

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН»

В.Павленко ул., д. 59, г.Кореновск,
Краснодарский край, 353180
e-mail: imc@kor.kubannet.ru
тел./факс (86142) 4-71-18 ИНН 2335064507
от 09.06.2020 № 789

Начальнику управления
образования администрации
муниципального образования
Кореновский район

С.М. Батог

По результатам проведенного мониторинга по выявлению причин низких результатов ВПР в образовательных учреждениях, определенных как школы с низкими образовательными результатами по ВПР в муниципальном образовании Кореновский район направляем информацию об анализе причин низких результатов образовательных организаций, предлагаемых целевых показателей в вопросе повышения качества образования и первоочередных мероприятиях ближайшего развития в данных образовательных учреждениях.

Приложение: 7л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности директора
МКУ «ИМЦ системы образования МО
Кореновский район»



Л.И. Симоненко

Приложение
к письму МКУ «ИМЦ системы
образования муниципального образования
Кореновский район»
от 09.06.02020 № 789

Информация
об анализе причин низких результатов образовательных организаций,
предлагаемых целевых показателях в вопросе повышения качества образования
и первоочередных мероприятиях ближайшего развития муниципального образования Кореновский район

№ п/п	Школа №	Низкие результаты по	Причины низких результатов	Целевые показатели по повышению качества образования	Первоочередные мероприятия и плановые сроки их исполнения
1.	МОБУ СОШ №4	ВПр по русскому языку и математике в 2018 г. и 2019 г.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушение соблюдения критериев оценивания устных и письменных работ. 2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация качественной работы педагогов с низко мотивированными обучающимися. 2. Повышение квалификации педагогов (технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания и др.) 3. Повышение административного контроля за качеством подготовки к предмету. 4. Проведение адресной работы по устранению индивидуальных затруднений педагогов по результатам проведенного мониторинга. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы повышения квалификации учителей начальной школы и учителей-предметников (июнь-август) 2. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с низкой учебной мотивацией (июнь-июль) 4. Обмен опытом педагогической деятельности. (август).
2.	МОБУ СОШ №6	ВПр по русскому языку и математике в 2018 г. и 2019 г.	1. Выявлены недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;	1. Повышение профессиональной компетенции каждого педагогического работника за счет внутренней системы	1. Проведение методических, педагогических советов (май-июнь)

		<p>Снижение результатов ОГЭ 2019 по русскому языку (в сравнении с 2018 годом)</p> <p>Снижение результатов ЕГЭ 2019 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень) (в сравнении с 2018 годом).</p>	<p>2. Нестабильные результаты обучения. 3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению. 4. Недостаточное понимание участниками ВПР требований к содержанию, объему работы, времени, отведенному на выполнение требований к оформлению работы учащихся. 5. Недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.</p> <p>1. Недостаточная отработка «проблемных» тем. 2. Наличие пробелов в знаниях и умениях учащихся.</p> <p>1. Недостаточная отработка «проблемных тем». 2. Наличие пробелов в знаниях и умениях учащихся. 3. Недостаточный контроль административного корпуса 4. Недостаточный уровень психологической готовности учащихся.</p>	<p>оценки качества образования.;</p> <p>2. Внедрение в практику работы школы лично-ориентированных методов педагогики для усиления внимания к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, обеспечение продвижения учащихся, имеющих возможность и желание усваивать данный предмет на более высоком уровне.</p> <p>3. Повышение уровня ответственности за полученный результата как администрацией школы, так и педагогов.</p> <p>1. Внедрение в практику работы школы лично-ориентированных методов педагогики для усиления внимания к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, обеспечение продвижения учащихся, имеющих возможность и желание усваивать данный предмет на более высоком уровне.</p> <p>1. Повышение административного контроля за качеством подготовки к ГИА; 2. Выстраивание четкой траектории подготовки учащихся с разным уровнем знаний; 3. Повышение порога стрессоустойчивости выпускников.</p>	<p>2. Персональный контроль преподавания русского языка и математики (апрель-май) 3. Адресная методическая помощь педагогам и администрации школы. (июнь-август).</p> <p>1. Использование диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся для повышения уровня подготовки к экзамену (апрель-май) 2. Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ОГЭ (апрель-май).</p> <p>1. Совершенствование внутришкольной системы контроля и системы повышения квалификации педагогов. 2. Создание банка данных практико – ориентированных заданий по математике и русскому языку.</p>
--	--	--	---	---	---

					3.Оказание психологической помощи выпускникам и их родителям (законным представителям) в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.
3.	МОБУ СОШ №7	ВПр по русскому языку и математике в 2018 г. и 2019 г.	1.Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися. 2. Отсутствие дифференцированного подхода к обучению. 3. Слабо организована преемственность между начальным и средним звеном.	1.Организация качественной работы педагогов с низко мотивированными обучающимися. 2.Повышение профессионально-педагогической компетентности учителей преподающих русский язык и математику. 3. Адресное повышение квалификации педагогов (технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания и др.) 4. Организация проведения обучающих семинаров по устранению индивидуальных затруднений педагогов на базе данной общеобразовательной оргнаизации.	1.Организация дополнительных занятий с обучающимися, нуждающихся в педагогической поддержке (апрель-май) 2.Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в своей общеобразовательной организации (апрель-май). 3.Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки (июнь-август).
4.	МОБУ СОШ №8	ВПр по русскому языку и математике в 2018 г. и 2019 г.	1. Недостаточное использование практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов. 2. Недостаточная сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных умений учащихся. 3. Отсутствие дифференцированного подхода к обучению.	1. Разработка и принятие комплекса мер по подготовке и переподготовке современных педагогических кадров. 2. Повышение интереса учащихся к изучаемому предмету. 3.Динамика положительных изменений учебных и внеурочных достижений учащихся.	1. Определение потребности в адресном повышении квалификации педагогов русского языка и литературы и административной команды (апрель). 2.Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки (июнь-август) 3.Организация дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки

		Снижение результатов ОГЭ 2019 по русскому языку (в сравнении с 2018 годом)	<p>4.Нарушение соблюдения критериев оценивания устных и письменных работ.</p> <p>1.Низкий уровень систематической базовой подготовки. 2.Страх и тревожность учащихся во время экзамена.</p>	<p>1. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА. 2.Повышение порога стрессоустойчивости выпускников 3. Повышение уровня системы широкого просвещения родительской общественности в рамках информационно- разъяснительной работы.</p>	<p>(4 четверть).</p> <p>1.Самостоятельная работа выпускников с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ (Апрель-июнь) 2.Организация консультационных и дополнительных занятий (Апрель-июнь) 3.Оказание психологической помощи выпускникам и их родителям (законным представителям) в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
5.	МОБУ СОШ №34	ВПр по русскому языку и математике в 2018 г. и 2019 г.	<p>1.Недостаточная организация индивидуальной работы с обучающимися; 2. Отсутствие дифференцированного подхода к обучению. 3.Нарушение соблюдения критериев оценивания устных и письменных работ. 4.Недостаточная диагностика проблем ученика.</p>	<p>1.Повышение уровня квалификации педагогов. 2.Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования. 3.Адресная методическая помощь педагогам. 4. Привлечение молодых педагогических кадров.</p>	<p>1.Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки (июнь-август). 2.Проведение методических, педагогических советов (май-июнь) 3.Персональный контроль преподавания русского языка и математики (апрель-май) 3.Адресная методическая помощь педагогам и администрации школы. (июнь-август).</p>

		<p>Снижение результатов ОГЭ 2019 по русскому языку (в сравнении с 2018 годом)</p> <p>Снижение результатов ЕГЭ 2019 по русскому языку и математике (базовый и профильный уровень) (в сравнении с 2018 годом)</p>	<p>- недостаточный уровень профессиональной компетентности учителей в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.</p> <p>- частая смена педагогов в выпускных классах (у выпускников трижды поменялся учитель русского языка)</p> <p>- низкая учебная мотивация отдельных учащихся, нежелание учиться.</p> <p>1. Недостаточная отработка «проблемных тем».</p> <p>2. Наличие пробелов в знаниях и умениях учащихся.</p> <p>3. Недостаточный контроль административного корпуса</p> <p>4. Недостаточный уровень психологической готовности учащихся.</p>	<p>Проведение отбора педагогических технологий для организации образовательной деятельности и повышения мотивации у слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>1. Повышение административного контроля за качеством подготовки к ГИА;</p> <p>2. Выстраивание четкой траектории подготовки учащихся с разным уровнем знаний;</p> <p>3. Повышение порога стрессоустойчивости выпускников.</p>	<p>1. Организация работы учителей с низко мотивированными обучающимися на уроке и вне урока (апрель-май)</p> <p>2. Повышение уровня педагогического мастерства педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование.</p> <p>1. Совершенствование внутришкольной системы контроля и системы повышения квалификации педагогов.</p> <p>2. Создание банка данных практико – ориентированных заданий по математике и русскому языку.</p> <p>3. Оказание психологической помощи выпускникам и их родителям (законным представителям) в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
6.	МОБУ СОШ №2	ВПр по русскому языку и математике в 2018 г. и 2019 г.	<p>1. Недостаточная преемственности между начальной школой и средним звеном.</p> <p>2. Текучесть педагогических кадров.</p> <p>3. Приток молодых специалистов, еще не имеющих достаточного опыта работы.</p> <p>4. Недостаточное использование</p>	<p>1. Динамика положительных изменений учебных и внеурочных достижений учащихся.</p> <p>2. Повышение профессионального уровня педагогов.</p> <p>3. Увеличение доли аттестованных педагогов.</p> <p>4. Совершенствование внутренней и внешней оценки образовательных достижений обучающихся, повышение</p>	<p>1. Мониторинг качества преподавания русского языка и математики (4 четверть)</p> <p>2. Мониторинг качества результатов (4 четверть)</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей через проведение мастер-</p>

			<p>практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.</p> <p>5. Недостаточная сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных умений учащихся.</p> <p>6. Отсутствие специалистов и совмещение преподаваемых предметов педагогами.</p>	<p>качества реализации образовательных программ.</p>	<p>классов, обобщения опыта, выступлений на ШМО (4 четверть)</p> <p>4. Организация наставничества (апрель-август).</p> <p>5. Определение потребности в адресном повышении квалификации педагогов русского языка и литературы и административной команды (апрель)</p> <p>6. Организация адресной методической помощи молодым педагогам (апрель-август)</p>
		<p>Снижение результатов ОГЭ 2019 по русскому языку (в сравнении с 2018 годом)</p>	<p>1. Нестабильные результаты обучения.</p> <p>2. Недостаточная сформированность у выпускников способности к самоанализу выполненной работы, умения планировать, работать по времени, осознанно читать текст.</p> <p>3. Недостаточный уровень психологической подготовленности учащихся.</p>	<p>1. Позитивная динамика уровня обученности и оценок промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>2. Позитивная динамика средних баллов по предметам на ГИА.</p> <p>3. Повышение порога стрессоустойчивости выпускников.</p>	<p>1. Создание банка данных практико-ориентированных заданий по математике и русскому языку для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися с низким уровнем подготовки (4 четверть)</p> <p>3. Оказание психологической помощи выпускникам и их родителям (законным представителям) в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации.</p>
7.	МОБУ ООШ №24	<p>ВПр по русскому языку и математике в 2018 г. и 2019 г.</p>	<p>1. Смена административного состава. Отсутствие навыков в принятии своевременных управленческих решений.</p> <p>2. Нестабильные результаты</p>	<p>1. Внедрение системы наставничества административной команды.</p> <p>2. Самообразование и повышение квалификации педагогических работников;</p>	<p>1. Самообразование и повышение квалификации педагогов школы (июнь-август).</p> <p>2. Организация</p>

		<p>Снижение результатов ОГЭ 2019 по русскому языку (в сравнении с 2018 годом)</p>	<p>обучения. 3. Нарушения соблюдения критериев оценивания устных и письменных работ. 4. Проблема готовых домашних заданий, которыми пользуются учащиеся. 5. Отсутствие индивидуальной работы с низко мотивированными учащимися.</p> <p>1. Недостаточная отработка «проблемных» тем. 2. Наличие пробелов в знаниях и умениях учащихся.</p>	<p>3. Выстраивание четкой траектории обучения детей с разным уровнем знаний и мотивации. 4. Адресное повышение квалификации педагогов (технология формирующего оценивания, работа с детьми с особыми потребностями, стратегии преподавания и др.) 5. Совершенствование воспитательной и внеурочной деятельности учащихся. 6. Повышение эффективности организационно – методической и управленческой деятельности.</p> <p>Внедрение в практику работы школы лично-ориентированных методов педагогики для усиления внимания к формированию базовых умений у слабоуспевающих учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение предмета, обеспечение продвижения учащихся, имеющих возможность и желание усваивать данный предмет на более высоком уровне.</p>	<p>дополнительных занятий с обучающимися, нуждающихся в педагогической поддержке (апрель-май). 3. Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности в своей общеобразовательной организации (апрель-май).</p> <p>1. Использование диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся для повышения уровня подготовки к экзамену (апрель-май) 2. Использование материалов открытого банка заданий, опубликованных на официальном сайте ФИПИ, при подготовке учащихся к ОГЭ (апрель-май).</p>
--	--	---	---	--	---