



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КОРОНОВСКИЙ РАЙОН**

Мира ул., д.79-б, г. Кореновск,
Краснодарский край, 353180,
Тел. 8 (86142) 4-14-60,

e-mail: uo@kor.kubannet.ru

ОКПО 02100125 ОГРН 1022304012830

ИНН 2335006248 КПП 233501001

26.07.2021 118-18-1048/21-23

на № _____ от _____

Руководителям школ с низкими
образовательными
результатами,
руководителю МКУ «ИМЦ
системы образования МО
Кореновский район»

О результатах комплексного мониторинга
показателей по направлению «Поддержка ШНОР»

Управление образования администрации муниципального образования Кореновский район направляет результаты комплексного мониторинга показателей по реализации направления «Поддержка школ с низкими образовательными результатами»:

- анализ результатов мониторинга оценки предметных и методических компетенций учителя, систематизации профессионально-предметных, методических дефицитов учителя;
- анализ результативности системы методической работы со ШНОР в 2020-2021 учебном году;
- анализ качества подготовки обучающихся в ШНОР.

Рекомендуем руководителям изучить представленные аналитические материалы и организовать работу в соответствии с рекомендациями (принять меры, управленческие решения), данными с учетом выявленных проблем.

О принятых мерах (планируемых к принятию) необходимо проинформировать управление образования администрации муниципального образования Кореновский район в срок до 31 августа 2021 года по адресу электронной почты otdeloo-uo.kor@mail.ru

Приложение: архивная папка с файлами.

Начальник
управления образования
администрации муниципального
образования Кореновский район

С.М. Батор

**АНАЛИЗ
результатов мониторинга
оценки предметных и методических компетенций учителя,
систематизации профессионально-предметных, методических дефицитов
учителя**

Оценка предметных и методических компетенций учителей школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР), а также систематизация профессионально-предметных, методических дефицитов учителей были организованы муниципальным казенным учреждением «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район» (далее – МКУ ИМЦ).

Для проведения мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНОР были применены опросы, диагностические карты, наблюдения, результаты оценочных работ обучающихся, мониторинговая оценка (диагностика) характеристик компетентности учителей.

Целью мониторинга стало отслеживание текущего состояния и оценка уровня сформированности предметных компетенций педагогических работников в ШНОР, обеспечение субъектов муниципальной образовательной системы актуальной, полной, достоверной информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне муниципалитета, анализ и прогноз повышения качества общего образования.

В мониторинге принимали участие учителя ШНОР, преподающие учебные предметы, по которым проводятся мероприятия независимой оценки (русский язык, математика, география, обществознание, история, биология, химия, физика, информатика, английский язык).

В результате мониторинга по оценке предметных компетенций педагогических работников ШНОР, были определены на муниципальном и школьном уровнях группы учителей, преподающих один предмет, с идентичным уровнем сформированности предметных компетенций.

Мониторинг состоял из двух частей:

I – общая информация об учителе (преподаваемый предмет, образование по диплому, стаж педагогической работы, нагрузка недельная);

II – показатели деятельности учителя по преподаванию учебных предметов ГИА для оценки предметных компетенций педагогического работника, которая складывалась из ряда показателей:

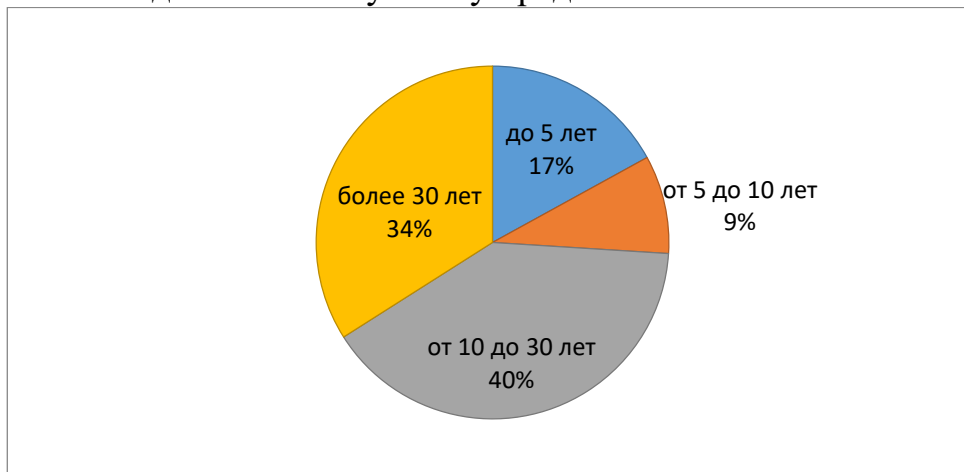
- экспертная оценка уровня предметной компетенции учителя муниципальным сообществом тьюторов (показатель № 1);

- оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО Краснодарского края в течение 1 года (показатель № 2);

- оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику (показатель № 3);

- преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за два последних учебных года (показатель № 4).

В мониторинговых исследованиях приняли участие 70 педагогов из ШНОР (СОШ № 2, 4, 6, 7, 8, 24, 34). Наибольшую по численности группу участников исследований составили опытные учителя, имеющие стаж педагогической работы более 10 лет - 74%. Диаграмма распределения учителей по педагогическому стажу представлена ниже.



Результаты мониторинга по учету педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций представлены по показателям:

Показатель № 1. Экспертная оценка уровня предметной и методической компетенций учителя муниципальным сообществом тьюторов, методистами МКУ ИМЦ:

Оценивались следующие параметры: владение педагогом содержанием преподаваемого учебного предмета (знание его основ, отсутствие фактических ошибок при преподавании предмета, умение решать задачи повышенной сложности, олимпиадные задания, подготовка участников предметных олимпиад/конкурсов и др.), которое проявляется при осуществлении профессиональной деятельности; сформированность методических компетенций (отсутствие/наличие методических ошибок, эффективность мотивации обучающихся, организация групповой работы в классе, индивидуализация учебного процесса и др.)

Экспертная оценка педагогов проводилась методистами МКУ ИМЦ, муниципальными тьюторами по предметам во время профессионального общения с ними.

На диаграмме представлены результаты экспертной оценки уровня предметной и методической компетенций учителей ШНОР по каждому преподаваемому предмету



Недостаточный уровень сформированности предметных компетенций выявлен у педагогов школ № 2 (учителя географии и учителя биологии и химии) и 4 (учителя информатики и учителя биологии), имеющих стаж педагогической работы до 5 лет. Молодые педагоги не умеют мотивировать учащихся, испытывают затруднения с выполнением заданий повышенной трудности, нуждаются в оказании методической помощи со стороны коллег. Высокий уровень демонстрируют педагоги школ № 2 (учитель физики), 4 (учитель истории и обществознания, учитель географии) и 6 (учитель математики). Данные учителя являются муниципальными тьюторами, демонстрируют отличные знания предметного материала, на высоком уровне организуют групповую работу в классе, эффективно осуществляют индивидуализацию учебного процесса. У 88 % педагогических работников определен оптимальный уровень: учителя демонстрируют достаточное владение предметным содержанием, терминологией, не допускают фактических ошибок при изложении учебного материала, однако, подготовка участников предметных олимпиад носит единичный характер, в работе выявлены незначительные методические ошибки, часто мотивация обучающихся носит нестабильный ситуационный характер.

Показатель № 2. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании документа, устанавливающего квалификационную категорию (высшая, первая) педагогическому работнику:

Высшую квалификационную категорию имеют 24% учителей, 17% - первую по заявленным в исследовании учебным предметам. В СОШ № 2 имеют категории 29% учителей, в СОШ № 4 – 63%, в СОШ № 6 – 46%, в СОШ № 7 – 71% педагогов. В остальных школах с низкими образовательными результатами педагоги аттестованы только на соответствие занимаемой должности. Основными причинами отказа педагогов аттестоваться на категорию выявлены следующие: высокая учебная нагрузка, пенсионный/предпенсионный возраст (71% педагогов СОШ № 8 имеют стаж педагогической работы от 35 до 46 лет; в ООШ № 24 молодые педагоги по исследуемым предметам составляют 67%, а 17% учителей имеют стаж работы более 44 лет; в СОШ № 34 также работают педагоги со стажем более 35 лет (45% учителей) и 25 % составляют молодые учителя.

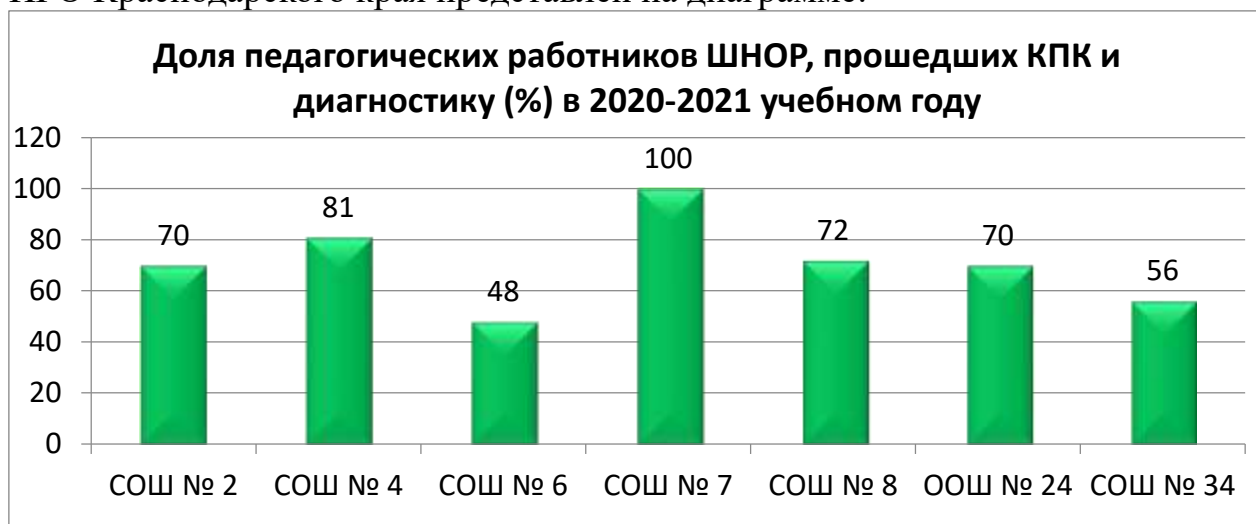
Показатель № 3. Оценка уровня предметной компетенции учителя на основании освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации или переподготовки в ГБОУ ИРО

Краснодарского края в течение 1 года.

Освоение в ГБОУ ИРО Краснодарского края дополнительных профессиональных программ в обязательном порядке сопровождалось прохождением входного и итогового тестирования предметных компетенций. Все педагоги, прошедшие обучение в 2020-2021 учебном году, успешно освоили программы повышения квалификации и получили удостоверения установленного образца. Также, учителя получили по результатам тестирования индивидуальные образовательные маршруты, в которых прописаны выявленные группы профессиональных дефицитов, дана карта профессионального развития педагога. Основными группами профессиональных дефицитов стали:

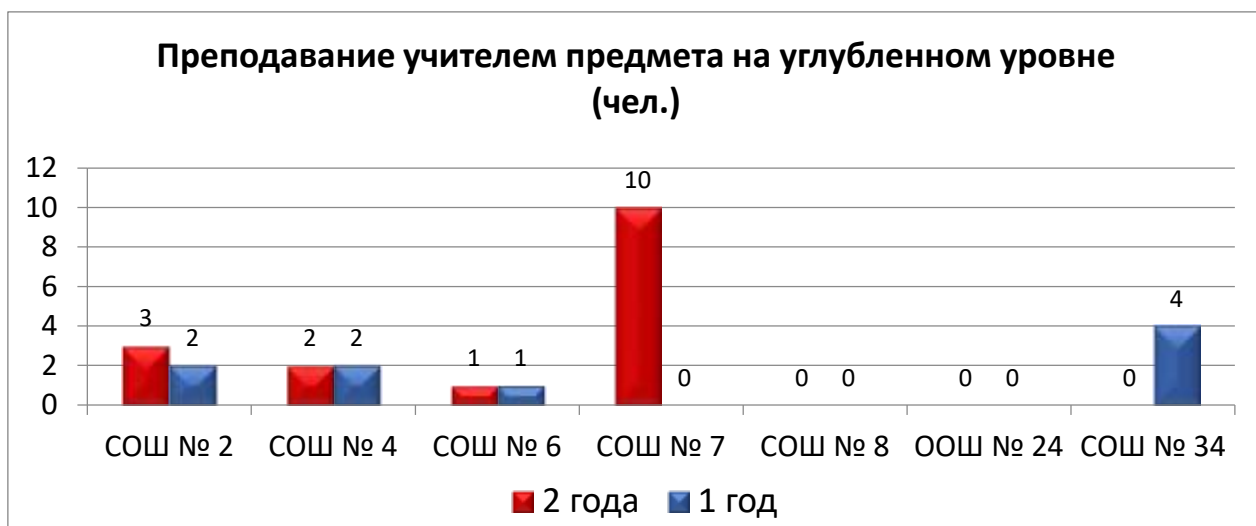
- Профессионально-технологическая компетентность;
- Профессионально-социальная компетентность;
- Компетентность по решению профессионально значимых проблем;
- Правовая компетентность педагогического работника.

Количественный учет (доля) педагогических работников ШНОР, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций во время прохождения курсов повышения квалификации в ГБОУ ИРО Краснодарского края представлен на диаграмме:



Показатель № 4. Преподавание учителем предмета на углубленном уровне в 5-11 классе или группе за два последних учебных года:

Данный показатель определяет способность педагога преподавать учебный предмет на углубленном уровне. Оценивался по двум параметрам: преподавание учебного предмета на углубленном уровне 2 года и преподавание предмета один год. Преподавание предметов на углубленном уровне в ШНОР составляет 28%. На диаграмме представлены результаты по данному показателю:



Степень сформированности предметных и методических компетенций педагогических работников в ШНОР в совокупности представленных выше четырех показателей представлена в виде четырех уровней:

Уровень сформированности предметных компетенций педагогических работников в ШНОР	Потребность в восполнении предметных дефицитов
Уровень А	Системные дефициты, требующие восполнения
Уровень В	Локальные дефициты, рекомендуемые к восполнению
Уровень С	Несущественные предметные дефициты, восполняемые по желанию педагога
Уровень D	Отсутствие предметных дефицитов

В таблице представлен результат мониторинга оценки предметных и методических компетенций учителей ШНОР по муниципалитету

преподаваемый учебный предмет	Количество педагогов, преподающих предмет	Уровни предметных компетенций							
		Количество педагогов с системными дефицитами (уровень А)	Количество педагогов с локальными дефицитами (уровень В)	Количество педагогов с предметными дефицитами (уровень С)	Количество педагогов с бездефицитным уровнем предметных компетенций (уровень D)	Доля педагогов с системными дефицитами (уровень А)	Доля педагогов с локальными дефицитами (уровень В)	Доля педагогов с предметными дефицитами (уровень С)	Доля педагогов с бездефицитным уровнем предметных компетенций (уровень D)
русский язык	15	4	3	6	2	27%	20%	40%	13%
математика	13	2	5	4	2	15%	38%	31%	15%

иностраный язык	11	3	5	4	0	25%	42%	33%	0
информатика	7	2	1	3	1	29%	14%	43%	14%
физика	7	2	0	4	1	29%	0	57%	14%
химия	7	3	0	3	1	43%	0	43%	14%
биология	7	4	0	3	0	57%	0	43%	0
история	8	2	1	4	1	25%	13%	50%	13%
обществознание	8	2	2	3	1	25%	25%	38%	13%
география	7	3	0	3	1	43%	0	43%	14%
Всего, чел	90	27	17	37	10	-			
%	100	29%	19%	41%	11%				

Из таблицы видно, что наиболее высокая доля (более 29%) учителей с системными дефицитами, требующими восполнения, выявлена среди учителей, преподающих информатику, физику, биологию и географию, как правило, это молодые педагоги. Необходимо закрепление опытных наставников из школы, муниципальных тьюторов за данными педагогами для ликвидации выявленных проблем.

Наиболее высокая доля учителей с локальными дефицитами (более 38%), рекомендованными к восполнению, выявлена среди учителей, преподающих математику и иностранный язык. Для восполнения профессиональных дефицитов необходима консультационная помощь муниципального сообщества тьюторов, участие в профессиональном сетевом сообществе по предмету.

Каждому педагогу рекомендована разработка карты профессионального развития с планированием мероприятий, направленных на устранение выявленных дефицитов.

Рекомендации по результатам анализа

Аналитическая интерпретация профессиональных затруднений педагогов дала возможность сопоставить проблемы педагогов в различных направлениях педагогической деятельности, а результаты постоянного мониторинга – трансформации (приближения или удаления) профессиональных затруднений к требованиям профессионального стандарта в виде совокупности необходимых знаний и умений.

Рекомендации муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район»:

1. Организовать в 2021-2022 учебном году семинары/вебинары по вопросам, вызывающим затруднения у педагогов на регулярной основе с целью ликвидации выявленных профессиональных дефицитов.

2. Оказывать научно-методическую и консультационную помощь администрации школ по организации внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов.

3. Разработать модель/технологии адресной поддержки учителей.

4. Скорректировать работу тьюторского консультационного пункта по методическому сопровождению педагогов ШНОР.

5. Разработать план работы муниципального сообщества тьюторов на 2021-2022 учебный год с учетом выявленных профессиональных дефицитов и потребностей педагогов ШНОР.

Рекомендации администрации школ с низкими образовательными результатами.

Систематизация массива выявленных профессиональных затруднений педагогов дает возможность сформулировать образовательную цель, которая должна быть представлена в виде компетенции, отсутствующей в профессиональном арсенале педагога, определиться с контрольными процедурами, позволяющими оценить эффективность образовательного процесса. В связи с этим, в образовательных учреждениях необходимо:

- применять в практике методической работы разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) педагогов, стимулирующее персонифицированное планирование и анализ развития (инновационный процесс);

- запланировать повышение квалификации школьных команд;

- доля педагогических работников ШНОР, прошедших курсы повышения квалификации и диагностику, в 2021-2022 учебном году должна составить 100%;

- совершенствовать деятельность школьных методических объединений (провести анализ затруднений педагогов, определить возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне школы: мастер-классы, стажировки, взаимопосещения уроков и внеурочных мероприятий и т.д.).

- изучить научно-методические материалы находящиеся в открытом доступе на сайте ФИОКО по ссылке: <https://fioco.ru/научно-методические-материалы>: Бысик Н.В., Пинская М.А., Косарецкий С.Г. Проектирование модели профессионального развития педагогов школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, работающих с учащимися с риском образовательной неуспешности: Эмпирическая основа и ключевые составляющие // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. №5. С. 87–101.

**Анализ
результативности системы методической работы со ШНОР
в 2020-2021 учебном году**

Целью мониторинга стало отслеживание текущего состояния и оценка результативности оказания методической помощи муниципальной системой образования школам с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР), обеспечение субъектов образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне, анализа и прогноза повышения качества общего образования в муниципальном образовании Кореновский район.

Основными источниками и методами сбора информации при принятии управленческих решений по сопровождению ШНОР для мониторинга по оказанию методической помощи данным образовательным организациям стал аудит документов и материалов, размещенных в разделе «ШНОР» на официальном сайте управления образования администрации муниципального образования Кореновский район (далее - УО); анализ разработанных инструктивно-методических материалов, выполненных мероприятий дорожной карты, размещенных в разделе «ШНОР», в разделе «ИМЦ» на официальном сайте УО.

Свод мониторинга и анализ полученных результатов осуществляются специалистами управления образования.

В мониторинге приняли участие методическая служба (муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район» (далее – МКУ ИМЦ), районные методические объединения, муниципальный наставнический центр и муниципальное сообщество тьюторов.

Субъектами, получающими методическую помощь в текущем учебном году, стали управленческие команды школ с низкими образовательными результатами, школьные методические объединения, педагоги ШНОР.

В процессе мониторинга результативности системы методической работы определен уровень оказания методической помощи ШНОР со стороны МКУ ИМЦ и эффективно функционирующих общеобразовательных организаций; динамика повышения качества оказания методической помощи; установлены виды недостатков методической помощи, подлежащих устранению в течение следующего года.

В течение 2020-2021 учебного года мероприятия по методическому сопровождению системы работы ШНОР проводились согласно утвержденной дорожной карты. Отчет об исполненных мероприятиях Дорожной карты представлен в приложении к данному анализу.

Муниципальным казенным учреждением «Информационно-методическим центром системы образования муниципального образования Кореновский район» предоставлена информация для анализа по каждому показателю мониторинга:

1. Наличие процедуры выявления профессиональных дефицитов:

Методистами МКУ ИМЦ были разработаны критерии по выявлению профессиональных дефицитов управленческих компетенций административной управленческой команды, порядок проведения процедуры, проведена оценка уровня сформированности управленческих компетенций администрации каждой ШНОР, определены проблемы и дефициты.

2. В «Дорожную карту по методическому сопровождению системы работы со ШНОР» включены следующие муниципальные мероприятия по оказанию адресной методической помощи, адресные мероприятия для отдельных групп школ, педагогических и руководящих работников: создание муниципального наставнического центра с целью закрепления наставников за административными командами ШНОР и оказания соответствующей помощи; создание муниципального сообщества тьюторов с целью закрепления тьюторов за педагогами ШНОР, методического сопровождения; создание тьюторского консультационного пункта.

3. Подтверждено наличие в Дорожной карте муниципальных мероприятий, реализуемых всеми субъектами: создание и использование информационного ресурса по поддержке ШНОР, разработка пакета нормативно-правовых документов, обеспечивающих деятельность сообщества тьюторов, проведение круглых столов, семинаров по преодолению проблем ШНОР в соответствии с рисковым профилем ОО, и т.д.

4. На регулярной основе были организованы и проведены следующие мероприятия методического характера: тематические семинары для административно-управленческих команд ШНОР по направлению «Эффективные способы решения управленческих задач» (раз в квартал – 18 февраля, 15 апреля); круглые столы по преодолению проблем в соответствии с рисковым профилем школы для заместителей директоров по УВР (ежемесячно – 25 февраля, 25 марта, 22 апреля); организация ежемесячных семинаров для учителей-предметников ШНОР в соответствии с планом работы муниципального сообщества тьюторов; работа тьюторского консультационного пункта для учителей-предметников и обучающихся в соответствии с утвержденным планом работы (консультирование педагогов ШНОР – каждую среду, консультирование обучающихся-выпускников ШНОР – каждый четверг).

5. Доступность методической помощи: на официальном сайте управления образования администрации муниципального образования Кореновский район создан раздел «ШНОР» для информационного сопровождения участников проекта о запланированных мероприятиях, нормативно-правового обеспечения деятельности муниципального наставнического центра, сообщества тьюторов и т.п. Также, на сайте в разделе «ИМЦ» в «Методической помощи» размещена библиотека методических изданий. Для оперативного информирования руководителей ШНОР создана группа WhatsApp «Курс на качество (ШНОР)», для оперативного информирования педагогов ШНОР и муниципальных тьюторов создана группа WhatsApp «Сообщество тьюторов 2020-2021»

6. Выполнение мероприятий Дорожной карты по методическому сопровождению ШНОР составило 90% от всех запланированных. Не состоявшиеся мероприятия Дорожной карты и причины приведены ниже:

- пункт 18 – направление претендентов на включение в кадровый управленческий резерв на курсовую подготовку по программам,

предложенным ГБОУ ИРО Краснодарского края (программа в разработке);

- пункт 23 – методический семинар «Защита проекта/программы перехода ШНОР в режим эффективного функционирования», так как изменен формат проведения мероприятия: защита программ проходила в режиме собеседования администрации ШНОР с ответственными специалистами управления образования и МКУ ИМЦ;

- пункт 34 – создание и координация работы сетевых сообществ (в настоящее время находится в разработке);

- пункт 35 – создание банка информации и инновационных методических продуктов деятельности сообщества тьюторов (в настоящее время находится в разработке).

7. Охват методической помощью всех групп субъектов, нуждающихся в ней:

- для управленческих команд ШНОР были проведены следующие мероприятия: установочный семинар для школ, включенных в проект, семинары об эффективных способах решения управленческих задач, по преодолению проблем в соответствии с рисковым профилем школы; организация взаимодействия муниципальных наставников с управленческими командами ШНОР; специалистами управления образования и МКУ ИМЦ проведена диагностика профессиональных управленческих дефицитов; консультирование специалистами МКУ ИМЦ по разработке программы перехода в эффективный режим функционирования;

- для педагогов ШНОР: организованы и проведены ежемесячные семинары для учителей-предметников ШНОР в соответствии с планом работы муниципального сообщества тьюторов; организована работа тьюторского консультационного пункта для учителей-предметников и обучающихся в соответствии с утвержденным планом работы (консультирование педагогов ШНОР – каждую среду, консультирование обучающихся-выпускников ШНОР – каждый четверг); оказаны индивидуальные консультации тьюторами педагогам ШНОР по запросам, даны рекомендации по ведению учебно-планирующей документации педагогов ШНОР; посещены уроки методистами МКУ ИМЦ, тьюторами с целью выявления профессиональных предметных, методических дефицитов, проблем.

В рамках районных методических объединений:

- проведены методические семинары по актуальным вопросам организации образовательной деятельности;

- организовано более 20 мастер-классов, «круглых столов», направленных на совершенствование компетенций в области технологии обучения, сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

8. Все школы с низкими образовательными результатами, выявленные в 2020 году, были охвачены методической работой.

9. Пять школ-лидеров были вовлечены в сетевое взаимодействие со ШНОР (приказ управления образования администрации муниципального образования Кореновский район № 42 от 29.01.2021 «О создании муниципального наставнического центра»), директора данных школ стали наставниками для

административно-управленческих команд ШНОР. Две школы (МОБУ СОШ № 2 и МОБУ ООШ № 24) в 2020-2021 учебном году являются участниками федерального проекта «500+», в качестве наставника для них был определен куратор – руководитель МКУ ИМЦ, назначенный соответствующим приказом по управлению образования.

11. Все ШНОР в течение учебного года получали адресную методическую помощь.

12. Численность участников каждого муниципального методического мероприятия составила от 13 до 27 человек.

13. Наличие мер, связанных с реализацией управленческих решений:

- приказ управления образования от 25.06.2020 года № 249 «Об утверждении Дорожной карты по повышению качества образования в Кореновском районе в школах с низкими результатами по ВПР»;

- приказ управления образования от 29.01.2021 № 43 "О создании муниципального сообщества тьюторов МО Кореновский район"

- приказ управления образования № 42 от 29.01.2021 "О создании муниципального наставнического центра МО Кореновский район"

- приказ МКУ ИМЦ от 10.02.2021 № 5 "Об утверждении плана работы муниципального сообщества тьюторов МО Кореновский район"

- приказ МКУ ИМЦ от 12.04.2021 № 6 "О закреплении педагогических работников ШНОР за муниципальными тьюторами»;

- приказ управления образования № 137 от 23.03.2021г "Об утверждении состава школы кадрового управленческого резерва для общеобразовательных организаций МО Кореновский район";

- аналитическая справка о причинах низких результатов школ, определенных в ШНОР от 23.06.2020 года.

Анализ эффективности работы муниципального наставнического центра (МНЦ)

С целью отслеживания текущего состояния и оценки результативности работы муниципального наставнического центра, обеспечения субъектов муниципальной образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений, анализа и прогноза повышения качества общего образования в Кореновском районе был проведен мониторинг эффективности работы муниципального наставнического центра.

Результаты мониторинга показателей, отражающих потенциал муниципального наставнического центра, представлены ниже:

1. Документационное обеспечение работы муниципального наставнического центра: наличие приказа о назначении наставников и их закреплении за конкретными управленческими командами ШНОР, наличие программы работы муниципального наставнического центра (приказ управления образования № 42 от 29.01.2021 года)

2. Качество кадрового состава муниципального наставнического центра:

Все наставники имеют стаж управленческой деятельности в статусе директора школы, управляемые ими учреждения являются стабильно успешными.

3. Доступность наставнической помощи:

Для оперативного обмена сообщениями и данными создана информационная площадка (группа WhatsApp «Курс на качество (ШНОР)»), используется электронная почта образовательных учреждений, а также раздел «ШНОР» на официальном сайте управления образования. Руководители ШНОР имеют возможность непосредственного общения и взаимодействия со своим наставником.

4. Интенсивность наставнического взаимодействия:

В течение учебного года наставники оказывали консультации по совершенствованию нормативно-документационного обеспечения работы ШНОР, в том числе по подготовке Программы перехода ШНОР в режим эффективного функционирования и развития, по совершенствованию работы с кадровым ресурсом ОО, по совершенствованию оснащения школы, по внесению изменений во ВСОКО.

Руководителем наставнического центра организованы и проведены заседания, семинары по обсуждению текущих проблем с управленческими командами.

6. В течение учебного года администрация ШНОР работала над развитием управленческих компетенций, устранением управленческих дефицитов, повышением исполнительской дисциплины.

Деятельность МНЦ в течение 2020-2021 учебного года проводилась на удовлетворительном уровне, так как не все запланированные мероприятия были проведены, наставники школ № 6 и 34 проявили недостаточную активность в оказании помощи административной команде ШНОР.

Анализ эффективности работы муниципального тьюторского консультационного пункта (МТКП)

В целях отслеживания текущего состояния и оценки результативности работы муниципального тьюторского консультационного пункта, обеспечения субъектов муниципальной образовательной системы актуальной, полной, достоверной и регулярно обновляемой информацией, необходимой для принятия управленческих решений на уровне муниципалитета и образовательной организации, анализа и прогноза повышения качества общего образования в муниципальном образовании Кореновский район был осуществлен мониторинг показателей эффективности работы МТКП. Результаты по данным показателям представлены ниже.

1. Документационное обеспечение работы МТКП: наличие приказа о назначении тьюторов и их закреплении за конкретными педагогами с утвержденным планом работы МТКП (приказ МКУ ИМЦ от 12.04.2021 года № 6)

2. Качество кадрового состава тьюторского корпуса

В качестве тьюторов для педагогов ШНОР были привлечены

муниципальные тьюторы по предметам, имеющие соответствующее образование, достаточный стаж работы в данной предметной области, все тьюторы имеют высшую либо первую квалификационную категорию, достаточный опыт методической деятельности.

3. Доступность тьюторской помощи:

Для оперативного обмена сообщениями и данными создана информационная площадка (группа WhatsApp «Сообщество тьюторов 2020-2021»), используется электронная почта образовательных учреждений, а также раздел «ШНОР» на официальном сайте управления образования.

Всем тьюторантам была предоставлена возможность непосредственного общения и взаимодействия с тьюторами. Консультирование педагогов проводилось в МТКП каждую среду.

4. Интенсивность тьюторского взаимодействия:

Тьюторы проводили мероприятия, консультации для обучающихся и педагогов из ШНОР, изучали учебно-планирующую документацию тьюторантов, давали рекомендации по совершенствованию работы в данном направлении, посещали уроки с целью выявления профессиональных предметных, методических дефицитов, давали открытые уроки, мастер-классы.

6. Профессиональное развитие педагогов ШНОР:

70 учителей ШНОР приняли участие в мониторинге профессиональных предметных и методических дефицитов. Каждому педагогу была предоставлена помощь в разработке карты профессионального развития, построении индивидуального образовательного маршрута, направленного на устранение выявленных предметных и методических дефицитов.

Всем педагогам была предоставлена возможность повышения квалификации / переподготовки на курсах в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, однако, не все педагоги повысили квалификацию в этом учебном году (СОШ № 2 – 70%, СОШ № 4 – 81%, СОШ № 6 – 48%, СОШ № 8 – 72%, ООШ № 24 – 70%, СОШ № 34 – 56%). Только в СОШ № 7 все педагоги, преподающие учебные предметы, по которым проводятся мероприятия независимой оценки, прошли курсовую подготовку.

Деятельность МТКП в течение 2020-2021 учебного года проводилась на удовлетворительном уровне, так как не все запланированные мероприятия были проведены, отмечалась достаточно низкая активность тьюторантов в формировании запросов на оказание консультаций.

Рекомендации по результатам анализа результативности системы методической работы со ШНОР в 2020-2021 учебном году

Анализ результатов мониторинга служит основанием для принятия управленческих решений на муниципальном уровне.

Оказание методической помощи ШНОР со стороны МКУ ИМЦ и эффективно функционирующих общеобразовательных организаций в 2020-2021 учебном году проводилось на удовлетворительном уровне. Не все запланированные мероприятия были проведены.

В 2020-2021 учебном году значительно повысилось качество оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами. Все участники образовательного процесса были охвачены адресной методической

помощью.

Рекомендации МКУ «ИМЦ системы образования муниципального образования Кореновский район»:

Недостатки методической помощи, подлежащие устранению в течение следующего года:

- направление претендентов на включение в кадровый управленческий резерв на курсовую подготовку по программам, предложенным ГБОУ ИРО Краснодарского края;

- создание и координация работы сетевых сообществ;

- создание банка информации и инновационных методических продуктов деятельности сообщества тьюторов;

- расширение форм методической работы, направленных на повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников ШНОР (единые методические дни по учебным дисциплинам, развитие инновационной деятельности, организация и проведение практико-ориентированных семинаров и т.п.);

- расширение форм информационно-методической работы (разработка памяток и рекомендаций по проведению анализов педагогической и управленческой деятельности по различным направлениям, организации научно-методической и инновационной работы);

- вовлечение ШНОР в межмуниципальное сетевое взаимодействие по актуальным направлениям работы;

- совершенствование работы муниципального наставнического центра, муниципального тьюторского консультационного пункта;

- включение в состав наставников муниципального наставнического центра активных педагогов из числа заместителей директоров образовательных учреждений со стабильно высокими образовательными результатами, а также из состава муниципального кадрового управленческого резерва системы образования;

- включение в состав муниципального сообщества тьюторов руководителей РМО, экспертов ЕГЭ, ОГЭ, обладающих большим опытом работы в должности учителя, имеющих высокие достижения в профессиональной деятельности, готовых осуществлять функции тьютора.

Рекомендации администрации школ с низкими образовательными результатами:

- направление на курсы повышения квалификации/переподготовки административной команды школы;

- развертывание инновационной деятельности в школе;

- участие в межмуниципальном сетевом взаимодействии по актуальным направлениям развития образования.

**Аналитическая справка
о результатах проведения мониторинга качества подготовки
обучающихся в ШНОР в 2020-2021 учебном году**

В целях изучения и отслеживания изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) в процессе реализации мероприятий проекта по поддержке школ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном уровне для повышения качества образования был проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в ШНОР.

Объектом мониторинга выступили показатели качества подготовки обучающихся ШНОР, определенные положением о комплексном мониторинге показателей по реализации направления «Поддержка школ с низкими образовательными результатами».

В мониторинге приняли участие 7 общеобразовательных учреждений муниципального образования Кореновский район, определенные в 2020 году как школы с низкими образовательными результатами: СОШ № 2, 4, 6, 7, 8, 34, ООШ № 24.

При проведении мониторинга использовался метод письменного опроса.

Описание методов обработки информации:

- расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса;

- трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

- ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

- обобщение – этот метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления.

В процессе обработки информации использованы элементы кластерного анализа.

Кластерный анализ - многомерная статистическая процедура, выполняющая сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и затем упорядочивающая объекты в сравнительно однородные группы.

Кластер - объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными

свойствами.

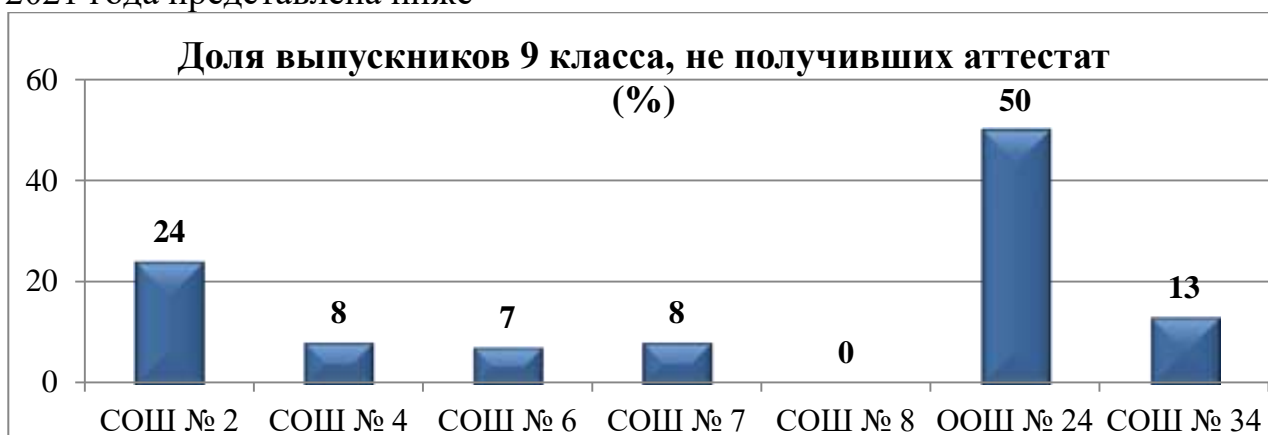
Мониторинг проводился по трем основным показателям: «Базовая подготовка обучающихся», «Работа с одаренными детьми», «Развитие профильного обучения».

Базовая подготовка обучающихся.

В 2020-2021 учебном году выпускники 9-х классов сдавали основной государственный экзамен (ОГЭ) по русскому языку и математике. Всего из школ с низкими образовательными результатами сдавали экзамены 178 учащихся. Доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку, составила 5%, по математике – 44%. Выпускники, получившие неудовлетворительные результаты в основной период не более чем по двум учебным предметам, повторно сдавали экзамены в резервные дни. Не смогли пересдать математику 16 обучающихся (23% от пересдававших). 4,5 % выпускников ШНОР получили «2» по русскому языку и по математике.

В 2021 году 25 обучающихся 9-х классов школ с низкими образовательными результатами (14%) не получили аттестаты.

Доля выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании в разрезе образовательных учреждений по состоянию на 15 июля 2021 года представлена ниже



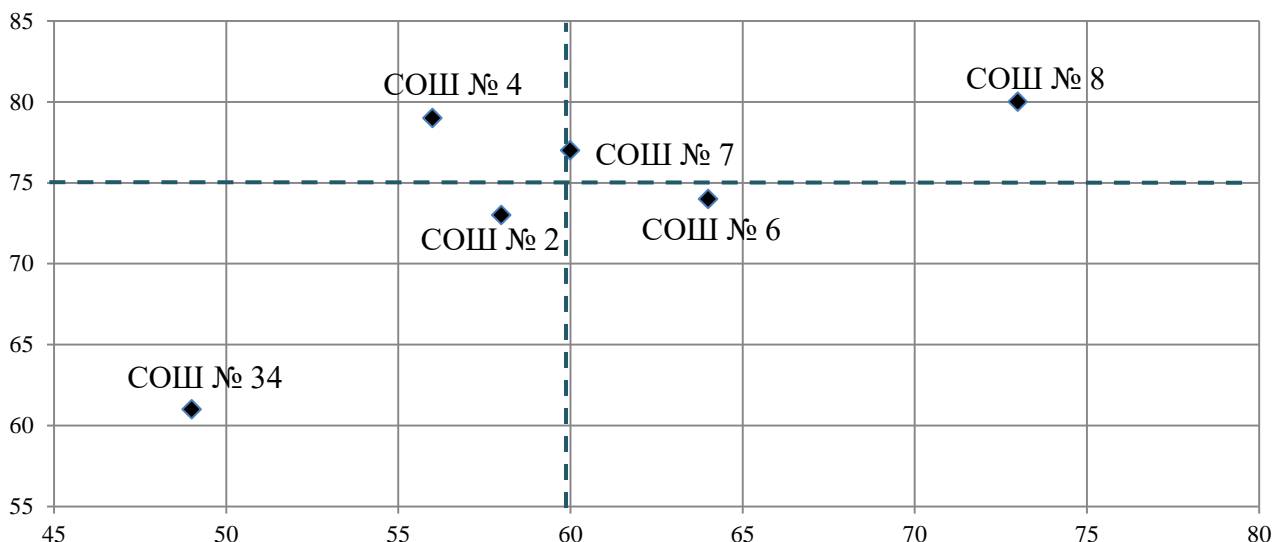
В 2021 году 60 выпускников 11-х классов шести школ с низкими образовательными результатами были допущены к итоговой аттестации.

Распределение участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2021 году в ШНОР представлено ниже в таблице

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ЕГЭ
1	Русский язык	52
2	Русский язык в форме ГВЭ	8
3	Математика (профильный уровень)	29
4	Физика	7
5	Химия	5
6	Информатика и ИКТ	2
7	Биология	10
8	История	12
9	Обществознание	32
10	Литература	1

Из восьми выпускников, сдававших экзамен по русскому языку в форме государственного выпускного экзамена трое получили оценку «2» (из СОШ № 8 и 34).

Средние баллы обучающихся ШНОР по русскому языку и профильной математике в 2021 году

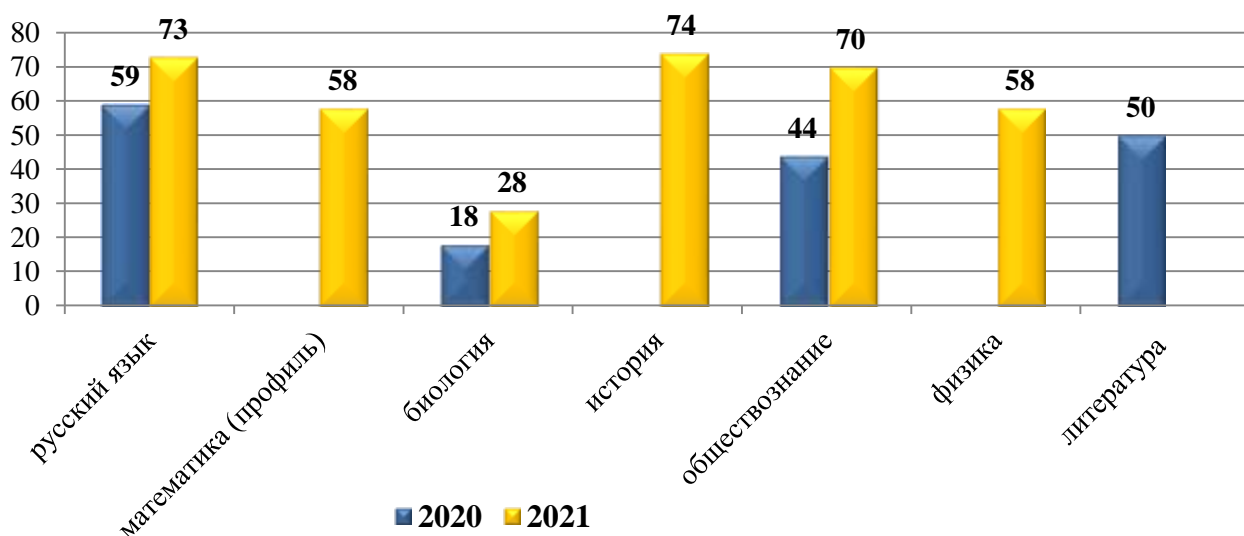


В правом верхнем углу диаграммы располагаются школы, показавшие лучшие результаты по двум основным предметам, в левом нижнем – худшие. Вертикальная линия на диаграмме – среднее значение по математике, горизонтальная – по русскому языку среди данных школ (без учета результатов ГВЭ по русскому языку).

Доля выпускников 11 класса ШНОР, допущенных к итоговой аттестации, но не получивших аттестат о среднем общем образовании составила 5%, в 2020 году все выпускники получили аттестат.

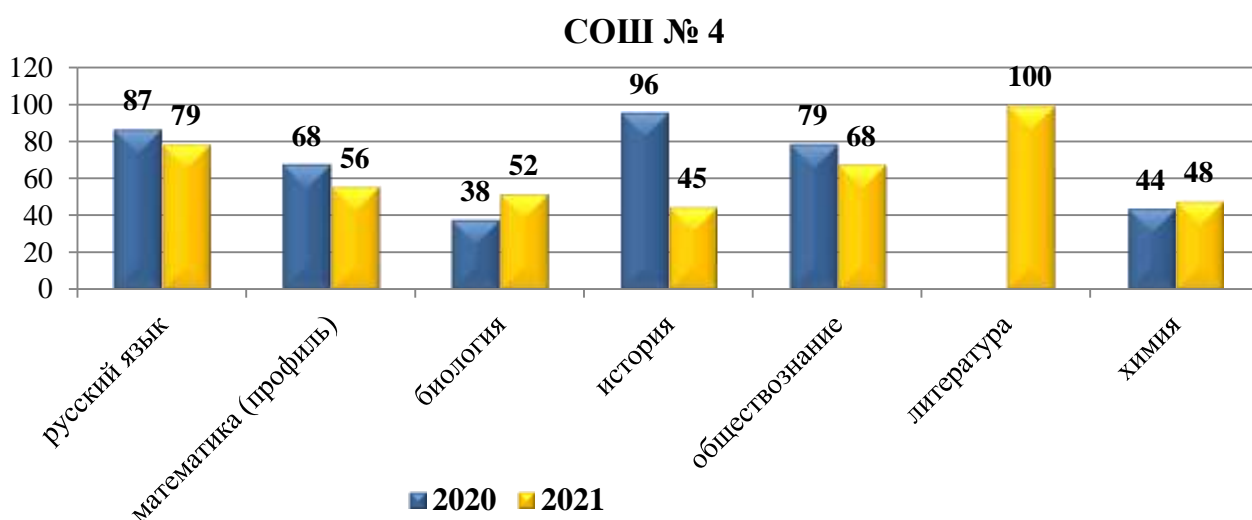
Динамика результатов ЕГЭ (средний балл) по предметам в сравнении с 2020 годом по каждой школе представлена ниже.

СОШ № 2

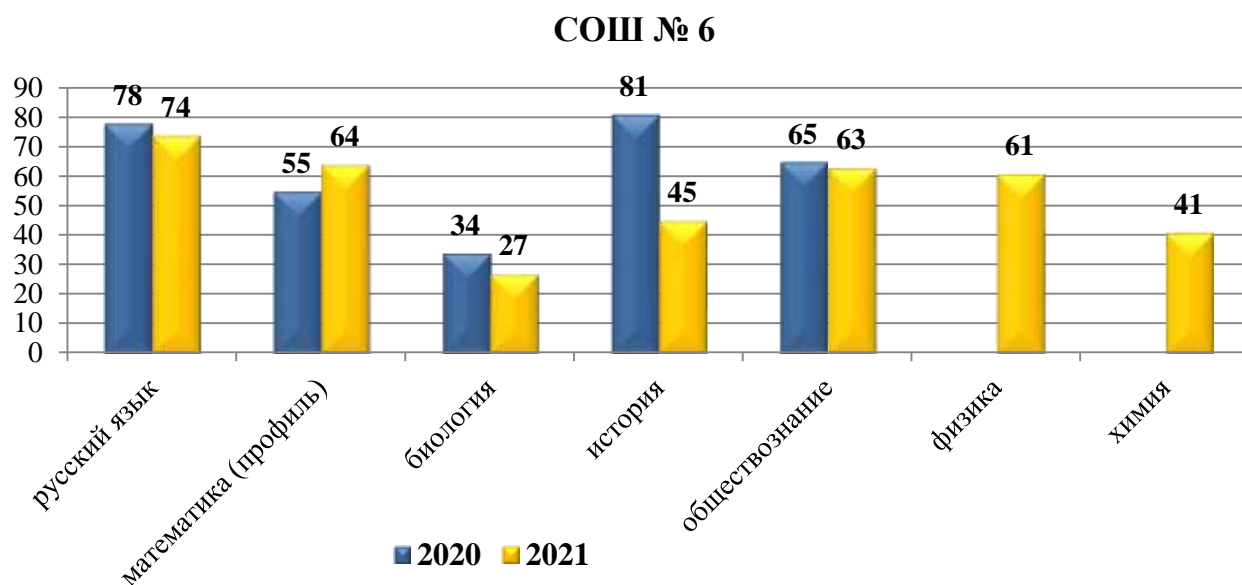


Из диаграммы видно, что в школе наблюдается положительная динамика в баллах, а также в увеличении количества предметов по выбору. В течение

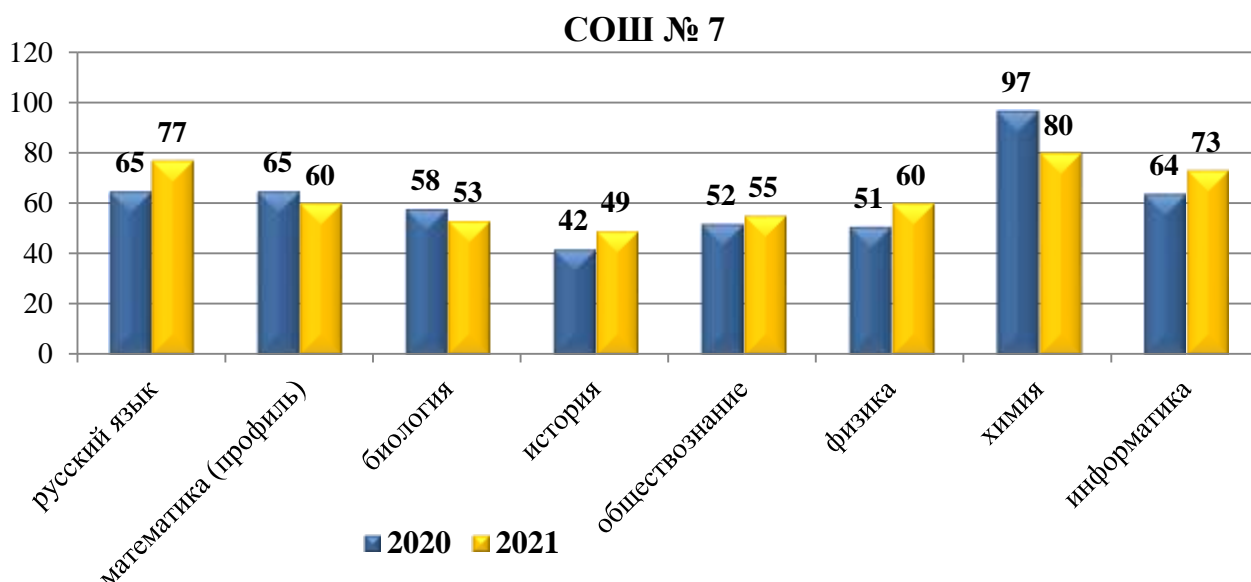
последних лет выпускники не выбирали для экзамена по выбору профильную математику, историю и физику. Необходимо отметить, что данные предметы учащиеся сдали на достаточно хорошем уровне. Очень низкие результаты за два года дают учащиеся по биологии.



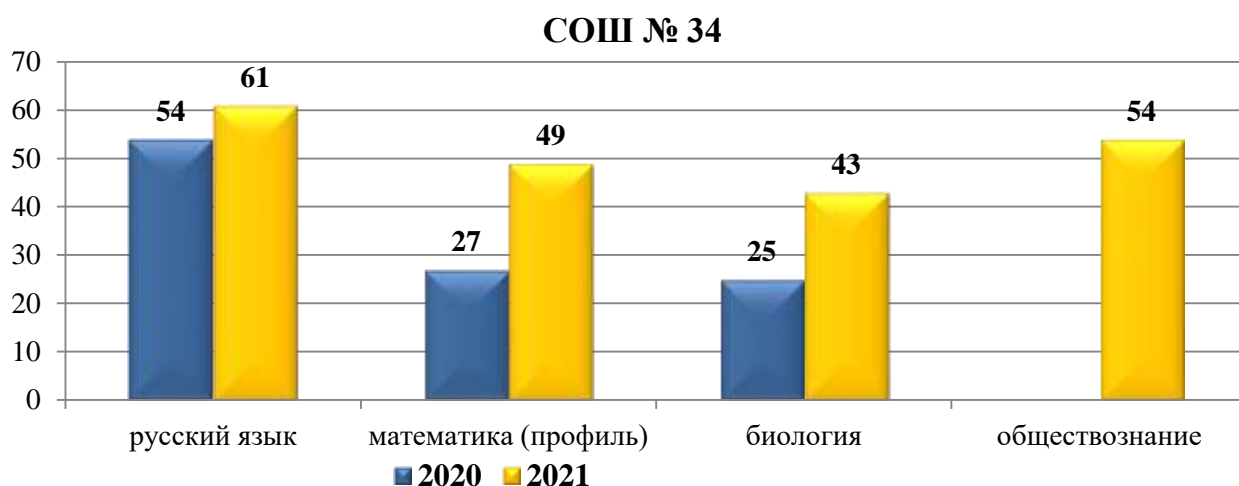
В СОШ № 4 наблюдается снижение результатов по русскому языку, профильной математике, истории и обществознанию. Улучшены результаты по биологии, химии. По литературе один учащийся набрал 100 баллов.



В СОШ № 6 также наблюдается незначительное снижение результатов по русскому языку, биологии, обществознанию. Историю сдавал один учащийся, набравший невысокий балл. В течение последних лет выпускники не выбирали для сдачи экзамен по химии и физике. Очень низкие результаты за два года дают учащиеся по биологии.



В СОШ № 7 наблюдаются стабильно ровные результаты на протяжении двух лет. В 2021 году учащиеся хорошо сдали экзамены по русскому языку, математике, физике, химии и информатике. По биологии и истории на протяжении последних лет выпускники дают достаточно низкие результаты.



Из диаграммы виден рост результатов выпускников по всем выбранным для сдачи экзамена предметам, но баллы по прежнему невысокие. Следует отметить, что в 2021 году из 9 выпускников 6 сдавали русский язык в форме ГВЭ только для получения аттестата, из них 2 получили отметку «2».

В 2020-2021 учебном году учащиеся 5, 6, 7, 8 классов участвовали в написании ВПР дважды: осенью и весной.

Результаты учащихся в разрезе школ по ВПР представлены ниже в таблицах.

ОУ	Доля обучающихся (%), показавших низкие результаты выполнения ВПР по русскому языку							
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
СОШ № 2	15	12	12	10	21	17	23	15
СОШ № 4	21	35	17	37	29	35	11	47
СОШ № 6	8	6	12	17	10	11	26	14
СОШ № 7	2	8	7	10	6	10	-	9

СОШ № 8	33	33	17	0	27	11	8	8
ООШ № 24	0	12,5	0	17	0	14	12	13
СОШ № 34	20	40	45	69	50	57	50	50

ОУ	Доля обучающихся (%), показавших низкие результаты выполнения ВПР по математике							
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
СОШ № 2	12	10	10	10	28	18	21	16
СОШ № 4	10	47	25	51	24	37	29	38
СОШ № 6	16	15	20	16	26	18	32	20
СОШ № 7	6	11	5	9	6	10	6	8
СОШ № 8	20	0	0	0	0	0	7	0
ООШ № 24	12	12	7	17	12	14	12	21
СОШ № 34	33	44	31	18	60	68	17	46

Из таблиц видно, что значительный рост низких результатов по ВПР наблюдается в СОШ № 4 и 34. Положительная динамика качества выполнения работ выявлена в СОШ № 2, 6 и 8. Незначительное снижение результатов можно отметить в СОШ № 7 и ООШ № 24.

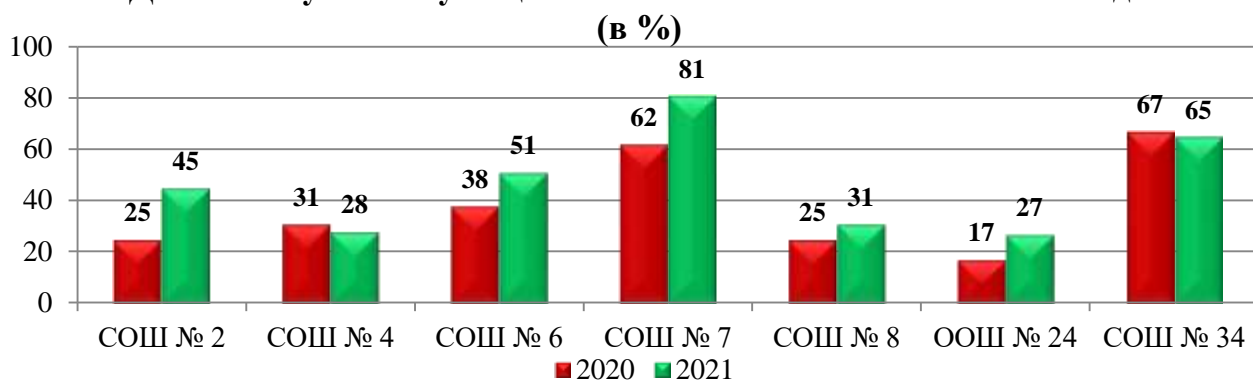
В 2020 году приказом управления образования администрации муниципального образования Кореновский район № 407 от 14.09.2020 года утверждена «Программа повышения объективности оценки образовательных результатов общеобразовательных организаций МО Кореновский район», которая разработана с целью совершенствования управления качеством образования, создания условий для формирования системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов в образовательных учреждениях района. СОШ № 7 и ООШ № 24 в 2020 году определены как необъективные школы по результатам ВПР. Снижение качества результатов ВПР в школах № 4, 7, 24 и 34 связано с совершенствованием внутренней системы оценки качества образования, с повышением уровня объективности проведения региональных и федеральных оценочных процедур. СОШ № 2 является участником федерального проекта «500+», реализует комплекс мероприятий по повышению качества образования, разработанный в соответствии с рисковым профилем школы. Предпринимаемые администрацией данной школы меры дали положительную динамику качества знаний учащихся по ВПР в 2021 году.

Работа с одаренными детьми.

Мониторинг результатов работы с одаренными учащимися осуществлялся с целью изучения состояния и отслеживания динамики развития процессов выявления, поддержки и развития талантов у детей и молодежи в школах с низкими образовательными результатами.

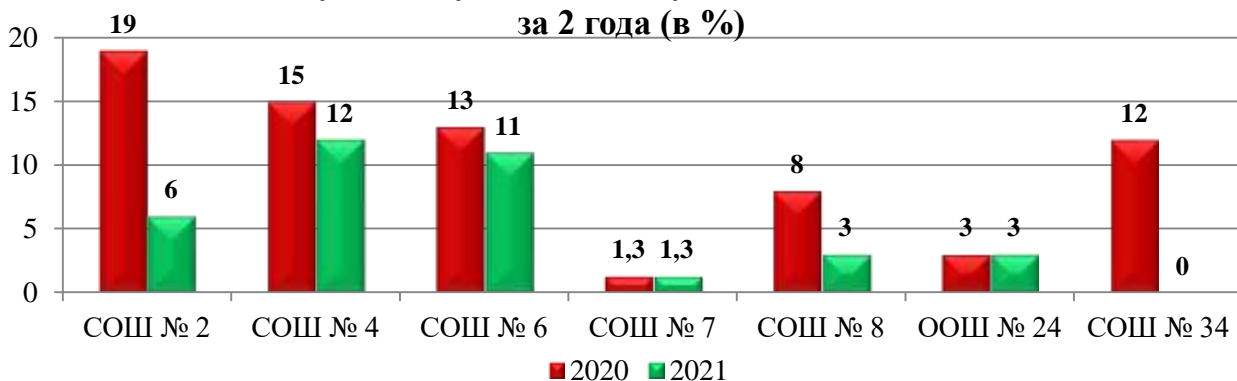
За основу взяты показатели и результативность участия учащихся ШНОР во Всероссийской олимпиаде школьников. Динамика участия учащихся в школьном, муниципальном и региональном этапах олимпиады представлена ниже.

Динамика участия учащихся в школьном этапе ВсОШ за 2 года



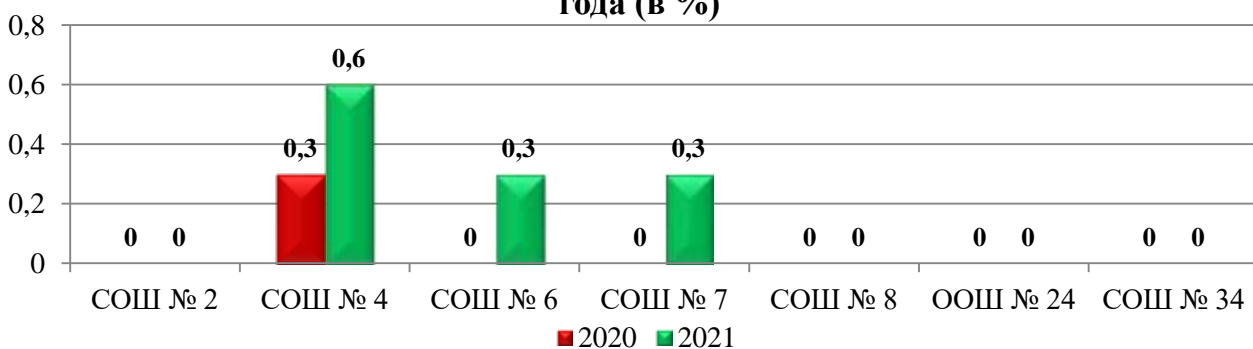
Из диаграммы видно, что положительная динамика массовости участия в первом (школьно) этапе олимпиады наблюдается во всех школах, кроме СОШ № 4 и СОШ № 34. Однако, только в СОШ № 7 достаточно высокий процент участия учащихся в школьном этапе. Школьный этап важен при выявлении интеллектуально одаренных учащихся, поэтому он должен охватывать максимальное количество обучающихся школы.

Динамика участия учащихся в муниципальном этапе ВсОШ за 2 года (в %)



В 2020-2021 учебном году число участников муниципального этапа ВсОШ в школах № 2, 4, 6 и 8 заметно уменьшилось, что связано с установленным графиком проведения данного этапа олимпиады (пять-шесть предметов в один день) и необходимостью выбора участниками приоритетных для них общеобразовательных предметов. Победителями и призерами муниципального этапа из ШНОР стали 19 учащихся (7% от общего количества призеров и победителей муниципального этапа ВсОШ) из СОШ № 2 (2), 4 (13), 6 (1), 7 (2), 24 (1). Из них на региональный этап были приглашены 4 человека (5% от общего числа приглашенных) из СОШ № 4, 6 и 7.

Динамика участия учащихся в региональном этапе ВсОШ за 2 года (в %)



Призерами регионального этапа ВсОШ в 2021 году стали два учащихя из СОШ № 4 и 7.

Развитие профильного обучения.

Программы профильного обучения реализуются в пяти школах: СОШ № 2, 4, 6, 7, 34. в школах открыты следующие профильные классы:

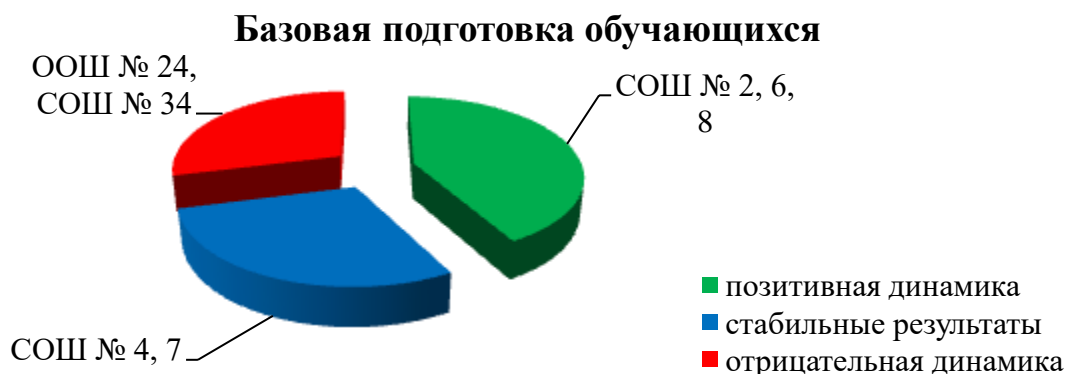
ОУ	Профиль
СОШ № 2	Социально-экономический, технологический
СОШ № 4	Социально-экономический, социально-педагогический
СОШ № 6	Социально-экономический
СОШ № 7	Социально-экономический
СОШ № 34	Социально-педагогический

В каждом образовательном учреждении реализуются программы профориентационной направленности, программы внеурочной деятельности. Охват программами внеурочной деятельности в 2020-2021 учебном году составил 100%. Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования, варьируется от 25% до 100%. Меньше всего учащихся, охваченных дополнительным образованием, в СОШ № 7, 100% охват – в СОШ № 8.

Вывод.

По результатам мониторинга каждая образовательная организация с низкими образовательными результатами определена в один из трех кластеров по каждому показателю мониторингового исследования, где:

- 1 кластер – высокий уровень (прослеживается позитивная динамика);
 - 2 кластер – средний уровень (стабильные результаты);
 - 3 кластер – низкий уровень (отрицательная динамика).
- Результаты представлены ниже.



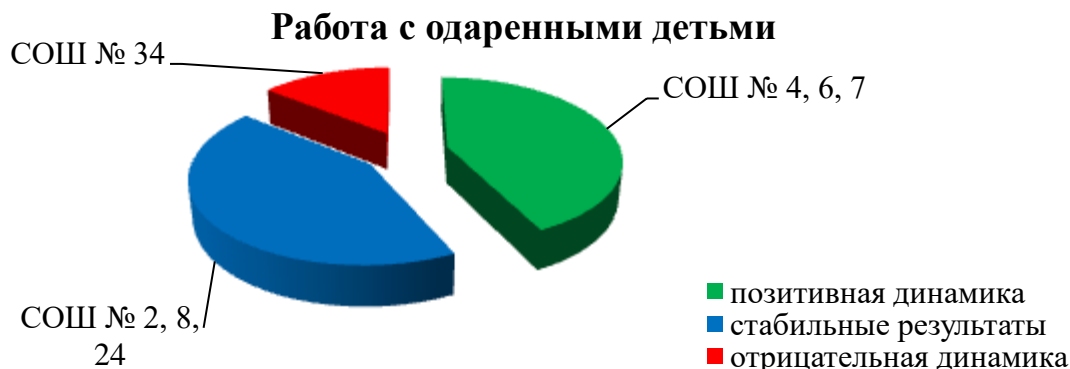
По направлению «Базовая подготовка обучающихся»:

- положительная динамика (уменьшение доли выпускников 9-х классов не получивших аттестат) прослеживается в двух школах (29%), стабильность выявлена в двух школах (29%). Три школы (42%) показали отрицательную динамику по данному показателю;

- положительная динамика в баллах ЕГЭ, в увеличении числа сдаваемых предметов по выбору прослеживается в трех школах (50%), стабильность выявлена в двух школах (33%). Одна школа (12%) показала отрицательную динамику по данному показателю;

- положительная динамика (уменьшение доли учащихся с низкими

результатами выполнения ВПР по русскому языку и математике) прослеживается в трех школах (42%), стабильность выявлена в двух школах (29%). Две школы (29%) показали отрицательную динамику по данному показателю.



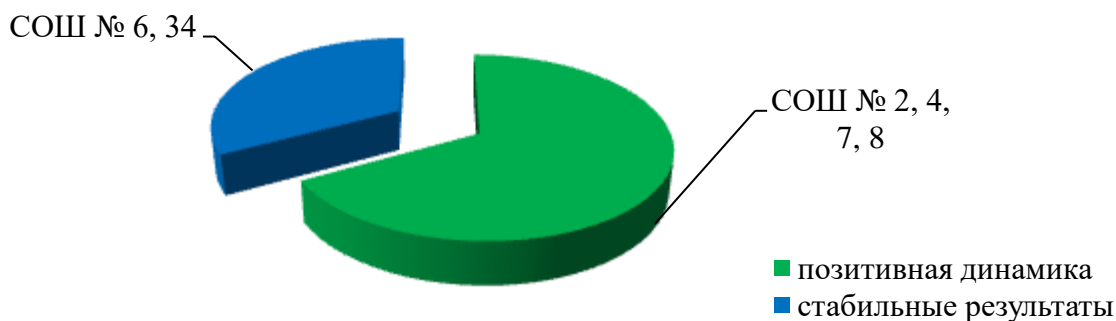
По направлению «Работа с одаренными детьми»:

- положительная динамика (увеличение доли обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников) прослеживается в пяти школах (72%), стабильность выявлена в двух школах (28%). Школ, показавших отрицательную динамику по данному показателю, нет;

- положительная динамика (увеличение доли обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников) отсутствует во всех школах, стабильность выявлена в трех школах (42%). Четыре школы (58%) показали отрицательную динамику по данному показателю;

- положительная динамика (увеличение доли обучающихся, принявших участие в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников) прослеживается в трех школах (42%), остальные школы на протяжении последних лет не принимают участие в региональном этапе. Результативность участия учащихся данных школ составила 50% (два учащихся из четырех стали призерами).

Развитие профильного обучения



По направлению «Развитие профильного обучения»:

- положительная динамика (наличие профильного обучения в школе, увеличение доли учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности, программами дополнительного образования) прослеживается в четырех школах (66%), стабильность выявлена в двух школах (34%). Школ, показавших

отрицательную динамику по данному показателю, нет.

Использование в анализе элементов кластеризации позволило определить образовательные учреждения, в которых прослеживается позитивная, а также отрицательная динамика изменений по исследуемым показателям.

Оценка и анализ результатов качества подготовки учащихся ШНОР по достижению планируемых предметных результатов позволяет сформировать систему управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

Рекомендации.

В рамках реализации мероприятий муниципальной системы работы со школами с низкими образовательными результатами:

1. Управлению образования администрации муниципального образования Кореновский район на муниципальном уровне доработать «Дорожную карту по методическому сопровождению системы работы со ШНОР» с учетом выявленных в мониторинге проблем:

1.1. разработать меры по сопровождению программ перевода школ в эффективный режим функционирования;

1.2. поддержка программ качественного улучшения образовательных результатов школ;

1.3. совершенствование ресурсной базы школ;

1.4. обеспечение повышения объективности образовательных результатов школ;

1.5. стимулирование к развитию тех школ, которые по результатам мониторинга показали стабильные результаты.

2. Муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район» разработать меры, позволяющие на муниципальном уровне:

2.1. провести глубокий анализ причин снижения результатов школ, показавших отрицательную динамику в процессе мониторинга и разработку/корректировку мер по предотвращению ухудшения ситуации;

2.2. продолжить совершенствование системы методического сопровождения администрации ШНОР по проблемам и направлениям, выявленным в процессе мониторинга путем разработки и реализации тематических семинаров для административных команд школ;

2.3. продолжить осуществление информационного сопровождения школ по переходу в эффективный режим функционирования через сайт управления образования администрации муниципального образования Кореновский район.

3. Администрации ШНОР:

3.1. провести глубокий анализ позитивных достижений и проблем школы, выявленных в процессе мониторинга;

3.2. модернизировать программу перехода школы в эффективный режим функционирования на основе результатов мониторинга и их анализа;

3.3. изучить, проанализировать и использовать позитивный опыт школ, выявленный в процессе мониторинга;

3.4. сформировать заявки МКУ ИМЦ на методическую поддержку по точечным вопросам, позволяющим осуществлять позитивные изменения в школе;

3.5. сформировать заявки в управление образования на оказание поддержки по переводу школы в эффективный режим в соответствии с проблемами, выявленными в процессе мониторинга.