

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН»

В.Павленко ул., д. 59, г.Кореновск,
Краснодарский край, 353180
e-mail: imc@kor.kubannet.ru
тел./факс (86142) 4-71-18 ИНН 2335064507
от 25.11.2024 № 1416

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

О результатах развития читательской
грамотности обучающихся в ОО

МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район» направляет анализ результатов мониторинга показателей муниципальной системы по результатам диагностических работ развития читательской грамотности обучающихся 9-х классов в общеобразовательных учреждениях в период с 14 октября по 9 ноября 2024 года для использования в работе (приложение).

Рекомендуем руководителям образовательных учреждений изучить аналитические материалы, провести анализ, проведенных мероприятий в образовательном учреждении по данному направлению в 2023-2024 учебном году и организовать работу в соответствии с рекомендациями (принять меры, управленческие решения), данными с учетом выявленных проблем.

Приложение: на 6 л. в 1 экз.

Директор
МКУ «ИМЦ системы образования МО
Кореновский район»



С.Л. Степанова

Дурнева Алеся Николаевна
8(86142) 4-46-67

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга сформированности читательской
грамотности обучающихся 9-х классов в образовательных организациях
муниципального образования Кореновский район
в 2024-2025 учебном году**

В соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (от 10.10.2024 № 47-01-13-18603/24) «О продолжении работы по повышению базового уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9–х классов» в образовательные организации Кореновского района было направлено информационное письмо МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновского района» (от 11.10.2024 №1182) «О продолжении работы по повышению базового уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся 9–х классов».

В целях изучения и отслеживания изменений в количественных и качественных показателях результативности системы работы по повышению охвата и качества проводимых мероприятий по функциональной грамотности обучающиеся 9–х классов участвовали в диагностических работах по читательской грамотности.

Диагностика проводилась с использованием материалов ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Российской Академии образования в компьютерном формате на платформе Российской электронной школы (<https://fg.reshe.edu.ru/>).

Охват обучающихся при выполнении работ должен составлять 100%.

Основная цель проведения диагностических работ – качественное выполнение работ, т.е. достижение базового уровня, снижение недостаточного и низкого уровней сформированности функциональной грамотности,

Базовый уровень включает в себя три уровня сформированности функциональной грамотности: средний, повышенный и высокий.

Ниже представлен анализ участия обучающихся в заданиях по показателям.

Диагностическая работа по читательской грамотности проходила в период с 14 октября по 9 ноября 2024 года.

Показатель: «Охват обучающихся при выполнении работ составляет 100 %»

Количество обучающихся 9-х классов принявших участие в диагностических работах

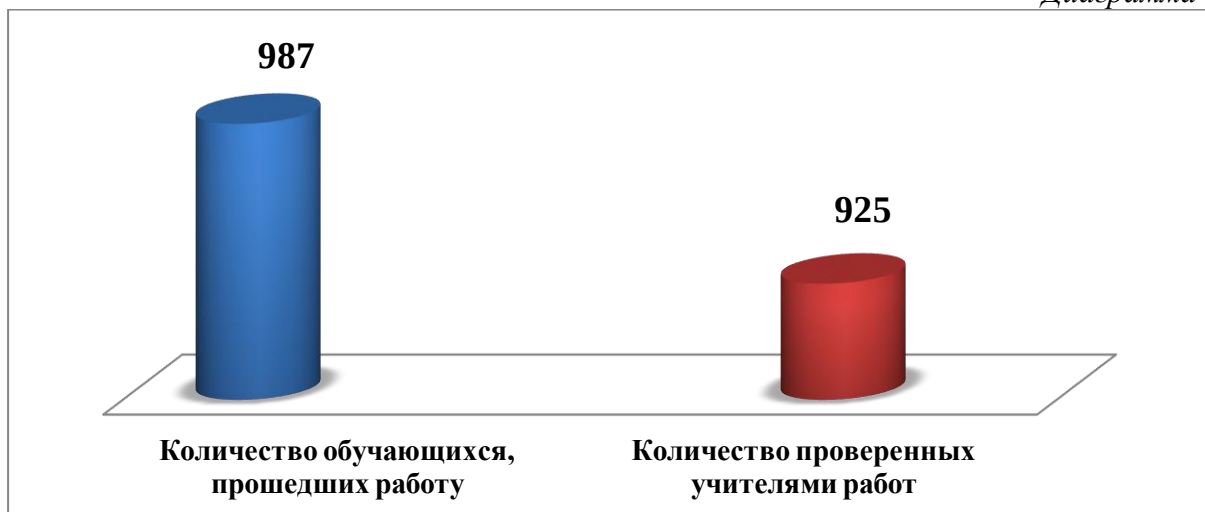
Диаграмма 1



Из диаграммы 1 видно, что охват обучающихся составил 87,34% от общего количества обучающихся, что не позволяет выявить полную картину сформированности функциональной грамотности у обучающихся 9 классов муниципального образования Кореновский район.

Показатель: «Количество работ проверенными учителями, должны составлять 100%»

Диаграмма 2



Из диаграммы 2 видно, что количество проверенных педагогами работ составляет 93,71 %.

Ниже представлены количественные данные участия обучающихся 9-х классов в разрезе школ.

Таблица 1

№	ОО	Количество учащихся, для которых созданы работы	Количество учащихся, прошедших работу	Доля прошедших работ (%) от созданных работ учителями	Кол-во проверенных учителями работ	Доля проверенных работ (%) от выполненных работ обучающихся
1	СОШ №1	65	64	98,46%	64	100%
2	СОШ №2	50	50	100%	49	98%
3	СОШ №3	26	26	100%	26	100%
4	СОШ №4	40	40	100%	40	100%
5	СОШ №5	89	89	100%	89	100%
6	СОШ №6	29	29	100%	29	100%
7	СОШ №7	50	50	100%	50	100%
8	СОШ №8	6	6	100%	6	100%
9	СОШ №9	22	22	100%	22	100%
10	ООШ №10	30	30	100%	29	98%
11	СОШ №14	33	33	100%	33	100%
12	СОШ №15	24	24	100%	24	100%
13	СОШ №17	195	181	92,82%	151	83,42%
14	СОШ №18	40	40	100%	40	100%
15	СОШ №19	123	87	70,73%	57	65,51%
16	СОШ №20	85	85	100%	85	100%
17	ООШ №24	24	24	100%	24	100%
18	СОШ №25	76	68	89,47%	68	100%
19	СОШ №27	11	11	100%	11	100%
20	СОШ №34	10	10	100%	10	100%
21	СОШ №39	12	12	100%	12	100%
22	СОШ №41	6	6	100%	6	100%
ИТОГО		1046	987	94%	925	94%

Из таблицы 1 видно, что доля прошедших работ составляет 94% от количества созданных работ. В основном это связано с невнимательностью педагогов.

Также из таблицы видно, что доля проверенных педагогами работ составляет 94%. Работы были выданы и выполнены обучающимися, но в четырех школах не проверены учителями (СОШ №2, 17,19,ООШ №10).

Вывод: Большое значение на количественные и качественные показатели оказывают внимательность педагогов и вовремя проверенные учителями работы.

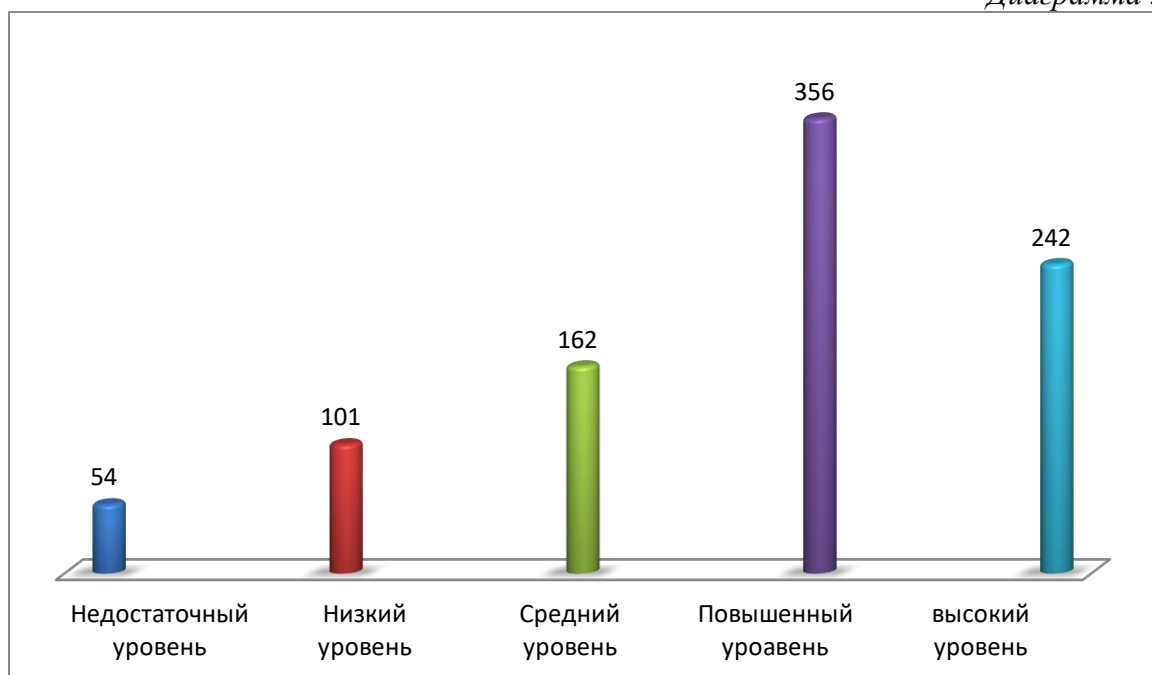
В результате проводимой оценочной работы по читательской грамотности обучающихся 9-х классов были получены результаты, которые дают возможность педагогам организовывать более качественную работу по повышению читательской грамотности обучающихся.

Ниже представлены данные по уровням сформированности читательской грамотности (качественный показатель).

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности.

Показатель: «Результаты показателей базового уровня в оценке сформированности читательской грамотности»

Диаграмма 3



Из диаграммы видно, что базовый уровень сформированности читательской грамотности составляет 83,06 % (средний, повышенный, высокий).

Ниже представлен результат выполнения обучающими заданиями по читательской грамотности в разрезе каждой школы.

Таблица 2

№п/п	ОО	Проверено работ	Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
			Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля	Кол-во	Доля
1	СОШ №1	64	1	1,56	1	1,56	16	25	32	50,00	14	21,88
2	СОШ №2	49	1	2,04					29	59,18	19	38,78
3	СОШ №3	26	1	3,85	4	15,38	7	26,92	10	38,46	4	15,38
4	СОШ №4	40	1	2,50	1	2,50	4	10,00	34	85,00		
5	СОШ №5	89	14	15,73	25	28,09	5	5,62	4	4,49	41	46,07
6	СОШ №6	29			8	27,59	13	44,83	8	27,59		
7	СОШ №7	50					1	2,00	49	98,00		
8	СОШ №8	6	2	33,33	3	50,00			1	16,67		
9	СОШ №9	22							6	27,27	16	72,73
10	ООШ №10	32	2	6,25			11	34,38	15	46,88	4	12,50
11	СОШ №14	33	4	12,12	2	6,06	9	27,27	12	36,36	6	18,18
12	СОШ №15	24					9	37,50	10	41,67	5	20,83
13	СОШ №17	138	8	5,80	23	16,67	24	17,39	53	38,41	30	21,74
14	СОШ №18	40					2	5,00	6	15,00	32	80,00
15	СОШ №19	57	6	10,53	15	26,32	32	56,14	4	7,02		
16	СОШ №20	85	1	1,18	2	2,35	7	8,24	40	47,06	35	41,18
17	ООШ №24	24	10	41,67	12	50,00	2	8,33				
18	СОШ №25	68	1	1,47	3	4,41	13	19,12	23	33,82	28	41,18
19	СОШ №27	11	2	18,18	1	9,09	2	18,18	6	54,55		
20	СОШ №34	10			1	10,00	1	10,00	5	50,00	3	30,00
21	СОШ №39	12					4	33,33	8	66,67		
22	СОШ №41	6							1	16,67	5	83,33
ИТОГО		915	54	5,9	101	11,04	162	17,7	356	38,9	242	26,46

Из таблицы 2 видно, что недостаточный уровень составляет 5,9%, это допустимый показатель, результат которого не должен превышать 10%. Если смотреть отдельно по школам, то видно, что в шести школах (СОШ №5,8,14,19,27,ООШ№24) это показатель превышает, что не допустимо.

Из этого следует, что педагогам необходимо провести глубокий анализ причин таких результатов, уделить внимание учащимся, имеющих проблемы в данном направлении, скорректировать работу по улучшению качества обучения.

Хочется отметить школы, в которых отсутствуют недостаточный и низкий уровни (СОШ №7,9,15,18,39,41). Наилучший результат показали СОШ № 9,41.

В целом, мониторинг сформированности читательской грамотности был организован на достаточно высоком уровне. Участвовали все образовательные организации - 100%. Доля обучающихся принявших участие составляет 87,34 %.

К факторам, повлиявшим на участие в мониторинге, можно отнести невнимательность педагогов, вовремя непроверенные педагогами диагностические работы, технические сбои.

По итогам прохождения диагностики можно сформулировать следующие рекомендации:

1. Проанализировать результаты исследования читательской грамотности в разрезе образовательной организации в целом, в разрезе параллели, отдельных классов и обучающихся, выявить причины затруднений.

2. Актуализировать планы работы школьных методических объединений учителей в части включения мероприятий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности обучающихся.

3. Выявить педагогов, чьи ученики продемонстрировали высокий уровень читательской грамотности и создать условия для возможности включить их в деятельность по наставничеству.

4. Выявить педагогов, нуждающихся в методической помощи и продумать систему адресного наставничества для учителей, чьи учащиеся продемонстрировали низкие результаты.

5. Организовать систематическую подготовку педагогического состава школ к формированию и оцениванию читательской грамотности (курсы повышения квалификации, консультации, работа в методических объединениях, выявление и обмен успешным опытом).

6. Создать условия для трансляции позитивных практик учителей по формированию читательской грамотности через участие в мероприятиях (конференции, семинары, открытые уроки, мастер-классы и т.д.).

7. Организовать 100% охват участия обучающихся в диагностических работах (математическая грамотность, естественно – научная грамотность).

8. Систематически рассматривать вопросы развития функциональной грамотности на совещаниях.

Директор
МКУ «ИМЦ системы образования МО
Кореновский район»



С.Л. Степанова