

УТВЕРЖДАЮ



исполняющий обязанности директора

МКУ «ИМЦ системы образования

МО Кореновский район

/С.А. Янгиева/

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

**по результатам диагностики профессиональных дефицитов
и лучших практик педагогов дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Кореновский район в 2026 году**

Участники диагностического исследования: в диагностике приняли участие 192 педагога дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский район.

Цель диагностического исследования: выявление профессиональных затруднений, дефицитов и лучших практик педагогов дошкольного образования, стимулирование их профессионального роста, построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский район.

Организация исследования: диагностика проводилась в 19 дошкольных образовательных организациях муниципального образования Кореновский район посредством заполнения педагогами диагностических карт профессиональных дефицитов и лучших практик обеспечения качества содержания образовательной деятельности в группах ДОО по 10 параметрам.

Индикаторы исследования уровня профессиональных дефицитов: «Испытываю затруднения, хотелось бы получить помощь, готова к обучению», «Не испытываю затруднений, владею в достаточной степени», «Считаю, что владею в идеале, могу поделиться опытом».

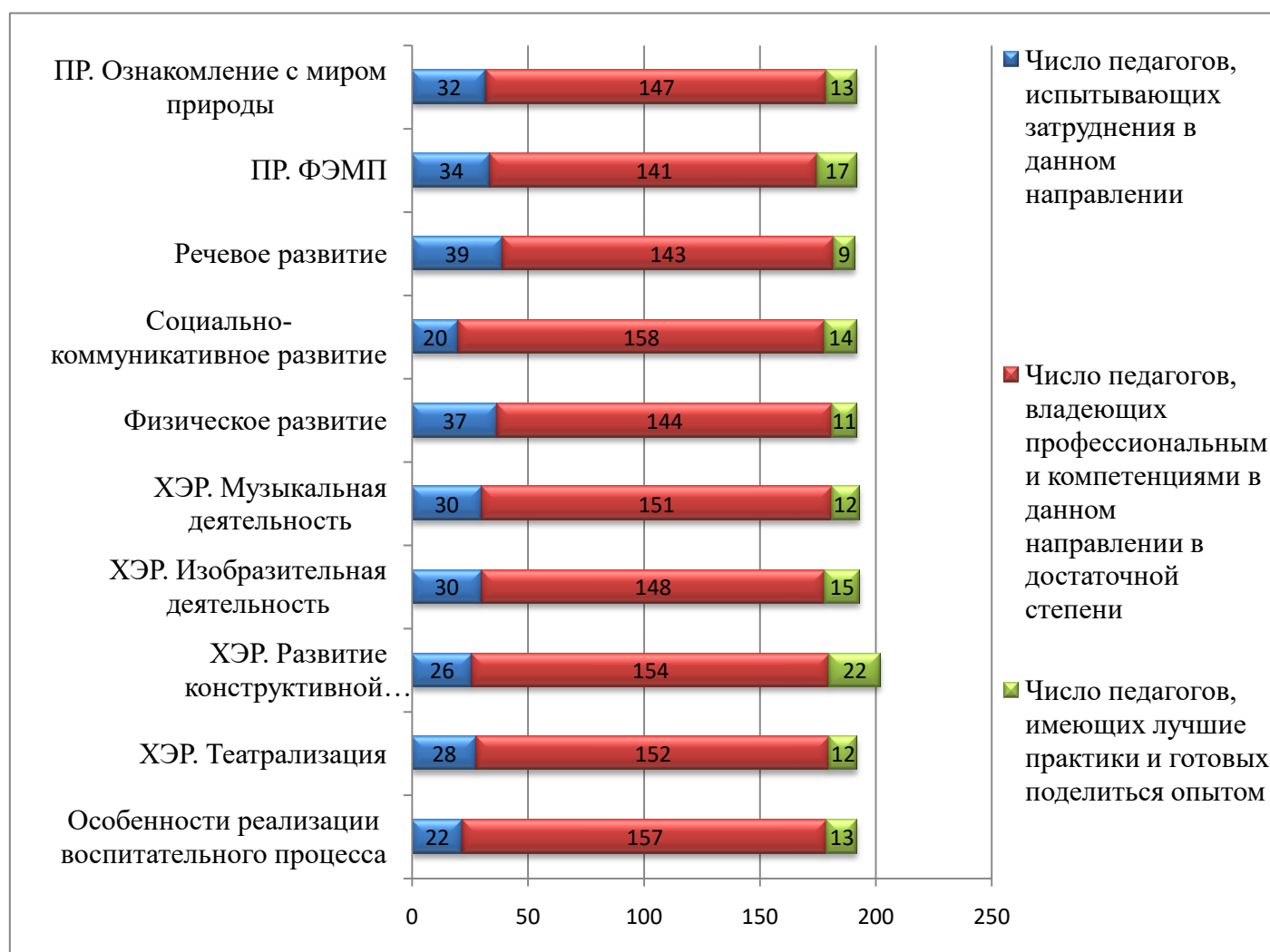
**Анализ показателей профессиональных дефицитов
и лучших практик педагогов дошкольных образовательных организаций
муниципального образования Кореновский район в 2026 году**

Сокращения в диаграмме:

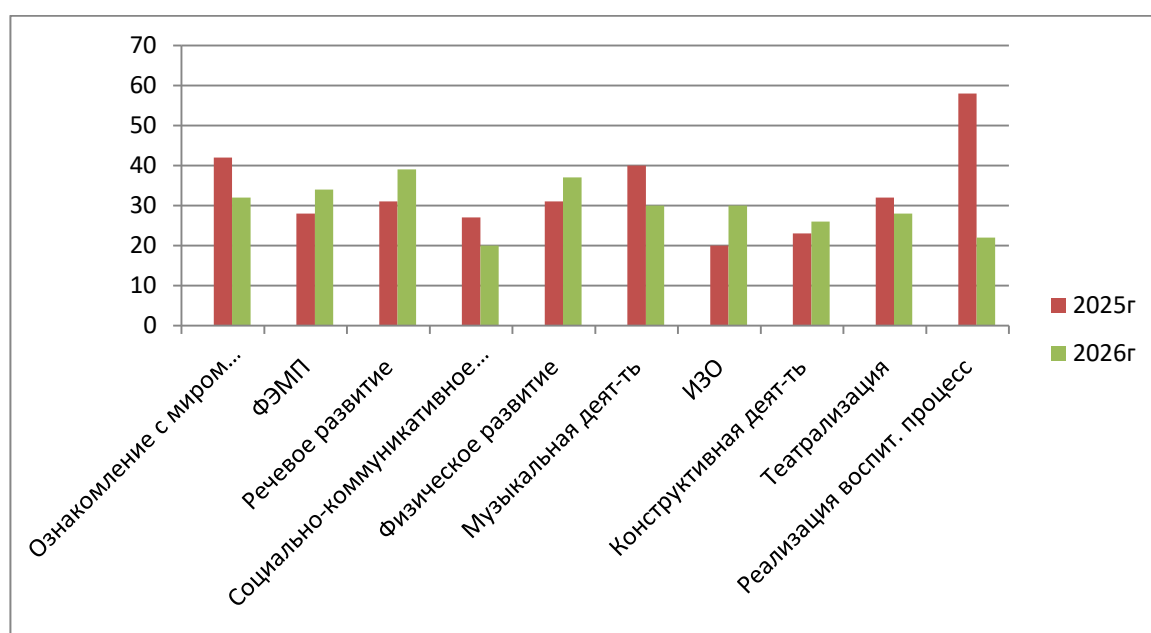
ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

ХЭР – «Художественно-эстетическое развитие»

ПР – «Познавательное развитие»



Сравнительный анализ числа педагогов, испытывающих затруднения (профессиональные дефициты) при создании условий для реализации задач образовательных областей и решения воспитательных задач, в 2025 и 2026 году:

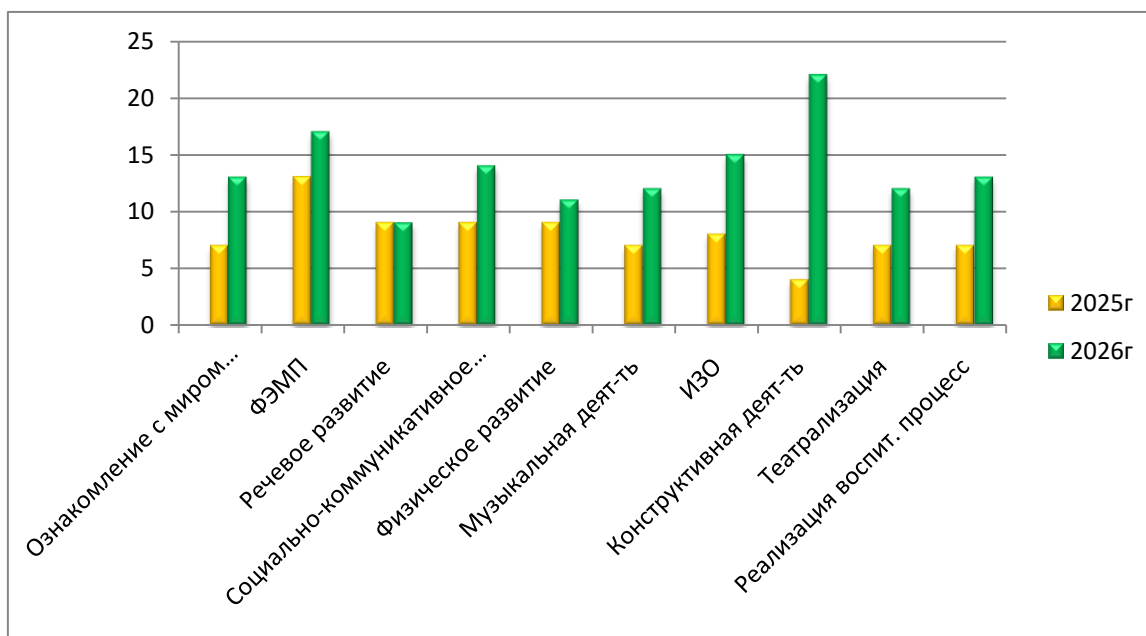


Анализ данных диаграммы наглядно показывает, что большинство педагогов дошкольных образовательных организаций владеют в достаточной степени профессиональными компетенциями и не испытывают затруднений в обеспечении качества содержания образовательной деятельности при создании условий для реализации задач образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и решения воспитательных задач.

Однако число педагогов, испытывающих профессиональные затруднения при создании условий для формирования сенсорных эталонов, познавательных действий и элементарных математических представлений, для речевого развития дошкольников, физического развития, изобразительной, конструктивной деятельности, в 2026 году по сравнению с 2025 годом незначительно увеличилось:

- в направлении «Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений» - затруднения у 34 педагогов (28 – в 2025 году);
- в направлении «Речевое развитие» профессиональные дефициты (затруднения) испытывают 39 педагогов (31 – в 2025 году);
- в направлении «Физическое развитие» профессиональные дефициты (затруднения) испытывают 37 педагогов (31 – в 2025 году);
- «Художественно-эстетическое развитие. Развитие ребенка в изобразительной деятельности» - затруднения у 30 педагогов (20 - в 2025 году);
- «Художественно-эстетическое развитие. Развитие конструктивной деятельности» - затруднения у 26 педагогов (23 – в 2025 году).

По сравнению с 2025 годом в 2026 году значительно увеличилось число педагогов, готовых поделиться собственным опытом:



Основной причиной увеличения числа педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, уже два года (2025 и 2026 год) является нестабильность кадрового состава детских садов и увеличение числа вновь принятых на работу педагогов, не имеющих базового профильного дошкольного педагогического образования, прошедших краткосрочное обучение по программам профессиональной переподготовки. Недостаточный уровень специальных профессиональных психолого-педагогических и методических знаний педагогов, прошедших ускоренную профессиональную переподготовку, ведет к появлению профессиональных дефицитов и не позволяет владеть в достаточной степени профессиональными компетенциями.

Наибольшее число затруднений (профессиональных дефицитов) вызывают у педагогов следующие вопросы:

- ✓ организация развития у детей представлений о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса - **«Познавательное развитие. ФЭМП»;**

- ✓ создание условий в группе для развития логического мышления детей (игры, картотека) - **«Познавательное развитие. ФЭМП»;**

- ✓ знакомство с буквами, со звуковым составом слова - **«Речевое развитие»;**

- ✓ пробуждение у детей интереса к письменной речи - **«Речевое развитие»;**

- ✓ организация развития образной стороны речи - **«Речевое развитие»;**

- ✓ осуществление индивидуального подхода на основе состояния здоровья детей, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями - **«Физическое развитие»;**

- ✓ организация варьирования нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка - **«Физическое развитие»;**

- ✓ развитие у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.) - **«Физическое развитие»;**

- ✓ способствование овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала - **«Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность»;**

- ✓ оказание помощи детям в овладении различными приемами и техниками рисования (кляксография, граттаж, примакивание, штриховка и пр.) - **«Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность»;**

- ✓ организация знакомства детей с выразительными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.) - **«Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность»;**

- ✓ создание условий в группе для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.) - **«Художественно-эстетическое развитие. Конструктивная деятельность»;**

✓ создание условий в группе для ознакомления детей с многообразием архитектурных форм и построек - **«Художественно-эстетическое развитие. Конструктивная деятельность».**

По итогам анализа результатов диагностики профессиональных дефицитов и лучших практик педагогов дошкольных образовательных организаций муниципального образования Кореновский район в 2026 году **рекомендуется:**

1. Руководителям районных методических объединений педагогов ДОО скорректировать работу объединений на 2026-2027 учебный год согласно выявленным затруднениям и дефицитам. В повестку дня заседаний включить мастер-классы, семинары, практикумы, выступления из опыта работы педагогов, имеющих лучшие практики по проблемным вопросам.

2. Руководителям и старшим воспитателям ДОО:

- при составлении годового плана работы ДОО на 2026-2027 учебный год запланировать методические мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетенции педагогических работников ДОО и устранение выявленных дефицитов;

- внести выявленные проблемные вопросы в повестку педагогических советов в течение учебного года;

- организовать и провести индивидуальную и подгрупповую работу с педагогами, имеющими профессиональные дефициты;

- организовать работу наставников и молодых педагогов по выявленным профессиональным затруднениям;

- организовать посещение педагогами, имеющими профессиональные дефициты, заседаний районных методических объединений (по темам, соответствующим профессиональному дефициту);

- запланировать повышение квалификации педагогов с учетом конкретных профессиональных потребностей.

Методист

МКУ «ИМЦ системы образования
МО Кореновский район»



И.М. Уварова