

НОВИНКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 2024 ГОДА

Издательство «Просвещение»

Серия
«Работаем по ФГОС и ФОП ДО»



Издательство «Просвещение»



Предлагаемый комплект методики обследования поможет проследить динамику развития детей в течение года по всем ключевым областям: речь, внимание, память, эмоциональный интеллект, коммуникативные навыки, воображение и творческое мышление, физическое развитие и здоровье. Задания позволяют определить сильные и слабые стороны формирования познавательных процессов ребёнка и помогут более эффективно организовать работу с учётом его способностей.

В комплекте представлено два варианта заданий для проведения обследования развития ребёнка в течение года с картой результатов и методическое пособие в электронном виде. Комплект создан на основе многолетних исследований Института возрастной физиологии Российской академии образования. Все задания апробированы на практике и окажут неоценимую помощь в организации работы с детьми дошкольного возраста.



Это серия «Ориентиры развития ребенка».
Разработан комплект методики для обследования для детей:
3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет.

Издательство «Просвещение»

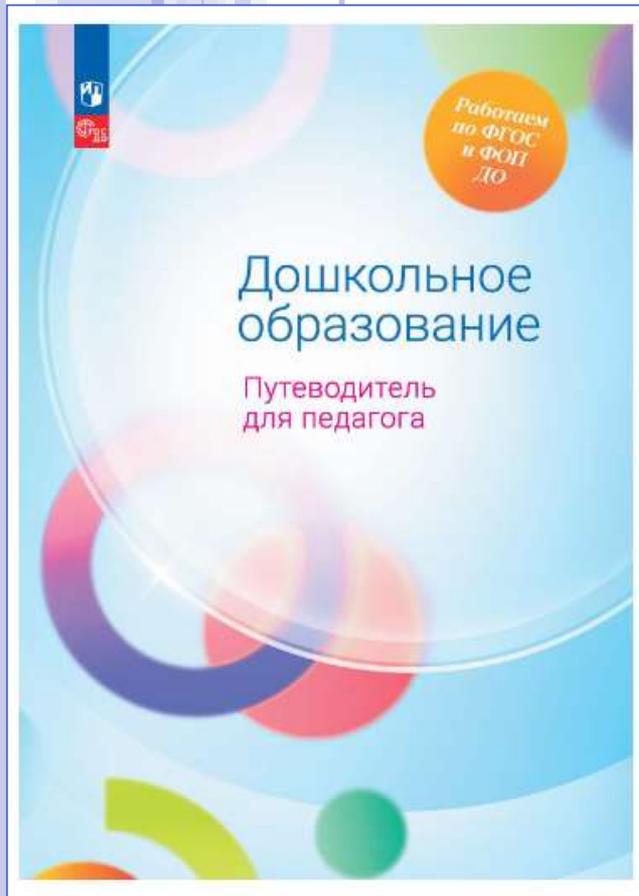


Для педагогов



Для детей
(игровые задания)

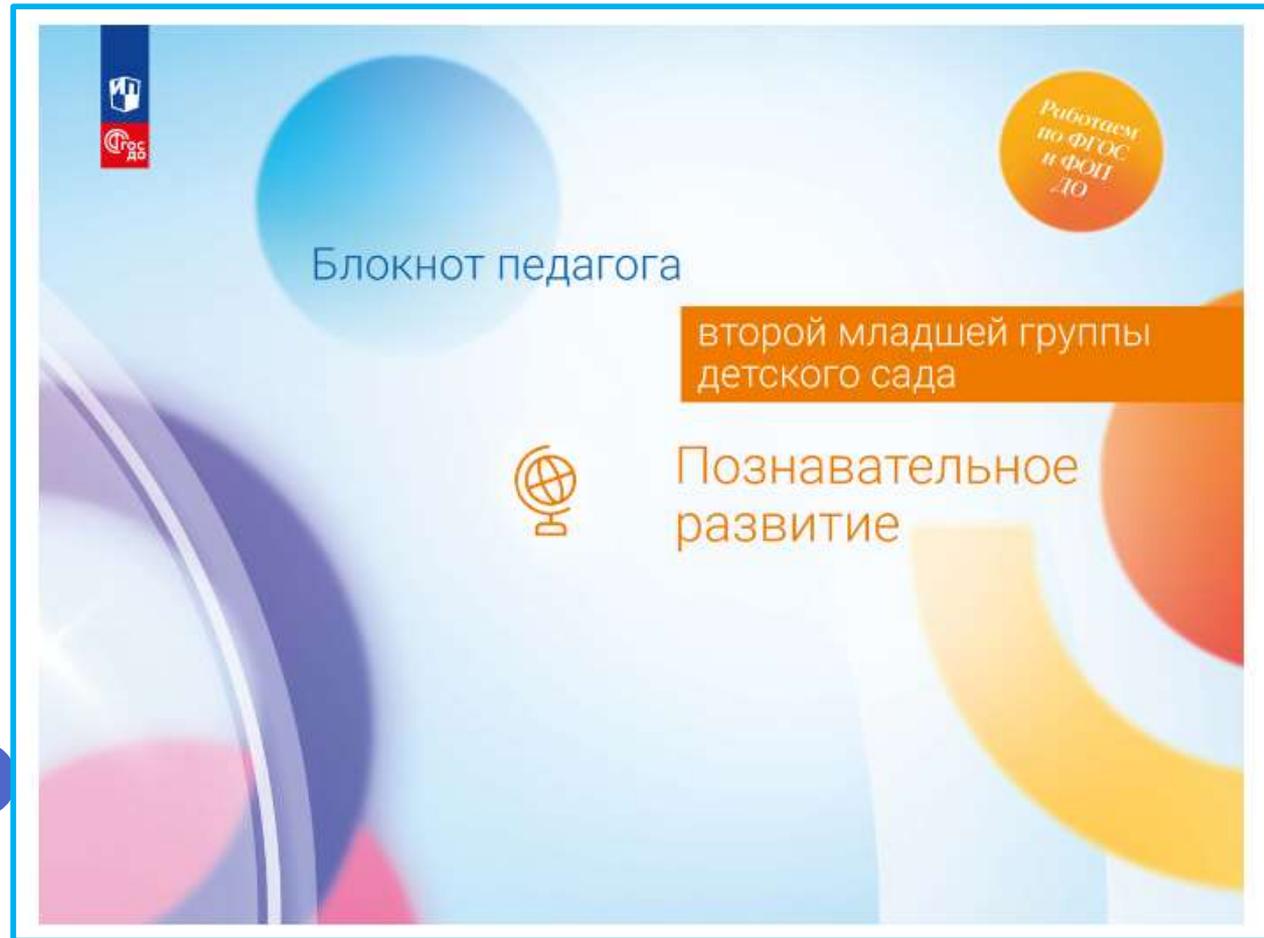
Издательство «Просвещение»



Содержание	
Введение	5
Раздел 1. На какие планируемые результаты освоения ФОО ДО ориентируется педагог в своей профессиональной деятельности	9
Ребенок как субъект образовательной деятельности	10
Планируемые результаты освоения ФОО ДО в младшем возрасте	17
Планируемые результаты освоения ФОО ДО в раннем возрасте	26
Характеристика планируемых результатов освоения ФОО ДО в дошкольном возрасте	36
Раздел 2. На какие задачи и содержание ориентируется педагог при реализации образовательных областей	47
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	47
Образовательная область «Познавательное развитие»	59
Образовательная область «Речевое развитие»	66
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	81
Образовательная область «Физическое развитие»	100
Раздел 3. Как на основе педагогической диагностики педагог определяет задачи развития, воспитания, образования детей	107
Педагогическая диагностика	107
Методы педагогической диагностики	116
Фиксация результатов педагогической диагностики	129
Использование результатов педагогической диагностики в планировании задач образовательной деятельности	133
Раздел 4. Как педагог планирует и организует образовательную деятельность с детьми	138
Виды планирования	138
Планирование задач образовательной деятельности	157
Планирование содержания образовательной деятельности	165
Отбор методов организации образовательной деятельности	176
Отбор форм организации образовательной деятельности	188
Планирование индивидуальной работы с детьми	197
Раздел 5. Как педагог организует детскую деятельность, общение и взаимодействие	205
Виды детской деятельности	205
Игры как особый вид детской деятельности	212

Общение детей со сверстниками и взрослыми	205
Взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми	205
Труд как вид детской деятельности	205
Раздел 6. Как педагог поддерживает инициативность, самостоятельность, творчество детей	205
Инициативность и самостоятельность в дошкольном возрасте	205
Детское творчество	205
Культурные практики	205
Раздел 7. Как педагог сопровождает особых детей	205
Организация коррекционно-развивающей работы	205
Категории целевых групп детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	205
Помощь и поддержка детей с ОВЗ и инвалидностью	205
Раздел 8. Как педагог создаст безопасную и комфортную среду для развития и эмоционального благополучия детей	205
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО	205
Проектирование развивающей предметно-пространственной среды группы	205
Развивающая среда эмоционального благополучия детей	205
Раздел 9. Как педагог взаимодействует с родителями	205
Взаимодействие с родителями	205
Организация просвещения родителей (законных представителей) в ДОО	205
Организация консультирования родителей в ДОО	205
Раздел 10. Как педагог взаимодействует с коллегами	205
Формирование позитивного профессионального имиджа педагога и педагогического коллектива ДОО	205
Участие педагога в профессиональных конкурсах	205
Развитие организационной культуры педагогического коллектива ДОО	205
Организация наставничества в педагогическом коллективе	205
Заключение	205

Издательство «Просвещение»



Блокноты разработаны для воспитателей всех
возрастных дошкольных групп по всем
образовательным областям

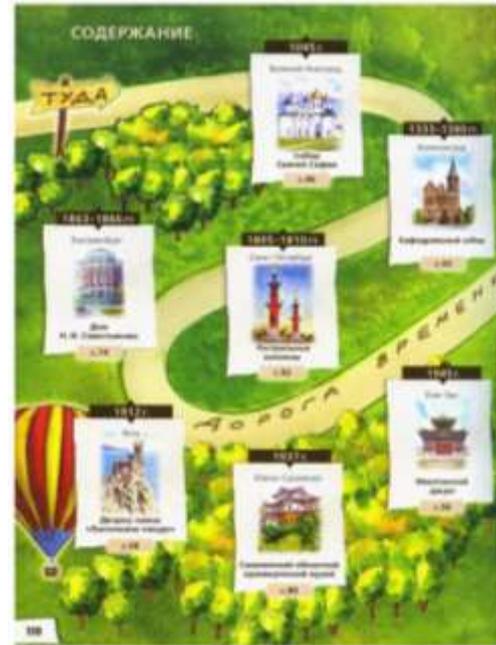
Издательство «Просвещение»



ХЭР	<p>Наблюдения: объекты — игрушки, бытовые предметы, овощи, фрукты шарообразной формы (развитие зрительного восприятия, сравнение предметов по форме).</p> <p>Экспериментирование: объекты — мячи разного цвета (тактильное и зрительное исследование мячей, сравнение по форме и цвету); с художественными материалами — глиной, тестом, пластилином (ознакомление с различными художественными материалами).</p> <p>Рисование в художественно-дидактическом альбоме: композиции «Мой веселый, звонкий мяч» (закрепление изобразительных навыков — раскрашивание в пределах заданного контура).</p> <p>Чтение стихотворений: о мяче (создание выразительного образа мяча).</p> <p>Выставка детских работ: «Мой веселый, звонкий мяч» (формирование интереса к занятиям художественным творчеством).</p> <p>Слушаем: «Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной (обогащение слушательского опыта).</p> <p>Пение: русская народная песня «Плетушок», обраб. М. И. Краева (воспитание интереса к музыке).</p> <p>Танцы-импровизации: с игрушками (формирование эмоционально-радостных ощущений от музыкально-ритмической деятельности).</p> <p>Досуги: «Песенные посиделки с родителями»⁸⁷ (создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых).</p>	
ФР	<p>Играем: гимнастика: комплекс № 1.</p> <p>Гимнастика после дневного сна: тропинка здоровья.</p> <p>Ходьба: в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках высоко поднимая колени, перешагивая через предметы, с остановкой по сигналу; в чередовании с бегом.</p> <p>Бег: группами и по одному за направляющим, врассыпную со сменой темпа; медленный бег 120–150 м.</p> <p>Подобные игры: «Гуси-гуся», «Не замочи ножки», «Догони меня», «Зайка», «По ровненькой дорожке» (формирование умения быть организованными в совместной двигательной деятельности).</p> <p>Игры-забавы: с разноцветными мячами разного размера, воздушными шариками различной формы, хороводы (создание атмосферы принятия, искренности и теплоты по отношению и каждому воспитаннику).</p> <p>Практические упражнения: мыть рук с мылом, пользование носовым платком (принятие простейших культурно-гигиенических навыков).</p> <p>Игровые упражнения: «Какие у нас (ручки, ножки, глазки, носики и пр.)», «Показались собой», «Погладни (ручки, ножки, ушки и пр.)» (различение и называние частей тела, органов чувств).</p> <p>Презентации: «Носовой платок», «Полотенце» (ознакомление с предметами личной гигиены).</p>	

Пособия разработаны для воспитателей всех возрастных дошкольных групп

Издательство «Просвещение»



Издательство «Детство-Пресс»

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей 4-5 лет в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО.



Верещагина Н.В.

Скоро в продаже

Нет в наличии

Год издания: 2024
Формат: 60x90 1/8 (210*290)
ISBN: 978-5-907858-05-3
Страниц: 48 с.
Тип обложки: Мягкий
Стандарт: 25

 Содержание

Издательство «Детство-Пресс»



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Задачи и содержание работы воспитателей по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте (выдержки из Федеральной образовательной программы дошкольного образования)	8
Перспективное планирование работы воспитателей по звуковой культуре речи и подготовке к обучению грамоте в разных возрастных группах ДОО (с 3 до 7 лет).....	11
Конспекты занятий	14
Конспекты занятий по ЗКР в младшей группе (с 3 до 4 лет)	14
Конспекты занятий по ЗКР в средней группе (с 4 до 5 лет).....	37
Конспекты интегрированных занятий по развитию речи с элементами ЗКР и подготовке к обучению грамоте в старшей группе (с 5 до 7 лет).....	82
Конспекты интегрированных занятий по звуковой культуре речи и обучению грамоте в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)	143
Список литературы	201
Нотное приложение	202