



Руководителям  
образовательных  
учреждений

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ КОРОНОВСКИЙ РАЙОН**

Мира ул., д.79-б, г. Кореновск,  
Краснодарский край, 353180,  
Тел. 8 (86142) 4-14-60,  
e-mail: [uo@kor.kubannet.ru](mailto:uo@kor.kubannet.ru)  
ОКПО 02100125 ОГРН 1022304012830  
ИНН 2335006248 КПП 233501001  
от 23.07.2021 № 118-18-1042/21-23

**О направлении рекомендаций  
по результатам мониторинга**

Управление образования администрации муниципального образования Кореновский район направляет адресные рекомендации, составленные по итогам анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования, рассмотренные на заседании рабочей группы 23.07.2021 год (приложение):

-Адресные рекомендации по результатам мониторинга организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей;

-Адресные рекомендации по результатам мониторинга обеспечения качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников;

-Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования Кореновского района.

Рекомендуем руководителям образовательных учреждений изучить представленные материалы, организовать работу (принять меры, управленческие решения) по данным направлениям.

О принятых мерах (планируемых к принятию) необходимо проинформировать управление образования администрации муниципального образования Кореновский район в срок до 31 августа 2021 года по адресу электронной почты [kor.galchenko@mail.ru](mailto:kor.galchenko@mail.ru).

Приложение: на 32 л. в 1 экз.

Начальник  
управления образования  
администрации муниципального  
образования Кореновский район

С.М. Батог

Гальченко Людмила Николаевна  
8 (86142) 4-54-93

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к письму управления образования администрации муниципального образования Кореновский район от 23.07.2021 № 118-18-1042/21-23

### **Адресные рекомендации по результатам мониторинга обеспечения качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников**

Присмотр и уход за детьми согласно ст. 2 комментируемого закона «Об образовании в РФ» - это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Таким образом, присмотр и уход за детьми - это совокупность действий, направленных на обслуживание детей, привитие им санитарно-гигиенических навыков, оказание им помощи в удовлетворении бытовых потребностей. При этом в течение значительной части дня с детьми в группе, наряду с учебно-вспомогательным персоналом находится педагогический состав ДОО, и на него возлагаются основные функции по реализации услуг по присмотру и уходу за детьми, а также по обеспечению их безопасности.

Таким образом, дошкольное образование включает не только обучение, воспитание, но и присмотр и уход за ребенком с целью обеспечения безопасности, здоровья и повседневного ухода. Моменты ухода также являются по своей сути моментами воспитания и развития, их исключение из образования на этапе дошкольного детства практически невозможно, а в младенческом (от двух месяцев до года) и раннем (от года до трех лет) возрасте воспитание и обучение фактически в большей своей части реализуются в процессе ухода за ребенком. Процессы взаимодействия между взрослыми и детьми в моменты присмотра и ухода, например, приучение детей к чистоте и уходу за телом, культура принятия пищи и т. п., являются неотъемлемыми аспектами гармоничного развития, формирования здорового образа жизни, социализации детей и приобщения их к национальной культуре и ценностям.

Для повышения эффективности деятельности ДОО в области качества услуг по присмотру и уходу, здоровью и безопасности воспитанников необходимо:

#### *Санитарно-гигиенические требования*

Утвердить локальные нормативные акты, регулирующие выполнение требований санитарно-гигиенических нормативно-правовых документов

(СанПиН и пр.) и обеспечить их доступность для педагогов и родительской общественности.

Предусмотреть и обеспечить выполнение «Порядка внутреннего контроля за соблюдением санитарно-гигиенических требований в ДОО» (напр., «Правила обеспечения санитарно-гигиенических условий» или др. формы).

Обеспечить регулярное информирование и обучения сотрудников ДОО выполнению санитарно-гигиенических правил.

Обеспечить систематическую деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований. Например, предусмотреть «Положение по организации и контролю санитарно-технических требований», описывающее разностороннюю работу в данном направлении, с учетом потребностей, возможностей и интересов воспитанников и их семей.

Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, предусмотреть управление рисками и возможностями, установлены контрольные показатели (напр., в «Положении по организации и контролю санитарно-технических требований» определить ключевые риски, контрольные процедуры и показатели и т.д., в «Программе развития ДОО» предусмотреть пункты по развитию условий).

Описать требования к кадровым, информационным и материально-техническим условиям в сфере обеспечения санитарно-гигиенических условий.

Предусмотреть и обеспечить учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на санитарно-гигиенические условия (напр., действия, обеспечивающие стабильность в изменяющихся погодных условиях и пр.).

Предусмотреть и организовать работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций и в сфере санитарно-гигиенических условий, научных материалов.

Предусмотреть и организовать работу по формированию санитарно-гигиенической культуры с вовлечением заинтересованных сторон.

- регулярный контроль состояния здоровья воспитанников. Напр., «Порядок ведения наблюдения за состоянием здоровья воспитанников ДОО», в который вносятся записи при фиксации отклонений состояния здоровья ребенка от обычного;

- систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.

- проведение разностороннего изучения состояния здоровья детей с участием родителей.

Предусмотреть процедуры реагирования на изменение состояния здоровья воспитанников (напр., «Порядок информирования администрации, педагогов и родителей об изменениях состояния здоровья воспитанников» и т.п.).

Обеспечить комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями

в сфере здоровья воспитанников (напр., «Положение о контроле за состоянием здоровья воспитанников» должно предусматривать разносторонние возможности, определять контрольные процедуры и показатели и т.д.).

Обеспечить необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья на основе:

- заключения договора с сетевыми партнерами,
- обучения сотрудников, - описания требований к информационному сопровождению,
- разработки инструкции, требований к средствам и пр.).

Обеспечить учет и контроль факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников путем проведения обследований, лабораторных испытаний социальных, экономических и экологических условий окружающей действительности.

Предусмотреть работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.

Обеспечить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением заинтересованных сторон.

На уровне материально-технических условий необходимо:

Обеспечить основные санитарно-гигиенические требования СанПиН в части материально-технических требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (поддержка чистоты, отсутствие дефектов у оборудования и материалов, которые могут нанести вред ребенку). Обеспечить организацию пространства в соответствии с установленными санитарно-гигиеническими требованиями и оснащённостью необходимыми средствами, и оборудованием. Выстроить пространство и его оснащение с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., размер мебели должен соответствовать росту воспитанников и т.п.).

Создать в группе информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). Обеспечить размещение в открытом доступе (в помещении и на территории ДОО наглядные информационные материалы, иллюстрирующие санитарно-гигиенические требования, инструкции, требования к средствам и пр.).

Адаптировать санитарно-гигиенические материально-технические условия организации образовательного процесса к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и требований - требований к помещению, оборудованию и материалам и пр. (напр., искусственное освещение приглушается во время сна детей, гибко изменяется с учетом изменения естественного освещения регулируется и создается комфортный

тепловой режим и пр., установлены рамки, позволяющие гибко реагировать на детскую активность).

#### *Состояние здоровья воспитанников*

Проводить систематическое наблюдение (мониторинг) за состоянием здоровья воспитанников, с учетом потребностей, возможностей и состояния здоровья.

Обеспечить регулярный контроль состояния здоровья воспитанников в соответствии с установленным порядком, например, вести «Журнал наблюдений за состоянием здоровья»

Обеспечить комплексное разностороннее непрерывное изучение состояния здоровья детей, вести анализ заболеваемости.

Обеспечить условия для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников.

К сбору необходимой информации о состоянии здоровья детей привлекать узкопрофильных специалистов.

Обеспечить информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья.

Обеспечить ведение учета и контроля факторов окружающей среды, оказывающих влияние на состояние здоровья воспитанников.

Обеспечить условия для работы по изучению современных трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов.

Обеспечить работу коллектива ДОО по повышению качества здоровой жизни воспитанников с вовлечением заинтересованных лиц.

#### *Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков.*

Необходимо предусмотреть в режиме/распорядке дня гигиенические процедуры воспитанников группы.

Обеспечить проведение регулярных мероприятий в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических правил. Напр., разработать и применять гигиенические правила, детей приучать к определенным правилам - чистить зубы, ухаживать за одеждой и пр.

Предусмотреть систематическую деятельность в сфере гигиены и формирования культурно-гигиенических навыков, выстроенную с учетом потребностей и возможностей воспитанников, интегрированную во все формы образовательного процесса группы. Напр., в игре (поиграли - приведем всё в порядок), в исследовательской и экспериментальной деятельности, в творческой активности (подготовка места и уборка места после завершения и пр.)

Предусмотреть создание среды формирования культурно-гигиенических навыков и ее постоянное совершенствование, установить критерии качества (напр., «Положение по формированию культурно-гигиенических навыков» определяет критерии качества в данной сфере, в «Программе развития ДОО» предусмотреть пункты по развитию условий).

Предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере формирования культурно-гигиенических навыков воспитанников группы ДОО. Знания и опыт, накопленные в данной сфере, собирать, анализировать и использовать в дальнейшей работе.

Предусмотреть целенаправленную работу в группе по формированию культуры в сфере гигиены (Напр., описать ценности «Мы любим чистоту», принципы, порядок вовлечения в данную работу заинтересованных лиц).

На уровне материально-технических условий ДОО необходимо: В группе необходимо иметь оборудование и необходимые гигиенические средства (напр., место для мытья рук). Организовать и оснастить пространство для реализации установленных гигиенических правил, в т. ч. оснащённость наглядными материалами для напоминания об установленных правилах. Выстроить пространство и его оснащение с учетом потребностей и возможностей воспитанников группы (Напр., наличие устойчивых скамеек перед умывальниками и т.п.). Размещать рядом с местом активности детей наглядные информационные материалы, фокусирующие внимание на культурно-гигиенических навыках. Постоянно анализировать и совершенствовать пространство и его оснащение, ориентируясь на принципы реализации соответствующей деятельности. В группе создать информационные и материально-технические условия (инфостенды, наглядные инструкции в местах санитарно-гигиенической обработки, разработаны инструкции, требования к средствам и пр.). Адаптировать среду образовательного процесса к потребностям, возможностям воспитанников, их семей и заинтересованных сторон (напр., умывальники размещать на уровне, соответствующем росту воспитанников группы).

*Усилия по сохранению и укреплению здоровья.*

Предусмотреть работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Укрепление здоровья должно предусматривать развитие психической и эмоциональной устойчивости, позитивного мышления, навыков безопасного поведения, двигательной активности, обеспечение сбалансированного питания, соблюдение правил гигиены, жизнь в соответствии с суточными ритмами, определение оптимальной нагрузки на организм ребенка, оказание первичной медико-санитарной помощи в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья, проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий и другие аспекты.

Предусмотреть регулярную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Напр., разработать «План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», «План проведения закаливающих процедур» и т.п. Данные планы должны объединять различные усилия ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей в единый план мероприятий.

Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля.

Разработать регулирующие деятельность локальные нормативные акты (ЛНА). Напр., разработать «Положение о сохранении и укреплении здоровья воспитанников ДОО», позволяющее учесть потребности, возможности, интересы и инициативу детей.

Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование

среды, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.

Предусмотреть привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Напр., диетолога, тренера по йоге, тренера по плаванию и пр.

Предусмотреть критерии качества работы по формированию здорового образа жизни детей.

Предусмотреть формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения.

В образовательном процессе:

Способствовать развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью, стимулировать активное участие детей и родителей в мероприятиях.

Обеспечить системную работу по формированию здорового образа жизни с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей, в соответствии с требованиями ЛНА.

Сотрудникам группы создавать атмосферу сохранения и укрепления здоровья детей, благоприятствующую развитию у воспитанников стремления к сохранению и укреплению здоровья.

Реализовывать различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей. Развивать культуру здоровья в группе, ДОО.

*Качество питания. Организация процесса питания.*

Утвердить локальные акты, регулирующие организацию питания воспитанников

Предусмотреть обеспечение детей разнообразным качественным питанием, подобранным с учетом потребностей, возможностей, вкусов и инициативы детей. Напр., с учетом данных о пищевой аллергии.

Разработать и утвердить локальные акты, регулирующие контроль качества питания (напр., «Положение о бракеражной комиссии»).

Предусмотреть обеспечение участников образовательного процесса полноценным рациональным сбалансированным питанием с учетом потребностей воспитанников и рекомендаций родителей, а также питание сотрудников с учетом их потребностей (ограничений в питании).

Обеспечить информирование родителей о качестве питания детей при посещении ДОО. Качество питания должно оцениваться сотрудниками и родителями, как удовлетворительное.

Вести сбор информации об ограничениях питания детей – специальные рекомендации. Напр., медицинских рекомендаций или рекомендаций родителей.

Обеспечить детям доступность разнообразного питания в соответствии с возрастными нормами и с учетом рекомендаций по специальному питанию отдельных детей (в меню представлять блюда для выбора).

Организовать рациональное и сбалансированное питание воспитанников и сотрудников.

Детям предоставить возможность и выбора блюд, и размера порции с

учетом вкусовых предпочтений и потребностей в еде (выбор минимум из двух блюд).

*Организация медицинского обслуживания.*

Предусмотреть регулярное медицинское обслуживание. Напр., разработать «План оказания медицинских услуг» или «План организационно-медицинской работы».

Предусмотреть системное медицинское обслуживание с учетом потребностей воспитанников ДОО (напр., разработать «Положение об оказании медицинских услуг» и т.д.).

Разработать сбалансированные показатели качества медицинского обслуживания.

Предусмотреть формирование культуры медицинского обслуживания (ценности, принципы, традиции, правила и пр.).

Реализовать регулярное медицинское обслуживание в соответствии с требованиями СанПиН, должно позволять оперативно реагировать на экстренные ситуации в ДОО обеспечивать реализацию эффективных оздоровительных технологий и рекомендаций современной медицинской науки.

Обеспечить изучение потребности воспитанников путем опроса родителей и изучения медицинской карты ребенка.

Анализировать качество медицинского обслуживания в разрезе показателей качества, постоянно его совершенствуя с учетом мнения родителей воспитанников ДОО.

Адаптировать медицинское сопровождение воспитанников ДОО под потребности и возможности их здоровья, с учетом рекомендаций их родителей, медицинских рекомендаций и пр.

Собирать, систематизировать и анализировать опыт медицинского обслуживания в ДОО (базу знаний ДОО), в других ДОО региона, РФ и мира с целью его совершенствования.

Способствовать участию заинтересованных сторон в повышении качества медицинского обслуживания, развитии его новых направлений.

В рамках деятельности по комплексному обеспечению безопасности в ДОО необходимо:

Предусмотреть систематическую работу по обеспечению безопасности помещений, предназначенных для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы. Безопасность помещения выстроить с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы.

Разработать локальные нормативные акты с учетом положений нормативно-правовых актов РФ (в т. ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.), устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе. Информацию по организации системы безопасности необходимо разместить на стендах ДОО.

Действия по совершенствованию условий безопасности внутреннего



группового помещения ДОО.

Необходимо разработать и предоставить в открытый доступ локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности группового помещения, разработанные с учетом положений нормативно правовых актов РФ (в т.ч. СанПиН, ФЗ «О пожарной безопасности», Правила противопожарного режима в РФ и пр.).

Предусмотреть регулярность работы по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации его пространства и его обустройства) - наличие инструкций по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства), «Правил обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО», «Правила безопасности образовательного процесса, «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение, с описанием порядка действий в случае экстренных ситуаций.

Обеспечить регулярность/систематичность работы по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства), предназначенного для реализации образовательной деятельности во всех образовательных областях во всех формах образовательной деятельности, а также реализации услуг по присмотру и уходу за воспитанниками группы. Например, разработано Положение об обеспечении безопасности, в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности, в т.ч. требования по безопасности при проведении экспериментов, прогулок, организации элементарной трудовой деятельности в быту и пр. Безопасность помещения группы должна быть выстроена с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников группы, что позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности.

Обеспечить наличие инструкций по обеспечению безопасности группового помещения (по соответствующей организации пространства и его обустройства), например «Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО», «Правила безопасности образовательного процесса», «Правила пожарной безопасности», «Правила антитеррористической безопасности», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение, с описанием порядка действий в случае экстренных ситуаций.

Расширять и постоянно совершенствовать условия безопасности образовательной деятельности воспитанников в групповом помещении, через создание комплекса взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр. Напр., предусмотреть фиксаторы створок окон и замки на окнах, предотвращающие случайное открытие окон детьми; установить защиту от защемления пальцев в дверях; установить барьеры, предотвращающие падение ребенка с кровати, предусмотреть защиту мебели от опрокидывания и пр.

Предусмотреть формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу в

групповом помещении с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон. Описать принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды в помещениях ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы отбора материалов для отделки группового помещения, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).

Предусмотреть формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности группового помещения. Обеспечить регулярное обучение сотрудников выполнению правил безопасности, а также формирование соответствующих навыков. Напр., предусмотреть регулярные тренировки (не реже 1 раза в год) по эвакуации воспитанников и персонала из помещения группы в экстренных ситуациях, или до проведения экспериментальных занятий предусмотреть тренировку соответствующих навыков педагогов. Иметь протоколы о проведении соответствующей тренировки.

Обеспечить доступ для передвижения детей с ОВЗ и детей-инвалидов групповом помещении.

Предусмотреть формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса и процесса присмотра и ухода за воспитанниками ДОО.

Обеспечить возможность педагогам и специалистам, работающим с воспитанниками группы, прохождение обучения правилам по охране труда, правилам безопасности и практическую подготовку по их выполнению. Обеспечить регулярный контроль их соблюдения при реализации образовательного процесса.

Предусмотреть регулярность проверки педагогами группового помещения и участка для прогулок на предмет соответствия требованиям безопасности (напр., проверку на наличие поврежденных розеток, сломанной и опасной для детей мебели; на наличие колких опасных предметов на участке и в групповом помещении) и прикладывают все усилия для устранения нарушений (напр., ведется протокол).

Педагогам своевременно останавливать деструктивное поведение детей, представляющее опасность для окружающих. Внимательно наблюдать за действиями детей группы, предотвращать возникновение опасных ситуаций, а в случае их возникновения стремиться минимизировать их последствия (напр., если кто-то упал с горки, педагог должен быстро оказать первую помощь пострадавшему). Контролировать баланс безопасности игр: с одной стороны, предоставляя детям возможность научиться действовать самостоятельно в некоторых опасных ситуациях, правильно оценивая возникающие риски и обучаясь деятельности в опасных ситуациях, с другой стороны прогнозируя и предотвращая возможные риски (напр., детям при работе в мастерской разрешается пользоваться лобзиком, но предусмотрены все необходимые правила безопасности такой работы – проведено инструктирование правилам безопасности работы с лобзиком и пр., контролируется возникновение опасных ситуаций и т.п.).

*Действия по совершенствованию условий безопасности территории для прогулок на свежем воздухе.*

ДОО необходимо разработать и предоставить в открытый доступ

локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории ДОО, предназначенной для прогулок воспитанников на свежем воздухе.

Предусмотреть регулярность работы по обеспечению безопасности участка (по соответствующей организации его пространства и его обустройства) - наличие инструкций по обеспечению безопасности участка, например, «Правила обеспечения безопасности при реализации образовательной деятельности в ДОО», включающие соответствующую информацию и закрепление ответственных за их соблюдение», порядок действий в случае экстренных ситуаций. «Положение об обеспечении безопасности», в котором отражены соответствующие требования по обеспечению безопасности участка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников, что позволяет реализовать инициативы, но предохраняет от потенциальной опасности.

Предусмотреть расширение и постоянное совершенствование условий безопасности образовательной деятельности детей и деятельности педагогов по присмотру и уходу на участке, комплекс взаимосвязанных мер по обеспечению и контролю безопасности и пр. Напр., предусмотреть зонирование пространства, чтобы младшие дети (3–4 лет) не могли самопроизвольно использовать более сложное и опасное спортивно игровое оборудование старших (6–7 лет). Предусмотреть правила безопасности при проведении экскурсий и других мероприятий за пределами территории ДОО.

Разработать критерии качества работы по обеспечению безопасности территории для прогулок на свежем воздухе

Обеспечить формирование культуры по обеспечению безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения. Напр., описать принципы работы по созданию комфортной и безопасной предметно-пространственной среды на участке ДОО с учетом контекста социокультурного окружения (принципы организации безопасного пространства, отбора оборудования для развития крупной моторики, выбора мебели, подбора материалов для образовательной деятельности и пр.).

Предусмотреть формирование базы знаний в сфере обеспечения безопасности территории для прогулок на свежем воздухе: обеспечив условия, чтобы территория ДОО, выделенная для прогулок воспитанников группы ДОО на свежем воздухе (далее - участок) не содержала нарушений правил безопасности (напр., торчащие железные элементы оборудования, корни деревьев, сломанное и опасное для детей игровое оборудование и пр.). Участок должен быть организован таким образом, чтобы педагог мог держать в поле зрения всех детей группы.

ДОО необходимо обеспечить наличие плана эвакуации детей в экстренных случаях.

Обеспечить соблюдение требований безопасности при реализации различных форм двигательной активности и спортивных мероприятий (при проведении групповых игр, при использовании сложного игрового оборудования и т.п.).

Обеспечить оснащенность участка информационными стендами с

указанием телефонов экстренных служб и описанием правил поведения в экстренных ситуациях.

Обеспечить наличие на участке всех средств реагирования на чрезвычайные ситуации (аптечка, инструкции по реагированию и пр., телефоны в распоряжении сотрудников ДОО).

Обеспечить соответствие требованиям стандартов безопасности (ГОСТ Р 52169-2012 и пр.) используемого спортивно-игрового-оборудования которое, должно позволять быстро покинуть игровое пространство в случае чрезвычайных ситуаций.

Обеспечить оптимизацию регламентов/правил безопасности на участке с учетом потребностей воспитанников группы (напр., с учетом потребностей детей с ОВЗ или детей-инвалидов).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к письму управления образования  
администрации муниципального образования  
Кореновский район  
от 23.07.2021 № 118-18-1042/21-23

**Адресные рекомендации по результатам мониторинга организации взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей**

Анализ результатов мониторинга показал, что примерно чуть больше половины дошкольных образовательных организаций (далее ДОО) активно вовлекают родителей в образовательную деятельность. В других ДОО, родители принимают участие в образовательной деятельности в пределах от 50 до 90%. Однако есть ряд организаций, где участие родителей составляет не более 50%.

85,6% ДОО осуществляют индивидуальную поддержку семьям. Столь же высокие результаты по индикатору удовлетворённость качеством оказываемых услуг. Несмотря на относительно высокие показатели, хочется отметить, что проблемы по организации эффективного взаимодействия ДОО и семьи все-таки присутствуют.

Настоящие рекомендации разработаны для работников дошкольных образовательных организаций для организации эффективного взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, а также для планирования и организации работы по обеспечению индивидуальной педагогической поддержки семьи.

Одним из основополагающих прав родителей является право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации.

Участие родителей в жизни дошкольной организации влияет не только на развитие образования в целом и расширяет состав участников образовательного процесса, ответственных и лично заинтересованных в его положительном результате, содействует повышению авторитета родителей в семье.

Перед педагогами ДОО поставлена задача обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим основными задачами взаимодействия с родителями являются:

- способствовать стимулированию мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становлению партнерских отношений с семьями воспитанников;
- знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей;
- способствовать формированию у родителей практических навыков воспитания;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- организовать совместную деятельность по созданию условий для личностного становления ребёнка;
- поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях.

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

При построении взаимодействия с родителями необходимо учитывать следующие принципиальные позиции:

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения друг к другу, требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности».
2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОО - признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.
3. Открытость по отношению к семьям воспитанников.
4. Индивидуальный подход - учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей, специфики каждой семьи (многодетные семьи, опекаемые, малообеспеченные, неполные, семьи-мигранты, семьи с детьми ОВЗ и инвалидами, неблагополучные семьи, семьи безработные, многонациональные, др.).
5. Сотрудничество и заинтересованное партнерство. Только создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи, ребенка и искреннее желание помочь будет способствовать максимальному привлечению родителей к образовательной деятельности ДОО.
6. Динамичность. Детский сад находящийся в режиме развития, представляющий собой мобильную систему, быстро реагирующий в зависимости от изменения социальной ситуации, жизненных ситуаций

в семьях. Способный оперативно реагировать на образовательные потребности и воспитательные запросы родителей и в зависимости от этого должны менять формы и направления работы детского сада с семьей. Кроме того, эффективность форм взаимодействия ДОО и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы в этом случае выбираются в зависимости от интереса и запросов семьи, возможностей ДОО, региональных, социально-экономических, психологических условий.

7. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов с родителями.
8. Наличие обратной связи как необходимости при любой форме взаимодействия с родителями для изучения их мнения по различным вопросам деятельности.

В связи с этим, в первую очередь, ДОО необходимо предусмотреть формы изучения и учета мнения родителей, в том числе дистанционные по вопросам организации образовательной деятельности, выбору образовательного содержания и методов и т.п., а также организовывать регулярный мониторинг с анализом удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии.

Кроме того, предусмотреть регламентирование процесса изучения удовлетворенности родителей. Деятельность группы ДОО совершенствовать с учетом проанализированного мнения родителей в разрезе областей качества.

Для определения и учёта мнения родителей целесообразно проводить оценку работы ДОО родителями. Один из способов получения такого знания – проведение исследования, основной задачей которого является выявление степени соответствия образовательных услуг запросам и ожиданиям родителей. Мониторинг является формой обратной связи и основой для содержательного диалога.

Главным условием здесь должна выступать регулярность отслеживания запросов родителей, уровня их заинтересованности, удовлетворенности всеми аспектами (результатами) деятельности ДОО, т.е. ведение мониторинга мнения родительской общественности. Результаты подобных исследований могут быть полезны всем участникам образовательного процесса.

Администрация ДОО получает развернутую внешнюю оценку деятельности детского сада, на основе которой возможна коррекция образовательной и воспитательной политики. Исследование может помочь в обнаружении «проблемных зон» жизнедеятельности образовательного учреждения.

Материалы исследований могут послужить:

- во-первых, дополнительной информацией для составления официальных документов при проверках и других видах контроля и анализа;
- во-вторых, иллюстративным материалом при написании отчёта по самообследованию;
- в-третьих, основой для составления тематики общих родительских собраний и педагогических советов и других форм работы с родителями.

Поэтому администрация имеет возможность продемонстрировать тактику «опережающего менеджмента». Педагогический коллектив получит возможность увидеть себя в «зеркале» общественного мнения, получить более адекватное представление об особенностях родительской общественности и скорректировать отношения с ними. Родители получают «право голоса», что является шагом к формированию партнерской позиции относительно ДОО.

Цель такого мониторинга – получение и анализ информации об оценке работы ДОО родительской общественностью за конкретный период.

Задачи мониторинга: изучение сложившихся представлений родителей о ДОО и выполнении основных функций, анализ информированности родителей о различных сторонах жизни детского сада и источниках получения информации, оценка родителями различных сторон образовательной среды и организации образовательного процесса, оценка родителями образовательных результатов, оценка родителями работы педагогического коллектива ДОО.

Результаты исследований лежат в основе разработки проектов локальных актов ДОО в Положении/Порядке учёта мнения родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих законные интересы обучающихся и/или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Локальные акты с учётом мнения родителей могут разрабатываться по следующим направлениям:

- разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся; создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья; организация воспитательной деятельности обучающихся;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ, рабочих программ педагогов;
- обеспечение реализации в полном объеме образовательных программ;
- соответствие применяемых форм, средств, методов обучения, воспитания и развития возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- создание безопасных условий обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся;



— соблюдение прав и свобод обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и др.

Оценка деятельности ДОО стимулирует рост интереса родителей к перспективам ДОО и развитие различных форм взаимодействия ДОО и семьи через Дни открытых дверей, родительские собрания, формальные и неформальные встречи родителей и педагогов и т.п.

В виду этого ДОО необходимо предусмотреть комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки. Осуществлять комплексное сопровождение развития ребенка в семье (все образовательные области), индивидуальная поддержка развития в соответствии с запланированным содержанием.

Предусмотреть партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Организовывать просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.

Комплексное сопровождение включает основные направления и формы:

| <b>Направления</b>                        | <b>Задачи</b>   | <b>Формы работы</b>  |
|---|---|--|
| <b>Педагогический мониторинг</b>          | Изучение своеобразия семей, их потребностей, запросов, проблем воспитания.<br>Изучение удовлетворенности родителей работой ДОО.   | <i>Социологические срезы, изучение медицинских карт</i>  |
|   |   | <i>Посещение на дому</i>   |
|   |   | <i>Анкетирование, опрос, беседы в том числе в дистанционной форме</i>                          |
|   |   | <i>Информационные корзины, шкатулки и сундучки вопросов и пожеланий родителей</i>              |
|   |   | <i>Наблюдение, собеседования с детьми</i>  |
| <b>Педагогическая поддержка родителей</b> | Создание атмосферы общности интересов, взаимоподдержки в решении проблем воспитания и развития детей.<br>Организация совместной деятельности, направленной на развитие у родителей умений воспитания дошкольников, проявление уверенности в успешности воспитательной деятельности. | <i>Наглядно-текстовая информация: памятки, стенды, папки-передвижки в родительских уголках</i> |
|   |   | <i>Выставки литературы, игр, совместного творчества</i>  |
|   |   | <i>Ежедневные беседы</i>   |
|   |   | <i>Информационный стенд «Что интересного у нас произошло»</i>                                  |
|   |   | <i>Консультации</i>  |
|   |   | <i>Выпуск газет, буклетов</i>  |
|   |   | <i>Библиотека художественной литературы, игр</i>   |
|   |   | <i>Общие родительские собрания</i>   |
|   |   | <i>Работа консультационного пункта</i>   |
|   |   | <i>День открытых дверей, вечера вопросов и ответов</i>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <b>Педагогическое образование родителей</b> | Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей, практических навыков. Индивидуальная адресная помощь в воспитании детей. | <i>Тренинги и семинары</i>                          |
|   |   | <i>Практические занятия</i>                         |
|   |   | <i>Родительские собрания</i>                        |
|   |   | <i>Информация на сайте ДОО</i>                      |
|   |   | <i>Информационные уголки в группах и холлах ДОО</i> |

Успешность и эффективность взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников зависит от психолого-педагогической компетентности педагогов, их мотивационной и коммуникативной готовности к организации данной работы.

Большая роль в подготовке педагогов по данному направлению принадлежит методической службе дошкольной образовательной организации.

Старшему воспитателю дошкольного учреждения необходимо так построить методическую работу, чтобы основой профессионального сознания воспитателя стала его внутренняя убежденность в том, что, во-первых, семье принадлежит приоритетная роль в формировании личности ребёнка; во-вторых, каждая семья уникальна, поэтому необходим дифференцированный подход к повышению психолого-педагогической культуры.

Это требует перестройки мотивационной сферы, профессионального мышления, коррекции поведения, причем не только в процессе воздействия извне, но и на основе самовоспитания, самообразования, педагогической рефлексии.

Другими словами, необходим более высокий уровень профессионально-педагогической культуры, благодаря чему у педагога появится осознание необходимости деформирования и реформирования профессиональной деятельности на основе замены одних приёмов взаимодействия с родителями другими, овладения новой технологией общения с ними.

#### **Задачи:**

1. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах семейного воспитания, взаимодействия с семьей.

2. Овладение навыками эффективного общения, обогащение коммуникативного опыта.

3. Расширение арсенала интерактивных форм взаимодействия педагога с семьей воспитанника, эффективных методов и приёмов психолого-педагогического сопровождения семьи и ребёнка.

#### **направления**

Центральное место в разделе теоретической подготовки педагогов должны занять знания аксиологического характера: ценность семьи, её эмоциональных и нравственных основ, родительства, ребёнка, воспитания, семейных традиций. При этом важно акцентировать внимание на тех нравственных ключевых принципах семейного взаимодействия, от которых зависит эмоциональное самочувствие всех членов семьи, особенно

ребёнка (любовь, соучастие, верность, взаимопомощь, преданность, уважение к прародителям).

Педагог должен иметь представления о психолого-педагогических основах функционирования современной семьи, особенностях воспитательной ситуации и детско-родительских отношений в зависимости от совокупности факторов (культура общая и психолого-педагогическая, тип и структура семьи, материальное положение и организация быта и т. д.).

Неосведомлённость педагогов в таких вопросах создаёт основные проблемы во взаимодействии с семей. Незнание специфики семейного воспитания ведёт к тому, что воспитатель механически переносит содержание и методы воздействия на ребёнка в детском саду на семейные условия.

Семейное воспитание приоритетно в силу биологической и эмоционально-психологической зависимости ребёнка от родителей, тогда как общественное воспитание оказывает социализирующее воздействие на ребёнка как равноправного члена группы сверстников. Исходя из таких различий, очевидно, что педагог и родитель по-разному смотрят на вопросы воспитания и обучения ребёнка, а это несовпадение взглядов может осложнить налаживание взаимодействия. Однако в указанных различиях лежит и основной смысл сотрудничества, направленного на осознание единой цели воспитания и обучения ребёнка и основанного на взаимодополнении.

Развитие педагогической рефлексии у воспитателей способствует преодолению стереотипов и установок, являющихся одной из причин непонимания необходимости дифференцированной работы с семьями. Поэтому в процессе работы с воспитателями важно обучать их самоанализу своей деятельности, обращая их внимание на самоопределение причин, тормозящих эффективное взаимодействие с родителями, на сложившиеся стереотипы, установки и те личностные особенности, которые снижают влияние (а иногда сводят на нет) на формирование психолого-педагогической культуры родителей.

Действенным здесь является приём обмена опытом, мнениями между педагогами по вопросам общения с родителями, привлечения их к воспитательно-образовательному процессу, оформлению наглядной информации, тематике и содержания бесед, родительских собраний. Воспитатели могут рассказать о своих трудностях, путях их преодоления.

Помимо теоретической и мотивационно-коммуникативной подготовки, необходима работа практической направленности. Чтобы развить у педагогов определённые навыки реализации технологии дифференцированного взаимодействия с родителями с учётом особенностей семьи, старшим воспитателям необходимо использовать такие формы работы, как деловые игры, тренинги, выполнение проектов, творческих заданий.

В тренингах и играх воспитатели имеют возможность воспроизводить жизненные ситуации, требующие действий, которые связаны с решением вполне конкретных, порой нестандартных задач. Причём игры нужно строить так, чтобы педагоги, взяв на себя роль, учились культуре общения,

соблюдению уважительного отношения к личности собеседника. В игровой форме педагоги могут упражняться в применении «Я-сообщения», учиться отказываться от форм конфликтной субкультуры, выражать интерес к мнению собеседника, жестами, репликами, мимикой, поощряя его к высказываниям. Игры также имеют высокую степень информативности, так как позволяют на примере знакомить воспитателей со многими тонкостями внутрисемейных отношений.

В работу с воспитателями необходимо включать также деловые игры, практические упражнения и тренинги, направленные на повышение уровня коммуникативной культуры, культуры педагогического общения как важнейшей характеристики профессионально-педагогической культуры.

Показателями эффективности работы методической службы с воспитателями являются: умение педагогов проектировать и осуществлять разные формы психолого-педагогического просвещения (беседы, консультации, вечера вопросов и ответов, родительские собрания, совместная деятельность родителей, детей, педагогов); умение грамотно в теоретическом и методическом отношении готовить наглядные материалы (стенды, тематические буклеты, листовки, афиши, извещающие о предстоящих мероприятиях). Кроме того, хорошо подготовленному воспитателю легко удастся стимулировать активность родителей, поддерживать их инициативы, мотивировать для участия в совместной работе, строить взаимодействие в соответствии с принципами углублённости и избирательности.

Основываясь на изложенных выше методических рекомендациях, в основную образовательную программу дошкольного образования могут быть включены следующие аспекты по направлению «Педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей»:

1. Цель и задачи.
2. Основные принципы работы.
3. Требования к условиям организации взаимодействия
4. Требования к педагогическому составу ДОО.
5. Основные направления взаимодействия:
  - 5.1. методическая работа с педагогами;
  - 5.2. изучение семьи;
  - 5.3. реклама;
  - 5.4. информационное обеспечение;
  - 5.5. педагогическая поддержка семьи и повышение родительской компетентности:
    - работа с массовым контингентом;
    - работа с дифференцированными группами.
6. Система мониторинга эффективности работы.
7. Приложение: диагностические методики, планирование и т. д.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

к письму управления образования администрации муниципального образования Кореновский район от 23.07.2021 № 118-18-1042/21-23

#### **Адресные рекомендации по результатам мониторинга качества образовательных программ дошкольного образования Кореновского района**

Основанием для повышения качества основных общеобразовательных программ – образовательных программ дошкольного образования (далее ООП ДО), как и Адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, их совершенствования и развития являются не только результаты мониторинга, но и основные нормативные правовые документы, которыми руководствуется каждая ДОО:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее - ФГОС ДО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373),
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (далее - ПООП ДО);
- Примерные адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - ПАООП ДО), разработанные и одобренные Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.

Нормативные правовые документы, результаты мониторинга, проводимые в ДОО Кореновского района, обозначили необходимость не только совершенствования образовательных условий, повышения качества образовательных программ, обогащения содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) и др., но и повышения качества управления ДОО.

И в первую очередь, каждому руководителю, всему педагогическому коллективу ДОО необходимо особое внимание обратить на совершенствование разработанных и реализуемых каждым коллективом ДОО Кореновского района образовательных программ:

1. Обеспечить открытость, информативность стратегического планирования – ООП ДО / РП (наличие «Положения о разработке ООП ДО», наличие «Положений и разработке рабочей программы»), коллективный характер разработки (участники: педагогический коллектив, родители воспитанников и другие заинтересованные лица, например, социальные партнеры ДОО, что отражено в Положениях о разработке ООП ДО и РП). Принятие и реализация ООП ДО РП (Протокол Педагогического совета, Протокол Совета родителей, приказ/распоряжение об утверждении ООП ДО/РП).

2. Полный текст ООП ДО, текст краткой презентации должен быть доступен в помещении группы / ДОО, размещены на сайте ДОО, для информирования родителей.

3. Цели ООП ДО должны быть переведены в систему целей и показателей качества образовательной деятельности, реализуемой в соответствии с ООП ДО.

4. Необходимо регулярно соотносить ООП ДО с действующими нормативными правовыми документами (с изменениями, на текущий период) более высокого уровня: Законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПиН и др.

5. ООП ДО, ее реализация должна определять структурную основу для накопления базы знаний ДОО.

6. Обеспечить методическую поддержку педагогов ДОО в реализации ООП ДО (подраздел структуры ООП ДО (Таблица 1) «Совершенствование ООП ДО»), т. е. предусмотреть непрерывное совершенствование ООП ДО.

Программы в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) должны предусматривать системную работу по направлению, описываемому показателем качества, выстроенную с учетом принципов ФГОС ДО. В тексте программ необходимо чтобы прослеживались цели и принципы деятельности в данном направлении, взаимосвязи между элементами деятельности.

Необходимо четко прослеживать интеграцию содержания любого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности, взаимосвязь данных форм образовательной деятельности и с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс.

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОО должна служить основой для организации педагогической работы в ДОО. Ее соответствие требованиям ФГОС ДО, его принципам и педагогическим подходам позволит обеспечить необходимый уровень качества образования в ДОО. Знание, понимание и правильное применение положений программы позволит воспитанникам ДОО получить лучшее образование и достичь лучших для себя результатов.

Привести структуру ООП ДО в соответствие требованиям ФГОС ДО и положениям ПООП ДО обеспечить:

- наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе;

- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений должны быть разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО должны быть разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Обеспечить адаптацию реализуемой образовательной деятельности с учетом выявленных потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников, отраженных в Целевом разделе ООП ДО (обозначить факты (меры, мероприятия, аналитические справки по результатам опросов, анкетирования, бесед с участниками образовательных отношений).

Предусмотреть и описать:

- участие педагогов в совершенствовании ООП ДО (с опорой на достоверную информацию базы знаний ДОО, результаты внутренней оценки качества работы ДОО), профессиональном обсуждении (вносимых изменений) проекта ООП ДО, в разработке системы целей и показателей качества образовательной деятельности;
- как основу для совершенствования ООП ДО, родительское мнение, которое должно анализироваться и учитываться при конструировании ООП ДО (наличие подтверждающих фактов, ссылка на них, например, Протокол заседания «Совета родителей»);
- участие родителей в общественном обсуждении реализуемой в ДОО ООП ДО (ссылка на наличие подтверждающих фактов);
- возможность участия заинтересованных сторон в разработке, ООП ДО либо ее совершенствовании (ссылка на наличие подтверждающих фактов).

Принципы могут выходить за рамки ФГОС ДО и отражать контекст реализации образовательной деятельности ДОО, ценности образования коллектива ДОО и семей воспитанников. В реализации принципов должны отражаться стремление к постоянному совершенствованию образовательной деятельности в ДОО. Принципы должны лежать в основе системы целей и показателей качества образовательной деятельности.

При формулировании принципов и подходов к формированию ООП ДО в случае организации инклюзивного образования, описываются принципы инклюзивного образования (при наличии детей с особыми

образовательными потребностями) необходимо описать как индивидуализируется образование с учетом потребностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ, способных/одаренных, билингвов, леворуких детей и др. Например, как предусмотрено осуществление систематической специальной помощи для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (АООП ДО, АОП, индивидуальная траектория развития ребенка / ИОМ), или организация работы с детьми способными, талантливыми, билингвами.

Кроме того, в ООП ДО и других документах ДОО должны быть описаны способы реализации Принципов в образовательной деятельности группы ДОО (в целевом, содержательном, организационном разделе).

Для повышения качества реализации образовательных программ рекомендуем коллективам ДОО чаще обсуждать принципы при разработке ООП ДО, ориентируясь на них в деле совершенствования образовательной деятельности. Администрации и педагогам регулярно анализировать образовательную деятельность на предмет соответствия принципам. Привлекать родителей в общественном обсуждении принципов и способов их реализации в образовательной деятельности ДОО.

В части формируемой участниками образовательных отношений на доступном уровне излагается принципы, отражающие контекст реализации образовательной, воспитательной деятельности в месте расположения детского сада, учитывающие социокультурную ситуацию развития большинства детей, ценностей, мнений родительской общественности (указывается как получена информация (форма, способы, обратная связь).

Планируемые результаты в ООП ДО формулируются из понимания того, что развитие каждого ребенка индивидуально и определяется совокупностью психофизиологических и индивидуальных особенностей, социокультурной ситуации в семье и другими факторами, оказывающими влияние на развитие ребенка.

Обратить внимание! Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры образовательной деятельности для детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (пункт 1.2 ПООП ДО).

Обратить внимание на содержание раздела «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности»

1. Данный подраздел ООП ДО / РП должен соответствовать разработанному в ДОО «Положению о внутренней системе оценки качества образования в ДОО» (ВСОКО в ДОО), 2 кластера:

- 1) мониторинг освоения детьми ООП ДО (результаты);
- 2) мониторинг образовательной среды (условия, процессы);

2. В ООП ДО / РП должна быть предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение индивидуальных



особенностей каждого ребенка по всем образовательным областям выявлению их потребностей, возможностей, способностей, динамики развития, а также интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.

3. Предусмотреть и описать в ООП ДО / РП и/или других документах ДОО:

- особенности организации педагогической диагностики развития воспитанников (например, сроки проведения мониторинга отражены в Календарном учебном графике), процедур наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО (методик, инструменты, авторство, сроки обсуждения результатов диагностики с родителями воспитанников с выстраиванием планов по их совершенствованию), например, в «Положении о взаимодействии ДОО с родителями»;

- процедуры документирования динамики развития («Карта развития ребенка», «Детское портфолио», «Экран достижений детей» и т. п.).

3. Процессы наблюдения и документирования должны быть описаны в ООП ДО (например, «Положение о системе оценки индивидуального развития детей», «Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы, хранение информации о результатах в архиве и на бумажных носителях», «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»);

4. Предусмотреть описание в ООП ДО / РП:

- участия родителей (законных представителей), специалистов ДОО и др. заинтересованных лиц в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности в ДОО/Группе. Напр., родители могут вести листы наблюдений за развитием ребенка, вовлекаться в процессы совершенствования базы знаний ДОО для создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО/группы;

- возможность участия родителей в сборе контекстной информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях для углубления понимания процессов развития, создания надежной основы построения образовательной среды воспитанников ДОО / группы;

- возможность описания (в старших и подготовительных группах) регулярного обсуждения с воспитанниками группы динамики их развития, личностных достижений;

- ценностно-ориентированную систему управления качеством процедуры управления качеством (напр., «Положение о качестве», «Руководство по качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности, ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей;

- обозначить принципы управления качеством, цели и комплексную систему показателей качества деятельности ДОО, учитывающей удовлетворенность заинтересованных лиц;

- развитие культуры интегрированного управления качеством, которая охватывает все стороны и факторы качества, вовлекает в развитие качества все заинтересованные стороны, позволяет выстраивать социальное партнерство и другие формы взаимодействия с окружающим миром, например, разработаны политика качества, долгосрочные цели, правила и нормы и пр.

Результаты проведения исследований в ДОО являются основой для осмысления, обсуждения, совершенствования ООП ДО и /или корректировки, определения перспектив развития образовательной деятельности, образовательной среды ДОО.

Предусмотреть и описать:

- педагогическую работу по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей;

- процессы наблюдения, процедуры документирования динамики развития, например, процессы наблюдения и документирования процессов описаны в ООП ДО и/или других документах ДОО (Наличие локальных актов: «Положение об индивидуальной оценке развития ребенка», «Положение о хранении индивидуальной карты развития ребенка» (например, в электронном, печатном виде, не менее 5 лет); наличие «Журнала наблюдений», «Карты индивидуального развития ребенка», «Журнал динамики достижений воспитанников группы»);

- регулярность педагогической работы, нацеленной на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка, его потребностей, возможностей, динамики развития, интересов и пр., например, диагностику уровня развития воспитанников, процедуры наблюдения и фиксации динамики развития воспитанников ДОО по всем образовательным областям;

- условия по выявлению индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей (анкеты, опросники, беседы и т.п.);

- стандартизированные процессы сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка, использования данных в целях совершенствования образовательной деятельности (например, в разработке «Индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида», «Индивидуальной траектории развития способного, одаренного ребенка», учета разноуровневого характера развития детей, его учета в планировании игр, заданий, упражнений и т.д.), или сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях предусмотрен «Порядком приема на обучение»;

- способы сбора информации и ее анализа, которые могут быть предусмотрены через ИТ-решения;

- использование валидного и надежного инструментария для проведения педагогической диагностики и наблюдений (методика, авторство, издание);

- регулярность (временные рамки, сроки) изучения результатов развития воспитанников, обсуждения с их родителями для углубления понимания процессов развития, согласования дальнейших совместных действий (например, в «Карте индивидуального развития ребенка», предусмотрен лист ознакомления родителей с результатами педагогической (при необходимости и согласованности - психологической) диагностики), рекомендаций педагогов, специалистов ДОО;

- особенности включения воспитанников старших и подготовительных групп в обсуждение результатов их развития, достижений (например, представленных в «Портфолио ребенка»);

- особенности привлечения к сбору необходимой информации о ребенке заинтересованных сторон (педагоги-специалисты ДОО, родители воспитанников (например, может быть предусмотрено ведение листов наблюдений за развитием ребенка.), социальные партнёры, например, учитель начальной школы);

- базу знаний о развитии воспитанников, которая может служить основой для анализа информации с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности группы / ДОО, прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с целью достижения лучших для каждого воспитанника образовательных результатов.

В ДОО необходимо обратить внимание и предусмотреть мониторинг динамики развития и освоения программ АООП ребенком с ОВЗ, а также тесно и в индивидуальном порядке сотрудничать с родителями по вопросам воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ. Предусмотреть программу внутренней системы социальной поддержки детей с ОВЗ.

Предусмотреть систему непрерывного мониторинга (в «Календарном учебном графике», «Положении о внутренней системе оценки качества образования в ДОО»), регулярность качественных и количественных измерений характеристик образовательной деятельности (во всех образовательных областях во всех формах образовательной) деятельности и деятельности по присмотру и уходу, ключевых процессов деятельности (далее – качества деятельности), а также и анализ их результатов.

Определить и описать ключевые характеристики / показатели деятельности (систему сбалансированных показателей), требующие регулярного мониторинга и измерений, методы сбора, обработки, хранения и анализа, и оценки данных мониторинга (полученной информации), процедуры и график их реализации, а также направления их использования.

Предусмотреть и описать:

- формы, периодичность, сроки оперативного доведения результатов мониторинга до сведения соответствующих заинтересованных сторон, например, видеокамеры фиксируют ход образовательного процесса в группе и в режиме онлайн предоставляют эту информацию родителям;

- использование современных технологических решений для непрерывного сбора, обработки и анализа данных мониторинга / измерений в онлайн-режиме;

- участие родителей воспитанников ДОО / группы в независимой оценке качества образования в ДОО (лучше, не реже 1 раза в год), что дает возможность родителям регулярно выражать свою удовлетворенность / неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО / группе (процесс изучения должен быть регламентирован), в рамках которого родители могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде (например, с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.).

Предусмотреть мониторинг удовлетворенности потребителей (анкеты, опросы, в т. ч. с использованием современных технических средств, в онлайн-режиме):

- мониторинг / измерения потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы, ожиданий их семей;

- изучение удовлетворенности педагогов ДОО и других заинтересованных сторон;

- изучение результативности системы управления качеством, успешности планирования, результативности действий.

Предусмотреть и описать формы, способы, сроки, предоставления, присутствия информация о результатах измерений в ДОО / группе на официальном сайте ДОО (предоставить ссылку, с возможностью получения обратной связи от заинтересованных сторон).

Предусмотреть описание анализа рисков и возможностей по достижению целей деятельности.

Предусмотреть процедуры управления качеством (например, в «Положении о качестве образования» или «Руководству по качеству» и пр.), включающие контроль качества образовательной деятельности (ключевые критерии, внутренние процессы, удовлетворенность потребителей).

В подразделе ООП ДО «Совершенствование ООП ДО».

Предусмотреть и описать совершенствование системы мониторинга, измерений и анализа в ДОО / группе. Эффективность совершенствования ОД оценивается и анализируется в разрезе показателей качества.

В планировании содержания образовательной деятельности предусмотреть:

- системное эмоциональное развитие детей интегрировано в целостный образовательный процесс ДОО, во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО / группы;

- описание адаптационного периода детей при переходе из семьи в ДОО;

- амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды в части эмоционального развития с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДОО. Например, эмоциональное развитие дополняется подготовкой детей к типичным стрессовым ситуациям (поход к врачу; что делать, если потерялся), или учить детей, как действовать при столкновении с эмоциональной агрессией других (с гневом и раздражением), выбирать оптимальный вариант поведения, как справляться со своими эмоциями, напр., со страхами, злостью, агрессией, раздражительностью, унынием;

- эмоционально насыщенные события, позволяющие вызвать эмоциональное отношение и отклик ребенка на него (напр., праздники, просмотр видеофильмов, встречи с интересными людьми и пр.);

- широкий круг разнообразных методов, способов, средств реализации задач эмоционального развития детей, например, наличие материалов для эмоционального развития детей: дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием;

- культуру эмоционального взаимодействия взрослых с детьми, детей друг с другом (определить ценности, правила и нормы, сформулировать традиции, например, «утро начинается с улыбки и добрых пожеланий»).

В Организационном разделе, УМК предусмотреть насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития. Например, «Программа развития эмоциональной устойчивости детей».

Обратить внимание, что в ООП ДО содержание образовательной деятельности должно быть ориентировано не только на передачу ребенку фиксированной суммы знаний, но и на обеспечение каждому ребенку возможности познавать мир, учиться самостоятельно, т.е. оказывать содействие в реализации потенциальных возможностей и способностей ребенка.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются АООП ДО, а для инвалидов – в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Вариативные формы, способы, методы и средства образовательной деятельности должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов. Содержание образовательной деятельности в части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, должно ориентироваться на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

Для индивидуальной поддержки развития детей в семье, в подразделе «Особенности взаимодействия ДОО / группы с семьями воспитанников»

Предусмотреть и описать (дополнить):

- принципы организации партнерского взаимодействия с родителями в вопросах воспитания, обучения, сохранения здоровья детей, их полноправного участия в образовательном процессе ДОО; приемы эффективного общения

- особенности открытости ДОО / группы для семей воспитанников;

- сотрудничество с семьей в разных формах организации, например, «Клуба выходного дня», «Семейного клуба», «Дня именинников» как формы организации семейного досуга;

- способы и формы вовлечения родителей в конкурсы ДОУ в процессе реализации ООП ДО.

- комплекс мероприятий, направленный на вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО;

- способы и средства формирования культуры взаимодействия с родителями с учетом социокультурного контекста (ценности, принципы традиции, обычаи, правила и пр.);

- участие родителей в планировании образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения потребностей ребенка;

Эти формы сотрудничества объединяют родителей, воспитанников, педагогов, что делает ДОО реальной, а не декларируемой открытой системой. Родители и педагоги выстраивают свои отношения на доверительности друг к другу. Что позволяет делать более эффективным образовательный процесс.

Предусмотреть и описать:

- регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО по всем основным направлениям деятельности ДОО, в рамках которого родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.);

Предусмотреть и описать:

- регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год);

- учет особенностей условий жизни в семье, составе семьи, ее ценностей и традиций;

- планирование и осуществление регулярной индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития детей в семье. Например, обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями (не реже 1 раз в год);

- условия обеспечения информационной открытости деятельности ДОО;

- условия обеспечения психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья;
- просветительскую работу с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития;
- комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки ребенка, комплексной индивидуальной поддержки семьи;
- разработку индивидуального плана поддержки развития детей в семье (в случае необходимости, с привлечением специалистов);
- систему взаимодействия (регулярные встречи, совместные мероприятия, наблюдение за динамикой развития ребенка, дистанционное консультирование, привлечение специалистов и пр.);
- командное взаимодействие, активное сотрудничество между ДОО и социальными партнерами для совместного поиска оптимальных решений по совершенствованию деятельности ДОО, разработке стратегии и программ развития, разработки критериев качества, качества организации образовательной деятельности и в целом системы управления качеством.

Чтобы взаимодействие с родителями в рамках сотрудничества было плодотворным, ежегодно составлять социальный паспорт семей ДОО / группы. Социальный паспорт содержит данные о детях, воспитывающихся в полных и неполных семьях, в многодетных семьях, о детях, находящихся под опекой, о семьях, в которых воспитываются дети – инвалиды, о малообеспеченных семьях, семьях, состоящих на учёте в КДН. Через анкетирование родителей изучаются их проблемы в воспитании детей, запросы на оказание помощи, какие традиции соблюдают в семьях, как предпочитают проводить совместный семейный досуг.

В разделе иные характеристики содержания образовательной деятельности: Предусмотреть и описать:

- особенности применения цифровых технологий, каналы коммуникаций, направления, условия их использование;

Дистанционное взаимодействие группы / ДОО с семьями воспитанников (онлайн, офлайн взаимодействие)

Off-line - местонахождение и время не является существенным, так как все взаимодействие организовывается в отложенном режиме;

On-line – воспитанники с родителем (законным представителем) и педагог находится у автоматизированного «рабочего» места.

Предусмотреть и описать:

- систему электронного взаимодействия (сайт ДОО, группы ВК, информационная зона (анонсы мероприятий, объявления, видео и фото материалы, важная информация, творческие отчеты, ролики с мероприятий), каналы коммуникаций («Ютуб канал ДОО», «Личный сайт педагога», «Методический кейс», «Мессенджеры Viber, WhatsApp, Telegram»,

«Электронная почта», «Онлайн-собрание», «Виртуальное гостевание», «Опросы, голосование», «Дистанционные занятия с детьми», рассылки в WhatsApp, SKYPE, Мобильный телефон) для непосредственного общения педагогов и родителей, обсуждение вопросов воспитания, обучения детей индивидуально или в открытом пространстве;

- в локальных актах, например, «Положение об электронной странице группы в контакте», в целях и рамках образовательного процесса;

- необходимость и возможность использования широких возможностей электронной страницы группы в социальной сети (в сети Интернет), как инструмента эффективного взаимодействия группы / ДОО (преимущества: экономия времени, обеспечение непрерывного диалога, создание атмосферы включенности родителей в образовательный процесс, оперативность контакта, оптимизация взаимодействия, популяризация, повышение статуса ДОО); с указанием адреса электронной страницы на стенде группы, назначения страницы: информация, описание, правила;

- основные направления использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ), и ИКТ: мультимедийные программы, игротерапия, познавательные игры, презентации, ссылки на образовательные интернет-ресурсы, интерактивные доски и столы, видеокамеры, технологии конструирования, программирования и автоматического управления роботизированными устройствами, различные графические редакторы, направление по электронной почте заданий ребенку, находящемуся дома, рекомендации и видеозаписи занятий, виртуальные экскурсии, дистанционные олимпиады и конкурсы, семейные онлайн квест-игры.

- организацию консультационно-информационных центров для родителей: прослушивание лекций, рекомендация сайтов, консультации по электронной почте, советы специалистов по воспитанию и обучению детей в условиях семьи по актуальным темам; ссылки на полезные ресурсы в сети Интернет; информация о изучаемом содержании дошкольного образования; организация диалога с родителями в удобное для них время в офлайн-режиме, автоматизированная электронная система «Сетевой город. Образование», консультационный центр, надомное обучение (ребенок получает возможность смотреть видео-занятия, изучать образовательный материал, а также находясь дома, получить и выполнить задания).

- возможности выбора наиболее удобного способа доставки образовательного материала для детей: скачивание материала, распечатка материала, создание материала самостоятельно родителем, «самовывоз» - родитель приезжает в ДОУ и берет на временное пользование готовый вариант обучающего, развивающего материала.

В организационном разделе ООП ДО Представить и описать:

- способы, средства обеспечения доступности, безопасности оснащения предметно-пространственной среды для воспитанников на свежем воздухе; возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон, например, зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом



игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей и т.п.;

- особенности создания на участке трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации разных форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.

- особенности создания содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей, возможностей, интересов;

- амплификацию и непрерывное совершенствование, регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон, например, возможность для детской активности, на свежем воздухе, в группах, в мини группах и индивидуально (выделены зоны для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр, изобразительной, конструктивной деятельности, труда в природе, рассматривания, чтения книг и пр.).