОмода - показ моды из бросового экологически чистого материала»**

**Цель:** воспитание основ экологической культуры, бережного отношения к природе в процессе познавательной и художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

-Формировать у детей дошкольного возраста чувства ответственности за собственное поведение в природе;

-Рассмотреть возможные варианты вторичного использования бросового материала;

-Способствовать проявлению фантазии, творческой активности у детей и родителей в процессе создания коллекции моделей из бросового материала.

**Оборудование:** надпись «ЭКОМОДА», оформление подиума, детские костюмы из бросового материала, костюм кота Гламура.

**Ход мероприятия:**

**Ведущая:** Добрый день, леди энд джентльмены! Мы рады видеть вас на экологическом дефиле «Экомода »! Лучшие кутюрье мира ломают голову над тем, как удивить людей новыми моделями. А особенность нашей эксклюзивной коллекции «Экомода » – в её простоте! Модели делаются просто, быстро и легко. Не требуется особых затрат, так как в ход идут подручные и подножные материалы.

**Девиз конкурса ЭКО-Мода:**

«Фантики и пробки, газеты и коробки,

Всё для моды пригодится –

Из них наряд шикарный может получиться!»

Наше дефиле оценивает компетентное жюри из мира экологии.

---

---

---

---

---

Так же в нашем конкурсе присутствует приз зрительских симпатий. Вам будет предложен листок, на котором вы должны написать номер конкурсанта, которого считаете нужным и сбросить в коробочку.

(под музыку выходит кошка: «Постойте! Подождите! Без меня не начинайте!», затем кошка в суете и спешке вбегает в зал, на ходу поправляя платье )

**Кот:** Всем добрый день! А вот и я!

Узнали вы меня друзья?

**Ведущая:** Здравствуйте! Кто вы, уважаемая?

**Кот:** Мур! Я – мура главная Гламура

Прибыла из самого модного города Парижу!

На меня вы посмотрите:

Что за хвост, что за мех!

Я и правда лучше всех!

До меня дошли вести, что сегодня проходит праздник моды. Мне о-о-очень интересно себя показать и на вас посмотреть!

**Ведущая:** Нам очень приятно, что сама Мура пожаловала к нам на праздник. Будьте так любезны, скажите, что сейчас в моде?

**Кот:** В этом сезоне в моде всевозможные и невозможные экологические аксессуары.

**Ведущая:** Ну, тогда мы спокойны. Потому что в нашей коллекции самые оригинальные и креативные идеи!

**Кот:** Приглашает мода всех людей,

Наряжает она взрослых и детей.

Из всего одежду шьём –

И природу бережём!

*(Кошка подаёт руку каждой модели и проводит по подиуму)*

**Ведущая:** И так встречаем наших маленьких моделей!!!

Модель №1 \_\_\_\_\_ все модели \_\_\_\_\_

(Модели после дефиле уходят за кулисы)

Создавая себе наряд, каждый мастер старается сделать его как можно лучше. Он вкладывает в него всю свою душу, все самые добрые мысли и чувства.

И так презентовать свой костюм спешит модель под № 1 все модели

**Ведущая:** Уважаемое жюри, зрители! Вы имели возможность любоваться каждой моделью, а сейчас перед вами круг почёта всех эко-моделей!

**Кот:** Леди энд джентльмены! Сегодня, на ваших глазах состоялся уникальный показ дефиле «Экомоды»! Вглядитесь в эти костюмы, запомните их

такими, и попробуйте сделать еще лучше! И поверьте, природа скажет вам СПАСИБО.

**Ведущая:** Милая Мура! Нам давно известно, что вы большая выдумщица и затайница. Не сомневаюсь, что вы и на этот раз приготовили для нас что-то забавное и интересное!

**Кот:** Мур! Конечно! Пока уважаемое жюри подводит итоги, мы поиграем в одну занимательную игру «Музыкальная шкатулка».

**Игра «Музыкальная шкатулка» (игра со зрителями)**

**Кот:** Сейчас прозвучат песни из разных мультфильмов, а вы попробуйте их отгадать.

1. Мультфильм «Смешарики»
2. Мультфильм «Кот Леопольд»
3. Мультфильм «Барбоскины»
4. Мультфильм «Ну, погоди!»
5. Мультфильм «Маша и медведь»
6. Мультфильм «Простоквашино»
7. Мультфильм «Лунтик»
8. Мультфильм «Фиксики»

**Кот:** Молодцы! Вы успешно справились с заданием!

**Ведущая:** Уважаемые модели!

Вас всех я выйти приглашаю

Чтобы костюмы оценить.

Показ на этом завершаю,

Жюри должно нас рассудить.

*(Дети выходят на полукруг для награждения)*

**Ведущая:** Слово предоставляется жюри...

*(Жюри проводит награждение всех участников грамотами, т. к. победила дружба)*

**Ведущая:** Мы благодарим за внимание всех, пришедших на наш праздник «Экомода», и, конечно же, авторов этой замечательной и уникальной коллекции - наших родителей!

**Кот:** Прекрасен мир живой природы, а мы - часть его. Давайте же сообща беречь и умножать ее! Не будем засорять нашу Землю, а все направлять на творчество!

**Ведущая:**

И вам желаю я друзья  
Быть красивыми, опрятными  
Модными и аккуратными.

**Кот:** Жизнерадостными быть

И с улыбкой дружить.

Ведь улыбка всем подходит

И из моды не выходит!

Самые изящные

**Ведущая и Кот вместе:** До новых модных встреч.

## Игра – викторина старший дошкольный возраст «Берегите нашу планету от мусора»

**Цель:** Данное мероприятие направлено на формирование у детей осознанное отношение к проблеме загрязнения окружающей среды мусором;

### **Задачи:**

- Сформировать у детей представление об источниках бытового мусора и его утилизации;
- Побуждать дошкольников соблюдать чистоту на улицах города, в общественных местах, в детском саду, дома.
- Развивать умение ориентироваться в экологических знаках и маркировке;
- Развивать творческие способности детей во вторичном использовании упаковочных отходов в целях бережного отношения к окружающей среде;
- Развивать у дошкольников связную речь, память, мышление, мелкую моторику рук.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей среде;
- Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

### **Содержание мероприятия:**

**Воспитатель:** Проходите, ребята я очень рада вас видеть. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга. Для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку.

Молодцы, ребята, а сейчас повторяйте за мной:

*Проснулось солнышко и сладко зевнуло,      (Поднять руки вверх)*  
*Солнышко лучик тебе протянул,      (Протянуть руки в центр круга)*  
*Солнышко щечку тебе полоскало,      (Погладить ладонями щечки)*  
*Доброго утра пожелало!      (Прижать ладони к груди)*  
*Раздается шум, треск, влетает ворона с криками.*

**Ворона:** Кар – кар- кар! Кар – кар –кар !

Караул! Какой кошмар!  
Всюду мусор, банки, склянки  
И растут одни поганки!  
Люди, люди, помогите!  
Землю от беды спасите!

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, кто к нам прилетел? (ответы детей)

Тише, тише! Что случилось?

Что с природой приключилось?

**Ворона:** Банки. Склянки, шелуха, рваные пакеты. Мусором покроется скоро вся планета! *(улетает и роняет план как попасть в музыкальный зал)*

**Воспитатель:** Ребята, давайте посмотрим, что потеряла ворона, она так торопилась, что даже не заметила что, что – то потеряла. *(Рассмотреть план,*

*определиться, где мы находимся и что это план как попасть в лес).* Ребята поможем жителям леса? (*дети: да!*)

Но в путь могут отправиться только самые сообразительные, внимательные и спортивные ребята! Вы сообразительные? (*дети отвечают*)

И внимательные? (*дети отвечают*). Сейчас проверим!

### **Игра «Так – не так»**

**Воспитатель:** Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте!

*(Воспитатель все делает наоборот, чтобы запутать детей)*

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)

- На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)

- Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)

- В поле едет пароход (ТОПАЮТ)

- Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)

- Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)

- Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)

- Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)

- Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ)

- И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)

- Нет рассеянных среди вас (ХЛОПАЮТ)

- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

**Воспитатель:** Молодцы. Все внимательно слушали и правильно выполняли задание. Ну, что в путь давайте посмотрим план, который потеряла ворона и определимся какой дорогой нам надо идти (рассматриваем план и отправляемся в музыкальный зал)

*Под фонограмму «Шум леса» дети входят в темный зал, оформленный в виде лесной полянки, с ручейком, садятся. Звуки стихают, и включается свет.*

*Посередине зала лежит Мусорная куча. Кругом разбросан мусор. И посередине зала стоит Ворона и Баба Яга.*

**Ворона:** Вот они, я же говорила, что они найдут дорогу и помогут нам сберечь лес!

**Баба Яга:** Ребята здравствуйте! И я переживаю за наш лес! А вы и впрямь можете сберечь его? Ох, я сейчас вас проверю! Есть у меня карта, с указанием клад. Если всю карту соберёте, да задания выполните, то клад будет ваш (*даёт детям первую часть от карты*)

Дети определяют на «карте» где находится первое задание.

Воспитатель читает задание: предложенные картинки нужно классифицировать на: растения, животные, птицы, насекомые. Дети распределяются на 2 команды. Баба Яга с Вороной проверяют. *За верное изображение Баба Яга отдаёт следующую часть карты.* Снова дети определяют место положения 2 задания. Находят. Около озера сидит старик с неводом и грустит.

**Старик:** Здравствуйте, ребята!

**Воспитатель:** Что случилось, почему ты рыбу не ловишь?

**Старик** (*переодетый ребенок*): Да вот пришел порыбачить, и первый раз закинул невод – выловил пластиковые бутылки. Второй раз закинул – выловил консервные банки, рваные башмаки. Третий раз закинул – выловил часть карты, какой – то, а рыбы так и не поймал!

**Старик** (*чесет затылок*): Вот так дела! Откуда же столько мусора в пруду? Не иначе как отдыхающие набросали. Так вот, почему рыбы здесь мало! Ведь от этого мусора могут все водные жители погибнуть! Спасать надо пруд.

**Воспитатель**: старик давай мы тебе поможем разобраться с мусором, а ты нам отдашь часть карты, которую ты выловил.

**Старик**: Хорошо, только нужно какой-нибудь знак для людей поставить здесь надо. (Мусор в речку бросать нельзя) Что бы, отдыхающие не мусорили, когда приходят отдыхать. Ребята, а вы как отдыхаете? (Ответы детей)

**Слайд №1 (дети ломают ветки, мусорят)**

**Воспитатель**: Ребята, давайте поможем убрать весь этот мусор! (оглядывается вокруг). Ой, что это? Сколько мусора. Наверное, здесь кто-то отдыхал и ничего за собой не убрал и в речку еще накидали. Так испортить красоту....

*На слайде появляется мусорная куча*

**Мусорная куча**: Люблю я тех, кто мусор Бросает где попало,  
Без вас я в этой жизни Уж точно бы пропала...

Бутылочки и фантики, Коробочки и бантики,  
Кастрюльки, сковородки, В заплатках башмаки,  
Пакеты, или лампочки, Салфетки, или тряпочки,  
Несите все ко мне друзья, Еще добрее стану я...  
Тр-дари, тарам-там...

*(фонограмма песни «Московская кадриль»)*

**Воспитатель**: Вы кто? И почему вокруг вас столько грязи и мусора?

**Показ слайда № 2 (куча мусора)**

**Мусорная куча**: Я – Мусорная куча, Расту, расту, расту,  
И в ясный день, и с тучей – Всегда я на посту.  
Люблю, когда бросают Весь хлам по сторонам,  
Швыряют, засоряют. И топчут тут и там!

Ого, сколько в лес детей пришло! Это очень хорошо! Они сейчас мусорить начнут, это то, что надо!

**Воспитатель**: Нет, мы не будем сорить в лесу. Даже наоборот. Мы поможем лесу и уберем весь мусор. Ведь если оставить в лесу бумагу, то она исчезнет через 3 месяца, железная банка – через 10 лет, батарейка – через 110 лет, а пластиковые бутылки – через 200 лет!

**Мусорная куча**: Правда? Вот красота!

**Воспитатель**: Нет! Это не красота. Ребята, расскажите, что такое красота  
*ответы детей:*

- красота, когда везде чисто;
- красота, когда везде цветут цветы и птицы поют;
- когда люди не мусорят и т.д.)

**Воспитатель:** - А теперь пришло время собрать весь мусор и возможно мы найдем еще часть карты, где спрятан клад.

*Дети собирают, Мусорная куча пытается помешать. В конце уборки Мусорная куча горько плачет.*

**Воспитатель:** Не расстраивайся, Мусорная куча! Посмотри, как твоему мусору хорошо лежать в лотке.

**Мусорная куча:** И, правда! Очень красиво!

**Воспитатель:** Мусор собран. Но его нужно рассортировать и отправить на утилизацию.

В зеленый контейнер складываем стеклянный мусор, в красный – железный мусор, в желтый – бумажный, в серый – пищевые отходы, в синий – опасный мусор.

**Просмотр слайда № 3 (сортировка мусора)**

**Воспитатель:** В собранном мусоре нет опасного. Наши ребята изучали опасный мусор по картинкам и могут назвать эти предметы

*(ответы детей: батарейки, аккумуляторы, лампочки, градусники, емкости из-под бытовой химии).*

**Просмотр слайда № 4 (опасные предметы)**

**Воспитатель:** А теперь приступайте к сортировке мусора.

*Дети сортируют.*

**Голос леса (за кадром):** Спасибо, ребята, за помощь. Теперь только осталось мусор оправить на утилизацию.

**Мусорная куча:** А можно я вам помогу в этом? Я обещаю, что больше не буду разбрасывать мусор, а буду приносить его ути.. утили... зировать!

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите узнать, как утилизируется мусор?

**Просмотр слайда № 5 и № 6 (переработка мусора)**

**Воспитатель:** Бумажный, пластиковый, стеклянный, железный мусор отправляют на специальные перерабатывающие фабрики и заводы. Пищевые отходы скормливают животным. Что они не могут съесть – закапывают в землю, чтобы земля была плодородной. Опасный мусор утилизируют тоже, но отдельно от другого мусора. Что нельзя переработать и закопать везут на свалку. А ещё из ненужных предметов люди научились делать очень красивые вещи. Например, из пробок можно изготовить мозаичные картины.

**Воспитатель:** Продукция из переработанного материала имеет определенные экологические знаки. Сейчас мы с вами их рассмотрим.

**Просмотр слайда № 7 (экологические знаки)**

**Дети:**

Если знак «Зеленой точки» на обертке есть у вас,

Значит будет обработан материал еще не раз.

Есть значок на упаковке, он как вилка и бокал –

Это значит перед вами – нетоксичный материал.

Градусники, батарейки, просто в урну класть нельзя!

Обратите же внимание на такой значок, друзья!

Если есть на упаковке вот такой значок, друзья,  
Значит эта упаковка из вторичного сырья.  
Знак вторичной обработки нам нетрудно распознать –  
Из трех стрелок треугольник – это должен каждый знать!  
Упаковки с этим знаком нужно рассортировать:  
Куда стекло, куда бумагу, должны все люди точно  
знать.

**Воспитатель:** Давайте, друзья, в любую погоду  
Будем беречь родную природу!  
И от любви заботливой нашей,  
Станет земля и богаче, и краше!

**Дети:**

1.Помните, взрослые, помните, дети!

Помните – что, красота на планете,  
Будет зависеть только от нас.

Не забывайте об этом сейчас.

2.Земля – наш единственный дом,  
Давайте не мусорить в нем!

3.Пусть каждый это поймет,  
Если себе не враг:  
Земля и без нас проживет,  
А мы без нее – никак!

**Воспитатель:** Вот мы с вами и навели порядок в лесу. Давайте посмотрим, что мы здесь с вами нашли (*складывает карту*). Стрелочки на карте указывают в сторону Феи музыки. Ну, что отправляемся к фее. (*дети: да*)

**Фея музыки.** Здравствуйте, ребята! Зачем ко мне пожаловали? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Нас к тебе привела карта, которую нам дала Баба Яга с Вороной в знак благодарности, за то, что мы очистили лес от мусора.

**Фея музыки:** Так вот почему вы здесь. Но чтобы получить клад вы должны спеть песню о природе. Знаете ? (*дети: да*)

*Исполняют песню «Дорогою добра»*

*Дети получают клад. (В сундуке лежат раскраски «Растения», «Животные», «Насекомые»)*

## Сценарий мероприятия "Олимпиада - Природолюбия"

### - "Знатоки природы"

**Цель:** содействие воспитанию у детей ценностного отношения к природе и развитию экологической культуры.

**Задачи:**

**Образовательные:** закрепить и обобщить представления детей о живой и неживой природе; расширить кругозор детей о жизни растений и животных; уточнить знание правил поведения в лесу.

**Развивающие:** развитие познавательного интереса к миру природы; развитие внимания, памяти, мышления, наблюдательности.

**Воспитательные:** воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного отношения к миру природы; воспитание потребности заботливого отношения к живым существам.

**Здоровьесберегающие:** обеспечить эмоциональный комфорт, направленный на получение положительных эмоций.

**Ход мероприятия:**

**Воспитатель:** Добрый день дорогие гости, жители прекрасной голубой планеты! Сегодня мы проводим Олимпиаду природолюбия!

Дети нашей группы покажут свои знания о родной природе. В Олимпиаде природолюбия победит тот, кто действительно хорошо знает жизнь зверей, растений, птиц, насекомых, умеет правильно вести себя в природе, готов её оберегать.

Природа, как никогда, сегодня нуждается в нашей защите, заботе и любви.

А теперь пришло время представить наших членов жюри.

Наше уважаемое жюри:.....

**Представление команд:** В олимпиаде участвуют две команды.

**Команда «Зеленый патруль»:** «Здесь знает каждый, ты и я,  
Природу обижать нельзя!»

**Команда «Хранители природы»:** «С добрым сердцем в лес входи,  
Все, что есть в нем, сохрани!»

**Воспитатель:**

Посмотри, мой юный друг,

Что находится вокруг:

Небо светло – голубое,

Солнце светит золотое,

Ветер листьями играет,

Тучка в небе проплывает.

|        |        |   |         |
|--------|--------|---|---------|
| Поле,  | речка  | и | трава,  |
| Горы,  | воздух | и | листва, |
| Птицы, | звери  | и | леса,   |
| Гром,  | туманы | и | роса,   |

Это все вокруг .....ПРИРОДА.

## Конкурс «Разминка»

**Воспитатель:** А теперь начинаем нашу разминку.

### *Команда «Зеленый патруль»*

1. Как называется природное явление, когда листья кружатся, летают и на землю тихо ложатся? (листопад)
2. Каким словом называют птиц, которые улетают в теплые края? (перелетные)
3. Как назвать детеныша лошади? (жеребенок)
4. Сколько ног у паука? (восемь)
5. Какая птица лечит деревья? (дятел)
6. Как называется жилище медведя? (берлога)
7. Какое растение помогает вылечить рану? (подорожник)
8. У какого дерева дрожат листочки? (осина)
9. Ворона, скворец, воробей, ласточка – кто это? (птицы)
10. Как назвать детеныша коровы? (теленок)
11. Как называется дом муравьев? (муравейник)
12. Как называется домашний родственник зайца? (кролик)
13. У какой птицы красная грудка? (у снегиря)
14. Что делает ежик зимой? (спит)
15. У кого тело покрыто чешуей? (у рыбы)

*Команда «Хранители природы»*

1. Как называется природное явление, когда снег кружится и на землю тихо ложится? (снегопад)
2. Как называют птиц, которые зимуют у нас? (зимующие)
3. Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (скворечник)
4. У какого дерева белый ствол? (у березы)
5. Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей - кто это? (насекомые)
6. Как назвать детеныша свиньи? (поросенок)
7. Сколько ног у жука? (шесть)
8. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (кукушка)
9. Кто носит свой дом на спине? (улитка)
10. Какое растение может нас обжечь? (крапива)
11. Дикий родственник свиньи. (кабан)
12. Делают ли запасы еды зайцы? (нет)
13. Как называется жилище лисы? (нора)
14. Как называется зверь, строящий на реках плотины? (бобер)
15. У кого тело покрыто перьями? (птицы)

## 2. Конкурс «Народные приметы»

**Воспитатель:** - Ребята предлагаю вам вспомнить народные приметы.

### **Команда «Зеленый патруль»**

1. Перед вами муравейник, а муравьев не видно. К чему бы это? (к жаркой погоде; к дождю; к похолоданию)

2. Комары летают над водой роem (столбом). К чему бы это? (к хорошей солнечной погоде; к дождю; к похолоданию)

3. С запада движутся тонкие перистые облака, какую ждать погоду? (тихую, солнечную или пасмурную, ветреную)

### **Команда «Хранители природы»**

1. Звонко и дружно чирикают воробьи. К чему бы это? (к заморозкам, к потеплению)

2. Какую следует ожидать погоду, если ласточки низко летают над землей? (солнечную или дождливую)

3. Если во время дождя образуются на лужах пузыри, то дождь будет какой? (долгий или короткий)

## **3. Конкурс «Деревья – наши друзья»**

### **Приходит эколонок «Елочка»**

«Елочка»: Здравствуйте, ребята, я эколонок – «Елочка»

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мёрзнет в жару.

Дайте осинке

Пальто и ботинки –

Надо согреться

Бедной осинке.

«Елочка»: А согреть осинку вы сможете, если ответите на мой вопросы.

**Команда «Зеленый патруль»:** Каким деревьям принадлежат данные листочки. Деревья: клён, берёза, рябина, дуб, осина, ива.

**Команда «Хранители природы»:** Определите, какому дереву принадлежат данные плоды и семена (желуди, каштаны, ягоды рябины, орехи, шишки ели и сосны). Деревья: дуб, каштан, рябина, орешник, ель, сосна)

«Игра «Кто лишний?»

(На интерактивной доске картинки с изображениями деревьев.)

**Команда «Зеленый патруль»:** берёза, ива, дуб и ель (ель - хвойное, у нее есть хвоя - иголки, все остальные деревья лиственные, у них – листочки).

**Команда «Хранители природы»:** сосна, ель, пихта и дуб (дуб – лиственное, у него есть листочки, все остальные деревья хвойные, у них – иголки). Дети должны выбрать лишнюю картинку и объяснить.

### ***Подвижная игра «Елочки-пенечки»***

Дети под музыку выполняют движения в соответствии словам песни «Елочки-пенечки»: пенечки – приседаем, елочки – встаем поднимаем руки вверх.

## **4. Конкурс «Зимующие и перелетные птицы»**

### ***Приходит эконок «Умница»***

**«Умница»:** Здравствуйте, ребята, я эконок – «Умница»

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли,

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

Задание: Перед вами растут два дерева, зимнее и летнее.

**Команда «Зеленый патруль»** зимующих птиц расположит на зимнем дереве.

Зимующие птицы: голубь, воробей, синица, снегирь, ворона, сорока, дятел.

**Команда «Хранители природы»** перелетных птиц - на летнем дереве.

Перелетные птицы: скворец, ласточка, грач, соловей, дрозд, жаворонок.

### ***Игра «Птичья столовая»***

Команды играют по очереди. Каждый игрок команды выбирает себе зимующую птичку (синичка, снегирь, воробей) под музыку «летает» с ней по залу, когда музыка останавливается, игрок ищет кормушку с кормом для своей птички:

снегири - кормушка с рябиной,

воробьи - кормушка с семечками,

синички – кормушка с салом.

## **5. Конкурс «Насекомые»**

**Письмо от «Тихони»** - Здравствуйте, дорогие мои друзья! Я эконок – «Тихоня». На улице стало очень холодно, я немного простудился и не смог приехать к вам на олимпиаду. Но я не забыл про вас и приготовил задания.

Елочка и Умница привезут вам конверт с заданиями, я уверен вы легко с ними справитесь. Всем желаю удачи!

Задание: Для вас сейчас загадки загадаю, а отгадку вам надо найти вот здесь, на зеленой лесной полянке.

### ***Команда «Зеленый патруль»***

На вид, конечно, мелковаты,

Но всё, что можно, тащат в дом.

Неугомонные ребята -

Вся жизнь их связана с трудом. (*Муравьи*)

В зелёных мундирах, в траве на лугах

Живут музыканты на длинных ногах. (*Кузнечики*)

Над цветком порхает, пляшет,  
Веером узорным машет. (*Бабочка*)

На ней в черных точках рубашка,  
Умеет карабкаться ловко  
По листикам... (*Божья коровка*)

Не пчела она, а жалит.  
Мед, варенье обожает.  
Есть на брюшке полоса.  
Кто она, скажи? (*Оса*)

Мчатся быстро по дорожке  
Сорок ног, мелькают ножки. (*Сороконожка*)

Тёплым днем, весною, в мае,  
Каждый про меня узнает.  
Я не муха, не паук.  
Я жужжу! Я майский (*Жук*)

### ***Команда «Хранители природы»***

Знают взрослые и дети —  
Тонкие плетет он сети,  
Мухам враг он, а не друг.  
Как зовут его? (*Паук*)

Что за гость с голодным брюхом  
Все звенит у нас над ухом?  
Из цветов не пьет нектар,  
Покусает нас... (*Комар*)

Кто влетает в каждый дом  
Вместе с летним сквозняком?  
Кто жужжит за рамой глухо?  
Надоедливая... (*Муха*)

Ночью он в траве зажег  
Свой фонарик-огонек.  
Как полночный маячок,  
Нам посветит... (*Светлячок*)

Целый день в цветках жужжит,  
С медом в улей свой спешит.

Много меда запасла  
Себе на зиму... (Пчела)

Что за чудо-вертолет  
Мошкаре спать не дает?  
Только высохнет роса,  
Вылетает... (Стрекоза)

Что за странная картинка?  
Вот пушистая травинка  
Плавню по листку ползет.  
Все жует, жует, жует. (Гусеница)

**Команда «Зеленый патруль»:** назовите насекомых, которые имеют крылья и умеют летать. Покажите, как красиво летают бабочки.

**Команда «Хранители природы»:** назовите насекомых которые не летают, а передвигаются только по земле. Покажите, как смешно передвигается сороконожка.

## **6. Конкурс «Помоги животным»**

**Приходит эконок «Шалун»**

Шалун: Ребята, наши животные, которые обитают в нашей полосе, оказались на самом жарком континенте в Африке, давайте поможем им, найдем их всех и отправим домой в наш лес.

Правильно: заяц, ёж, волк, лиса, медведь, белка, бобр, кабан, лось, рысь, барсук.  
Неправильно: слон, жираф, бегемот, лев.

**Игра «Назови детенышей»**

**Команда «Зеленый патруль»:** зайчата, волчата, медвежата, ежата, барсучата.

**Команда «Хранители природы»** лисята, лосята, бобрята, бельчата, рысята.

**Игра «Кто и где обитает?»**

На полу цветные обручи: зеленый обруч - земля,  
белый - воздух,  
голубой - вода.

Дети выбирают игрушку зверя, птицу или рыбу по команде встают возле того обруча, который является средой обитания, выбранного ими животного (воробей – воздух, щука – вода, заяц - земля).

## **7. Конкурс «Правила поведения в лесу»**

**Воспитатель:**

Мы любим лес в любое время года  
Мы слышим речек медленную речь  
Все это называется природой

Давайте же всегда её беречь!

Задание: Вспомните правила поведения в природе. Рассмотрите картинки с поведением детей в природе, и объясните можно или нельзя так поступать.

***Команда «Зеленый патруль»***

1. Разорять птичьи гнезда
2. Разорять муравейники
3. Забирать домой лесных животных
4. Ловить и обижать насекомых
5. Рвать редкие цветы
6. Шуметь в лесу

***Команда «Хранители природы»***

1. Оставлять мусор в лесу
2. Разжигать костер в лесу без взрослых
3. Бить стеклянные предметы в лесу
4. Портить несъедобные грибы
5. Вырывать растения с корнем
6. Вырезать надписи на деревьях

***Игра - шутка «Да» или «Нет»***

1. Скажите, приветствуя рассвет, поет ли сом усатый? (нет)
2. А рассекая гладь пруда, умеют плавать гуси? (да)
3. А если солнце снег согреет, он станет льдом холодным? (нет)
4. А крокодил собрать букет из белых лилией может? (нет)
5. Сейчас ответите друзья, роса зимой бывает? (нет)
6. Верблюд способен - дай ответ - идти 3 дня без пищи? (да)
7. Скажите, злые холода для обезьян опасны? (да)
8. Теперь ответите друзья, бывает иней летом? (нет)
9. В конце спросить пришла пора: а вам понравилась игра (да)

**Воспитатель:** Наша Олимпиада природолюбия подошла к концу, и мы просим наше жюри подвести итоги. Награждение грамотами и медалями. Команды показали отличные знания о жизни зверей, растений, птиц в природе и получили одинаковое количество баллов за пройденные конкурсы. Победила дружба. Вот так в дружбе должны жить все люди Земли, в дружбе с растениями, животными, которые тоже живут на нашей планете.