

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 3 муниципального образования Кореновский район

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Использование дидактических игр
для активизации и обогащения знаний
старших дошкольников о родном городе»**

Морозова Татьяна Валерьевна
воспитатель

г. Кореновск
2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация..	3
2. Введение	3
3.Методика проведения дидактических игр с целью активизации и обогащения знаний старших дошкольников о родном городе	7
4.Заключение	9
5.Список литературы	10
6.Приложение 1	11
7.Приложение 2	15
8.Приложение 3	16
9.Приложение 4	17
10.Приложение 5	18
11.Приложение 6	20
12.Приложение 7	22
13.Приложение 8	24
14.Приложение 9	27

1.Аннотация

Методическая разработка «Использование дидактических игр для активизации и обогащения знаний старших дошкольников о родном городе» рекомендована к использованию педагогами групп старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций Кореновского района, а также родителями детей 5-7 лет. Данная методическая разработка поможет воспитателю детского сада организовать свою деятельность по формированию и закреплению знаний детей о городе Кореновске, воспитанию любви и интереса к нему, поддержать любознательность по отношению к малой родине.

2. Введение

Важнейшей нравственной ценностью в нашей стране является чувство патриотизма, формирование в молодом поколении гражданских, социально-значимых качеств. Чувство любви к Отчизне формируется у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об общественной жизни страны, родного края, города, достопримечательностях, природе. Зарождается это сложное чувство из любви к близким, к тому месту, где ребенок родился, где прошли его годы детства, к своей малой родине.

Работа с детьми на материале родного края, традициях и культуре, способствует формированию у детей дошкольного возраста социальных ориентаций, включающих ориентиры, цели и средства жизнедеятельности.

Актуальность методической разработки заключается в том, что воспитание любви и уважения к родному городу является важнейшей составляющей нравственно-патриотического воспитания. Чтобы воспитать патриотов своего города, надо его знать.

Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка – дошкольника. Каждый человек имеет свою малую родину. Чаще всего любимым городом является то место, где человек родился и вырос. Для формирования у детей основ гражданской культуры, социально-нравственного развития личности, необходимо получение детьми знаний об их родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать у ребенка уважительное отношение к малой родине. Детские воспоминания самые яркие и волнительные. Чем больше ребенок с детства будет знать о родных местах, родном городе, тем ближе и роднее будет становиться ему Родина.

Патриотическая направленность воспитания раскрывается в системе российского образования в обязательных требованиях к дошкольному образованию, выдвигаемых федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), в образовательных программах дошкольного образования. Область «Социально-коммуникативное развитие» ФГОС ДО направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, своему населенному пункту, району и краю.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира».

Проблема патриотического воспитания, на наш взгляд, актуальна во все времена, а дидактические игры являются эффективным средством воспитания дошкольном возрасте закладываются основы личности, которые определяют то, каким человеком станет ребенок и чем будет заниматься, какой у него будет характер и в чем он будет нуждаться в плане личностного роста. В это время происходит становление и формирование чувства патриотизма. Образовательная деятельность по патриотическому воспитанию в этот период должна вестись с учетом возрастных особенностей дошкольников. Как писал В. Сухомлинский: «Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к Родине, её истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству».

Ведущей деятельностью дошкольного возраста является игра. Именно в игре дети испытывают огромное количество эмоций, радостных моментов, устраняют внутреннее напряжение, комплексы. В игре ребенок развивается всесторонне, происходит невероятный творческий прорыв, креатив. Игра помогает ребенку социализироваться, принимать и понимать жизненные ситуации, принятые в обществе правила и нормы.

Являясь естественным спутником жизни каждого ребенка, игра обладает огромной воспитательной силой. Именно в игре дети учатся смотреть по-новому различные ситуации, учатся приспосабливаться, подчиняться правилам игры и работе в коллективе, развиваются личностно и эмоционально. Через игру дошкольники учатся справедливо и адекватно

оценивать свои возможности и возможности своих товарищей. Одной из форм игры является дидактическая игра. В этих играх развивается сообразительность ребенка, умение самостоятельно решать поставленную задачу, дети учатся действовать сообща и слаженно.

Дидактические игры существуют много веков. Их первым создателем был народ, подметивший удивительную особенность маленьких детей - восприимчивость к обучению в игре, с помощью игр и игрушек. За всю историю человечества у каждого народа сложились свои дидактические игры, были созданы своеобразные дидактические игрушки, ставшие частью его культуры. Опираясь на идеи, заложенные в народных играх, ученые создают новые дидактические игры, предлагают целые системы таких игр.

Особая заслуга принадлежит Е.И. Тихеевой в раскрытии роли дидактической игры. Она справедливо считала, что дидактическая игра дает возможность развивать самые разнообразные способности ребенка, его восприятие, речь, внимание. Она определила особую роль воспитателя в дидактической игре: он вводит детей в игру, знакомит с ее содержанием и правилами. Е.И. Тихеева разработала много дидактических игр, которые до сих пор используются в детских садах. В советской педагогике система дидактических игр была создана в 60-ые гг. в связи с разработкой теории сенсорного воспитания. Её авторами являются известные педагоги и психологи: Л.А. Венгер, А.П. Усова, В.А. Аванесова и др.

Дидактическая игра имеет свою структуру. Мы рассмотрим ее компоненты, которые определили Козлова С.А., Куликова Т.А.:

Обучающая (дидактическая) задача - основной элемент дидактической игры, которому подчинены все остальные. Для детей обучающая задача формулируется как игровая.

Игровые действия - это способы проявления активности ребенка в игровых целях.

Правила - то, что обеспечивает реализацию игрового содержания.

Использование развивающего потенциала дидактических игр, их воздействие на формирование знаний о родине, развитие нравственных качеств личности, таких как честность, доброта, дружелюбие, уважение к старшим, уважение к другим народам, любовь к родине, малой родине, готовность помочь близким, является очень важной сферой в изучении данного вопроса.

Как писала Е.Н. Бородина «При ознакомлении детей с родным городом больше возможностей у настольно-печатных дидактических игр, так как они разнообразны по видам. Это парные картинки, лото, домино, разнообразные картинки, мозаика, лабиринт. К тому же эти дидактические игры

представляют собой наглядные модели. При подборе иллюстраций, наглядного материала для дидактических игр используются художественные образы, транслирующие нравственные смыслы и идеалы. Они не просто должны быть связаны с нравственно-патриотической тематикой, но и должны быть увлекательными для детей, вызывать их эмоциональную реакцию: восхищение, сопереживание, сорадование, удивление и пр. Только в этом случае дети их с интересом воспримут и запомнят».

Данная методическая разработка с помощью представленных авторских настольных дидактических игр поможет достичь следующую цель - изучение и обогащение знаний о достопримечательностях и символах города Кореновска и воспитание чувства патриотизма.

Планируемые результаты:

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- сформированы представления детей о городе Кореновске;
- сформированы представления об основных архитектурных сооружениях, памятниках, определяющих облик города;
- дети будут проявлять желание узнать свой город еще лучше;

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- дети научатся играть по установленным правилам, в процессе игры взаимодействовать со взрослыми и сверстниками;
- проявления самостоятельности и саморегуляции собственных действий (поможет детям концентрироваться, обеспечит переключение и распределение внимания, способствует развитию объёма внимания, памяти, логического мышления);
- дети научатся видеть красоту родного города, беречь ее, уважать малую родину;
- будет сформировано чувство привязанности, любви к родному городу;
- проявление уважения к культурному наследию, объектам города;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- развитие связной речи, обогащение и активизация словаря;

Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие мелкой моторики, координации движений.

Таким образом, можно сказать, что использование данного набора игр будет способствовать целенаправленному знакомству ребенка с достопримечательностями города Кореновск, с его историко-культурными, географическими и природными особенностями. Приобретенные знания в процессе игры помогут сформировать патриотизм с дошкольного возраста.

3.Методика проведения дидактических игр с целью активизации и обогащения знаний старших дошкольников о родном городе

В методической разработке представлен комплект из девяти дидактических игр. Игры предназначены для детей старшей и подготовительной к школе группы.

- 1.Игра «Прогулка по городу Кореновск».
- 2.Игра «Кореновское лото».
- 3.Игра «Запомни и найди».
- 4.Игра «Собери разрезные картинки».
- 5.Игра «Найди, откуда фрагмент».
- 6.Игра «Цифровые пазлы».
- 7.Игра «Четвертый лишний».
- 8.Игра «Знатоки».
- 9.Игра «Чего не стало».

Цель всех игр – это изучение и обогащение знаний о достопримечательностях и символах города Кореновск и воспитание чувства патриотизма.

При использовании представленных игр следует придерживаться определенных принципов:

- опираться на уже имеющиеся у детей знания;
- следить за тем, чтобы дидактическая задача была доступна детям;
- поддерживать интерес и разнообразие игрового действия;
- постепенно усложнять задачу и игровые действия;
- конкретно и четко объяснять правила игры.

Перед началом игр педагог вместе с детьми рассматривает все карточки с изображениями. Педагог рассказывает о каждой достопримечательности или символе города. Внимательно изучают правила игр. Игры можно применять как во время занятий, так и в свободное время. Удобство состоит в том, что один и тот же комплект карточек с изображениями можно применять для всех представленных игр. Можно облегчать (брать минимальное количество карточек), либо усложнять задачу игры (брать весь набор карточек). Дети вместе с педагогом или родителями могут сами дополнять/расширять набор карточек с достопримечательностями.

Прежде чем начать игру, необходимо вызвать у детей интерес к ней, желание играть. Это достигается различными приемами: использованием загадок, считалочек, сюрпризов, интригующего вопроса, сговора на игру, напоминания об игре, в которую дети охотно играли раньше. Воспитатель

должен так направлять игру, чтобы незаметно для себя не сбиваться на другую форму обучения — на занятия. Секрет успешной организации игры заключается в том, что воспитатель, обучая детей, сохраняет вместе с тем игру как деятельность, которая радует детей, сближает их, укрепляет их дружбу. Дети постепенно начинают понимать, что их поведение в игре может быть иным, чем на занятии. Здесь они могут бурно реагировать на различные действия играющих: сопереживать, шутить. Воспитатель способствует тому, чтобы игровое настроение сохранялось у детей на протяжении всей игры, чтобы они были увлечены игровой задачей.

Воспитатель с самого начала и до конца игры активно вмешивается в ее ход: отмечает удачные решения, находки ребят, поддерживает шутку, подбадривает застенчивых, вселяет в них уверенность в своих силах.

Педагог, либо родитель в процессе игры также поддерживает интерес детей, задает вопросы по достопримечательностям города. Для этого взрослый сам должен иметь достаточно знаний о городе Кореновске, его объектах и символах, истории их возникновения, чтобы суметь задать наводящий вопрос или уточнить знания детей. Очень важно также учитывать индивидуальные особенности детей, потому что у каждого ребенка свой уровень знаний и представлений о городе. Дети старшего дошкольного возраста обладают значительным игровым опытом и достаточно развитым мышлением, поэтому они легко воспринимают чисто словесные объяснения игры. Лишь в отдельных случаях требуется наглядный показ.

Подведение итогов игры — это ответственный момент в руководстве ею, так как по результатам, которых дети добиваются в игре, можно судить об ее эффективности, о том, будет ли она с интересом использоваться в самостоятельной игровой деятельности ребят. При подведении итогов воспитатель подчеркивает, что путь к победе возможен только через преодоление трудностей, внимание и дисциплинированность.

Анализируя игру, воспитатель обязательно подчеркивает, что дети выполняли добросовестно правила игры, дружно играли, радовались победе не только своей бригады, но и других; отмечает тех детей, которые раньше не участвовали в подобных играх, а здесь были активными членами бригады, старались быстро и правильно выполнить задание.

В итоге воспитатель спрашивает:

- Понравилась вам эта игра, ребята? Что больше всего понравилось в игре? Кто из вас лучше справился с заданием и почему?

Воспитатель напоминает детям о том, что все активно принимали участие в изготовлении атрибутов для игры, поэтому она была еще интереснее; все надо сохранить для других игр - сложить в пакет маленькие

картинки вместе с большими картами, положить в коробку и хранить в определенном месте.

4.Заключение

Целенаправленная работа по ознакомлению с родным городом может быть успешной только при условии объединения усилий детского сада и семьи, а также при организации насыщенной предметно-пространственной среды по патриотическому воспитанию, способствующей активному взаимодействию дошкольников со взрослыми и сверстниками в ходе игровой, познавательно-исследовательской деятельности.

Игровые технологии представляют собой одно из эффективнейших средств патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста. Высокая продуктивность игр объясняется их личностной ориентированностью, творческим характером ведущего типа деятельности, высокой технологичностью, нацеленностью на реальный практический результат.

При использовании в практике работы по ознакомлению с малой родиной данного комплекта дидактических игр создаются условия для уточнения, активизации и закрепления представлений детей о родном городе, развития познавательного интереса.

Данные игры помогут вызвать познавательный интерес и, поиграв группе, ребенок захочет с родителями пойти на прогулку по городу Кореновску и увидеть те объекты, о которых он узнал в процессе игры. Это еще больше сплотит родителей и детей, а также будет способствовать развитию любознательности, восполнению недостатка общения в семье.

5.Список литературы

1.Бородина Е. Н. Результаты экспериментального исследования по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в полихудожественной деятельности / Елена Николаевна Бородина // Педагогическое образование в России. — 2015. — № 8. — С. 24-29.

2.Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н.. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.С-П. «Детство-Пресс».2020г.

3.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Москва. «Скрипторий 2003». 2024г.

4.Кондрыкинская Л. А. «С чего начинается Родина?» - М: Творческий центр, 2004г.

5.Маханева М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» - М: Творческий Центр, 2009г.

Игра «Прогулка по городу Кореновск»

В игре могут принимать участие 2 человека, либо 2 команды.

Игра представлена из игрового поля, двух фишек, одного кубика (на всех его сторонах чередуются одна и две точки), 32 карточек с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск.

На предлагаемых карточках изображены следующие достопримечательности, символы и другие объекты города Кореновск:

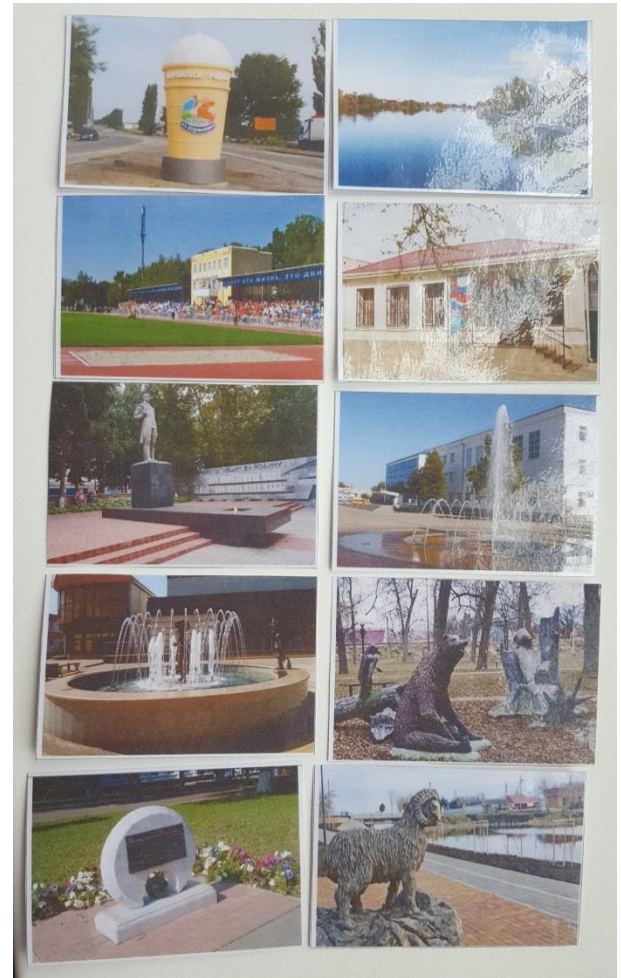
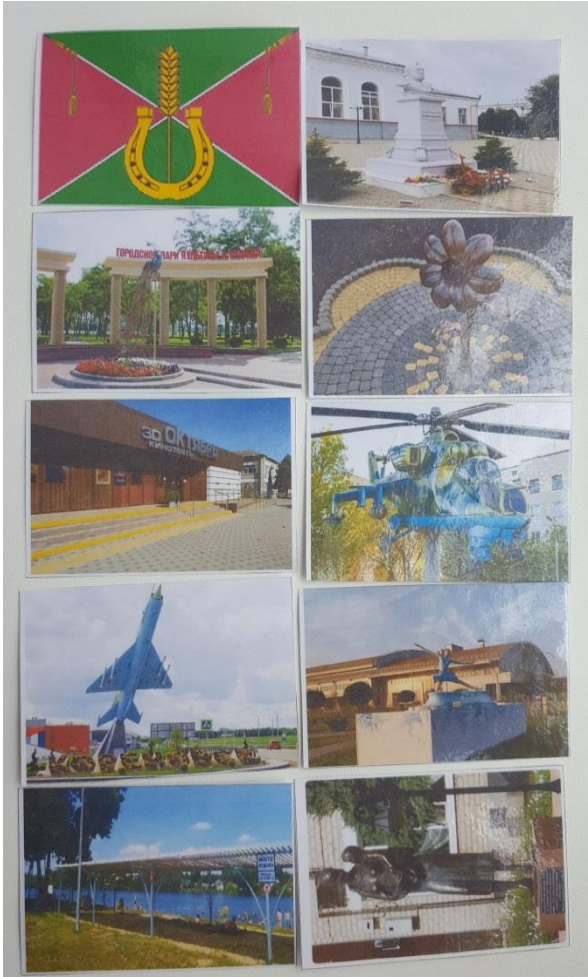
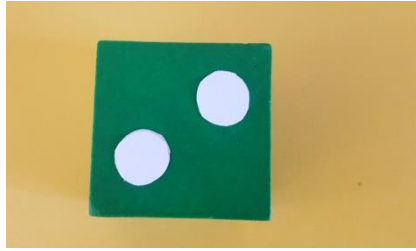
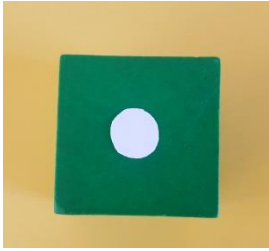
1. Флаг города Кореновск.
2. Памятник императору Александру III.
3. Городской парк культуры и отдыха.
4. Скульптура «Цветик-семицветик».
5. Кинотеатр «Октябрь».
6. Памятник «Вертолет МИ-24.
7. Памятник «Самолет МиГ-21СМ.
8. Ледовый дворец.
9. Городской пляж.
10. Памятник Матери.
11. Мороженое «Коровка из Кореновки».
12. Река Левый Бейсужек.
13. Центральный стадион.
14. «Кореновский историко-краеведческий музей».
15. Мемориал «Вечный огонь».
16. Свето-музыкальный фонтан «Блюз».
17. Фонтан «Кот Леопольд и мыши».
18. Треугольная роща.
19. Памятный знак В.Г. Захарченко.
20. Солнечная набережная.
21. Стела «Вечная память»
22. Памятник Воину-освободителю.
23. Церковь Успения Пресвятой Богородицы в Успенском монастыре.
24. Храм Святого равноапостольного князя Владимира.
25. Центр народной культуры и досуга.
26. Набережная Парка культуры и отдыха.
27. Флаг Кореновского района.
28. Аллея Славы.
29. Знак «Географический центр Краснодарского края».
30. Сад Грез.
31. Скамья любви.
32. Колесо обозрения.

Ход игры:

Карточки с изображениями складываем в одну стопку и картинками вниз кладем на стол. Игроки выбирают одну из двух дорожек (синяя/красная) на игровом поле. Распределите цветные фишки между игроками. Поставьте фишки на «Старт». Определите очерёдность хода. В свой ход игрок бросает игровой кубик и переставляет свою фишку вперед на столько шагов (1 или 2), сколько выпало очков на этом кубике. Далее он берет верхнюю карточку из стопки и называет что на ней изображено (либо дает краткое описание, например – «Мороженое» - в городе Кореновск производят мороженое «Коровка из Кореновки»; река – сказать название реки в городе Кореновск). Если игрок отвечает правильно, то карточку откладывают в сторону. Если игрок не отвечает, то он возвращает свою фишку назад и кладет карточку в середину стопки. Очередь хода переходит к другому игроку.

Если игрок попадает на зеленый кружок, то фишку можно передвигать не отвечая на карточку. Побеждает тот, чья фишка первой дойдет до «Финиша». Игра ведется, пока ее не закончит последний игрок.







Игра «Кореновское лото»

В игре могут принимать участие от 2 до 5 человек.

Игра представлена из 5 больших цветных карточек расчерченных на 6 клеток, 32 карточек с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск.

Набор из 32 карточек с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск берется из игры «Прогулка по городу Кореновск».

Ход игры:

У каждого игрока лежит цветное игровое поле. У ведущего – маленькие карточки, перевернутые изображением вниз. Ведущий берет карточку и показывает ее игрокам. Тот игрок, кто первым поднимет руку и правильно определит и назовет что изображено на карточке, забирает карточку себе и кладет на свое игровое поле в пустую ячейку. Задача играющих: быстро заполнить свое игровое поле.



Игра «Запомни и найди»

В игре могут принимать участие от 2 до 4 человек.

Игра представлена из двух одинаковых наборов по 32 карточки с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск. Каждая карточка имеет свою такую же пару. Можно использовать сразу все карточки, либо взять к примеру 20 пар - 40 карточек в зависимости от количества игроков.

Второй набор из дублирующих 32 карточек с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск берется из игры «Прогулка по городу Кореновск».

Ход игры:

Отобранные 20 пар карточек выкладываются вперемешку рядами на стол изображением наверх по 4 штуки в ряд. Игроки смотрят и стараются запомнить где расположены парные карточки. Затем карточки переворачиваются изображением вниз. Определяется очередность игроков. Первый игрок по памяти переворачивает две карточки. Если они совпали, то забирает себе, если нет, то переворачивает обратно. Игра продолжается до тех пор, пока все пары карточек не будут найдены. Выиграл тот, у кого больше всего парных карточек.

Игра «Собери разрезные картинки»

В игре могут принимать участие от 1 до 4 человек.

Игра представлена в виде четырех наборов разрезных картинок с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Дети выбирают нужные части своей картинки. Кто первым сложил картинку, выиграл. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. За определенное время правильно собрать из частей целую картинку. Выигрывает тот, кто соберет картинки первым.



Игра «Найди, откуда фрагмент»

В игре могут принимать участие от 1 человека до целой группы.

Игра представлена в виде набора картинок с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города, а также набора картинок с отдельными фрагментами объектов.

Набор из 32 карточек с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск берется из игры «Прогулка по городу Кореновск».

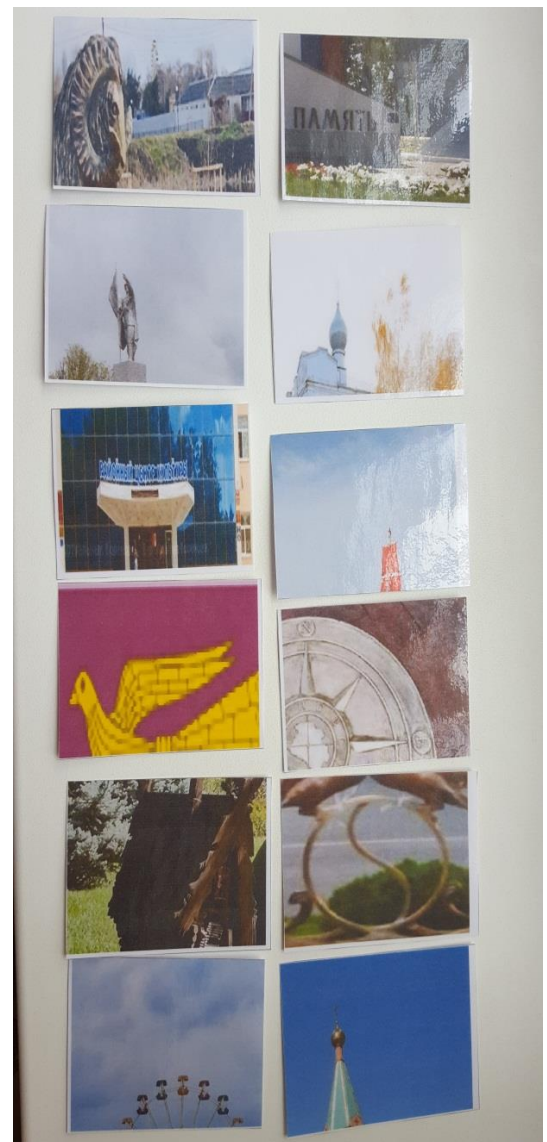
В набор карточек - картинок с отдельными фрагментами объектов входят:

1. Флаг города Кореновск.
2. Городской парк культуры и отдыха.
3. Скульптура «Цветик-семицветик».
4. Кинотеатр «Октябрь».
5. Памятник «Вертолет МИ-24.
6. Памятник «Самолет МиГ-21СМ.
7. Ледовый дворец.
8. Городской пляж.
9. Мороженое «Коровка из Кореновки».
10. Центральный стадион.
11. Мемориал «Вечный огонь».
12. Свето-музыкальный фонтан «Блюз».
13. Солнечная набережная.
14. Стела «Вечная память»
15. Памятник Воину-освободителю.
16. Церковь Успения Пресвятой Богородицы в Успенском монастыре.
17. Центр народной культуры и досуга.
18. Набережная Парка культуры и отдыха.
19. Флаг Кореновского района.
20. Знак «Географический центр Краснодарского края».
21. Сад Грез.
22. Скамья любви.
23. Колесо обозрения.
24. Храм Святого равноапостольного князя Владимира.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми раскладывает, либо вывешивает на доску картинки с изображением достопримечательностей города. Карточки с фрагментами можно либо раздать игрокам поровну, либо сложить стопкой и каждый игрок по очереди будет брать карточку с фрагментом.

Задача игры: по отдельному фрагменту нужно найти карточку с изображением и сказать, что изображено.



Игра «Цифровые пазлы»

В игре могут принимать участие от 1 до 4 человек.

Игра представлена в виде четырех наборов разрезанных по вертикали картинок с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск. Каждая часть картинки пронумерована от 1 до 10.

Ход игры:

Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинки с изображением достопримечательностей города. Объясняя правила игры, педагог напоминает уже известное правило, как из отдельных частей сложить целую картинку. Обращая внимание на то, что складывая пронумерованные детали, нужно соблюдать правильный порядок цифр. Раздав картинки, по числу играющих, воспитатель говорит: «Начали!». Кто первым сложил картинку, выиграл. Затем можно обменяться картинками и повторить игру. За определенное время правильно собрать из частей целую картинку. Выигрывает тот, кто соберет картинки первым.





Игра «Четвертый лишний»

В игре могут принимать участие от 1 человека до целой группы.

Игра представлена в виде набора из 32 картинок с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск. И набора картинок с изображением достопримечательностей других городов России.

Набор из 32 карточек с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск берется из игры «Прогулка по городу Кореновск».

В набор карточек-картинок с изображением достопримечательностей других городов России входят:

- 1.Кремль на Красной площади в Москве.
- 2.Памятник «Царь-пушка» в Москве.
- 3.Памятник Минину и Пожарскому на фоне Храма Василия Блаженного.
- 4.Памятник «Царь-колокол» в Москве.
- 5.Памятник «Родина-мать» в Волгограде.
6. Александровская Триумфальная арка и памятник Святой Великомученице Екатерины в Краснодаре.
- 7.Памятник «Славным сынам Отечества казакам и горцам – героям Первой мировой войны» в Краснодаре.
- 8.Олимпийский парк в Сочи.

Ход игры:

Воспитатель выставляет в ряд четыре карточки с изображениями достопримечательностей, одна из которых не относится к городу Кореновск. Игроки по очереди должны определить, какая карточка «лишняя». Игра может продолжаться любое количество раз с выставлением все новых карточек в ряду. Педагог может варьировать по желанию количество карточек в ряду.



Игра «Знатоки»

В игре могут принимать участие от 1 до 4 человек, либо разделиться на две группы.

Игра представлена в виде набора из 32 картинок с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск. И набора карточек с вопросами.

Набор из 32 карточек с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск берется из игры «Прогулка по городу Кореновск».

Набор карточек со следующими вопросами.

1. На этом символе изображены желтая подкова и пшеничный колос (Флаг города Кореновск).

2. Этот памятник посвящен императору. Расположен на Привокзальной площади (памятник императору Александру III).

3. Место, где в городе Кореновск, находятся аттракционы и где можно увидеть павлина (Городской парк культуры и отдыха).

4. Эта скульптура помогает сбываться желаниям (Скульптура «Цветик-семицветик»).

5. Это здание, где много кресел и люди приходят туда, чтобы посмотреть фильмы (Кинотеатр «Октябрь»).

6. Загадка – Он стрекозу напоминает,

С места в облака взлетает,

Отправляется в полет

Настоящий ... (вертолет) (Памятник «Вертолет МИ-24).

7. Загадка – Лихо он по небу мчится,

Совершая свой полет,

Управляет чудо-птицей

Очень опытный пилот! (Памятник «Самолет МиГ-21СМ).

8. Где можно покататься на коньках, даже если на улице лето? (Ледовый дворец).

9. Где в городе Кореновск можно поплавать и позагорать на солнышке? (Городской пляж).

10. Загадка – Кто нам ближе всех на свете,

Кто милей всех на планете,

Чьи объятья слаще меда,

Кто прогонит все невзгоды.

Жизнь она нам подарила,

Этот мир большой открыла. (Мама. «Памятник Матери»).

11.Загадка – В стаканчике, но не жидкое,

На палочке, но не леденец.

Белое, но не крем.

Холодное, но не снег. (Мороженое «Коровка из Кореновки»).

12.Загадка – Бежит, журчит, волнуется.

Все на нее любуются!

Никак не остановится,

Назад не поворотится. (Река Левый Бейсужек).

13.Это место, где можно побегать, поиграть в футбол, баскетбол.
(Центральный стадион).

14.Это здание. Туда можно прийти на экскурсию, посмотреть на интересные экспонаты. («Кореновский историко-краеведческий музей»).

15.9 мая на День Победы туда несут цветы. Там всегда горит огонь.
(Мемориал «Вечный огонь»).

16.Загадка – Он к себе не подпускает!

Всех водою обливает!

Брызгами он радуется!

Светится как радуга!

Весь он, как открытый кран!

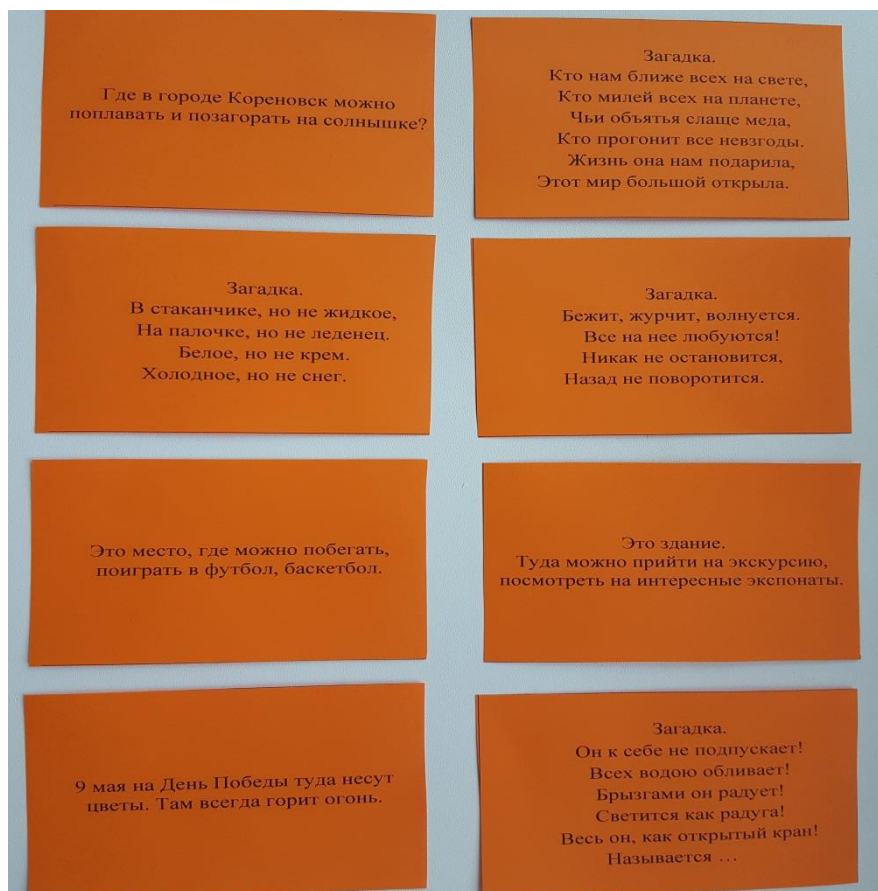
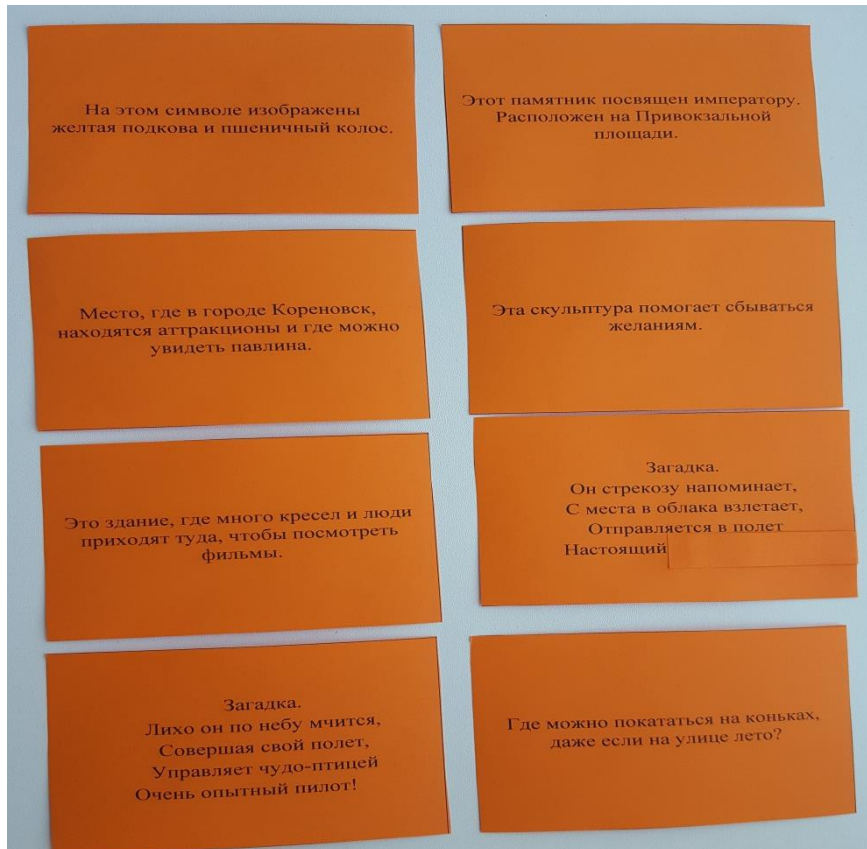
Называется ... (фонтан. Свето-музыкальный фонтан «Блюз»).

Ход игры:

Воспитатель выставляет на доске (можно на столе) карточки с изображениями достопримечательностей символов и других объектов города Кореновск. Карточки с вопросами можно поровну разделить между игроками, либо брать по очереди из одной стопки.

Воспитатель зачитывает вопрос с карточки, игроки должны догадаться и выбрать нужную карточку с изображением. При необходимости, воспитатель может подсказать и дать еще несколько явных сведений о загаданном объекте.

Выигрывает тот, кто даст больше ответов.



Игра «Чего не стало»

В игре могут принимать участие от 1 до 4 человек, либо разделиться на две группы.

Игра представлена в виде набора из 32 картинок с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск. Набор из 32 карточек с изображением достопримечательностей, символов и других объектов города Кореновск берется из игры «Прогулка по городу Кореновск».

Ход игры:

Воспитатель для каждого игрока по очереди выставляет разный набор карточек. Рекомендуется начать с трех или четырех, далее можно увеличить количество. Игрок должен запомнить карточки с изображениями. Далее игрок закрывает глаза, либо поворачивается спиной, а воспитатель убирает одну из карточек. Задача игрока – это вспомнить и назвать объект, который убрали. За каждый правильный ответ игрок получает жетончик. В конце игры подсчитывается, у кого больше жетончиков.