

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ  
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН»

В.Павленко ул., д. 59, г.Кореновск,  
Краснодарский край, 353180

e-mail: [imc@kor.kubannet.ru](mailto:imc@kor.kubannet.ru)

тел./факс (86142) 4-71-18 ИНН 2335064507

от 30.06.2021 № 508

Руководителям  
образовательных  
учреждений

О результатах анализа реализации дорожной карты  
педагогов-наставников за 2020-2021 учебный год

Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования МО Кореновский район» направляет результаты анализа выполнения дорожной карты по реализации направления «Сопровождение деятельности педагогов-наставников по работе с молодыми педагогами образовательных учреждений МО Кореновский район»:

- анализ участия молодых педагогов в планируемых муниципальных мероприятиях;

- анализ результатов мониторинга адаптации молодых педагогов к специфике профессии, который был проведен с 01.12.2020 г. по 01.03.2021 года.

Рекомендуем руководителям изучить представленные аналитические материалы и организовать работу в соответствии с материалами (принять меры управленческого решения), данными с учетом выявленных проблем.

Приложение на 5 листах.

Исполняющий обязанности  
директора МКУ «ИМЦ системы  
образования МО Кореновский район»



С.А. Гурина

**АНАЛИЗ**  
**реализации муниципальной программы/дорожной карты работы**  
**педагогов-наставников за 2020-2021 учебный год**

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 года № р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программ среднего профессионального образования, в том числе, с применением лучших практик обмена опытом между обучающимся» с сентября 2020 по июнь 2021 года с молодыми педагогами общеобразовательных организаций и педагогами - наставниками в МО Кореновский район организована и осуществлена следующая деятельность:

- работа районных методических объединений молодых специалистов ОО и ДОО;
- реализуются дорожные карты сопровождения деятельности педагогов – наставников общеобразовательных, дошкольных организаций;
- для молодых педагогов работает «Школа молодого педагога»;
- проводится мониторинг адаптации молодых педагогов к специфике профессии, который был проведен с 01.12.2020 г. по 01.03.2021 г.

В муниципальном образовании Кореновский район в общеобразовательных организациях работают 72 молодых специалиста (СОШ – 44, ДОУ – 28), из них преподают: английский язык – 1, биологию – 2, информатику – 2, историю – 2, математику – 5, начальные классы – 24, обществознание – 1, психологию – 2, русский язык и литературу – 3, соцпедагог – 2, физкультуру – 1, которые повышают свою квалификацию в течение 5 лет под непосредственным руководством наставника (опытного педагога, обладающего высокими профессиональными знаниями в области методики преподавания и воспитания, передающего знания, умения, навыки и личный опыт) по согласованному индивидуальному плану педагогического сопровождения.

В течение 2020-2021 учебного года в районе проведены 2 заседания «Школы молодых педагогов», в которых участвовало 78 педагога, подготовили и провели открытые уроки – 11 педагогов; 2 районных методических объединения по направлению «Молодые педагоги ДОУ», в которых участвовало 37 педагогов, а подготовили и провели открытые мероприятия и мастер-классы 12 педагогов;

В анкетировании приняли участие 69 (96%) молодых педагогов общеобразовательных организаций из 22 школ и 21 дошкольного учреждения муниципального образования Кореновский район со стажем работы до 5 лет включительно.

Цель исследования:

Повышение качества методического сопровождения профессионального роста молодых специалистов.

Задачи исследования:

- 1) сбор и обработка статистической информации о количестве молодых специалистов по образовательным учреждениям, преподаваемым предметам и по стажу в профессии;
- 2) сбор и анализ информации, характеризующей среднестатистическую модель молодого специалиста и условий профессиональной деятельности по материалам самооценки;
- 3) изучение профессиональных компетенций молодых педагогов на основе их самооценки;
- 4) выделение дефицитов профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов;
- 5) подготовка рекомендаций по сопровождению профессионального развития молодых педагогов.

**Объект исследования** – педагогическая деятельность молодых педагогов.

**Предмет исследования** – педагогические и профессионально-методические компетенции в профессиональной деятельности молодых педагогов.

Целевые группы исследования – молодые педагоги, работающие/трудоустроенные в образовательных организациях и имеющие стаж работы от 0 до 1 года включительно – 24, молодые педагоги со стажем работы от 1 года до 3 лет – 28, молодые педагоги со стажем работы до 5 лет – 18 педагогов из общеобразовательных организаций.

По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (71,0%), возможность реализации своих способностей (55,0%), хорошая атмосфера в образовательном учреждении (72,0%), возможность профессионального роста (45,0%).

«Идеальный учитель», по результатам диагностики педагогов, принявших участие в исследовании, должен обладать умением доступно излагать материал (82,0%), обладать творческими способностями (57,0%), хорошо знать свой предмет (93,0%), быть активным (75,0%), обладать инициативностью (85,0%), иметь высокий уровень культуры (88,0%).

Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало собственное желание (55,0%). Для 15,0% - это совет родителей, 20,0% - пример любимого учителя, родителей-педагогов, 10,0% - случайные обстоятельства.

Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (55,0%), любовь к детям (25,0%), желание передавать другим то, что знают сами

(10,0%), привлекает творческий характер труда (15,0%), перспектива профессионального роста (15,0%).

Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (41,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (29,0%), повышенную утомляемость, снижение работоспособности (10,0%), боязнь класса и страх перед учениками (10,0%), страх в общении с администрацией учебного заведения, родителями учеников (10,0%).

На отношение педагогов к работе влияют такие факторы как: хорошие условия работы (15,0%), уважение со стороны коллектива (20,0%), хорошая заработная плата (30,0%), возможность самосовершенствования (20,0%), стабильность, надежность организации (8,0%), творческая деятельность (10,0%), возможность работать с детьми (10,0%), высокое разнообразие деятельности (2,0%), 41,0% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.

Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания (15,0%), переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (20,0%), применение порицания и наказания по отношению к ученикам (20,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором (20,0%), знакомство с родителями учеников (5,0%).

Выходить из вышеперечисленных трудностей, большинство педагогов (25,0%) стараются самостоятельно, 45,0% - обращаются к помощи более опытных педагогов, 12,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе, 8 % - обращаются за советом к родителям, 5% молодых учителей просят помочь разрешить ситуацию другим людям (друзей, знакомых и т.п.). Большинство молодых педагогов (58,0%) ответили, что не нуждаются в методической помощи со стороны администрации образовательного учреждения и более опытных педагогов. Однако, 42,0% педагогов все же необходима методическая помощь.

По мнению 20,0% педагогов, причиной ухода молодых учителей из педагогической профессии является недостаточно высокий уровень заработной платы, 10,0% - не удовлетворительные условия работы, 15,0% - проблемы с коллективом, 5,0% - однообразие в профессиональной деятельности.

75,0% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе, в которой они работают.

Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является: недостаток учебно-методической оснащённостью (36,0%), чрезмерная загруженность на работе (44,0%), низкий престиж профессии (6,0%), отсутствие социальных гарантий (4,0%).

65,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.

Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет (47,0%), изучение методической литературы, учебных пособий (33,0%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (25,0%).

В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться» (26,0%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (19,0%), любить детей (18,0%), умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (17,0%), знать современные педагогические технологии, использовать их в работе (15,0%).

Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (50,0%), возможность реализации своих способностей (10,0%), высокий профессиональный уровень коллег (40,0%).

А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе (15,0%), отношение родителей к учителям и школе в целом (20,0%), качество учебно-методического обеспечения обучения (20,0%), большая рабочая нагрузка (30,0%), загруженность различной посторонней работой (15,0%).

Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:

- 1) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 2) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- 3) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

- 1) значительную часовую нагрузку (1,5–2 ставки);
- 2) низкое качество учебно-методического обеспечения обучения;
- 3) преобладание доли женщин в корпоративном сообществе.

Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.

Выводы по результатам анализа:

– дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;

– проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничестве с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем:

– значительная часть молодых специалистов преодолевает проблемы самостоятельно и не включена в реальные формы развития профессиональных умений;

– осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

Рекомендации.

1. Продолжить осуществление методического и информационно-коммуникационного сопровождения: помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

2. Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик через городские методические мероприятия и конкурсное движение.

3. Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа Молодого Педагога»:

- продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;

- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;

- продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.

Методист МКУ «ИМЦ  
системы образования  
МО Кореновский район»



Н.Г. Румянцева