

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН»

В.Павленко ул., д. 59, г.Кореновск,

Краснодарский край, 353180

e-mail: imc@kor.kubannet.ru

тел./факс (86142) 4-71-18 ИНН 2335064507

от 10.01.2025 № 11

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

О результатах развития естественно – научной
грамотности обучающихся в ОО

МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» направляет анализ результатов мониторинга показателей муниципальной системы по результатам диагностических работ развития естественно – научной грамотности обучающихся 9-х классов в общеобразовательных учреждениях в период с 2 декабря по 21 декабря 2024 года для использования в работе (приложение).

Рекомендуем руководителям образовательных учреждений изучить аналитические материалы, провести анализ, проведенных мероприятий в образовательном учреждении по данному направлению в 2023-2024 учебном году и организовать работу в соответствии с рекомендациями (принять меры, управленческие решения), данными с учетом выявленных проблем.

Приложение: на 7 л. в 1 экз.

Директор

МКУ «ИМЦ системы образования МО
Кореновский район»



С.Л. Степанова

Дурнева Алеся Николаевна
+7(922) 768-42-00

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности естественно - научной
грамотности обучающихся 9-х классов в образовательных организациях
муниципального образования Кореновский район в 2024 году**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (от 10.10.2024 № 47-01-13-18603/24) «О продолжении работы по повышению базового уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9–х классов» в образовательные организации Кореновского района было направлено информационное письмо МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновского района» (от 11.10.2024 №1182) «О продолжении работы по повышению базового уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9–х классов».

В целях изучения и отслеживания изменений в количественных и качественных показателях результативности системы работы по повышению охвата и качества проводимых мероприятий по функциональной грамотности, обучающиеся 9–х классов участвовали в диагностических работах по естественно - научной грамотности.

Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

Охват обучающихся при выполнении работ должен составлять 100%.

Основная цель проведения диагностических работ – качественное выполнение работ, т.е. достижение базового уровня, снижение недостаточного и низкого уровней сформированности функциональной грамотности,

Базовый уровень включает в себя три уровня сформированности функциональной грамотности: средний, повышенный и высокий.

Ниже представлен анализ участия обучающихся в заданиях по показателям.

Диагностическая работа по естественно - научной грамотности проводилась в период с 2 декабря по 21 декабря 2024 года.

Показатель: «Охват обучающихся при выполнении работ составляет 100 %»

Количество обучающихся 9-х классов принявших участие в диагностических работах

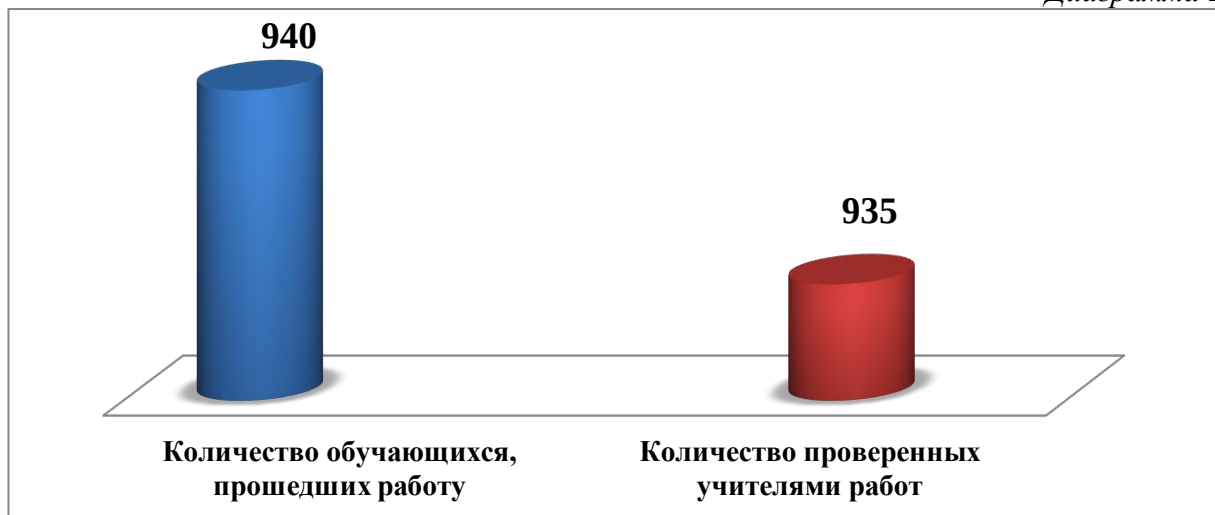
Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видно, что охват обучающихся составил 90,9% от общего количества обучающихся, что не позволяет выявить полную картину сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9 классов муниципального образования Кореновский район.

Показатель: «Количество работ проверенными учителями, должны составлять 100%»

Диаграмма 2



Из диаграммы 2 видно, что количество проверенных педагогами работ составляет 99,47 %.

Ниже представлены количественные данные участия обучающихся 9-х классов в разрезе школ.

Таблица 1

№	ОО	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Доля прошедших работ (%) от созданных работ учителями	Кол-во проверенных учителями работ	Доля проверенных работ (%) от выполненных работ обучающихся
1	СОШ №1	114	54	47,37%	54	100%
2	СОШ №2	50	50	100%	50	100%
3	СОШ №3	64	64	100%	64	100%
4	СОШ №4	40	40	100%	40	100%
5	СОШ №5	95	95	100%	95	100%
6	СОШ №6	55	55	100%	55	100%
7	СОШ №7	50	50	100%	50	100%
8	СОШ №8	6	6	100%	6	100%
9	СОШ №9	22	22	100%	22	100%
10	ООШ №10	30	23	76,67%	20	86,95%
11	СОШ №14	33	33	100%	33	100%
12	СОШ №15	24	24	100%	24	100%
13	СОШ №17	56	40	71,43%	40	100%
14	СОШ №18	76	76	100%	76	100%
15	СОШ №19	93	83	89,25%	81	97,60%
16	СОШ №20	85	84	98,82%	84	100%
17	ООШ №24	24	24	100%	24	100%
18	СОШ №25	74	74	100%	74	100%
19	СОШ №27	11	11	100%	11	100%
20	СОШ №34	10	10	100%	10	100%
21	СОШ №39	11	11	100%	11	100%
22	СОШ №41	11	11	100%	11	100%
ИТОГО		1034	940	90,90%	935	90,43%

Из таблицы 1 видно, что доля выполнивших работ составляет 90,90% от количества созданных работ. Также важно отметить, что доля проверенных педагогами работ составляет 90,43%. Работы были выданы и выполнены обучающимися, но в двух школах пять работ не были проверены учителями (ООШ №10, СОШ №19).

Вывод: Большое значение на количественные и качественные показатели оказывают внимательность педагогов и вовремя проверенные учителями работы.

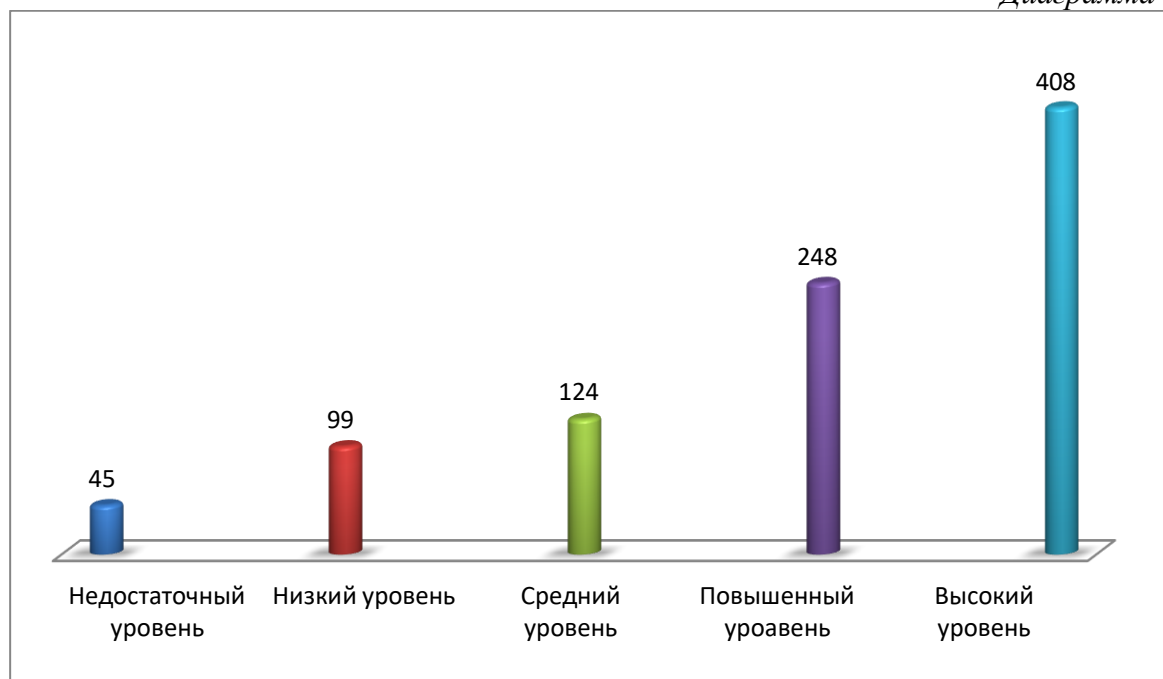
В результате проводимой оценочной работы по естественно - научной грамотности обучающихся 9-х классов были получены результаты, которые дают возможность педагогам организовывать более качественную работу по повышению естественно - научной грамотности обучающихся.

Ниже представлены данные по уровням сформированности естественно - научной грамотности (качественный показатель).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности естественно - научной грамотности.

Показатель: «Результаты показателей базового уровня в оценке сформированности естественно – научной грамотности»

Диаграмма 3



Из диаграммы видно, что базовый уровень сформированности естественно - научной грамотности составляет 84,42 % (средний, повышенный, высокий).

Ниже представлен результат выполнения обучающими заданиями по естественно - научной грамотности в разрезе каждой школы.

Таблица 2

№п /п	ОО	Прове рено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля	Кол- во	Доля
1	СОШ №1	54	1	1,85%	2	3,70%	7	12,96%	26	48,15%	18	33,33%
2	СОШ №2	50	7	14,00%	7	14,00%	8	16,00%	13	26,00%	15	30,00%
3	СОШ №3	64	4	6,25%	25	39,05%	9	14,06%	8	12,50%	18	28,13%
4	СОШ №4	40	1	2,50%	2	5,00%	3	7,50%	4	10,00%	30	75,00%
5	СОШ №5	95	-	-	-	-	-	-	9	9,47%	86	90,53%
6	СОШ №6	55	20	36,36%	5	9,09%	10	18,18%	12	21,82%	8	14,55%
7	СОШ №7	50	-	-	-	-	-	-	50	100%	-	-
8	СОШ №8	6	-	-	-	-	2	33,33%	4	66,67%	-	-
9	СОШ №9	13	-	-	-	-	1	7,69%	5	38,46%	7	53,85%
10	ООШ №10	20	-	-	-	-	2	10,00%	8	40,00%	10	50,00%
11	СОШ №14	33	-	-	-	-	-	-	8	24,24%	25	75,76%
12	СОШ №15	23	-	-	-	-	-	-	4	17,39%	19	82,61%
13	СОШ №17	39	-	-	5	12,82%	2	5,13%	8	20,51%	24	61,54%
14	СОШ №18	76	4	5,26%	10	13,16%	12	15,79%	12	15,79%	38	50,00%
15	СОШ №19	81	1	1,23%	15	18,52%	37	45,68%	26	32,10%	2	2,47%
16	СОШ №20	84	-	-	-	-	4	4,76%	16	19,05%	64	76,19%
17	ООШ №24	24	1	4,17%	-	-	2	8,33%	2	8,33%	19	79,17%
18	СОШ №25	74	6	8,11%	26	35,14%	19	25,68%	18	24,32%	5	6,76%
19	СОШ №27	11	-	-	2	18,18%	2	18,18%	4	36,36%	32	27,27%
20	СОШ №34	10	-	-	-	-	2	20,00%	4	40,00%	4	40,00%
21	СОШ №39	11	-	-	-	-	1	9,09%	2	18,18%	8	72,73%
22	СОШ №41	11	-	-	-	-	1	9,09%	5	45,45%	5	45,45%
ИТОГО		924	45	4,87%	99	10,71%	124	13,42%	248	26,84%	408	44,16%

Из таблицы 2 видно, что недостаточный уровень составляет 4,87%, это допустимый показатель, результат которого не должен превышать 10%. Если смотреть отдельно по школам, то видно, что в двух школах (СОШ № 2,6) этот показатель превышает допустимый. Также важно отметить, что 11 работ не вошли в результат качественного показателя (СОШ № 9 – 9 работ, СОШ № 15 – 1 работа, СОШ № 17 – 1 работа).

Из этого следует, что педагогам необходимо провести глубокий анализ причин таких результатов, уделить внимание учащимся, имеющих проблемы в данном направлении, скорректировать работу по улучшению качества обучения.

Хочется отметить школы, в которых отсутствуют недостаточный и низкий уровни (СОШ № 5,7,8,9,14,15,17,20,34,39,41,ООШ№10). Наилучший результат показали СОШ № 5,14,15.

В целом, мониторинг сформированности естественно – научной грамотности был организован на достаточно хорошем уровне. Участвовали все образовательные организации - 100%. Доля обучающихся принявших участие составляет 90,9%.

К факторам, повлиявшим на участие в мониторинге, можно отнести невнимательность педагогов, вовремя непроверенные педагогами диагностические работы, технические сбои.

Также это может свидетельствовать о том, что при выполнении работы обучающиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержанием задач, представленных в диагностической работе, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

По итогам прохождения диагностики можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты исследования естественно - научной грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся, выявить причины затруднений.

2. Актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку естественно - научной грамотности обучающихся.

3. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень естественно - научной грамотности и создать условия для включения их в деятельность по наставничеству.

4. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи и продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

5. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школ к формированию и оцениванию естественно - научной грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, работа в методических объединениях и т.д.).

6. Создать условия для трансляции позитивных практик учителей по формированию естественно - научной грамотности через участие в мероприятиях (конференции, семинары, открытые уроки, мастер-классы и т.д.).

7. Систематически рассматривать вопросы развития функциональной грамотности на совещаниях.

8. В рамках преподавания предметов естественно - научной направленности увеличить долю заданий, направленных на развитие естественно - научной грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов.

9. В рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно - деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности естественно - научной грамотности.

10. При организации предметного обучения уделять внимание рассмотрению сущности эмпирических и теоретических методов научного познания (наблюдения, эксперимент, измерение, сравнение, анализ, синтез, моделирование, индукция, дедукция и т.д.), их отличительных характеристик и областей применения.

Директор

МКУ «ИМЦ системы образования МО

Кореновский район»

С.Л.

С.Л. Степанова