



**Министерство образования, науки и
молодежной политики Краснодарского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)**

П Р И К А З

от 12.03. 2024 г

№ 176

г. Краснодар

**О проведении краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае» в целях выявления, поддержки и поощрения эффективно работающих педагогов образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, повышения их профессионального уровня, Уставом и государственным заданием ГБОУ ИРО Краснодарского края в 2024 году п р и к а з ы в а ю:

1. Центру сопровождения общественно значимых мероприятий (Станкевич Т.А.), кафедре коррекционной педагогики и специальной психологии (Подун Е.А.), организовать и провести краевой профессиональный конкурс «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году (далее – Конкурс) с 1 апреля по 25 апреля 2024 г. (с 1 по 12 апреля – первый (заочный) этап Конкурса, с 23 апреля по 25 апреля – второй (очный) этап Конкурса).

2. Утвердить:

2.1. порядок проведения Конкурса (приложение 1);

2.2. форму диплома (приложение 2).

2.3. план подготовки и проведения Конкурса (приложение 3)

2.4. предварительная смета расходов на проведение Конкурса (приложение 4)

3. Рекомендовать руководителям муниципальных органов управления образованием и государственных общеобразовательных учреждений Краснодарского края обеспечить участие педагогов образовательных организаций в Конкурсе.

4. Главному бухгалтеру (Комирная И.В.) принять к исполнению предварительную смету расходов (приложение 4), ведомости на списание, связанные с организацией и проведением Конкурса

5. Контрактной службе (Шильникова Е.Б.) своевременно организовать процедуру оформления договоров, согласно предварительной смете расходов на проведение Конкурса.

6. Информационно-издательскому ресурсному центру (Яковлев Е.В.) оказать содействие в подготовке раздаточного материала и организации информационной кампании Конкурса.

7. Административно-хозяйственному отделу (Потемкин В.Ф.) обеспечить необходимым материально-техническими и транспортными средствами.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на проректора по воспитательной деятельности, дополнительному образованию и цифровой трансформации Л. Н. Терновую

9. Настоящий приказ вступает в силу со дня его подписания.

Ректор



Т.А. Гайдук

Приложение 1

УТВЕРЖДЕН

приказом ГБОУ ИРО

Краснодарского края

от _____ 2024 г. № _____

ПОРЯДОК
проведения краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

1. Общие положения

1.1. Порядок проведения краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году (далее – Порядок) разработан в соответствии с Положением о краевом профессиональном конкурсе, утвержденным приказом министерства образования, науки и молодежной политики от 17 декабря 2021 г. № 3808 «Об организации и проведении краевых профессиональных конкурсов в Краснодарском крае» (с изменениями от 14.03.2023 г. № 743).

1.2. Настоящий порядок определяет требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов, проведению конкурсных мероприятий, формированию состава жюри и счетной комиссии, процедуре определения победителей, лауреатов и участников краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году (далее – Конкурс).

1.3 Конкурсные мероприятия проводятся в два этапа.

1.4 Информация о Конкурсе размещается на официальном сайте министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru>, а также на сайте официальном государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – ГБОУ ИРО Краснодарского края, Институт) <http://iro23.ru/>.

2. Требования к оформлению и предоставлению конкурсных материалов

2.1. Для участия в конкурсе муниципальные органы управления образованием или администрация образовательной организации формируют пакет документов, помещенный в архив (формат Фамилия_Имя_Отчество_Муниципальное_образование.zip или Фамилия_Имя_Отчество_Муниципальное_образование.rar) и включающий следующие документы:

представление по форме, в формате PDF (приложение 1 к настоящему порядку);

информационную карту участника краевого конкурса, в форматах WORD и PDF (приложение 2 к настоящему порядку);

заявление участника конкурса по образцу, в формате PDF (приложение 3 к настоящему порядку);

согласие участника конкурса на обработку персональных данных, в формате PDF (приложение 4 к настоящему порядку);

заверенную копию трудовой книжки участника конкурса, в формате PDF;

заверенная копия Устава образовательной организации (титульный лист и страница, где указаны полное и сокращенное наименование образовательной организации);

портретную и три жанровые фотографии, размером не менее 1 Мб.

2.2. Сформированный пакет документов муниципальные органы управления образованием или администрация образовательной организации направляют одним официальным письмом с темой письма «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году на электронную почту otom@iro23.ru в срок до 1 апреля 2024 года включительно.

2.3. Участники Конкурса регистрируются на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края и прикрепляют материалы конкурсных заданий первого этапа до 22 марта 2024 года. <http://reg.iro23.ru/>

2.4. Прием пакета документов участников очного этапа осуществляется 23 апреля 2024 года в ГБОУ ИРО Краснодарского края по адресу:

г. Краснодар, ул. Сормовская, д. 167. к. 109.

3. Участники Конкурса

3.1. Конкурс проводится среди педагогов образовательных организаций Краснодарского края, работающих с обучающимися с ОВЗ.

3.2. В региональном этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги) и учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, государственного бюджетного образовательного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, со стажем педагогической деятельности не менее 3 лет и профсоюзным стажем не менее 6 месяцев (не более одного участника в каждой номинации от муниципального образования Краснодарского края), работающие с обучающимися с ОВЗ и имеющие:

высшее специальное (дефектологическое) образование или диплом профессиональной переподготовки по направлениям специальной педагогики (при наличии высшего педагогического образования);

3.3. В Финале Конкурса принимают участие конкурсанты набравшие наибольшее количество баллов по итогам заочного этапа Конкурса по 10 лауреатов в каждой номинации.

3.4. В период участия в краевом этапе Конкурса за всеми педагогами сохраняется заработная плата по основному месту работы.

3.5. К участию в Конкурсе не допускаются победители, призеры и лауреаты Конкурса последних трех лет.

4. Конкурсные мероприятия

4.1. Конкурс проводится по двум номинациям:

«Дефектолог года» и «Логопед года».

4.2. Конкурс проводится в два этапа:

Первый этап Конкурса проводится в заочном формате.

Второй этап Конкурса проводится в очном формате.

4.3. Первый этап состоит из двух конкурсных испытаний: «Профессиональное портфолио», «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока и технологическая карта урока/занятия».

4.4. Конкурсное испытание «Профессиональное портфолио» формируется участником Конкурса в соответствии с приложением 5 к настоящему порядку.

4.5. Конкурсное испытание «Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока и технологическая карта урока/занятия», должен соответствовать тематике Конкурса.

Требования к видеоролику:

ссылку на видеоролик разместить на сайте ГБОУ ИРО Краснодарского края; формат видео: AVI, MPEG, MKV, WMV, FLY, FullHD и др.;

минимальное разрешение видеоролика - 1280x720; 16:9;

продолжительность видеоролика - от 10 до 15 минут.

видеоролик должен включать информационную заставку с фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет, наименование муниципального образования;

использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов - на усмотрение участника Конкурса;

содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся (до 2 минут);

фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);

фрагмент группового/подгруппового занятия/фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;

на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство и чувства других людей.

Конкурсант должен разработать конспект (технологическую карту) урока, образовательного или коррекционного занятия, воспитательного мероприятия с обоснованием его темы, цели, задач, содержания, используемых методов и средств специальной педагогики.

4.6. По итогам первого этапа Конкурса участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам оценивания выполнения конкурсных заданий

первого этапа объявляются лауреатами по 10 участников в каждой номинации и переходят во второй этап Конкурса. Результаты обнуляются. Второй этап Конкурса проводится в два тура.

4.7. Первый тур второго этапа состоит из двух конкурсных испытаний: «Кейс-метод» и «Мастер-класс»

4.8. Конкурсное испытание «Кейс-метод» проводится с участием членов жюри и всех участников Конкурса.

Регламент конкурсного задания: до 5 минут, ответы на вопросы членов жюри – до 3 минут.

Модельные профессиональные задачи (кейсы) включают нестандартные и проблемные ситуации обучения лиц с ОВЗ (диагностика, психолого-педагогическая реабилитация, сопровождение образовательных отношений).

4.9. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме с привлечением в качестве помощников коллег-ассистентов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса - до 15 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса - до 5 мин.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри Конкурса.

4.10. По итогам первого тура второго этапа Конкурса участники, набравшие наибольшее количество баллов по результатам оценивания выполнения конкурсных заданий первого тура объявляются призерами (6 человек по 3 участника в каждой номинации) и переходят во второй тур второго этапа Конкурса. Результаты обнуляются.

4.11. Второй тур второго этапа состоит из одного конкурсного испытания «Открытый урок/занятие».

4.12. Конкурсное испытание «Открытый урок/занятие» предполагает проведение конкурсантом открытого коррекционного занятия, урока или воспитательного мероприятия (по выбору конкурсанта). В конкурсном испытании «Открытый урок/занятие» участники Конкурса должны проявить свой профессиональный потенциал в условиях организации и проведения учебного (коррекционного или воспитательного) занятия, отражающего уровень его практических умений и навыков работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, владение современными коррекционно-образовательными и коррекционно-развивающими технологиями.

Формат конкурсного испытания: проведение коррекционного, учебного (образовательного) или воспитательного занятия. Регламент: проведение занятия – до 40 минут (в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся), самоанализ урока и вопросы жюри – 10 минут.

Темы занятий должны соответствовать календарно-тематическому планированию и содержанию реализуемой образовательной программы в конкретном классе (группе) образовательной организации, на базе которой проводится Конкурс.

4.13. Оценка выполнения всех конкурсных испытаний осуществляется по критериям, согласно приложениям 6 – 7.

4.14. Последовательность участников Конкурса при выполнении конкурсных заданий определяется жеребьевкой.

5. Жюри и счетная комиссия Конкурса

5.1. В жюри входят представители министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края, высших учебных заведений Краснодарского края, государственного бюджетного образовательного учреждения, осуществляющего психолого-педагогическую и медико-социальную помощь «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края, победители Конкурса прошлых лет.

5.2. Экспертная оценка на всех этапах Конкурса проводится членами жюри, состав которого сформирован по междисциплинарному принципу.

Жюри оценивает выполнение конкурсных мероприятий в баллах в соответствии с критериями. По каждому конкурсному мероприятию члены жюри заполняют оценочные ведомости, согласно формам (приложение 8 – 9 к настоящему порядку) и передают их в счетную комиссию. Итоги Конкурса оформляются приказом ГБОУ ИРО Краснодарского края.

5.3. Члены жюри обязаны соблюдать настоящий порядок, регламент работы жюри, голосовать индивидуально, не пропускать заседания без уважительной причины.

6. Награждение участников Конкурса

6.1. По итогам Конкурса определяются: 2 победителя - по 1 человеку в каждой номинации, 4 призера - по 2 человека в каждой номинации, 14 лауреатов - по 7 человек в каждой номинации, участники награждаются дипломами в рамках, ценными подарками и букетами живых цветов. Победители награждаются символом Конкурса.

6.2. Награждение участников, лауреатов, призеров и победителей конкурса Краснодарской краевой организацией Профсоюза осуществляется согласно постановлению Президиума Краснодарской краевой организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии



Е.А. Подун

Руководитель центра сопровождения общественно значимых мероприятий



Т.А.Станкевич

Приложение 1
к Порядку проведения
краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

В оргкомитет краевого
профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ

_____ (наименование муниципального органа управления образованием/государственной образовательной организации)

ВЫДВИГАЕТ _____

(фамилия, имя, отчество участника конкурса)

_____ (должность, наименование образовательной организации по уставу)

на участие в краевом профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году в номинации _____

Электронная регистрация на сайте конкурса пройдена.

Начальник управления образования/ _____ Ф.И.О
государственной образовательной организации
М. П.

Председатель районной (городской)
территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки РФ _____ Ф.И.О

М. П.

Руководитель центра сопровождения
общественно значимых мероприятий

Т.А. Станкевич

Приложение 2
к Порядку проведения краевого
профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодар-
ского края» в 2024 году

ФОРМА

Информационная карта участника краевого професси-
онального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 го-
ду

(фамилия)

(имя, отчество)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата рождения (день, месяц, год)	
Место рождения	
2. Образование	
Название образовательной органи- зации высшего образования и / или профессиональной организации (по диплому) и год окончания	
Специальность, квалификация по диплому	
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименование образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	
Знание иностранных языков (укажите уровень владения)	
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	
3. Работа	

Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
Преподаваемые предметы / проводимые занятия	
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	
Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)	
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	
4. Семья	
Семейное положение (фамилия, имя, отчество и профессия супруга)	
Дети (имена и возраст)	
5. Досуг	
Хобби	
6. Контакты	
Мобильный телефон	
Личная электронная почта	
Рабочая электронная почта	
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	
7. Дополнительная информация об участнике Конкурса	

Приложение 3
к Порядку проведения
краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

В оргкомитет краевого
профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

(Ф. И. О. в родительном падеже)

(должность)

(наименование образовательной организации)

(наименование муниципального образования)

Заявление

Я, _____,
(ФИО участника конкурса)

даю согласие на участие в краевом профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году и внесение сведений, указанных в информационной карте участника финала конкурса, представленной

(наименование муниципального органа управления образованием/государственной образовательной организации)

_____ ,
в базу данных об участниках конкурса и использование, за исключением раздела 6 («Контакты»), в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

« ____ » _____ 20 ____ г. _____

Руководитель центра сопровождения
общественно значимых мероприятий



Т.А. Станкевич

Приложение 4
к Порядку проведения
краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

СОГЛАСИЕ НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

«__» _____ 2024 г.

Я, _____,

(фамилия, имя, отчество полностью)

серия _____ № _____

(вид документа, удостоверяющего личность)

выдан _____,

(кем и когда)

проживающий (ая) по адресу _____
настоящим даю своё согласие государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» Краснодарского края (далее – оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне или другим лицам услуг по представлению документов в Организационный комитет краевого профессионального конкурса «Учитель-дефектолог Краснодарского края» (далее – конкурс) для обеспечения моего участия в краевом этапе конкурса и проводимых в рамках него мероприятий и распространяется на следующую информацию: мои фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата и место рождения, адрес, семейное положение, образование, профессия и любая иная информация, относящаяся к моей личности, доступная либо известная в любой конкретный момент времени оператору (далее – персональные данные), предусмотренная Федеральным законом от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая – без ограничения – сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учётом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам, а также предоставлять таким лицам соответствующие документы, содержащие такую информацию (копия паспорта, копия трудовой книжки).

Дата _____ Подпись: _____

(фамилия, имя, отчество полностью, подпись)

Руководитель центра сопровождения
общественно значимых мероприятий



Т.А. Станкевич

Приложение 5
к Порядку проведения
краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО
участника краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» в 2024 году

(ФИО участника)

1. Работа	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	
2. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	
Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)	

<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	
<p>3. Публикации участника Конкурса</p>	
<p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)</p>	
<p>Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)</p>	<p>Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ)</p>
<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p>Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики)</p>
<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<p>Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии))</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя (при наличии)</p>	<p>Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении</p>

	мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя)
4. Результаты проектной деятельности	
Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)	
5. Общественная деятельность	
Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статуса)	
Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации	
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)	
6. Дополнительные материалы	
Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалам (или блог, страница в профессионально сетевом сообществе, социальных сетях)	

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: _____ (_____)

(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

_____ 2024 г.

Руководитель центра сопровождения
общественно значимых мероприятий



Т.А. Станкевич

Приложение 6

к Порядку проведения
краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПЕРВОГО ТУРА**

**Критерии оценивания конкурсного испытания:
«Профессиональное портфолио»**

Критерии		Показатель	Баллы
Общие сведения	Актуальность представленных сведений	Портфолио соответствует тематике Конкурса	1 – Портфолио не соответствует тематике Конкурса; 2 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью; 3 – Портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио.
Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса	Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса	Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) ранее работал участник Конкурса	1 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 1 категорией обучающихся с ОВЗ; 2 – Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2-4 категориями обучающихся с ОВЗ; 3 – Участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, с нарушением интеллекта, с комплексными нарушениями развития и т.д.).
		Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса	1 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся; обучающиеся с речевыми нарушениями, ЗПР, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным ин-

			<p>теллектом/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет);</p> <p>2 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающихся с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся – глухие, слепые, с НОДА, РАС с сохранным интеллектом/опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет;</p> <p>3 – Участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или ТМНР/ опыт работы в инклюзии – не менее 2 лет.</p>
	<p>Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии</p>	<p>Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает</p>	<p>1 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросы обучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>2 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам разработки и реализации, адаптированных основных и дополнительных программ, адресованных обучающимся класса/классов/групп, в которых непосредственно работает конкурсант;</p> <p>3 – Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной обра-</p>

			<p>зовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов (локальных актов), материалов, электронных ресурсов организации и т.п.</p>
		Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии	<p>1 – Участник не включен в межведомственное и сетевое взаимодействие;</p> <p>2 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и ПМПК;</p> <p>3 – Участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций; ПМПК, общественных организаций.</p>
<p>Публикации и публичные выступления участника Конкурса</p>	<p>Наличие публикаций (авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии)</p>	<p>Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы)</p>	<p>1 – У участника отсутствуют публикации по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>2 – Участник является автором 1-2 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>3 – Участник является автором 3 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК.</p>
		<p>Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса</p>	<p>0 – Публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования;</p> <p>1 – Публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;</p> <p>2 – Публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;</p> <p>3 – Публикации соответствуют действующему федеральному</p>

			законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно.
		Актуальность и новизна опубликованных материалов	0 – Опубликованные материалы являются плагиатом; 1 – Публикации не содержат новых данных, оригинальных научных или практических решений, выводов, суждений, не актуальны, описывают устаревший и (или) широко опубликованный опыт; 2 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем; 3 – Публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения.
	Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником	Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года)	0 – Участник не проводил мероприятия; 1 – Участник провел 1-2 мероприятия; 2 – Участник более 2 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ.
		Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/докладчика/преподавателя	0 – Участник не принял участия в мероприятиях; 1 – Участник провел/принял участие в 1-2 мероприятиях; 2 – Участник провел/принял участие в 3 и более мероприятиях
Иное	Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса	Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками; образова-	0 – Ресурс отсутствует; 1 – Содержание ресурса не соответствует тематике Конкурса; 2 – Содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, но ресурс не пополняется и

		тельная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая грамотность	не обновляется; 3 – Содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс регулярно пополняется и обновляется.
	Особенности представления материалов	Культура представления информации	0 – Представленный материал содержит множество (более 3-х) орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок; 1 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок (допустимы незначительные неточности, опечатки – не более 3-х); 2 – Представленный материал не содержит орфографических, пунктуационных, стилистических и иных ошибок, использованы выразительные, точные и емкие по смыслу речевые средства.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание:			34

**Критерии оценивания конкурсного испытания:
«Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока
и технологическая карта урока/занятия»**

Критерии	Показатель	Баллы
Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным требованиям п.3.5. настоящего порядка	0 – Ролик не соответствует формальным требованиям; 1 – Ролик соответствует формальным требованиям.
Содержание видеоролика	Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса.	0 – Содержание видеоролика не соответствует заявленным целям и задачам; 1 – Содержание видеоролика соответствует заявленным целям и задачам.

	Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения).	0 – Отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – Отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ	Применение коррекционно-развивающих методик, приемов	0 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; 1 – Применяемые коррекционно-развивающие методики и приемы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся.
	Дифференциация материала с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся	0 – Материал не дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся; 1 – Материал дифференцирован с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.
	Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – Технические средства не используются; 1 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства; 2 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся технические средства.
	Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся	0 – При проведении занятия используются не соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства; 1 – При проведении занятия используются соответствующие психофизическим возможностям обучающихся дидактические средства (ограничен выбор средств конкурсантом); 2 – При проведении занятия представлено разнообразие дидактических средств.

Организация взаимодействия на уроке /занятии всех обучающихся	Четкое формулирование инструкций педагогом	0 – Инструкция не формулируется или формулируется недоступно для понимания обучающимися; 1 – Инструкция формулируется четко и доступно для понимания обучающимися.
	Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока, занятия	0 – Обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия; 1 – Обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды деятельности в процессе занятия; 2 – Обучающиеся с ОВЗ включены во все виды деятельности в процессе занятия.
	Соответствие технологической карты занятия/урока	0 – Технологическая карта не соответствует методическим требованиям; 1 – Технологическая карта урока/занятия частично соответствует методическим требованиям; 2 – Технологическая карта урока/занятия в полной мере соответствует методическим требованиям;
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание:		14

Руководитель центра сопровождения
общественно значимых мероприятий



Т.А. Станкевич

Приложение 7

к Порядку проведения
краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
КОНКУРСНЫХ ИСПЫТАНИЙ ВТОРОГО ТУРА**

**Критерии оценивания конкурсного испытания:
«Кейс-метод»**

Критерии	Показатель	Баллы
Владение профессиональными компетенциями в области специального (дефектологического) образования	Знание теоретических и владение практическими аспектами формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога.	0 – Участник слабо ориентируется в теоретических и практических аспектах формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога; 1 – Участник демонстрирует осведомленность в вопросах развития теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, но затрудняется в обосновании и речевом оформлении своей позиции; 2 – Участник свободно оперирует современными понятиями и фактами теории и практики формирования профессиональных компетенций учителя-дефектолога, может обосновать и изложить свою точку зрения.
	Способность к принятию профессиональных решений в нестандартных и проблемных ситуациях.	0 – Участник не справляется как со стандартными, так и нестандартными профессиональными решениями; 1 – Участник решает стандартные типовые ситуации, но не справляется с проблемной и нестандартной ситуацией; 2 – Участник успешно справляется как со стандартными, так и нестандартными ситуациями.
	Использование творческого подхода, креативность.	0 – Участник использует шаблонные, типовые решения; 1 – Участник творчески подходит к решению поставленной задачи.
Коммуникативная культура	Культура речи и корректное использование понятийного аппарата	0 – Речь участника стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования; 1 – Речь участника стилистически и со-

		держательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
	Убедительность, последовательность и четкость изложения собственной позиции (конкретность и обоснованность), демонстрация навыков конструктивного диалога.	0 – Участник затрудняется в изложении собственной позиции, построения конструктивного диалога; 1 – Участник представляет собственную позицию, но испытывает трудности в ее аргументации в ходе профессионального диалога; 2 – Участник последовательно, четко, структурировано представляет собственную позицию, успешно демонстрирует навыки конструктивного диалога.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание:		8

Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс»

Критерии	Показатель	Баллы
Коммуникативная культура	Грамотность речи	0 – речь конкурсанта не соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления. 1 – речь конкурсанта грамотная, соответствует предъявляемым требованиям к качеству публичного выступления.
	Ход ведения мастер-класса	0 – мастер-класс не структурирован, отсутствует план. 1 – мастер-класс имеет четкую структуру и план.
	Владение культурными нормами и традициями российской дефектологии, корректность использования понятийного аппарата	0 – речь конкурсанта стилистически и содержательно некорректна, используются разговорные и просторечные слова и выражения, «слова-паразиты» и (или) некорректные с профессиональной точки зрения наименования (например, «дети седьмого вида»). 1 – речь конкурсанта стилистически и содержательно корректна, отвечает требованиям общей и профессиональной этики, используемые понятия соответствуют принятым в науке и практике коррекционной педагогики и специальной психологии.
	Сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	0 – недостаточно наглядного материала. 1 – материал является малоинформативным, трудно воспринимаемым. 2 – наглядный материал разнообразен, соот-

		ветствует тематике, целям и задачам выступления
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии проведенной деловой игры, точность ответов на вопросы членов жюри	0 – участник демонстрирует непонимание задаваемых дополнительных вопросов и (или) не отвечает на них; 1 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, но отвечает неточно, не в полном объеме; 2 – участник понимает задаваемые дополнительные вопросы, отвечает на них четко и в полном объеме
	Критичность	0 – участник демонстрирует неготовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания; 1 – участник демонстрирует готовность к самоанализу результатов выполненной задачи (критичен по отношению к себе), но затрудняется в принятии поступающих критических замечаний, не воспринимает их как рекомендацию к развитию; 2 – участник демонстрирует готовность к профессиональной дискуссии, критическому обсуждению выполненного задания
Актуальность и методическое обоснование	Убедительное и аргументированное методическое обоснование собственных профессиональных действий	0 – участник не может аргументировать выбор средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия не соответствуют задачам деловой игры; 1 – участник затрудняется в аргументации выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», но его поведение и действия в целом соответствуют задачам деловой игры; 2 – участник свободно владеет аргументацией, демонстрирует понимание возможностей выбранных им средств общения и взаимодействия с «обучающимся», с «родителем», его профессиональное поведение и действия соответствуют задачам деловой игры
	Оригинальность и новизна методов и методических приемов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	0 – методы и приемы работы являются устаревшими и (или) несоответствующими цели и задачам. 1 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и

		поставленным цели и задачам, но не отличаются оригинальностью. 2 – методы и приемы работы являются актуальными, соответствуют как современным научным представлениям, так и поставленным цели и задачам, отличаются оригинальностью авторского решения конкурсанта.
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание:		16

**Критерии оценивания конкурсного испытания:
«Открытый урок/занятие»**

Критерии	Показатель
Учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и использование принципов коррекционной педагогики	Учет индивидуальных особенностей, психофизических возможностей и состояния здоровья обучающегося, использование возможностей компенсаторных механизмов
	Реализация принципов коррекционно-развивающего обучения
	Формирование толерантного эмоционального фона урока
	Применение коррекционно - педагогических технологий, создание коррекционно - развивающего образовательного пространства на занятии
	Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры урока
	Методическая грамотность при построении урока/занятия
Информационная и языковая грамотность учителя-дефектолога	Корректность учебного содержания и использования научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме занятия
	Доступность изложения, адекватность объёма информации (возрастным и психофизическим особенностям обучающихся и требованиям образовательной программы)
	Навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации
	Языковая культура учителя-дефектолога в работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью
	Использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)
Личностно ориентированный и междисциплинарный подход в деятельности учителя-дефектолога	Формирование академической компетенции / реализация целевых ориентиров образовательных областей обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы) в соответствии с ФГОС ДО / ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ / ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и т.д.
	Формирование жизненной компетенции обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики деятельности учителя-дефектолога
	Реализация мер по профилактике нарушений развития, а также за-

	<p>болеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (с учетом нозологической группы)</p> <p>Системность и целесообразность применяемых подходов</p> <p>Использование потенциала различных дисциплин и корректность при реализации междисциплинарного подхода</p>
<p>Организационная культура учителя-дефектолога</p>	<p>Постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов</p> <p>Наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий, предъявляемых учителем-дефектологом с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Установление правил и процедур совместной работы на занятии</p> <p>Обращение внимание на индивидуальные запросы и интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация принципов адаптивности и инклюзивности на занятии</p> <p>Осознание учителем-дефектологом своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенное занятие и провести критический анализ</p>
	<p>Профессиональная компетентность и эффективная коммуникация учителя-дефектолога</p> <p>Организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся с ОВЗ и инвалидностью между собой, с учителем-дефектологом и с различными источниками информации</p> <p>Поддержка толерантного отношения к различным позициям и мнениям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Способность учителя-дефектолога задать модель коммуникации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на занятии, в т.ч. с использованием ассистивных технологий, альтернативных методов и средств коммуникации</p> <p>Сформированность предметных компетенций учителя-дефектолога</p> <p>Сформированность методических компетенций учителя-дефектолога</p> <p>Сформированность психолого-педагогических компетенций учителя-дефектолога</p> <p>Сформированность коммуникативных компетенций учителя-дефектолога</p>
	<p>Наличие ценностных ориентиров у учителя-дефектолога</p> <p>Коррекционно-развивающий эффект занятия и деятельности учителя-дефектолога с учетом его специализации и специфики нозологической группы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом специфики нозологических групп</p> <p>Создание учителем-дефектологом ситуаций для обсуждения и принятия обучающимися с ОВЗ и инвалидностью общих ценностей гражданской направленности</p>
	<p>Методическое мастерство и творчество учителя-дефектолога</p> <p>Разнообразие методов и приемов, технологий, смена видов деятельности</p> <p>Новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя-дефектолога</p> <p>Использование учителем-дефектологом сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования</p> <p>Разнообразие форм работы с информацией и использование раз-</p>

	ных источников	
	Соответствие методов и приемов, технологий целеполаганию (реализации цели, решению задач, достижению результатов), специфике деятельности учителя-дефектолога	
Рефлексивность и осуществление обратной связи учителя-дефектолога	Наличие эффективной обратной связи на занятии с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью разных нозологических групп	
	Сформированность рефлексивных навыков и умений у учителя-дефектолога	
	Понятность процедуры и критериев оценивания / осуществления обратной связи с учетом профессиональных компетенций учителя-дефектолога	
	Адекватность и объективность самоанализа, самооценки и рефлексии проведенного занятия учителем-дефектологом	
Поддержка учителем-дефектологом самостоятельности, активности и творчества обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Создание мотивирующей образовательной среды учителем-дефектологом с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	
	Создание на занятии ситуаций для выбора и самоопределения, использование активных и интерактивных подходов в деятельности учителя-дефектолога	
	Решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на занятии	
	Уважение личного достоинства каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью и доброжелательная атмосфера	
Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 9 критериям, которые включают в себя набор показателей. Каждый показатель является равнозначным и оценивается в 1 балл. В случае если проводимое занятие не соответствует установленной теме, задание автоматически оценивается в 0 баллов.		
Максимальное количество баллов за конкурсное испытание:		44

Руководитель центра сопровождения
общественно значимых мероприятий



Т.А. Станкевич

Приложение 8
к Порядку проведения
краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

ФОРМА

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
_____ ТУРА
КРАЕВОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА
«УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ»
В 2024 ГОДУ

(НАИМЕНОВАНИЕ КОНКУРСНОГО ИСПЫТАНИЯ)

№	Муниципальное образование/государственной образовательной организации	Фамилия, имя, отчество участника	Критерии и показатели (максимальный балл)					ИТОГО
1.								
2.								
3.								

Член жюри: _____
Ф.И.О.

Подпись: _____ Дата: _____

Руководитель центра сопровождения
общественно значимых мероприятий

Т.А. Станкевич

Приложение 9
к Порядку проведения
краевого профессионального
конкурса «Учитель-дефектолог
Краснодарского края» в 2024 году

ФОРМА

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ
второго этапа краевого профессионального конкурса
«Учитель-дефектолог Краснодарского края» 2024 года

_____ (наименование конкурсного задания)

Регламент – _____ минут

_____ Ф.И.О. участника

Критерий	Показатели	Балл
1.		
2.		
3.		
...		
ИТОГО		

Член жюри: _____
Ф.И.О.

Подпись: _____ Дата: _____

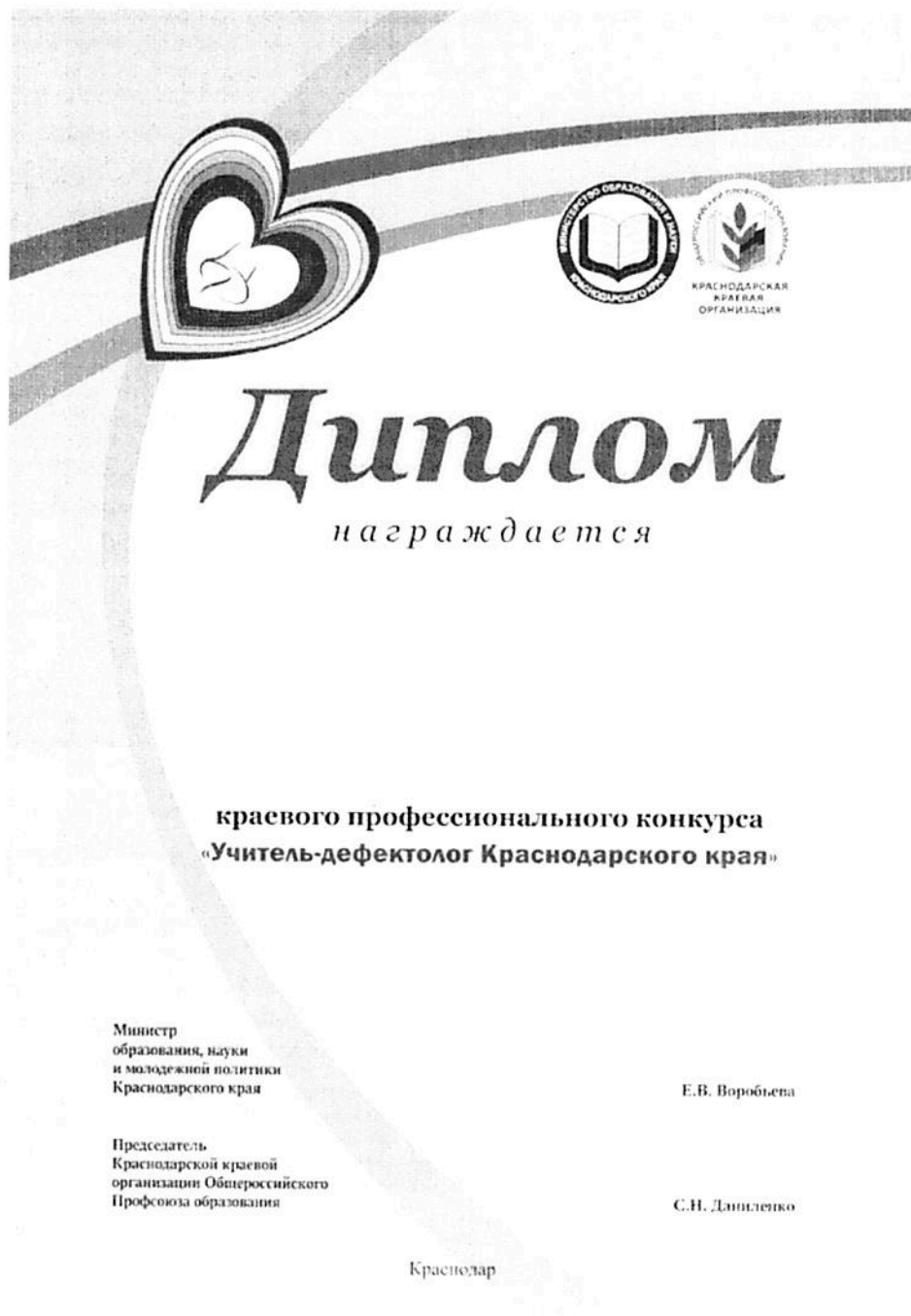
Руководитель центра сопровождения
общественно значимых мероприятий

Т.А. Станкевич

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНА
приказом ГБОУ ИРО
Краснодарского края
от _____ 2024 г. № _____

ФОРМА



Руководитель центра сопровождения
общественно значимых мероприятий

Т.А. Станкевич