

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН»

В.Павленко ул., д. 59, г.Кореновск,
Краснодарский край, 353180
e-mail: imc@kor.kubannet.ru
тел./факс (86142) 4-71-18 ИНН 2335064507

от 20.12.2024 2024 № 1622

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

О результатах развития математической
грамотности обучающихся в ОО

МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» направляет анализ результатов мониторинга показателей муниципальной системы по результатам диагностических работ развития математической грамотности обучающихся 9-х классов в общеобразовательных учреждениях в период с 11 ноября по 30 ноября 2024 года для использования в работе (приложение).

Рекомендуем руководителям образовательных учреждений изучить аналитические материалы, провести анализ, проведенных мероприятий в образовательном учреждении по данному направлению в 2023-2024 учебном году и организовать работу в соответствии с рекомендациями (принять меры, управленческие решения), данными с учетом выявленных проблем.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Директор
МКУ «ИМЦ системы образования МО
Кореновский район»

af.

С.Л. Степанова

Дурнева Алеся Николаевна
+7(922) 768-42-00

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности математической
грамотности обучающихся 9-х классов в образовательных организациях
муниципального образования Кореновский район в 2024 году**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (от 10.10.2024 № 47-01-13-18603/24) «О продолжении работы по повышению базового уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9–х классов» в образовательные организации Кореновского района было направлено информационное письмо МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновского района» (от 11.10.2024 №1182) «О продолжении работы по повышению базового уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9–х классов».

В целях изучения и отслеживания изменений в количественных и качественных показателях результативности системы работы по повышению охвата и качества проводимых мероприятий по функциональной грамотности обучающиеся 9–х классов участвовали в диагностических работах по математической грамотности.

Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

Охват обучающихся при выполнении работ должен составлять 100%.

Основная цель проведения диагностических работ – качественное выполнение работ, т.е. достижение базового уровня, снижение недостаточного и низкого уровней сформированности функциональной грамотности,

Базовый уровень включает в себя три уровня сформированности функциональной грамотности: средний, повышенный и высокий.

Ниже представлен анализ участия обучающихся в заданиях по показателям.

Диагностическая работа по математической грамотности проходила в период с 11 ноября по 30 ноября 2024 года.

Показатель: «Охват обучающихся при выполнении работ составляет 100 %»

Количество обучающихся 9-х классов принявших участие в диагностических работах

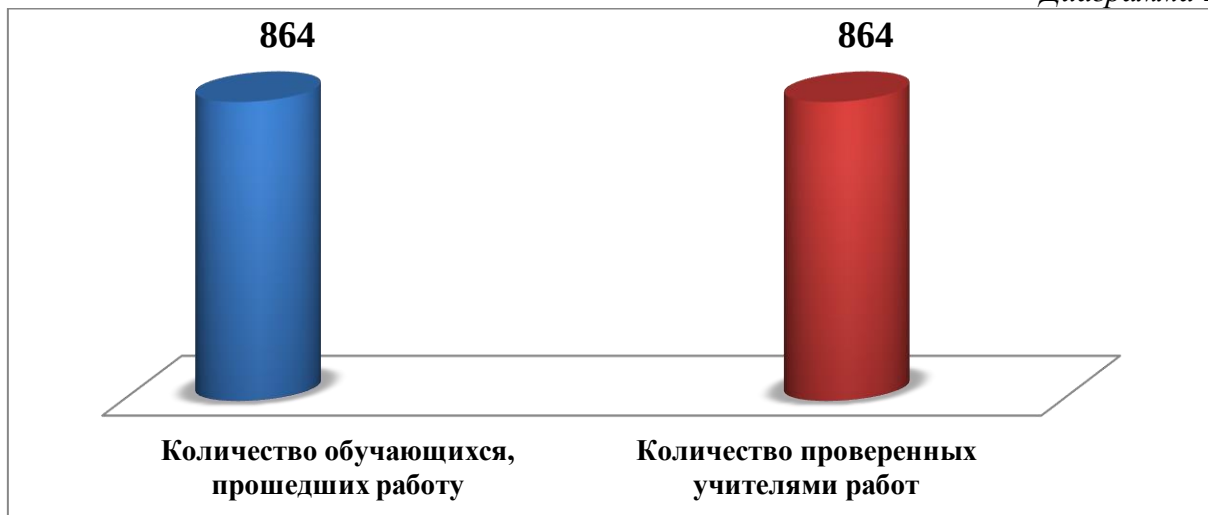
Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видно, что охват обучающихся составил 76.5% от общего количества обучающихся, что не позволяет выявить полную картину сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9 классов муниципального образования Кореновский район.

Показатель: «Количество работ проверенными учителями, должны составлять 100%»

Диаграмма 2



Из диаграммы 2 видно, что количество проверенных педагогами работ составляет 100 %.

Ниже представлены количественные данные участия обучающихся 9-х классов в разрезе школ.

Таблица 1

№	ОО	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Доля прошедших работ (%) от созданных работ учителями	Кол-во проверенных учителями работ	Доля проверенных работ (%) от выполненных работ обучающихся
1	СОШ №1	82	69	84,1%	69	100%
2	СОШ №2	50	50	100%	50	100%
3	СОШ №3	26	26	100%	26	100%
4	СОШ №4	40	40	100%	40	100%
5	СОШ №5	142	142	100%	142	100%
6	СОШ №6	35	35	100%	35	100%
7	СОШ №7	50	50	100%	50	100%
8	СОШ №8	12	6	50%	6	100%
9	СОШ №9	22	22	100%	22	100%
10	ООШ №10	22	22	100%	22	100%
11	СОШ №14	33	33	100%	33	100%
12	СОШ №15	24	24	100%	24	100%
13	СОШ №17	50	50	100%	50	100%
14	СОШ №18	20	20	100%	20	100%
15	СОШ №19	25	25	100%	25	100%
16	СОШ №20	85	85	100%	85	100%
17	ООШ №24	44	35	100%	35	100%
18	СОШ №25	66	66	100%	66	100%
19	СОШ №27	32	32	100%	32	100%
20	СОШ №34	10	10	100%	10	100%
21	СОШ №39	12	12	100%	12	100%
22	СОШ №41	10	10	100%	10	100%
ИТОГО		892	864	96,9%	864	100%

Из таблицы 1 видно, что доля прошедших работ составляет 96,9% от количества созданных работ. В основном это связано с невнимательностью педагогов.

Также из таблицы видно, что доля проверенных педагогами работ составляет 100%.

Вывод: Большое значение на количественные и качественные показатели оказывают внимательность педагогов и вовремя проверенные учителями работы.

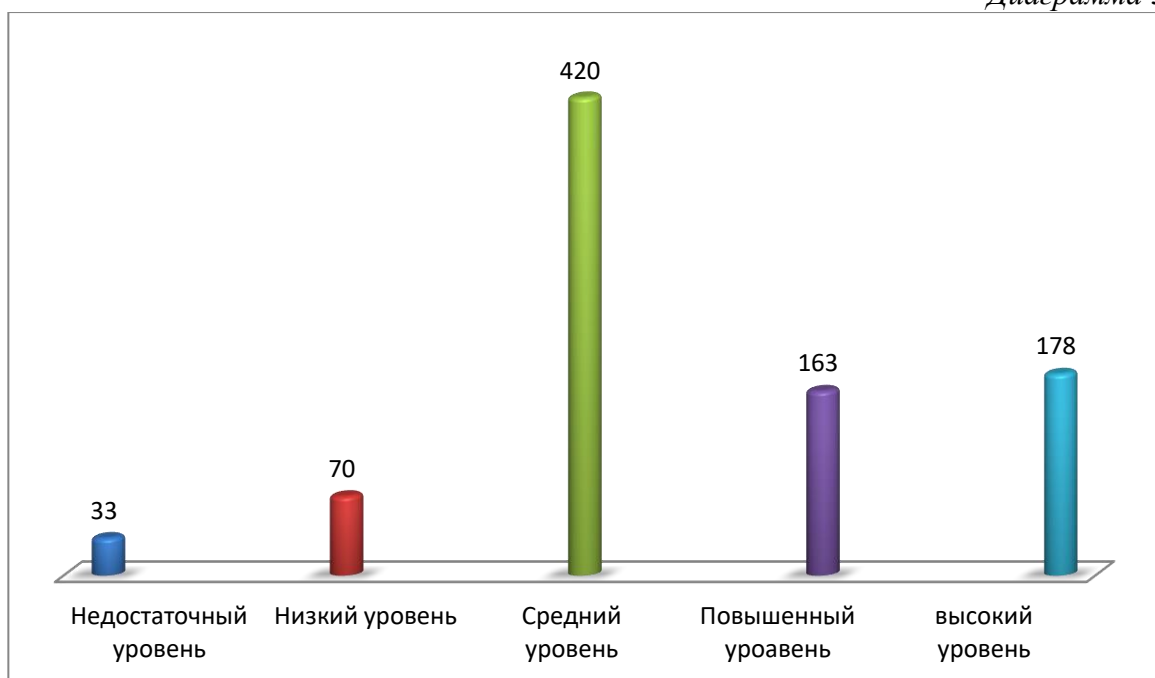
В результате проводимой оценочной работы по математической грамотности обучающихся 9-х классов были получены результаты, которые дают возможность педагогам организовывать более качественную работу по повышению математической грамотности обучающихся.

Ниже представлены данные по уровням сформированности математической грамотности (качественный показатель).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности математической грамотности.

Показатель: «Результаты показателей базового уровня в оценке сформированности математической грамотности»

Диаграмма 3



Из диаграммы видно, что базовый уровень сформированности математической грамотности составляет 96,2 % (средний, повышенный, высокий).

Ниже представлен результат выполнения обучающими заданиями по математической грамотности в разрезе каждой школы.

Таблица 2

№п /п	ОО	Прове рено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля
1	СОШ №1	69	1	1,45%	6	8,70%	50	72,46%	9	13,04%	3	4,35%
2	СОШ №2	50	1	2,00%	16	32,00%	12	24,00%	5	10,00%	16	32,00%
3	СОШ №3	26	4	15,38%	8	30,77%	14	53,85%	-	-	-	-
4	СОШ №4	40	6	15,00%	1	2,50%	7	17,50%	14	35,00%	121	30,00%
5	СОШ №5	142	6	4,23%	1	0,70%	30	21,13%	26	18,31%	79	55,63%
6	СОШ №6	35	-	-	1	2,86%	13	37,14%	1	2,86%	20	57,14%
7	СОШ №7	50	-	-	1	2,00%	49	98,00%	-	-	-	-
8	СОШ №8	6	-	-	-	-	6	100%	-	-	-	-
9	СОШ №9	22	1	4,55%	-	-	1	4,55%	20	90,91%	-	-
10	ООШ №10	22	1	4,55%	3	13,64%	11	50,00%	3	13,64%	4	18,18%
11	СОШ №14	33	-	-	2	6,06%	28	84,85%	3	9,09%	-	-
12	СОШ №15	24	-	-	-	-	1	4,17%	12	50,00%	11	45,83%
13	СОШ №17	50	-	-	3	6,00%	33	66,00%	9	18,00%	5	10,00%
14	СОШ №18	20	-	-	5	25,00%	15	75,00%	-	-	-	-
15	СОШ №19	25	4	16,00%	2	8,00%	6	24,00%	8	32,00%	5	20,00%
16	СОШ №20	85	-	-	7	8,24%	59	69,41%	20	15,29%	6	7,06%
17	ООШ №24	35	7	20%	4	11,43%	12	34,29%	10	28,57%	2	5,71%
18	СОШ №25	66	1	1,52%	4	6,06%	41	62,12%	14	21,21%	6	9,09%
19	СОШ №27	32	1	3,13%	6	18,75%	13	40,63%	9	28,13%	3	9,38%
20	СОШ №34	10	-	-	-	-	-	-	4	40,00%	6	60,00%
21	СОШ №39	12	-	-	-	-	9	75,00%	3	25,00%	-	-
22	СОШ №41	10	-	-	-	-	10	100%	-	-	-	-
ИТОГО		864	33	3,8	70	8,1%	420	48,6%	163	18,9%	178	20,6%

Из таблицы 2 видно, что недостаточный уровень составляет 3,8%, это допустимый показатель, результат которого не должен превышать 10%. Если смотреть отдельно по школам, то видно, что в четырех школах

(СОШ № 3,4,19, ООШ№24) это показатель превышает, что не допустимо.

Из этого следует, что педагогам необходимо провести глубокий анализ причин таких результатов, уделить внимание учащимся, имеющих проблемы в данном направлении, скорректировать работу по улучшению качества обучения.

Хочется отметить школы, в которых отсутствуют недостаточный и низкий уровни (СОШ № 8,15,34,39,41). Наилучший результат показали СОШ № 15,34.

В целом, мониторинг сформированности математической грамотности был организован на достаточно хорошем уровне. Участвовали все образовательные организации - 100%. Доля обучающихся принявших участие составляет 76,5 %.

К факторам, повлиявшим на участие в мониторинге, можно отнести невнимательность педагогов, вовремя непроверенные педагогами диагностические работы, технические сбои.

По итогам прохождения диагностики можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты исследования математической грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся, выявить причины затруднений.

2. Актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку математической грамотности обучающихся.

3. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень математической грамотности и создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству.

4. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи и продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

5. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школ к формированию и оцениванию математической грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, работа в методических объединениях, выявление и обмен успешным опытом).

6. Создать условия для трансляции позитивных практик учителей по формированию математической грамотности через участие в мероприятиях (конференции, семинары, открытые уроки, мастер-классы и т.д.).

7. Организовать 100% охват участия обучающихся в диагностических работах (естественно – научная грамотность).

8. Систематически рассматривать вопросы развития функциональной грамотности на совещаниях.

9. В рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно -
деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную
динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности
математической грамотности.

Директор
МКУ «ИМЦ системы образования МО
Кореновский район»

с/

С.Л. Степанова