



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КОРЕНОВСКИЙ РАЙОН

П Р И К А З

от 31.08.2020

№ 183

г. Кореновск

**Об утверждении положения о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Кореновский район**

В целях обеспечения функционирования муниципальной системы оценки качества образования в образовательных организациях муниципального образования Кореновский район, на основании приказа государственного казенного учреждения Краснодарского края Центра оценки качества образования от 07.08.2020 г. № 03-01/102 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Краснодарского края» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования в муниципальном образовании Кореновский район (приложение 1).

1.2. Положение о мониторинге показателей оценки качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» в муниципальном образовании Кореновский район (приложение 2).

1.3. План мероприятий («Дорожную карту») по реализации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании Кореновский район (приложение 3).

2. Назначить координатором реализации мероприятий «Дорожной карты» заместителя начальника управления образования администрации муниципального образования Кореновский район А.В. Прядущенко.

3. Муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район» (Л.И. Симоненко) обеспечить методическое сопровождение образовательных организаций муниципального образования Кореновский район по участию в мероприятиях «Дорожной карты».

4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Начальник  
управления образования  
администрации муниципального  
образования Кореновский район

С.М. Батог

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

УТВЕРЖДЕНО  
приказом управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Кореновский район  
от 31.08. 2020 г № 383

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о муниципальной системе оценки качества образования**  
**в муниципальном образовании Кореновский район**

## Общие положения

Настоящее положение о муниципальной системе оценки качества образования муниципального образования Кореновский район (далее - МСОКО) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию МСОКО, ее структуру и функции.

Положение о МСОКО разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 4.02.2010 г. № Пр-271;
- 3) Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. № 1662-р;
- 4) государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642;
- 5) постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- 6) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- 7) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- 8) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- 9) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- 10) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- 11) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 12) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 13) приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы об-

разования»

14) приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края Центра оценки качества образования от 07.08.2020 г. № 03-01/102 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Краснодарского края»

**В МСОКО используются следующие понятия:**

**оценка качества образования** - оценка качества образовательных достижений обучающихся, оценка метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей системы образования муниципального образования Кореновский район;

**механизмы оценки качества образования** - совокупность принятых и осуществляемых в системе образования оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации основных общеобразовательных программ, а также деятельности системы образования муниципалитета в целом;

**мониторинг системы оценки качества образования** - сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

Муниципальная система оценки качества образования как часть единой системы оценки качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в части структуры, содержания, условий реализации, результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, а также формирование и представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

Результаты МСОКО, как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- 1) министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края;
- 2) учредителем образовательных организаций и образовательными организациями;
- 3) управлением образования администрации муниципального образова-

ния Кореновский район

- 3) обучающимися и их родителями (законными представителями);
- 4) информационно-методическим центром системы образования муниципального образования Кореновский район;
- 5) работодателями и их объединениями;
- 6) общественными организациями (объединениями);
- 7) средствами массовой информации;
- 8) иными гражданами и организациями, заинтересованными в оценке качества образования.

**МСОКО включает следующие компоненты:**

- систему сбора и первичной обработки данных: единое информационное образовательное пространство, в которое включены все организации, осуществляющие образовательную деятельность. Структура, формат собираемых данных, порядок сбора информации определяются соответствующими нормативными и распорядительными документами;

- систему анализа и оценки качества образования: для анализа системы общего образования используются методики интерпретации первичных данных образовательной статистики;

- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информации: информация, собираемая из первичных источников, доступна для официального использования на муниципальном и региональном уровнях. Информация о качестве образования публикуется в ежегодных докладах и размещается на сайте управления образования.

- систему мер по повышению качества образования: комплекс мер по повышению качества образования устанавливается соответствующими нормативными документами.

**Цель, задачи и принципы МСОКО**

Основными целями муниципальной системы оценки качества образования являются:

- 1) достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования,
- 2) обеспечение объективности процедур оценки качества образования, объективности Всероссийской олимпиады школьников,
- 3) оценка функциональной грамотности обучающихся;
- 4) оценка кадрового потенциала образовательного учреждения, результативности педагогической и управленческой деятельности в системе образования Кореновского района для повышения эффективности управления;
- 5) формирование экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;
- 6) расширение участия общественных организаций и объединений в независимой оценке качества образовательной деятельности образовательных организаций муниципального образования Кореновский район;

7) удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о состоянии и развитии системы образования муниципалитета;

8) оценка ресурсов образовательной организации.

Основными задачами муниципальной системы оценки качества образования являются:

1) определение перечня критериев оценки качества образования, определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам: оценка метапредметных и предметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач при оценке функциональной грамотности;

3) информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

4) информирование населения муниципального образования Кореновский район о качестве образования;

5) развитие системы повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования муниципалитета;

**Общими принципами МСОКО являются:**

1) объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2) открытость, прозрачность процедур и информационная безопасность;

3) ориентация на требования внешних пользователей;

4) снижение субъективности оценки за счет использования автоматизированных информационных систем при определении качества освоения обучающимися образовательных программ;

5) инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

6) информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;

7) оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

8) переход к системе мониторинговых исследований;

9) организация аналитической деятельности по результатам оценки качества;

10) соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### **Организационная структура МСОКО**

1. Организационная структура МСОКО включает следующие уровни:  
- муниципальный уровень;

- уровень образовательной организации;
- индивидуальный уровень (обучающиеся, педагоги).

2. Субъектами муниципального уровня являются:

- управление образования администрации муниципального образования Кореновский район;

- муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр системы образования Муниципального образования Кореновский район»

- муниципальный общественный совет по образованию, общественные организации (объединения) и профессиональные объединения.

3. Субъектами уровня образовательных организаций являются:

- муниципальные общеобразовательные организации, расположенные на территории муниципального образования Кореновский район,

- коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом образовательной организации.

### **Функции субъектов МСОКО**

Распределение функций между субъектами МСОКО:

1. Управление образования администрации муниципального образования Кореновский район:

- обеспечивает разработку и функционирование муниципальной модели системы оценки качества образования;

- оказывает содействие в проведении международных, федеральных, региональных мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;

- обеспечивает проведение ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ в муниципальном образовании;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур в образовательных организациях муниципалитета;

- обеспечивает объективность процедур оценки качества образования, объективность Всероссийской олимпиады школьников;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- осуществляют сбор статистической информации о состоянии муниципальной системы образования;

- обеспечивает сбор, обработку и передачу информации о муниципальной системе образования на региональный уровень;

- осуществляет в рамках своих полномочий проведение процедур независимой оценки качества образования, оказывает содействие их развитию;

- осуществляет анализ состояния муниципальной системы образования с учетом результатов независимой оценки качества образования для принятия управленческих решений по ее развитию;

- осуществляет внутреннюю оценку качества образования, мониторинг результатов и перспектив развития образовательных организаций;

- обеспечивает информационную открытость проведения процедур РСОКО, МСОКО в соответствии с действующим законодательством;

- принимает участие в обсуждении системы критериев и показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования и системы образования Краснодарского края.

2. Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район»:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование оценки и повышение качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- участвует в проведении мониторинга системы образования в образовательных организациях, анализирует результаты оценки качества образования на муниципальном уровне;

- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития оценки качества образования в образовательных организациях;

- проводит анализ результатов аттестации обучающихся в образовательных организациях и формирует предложения по их совершенствованию;

- осуществляет контроль качества предоставляемой информации;

- осуществляет информационно-методическое сопровождение системы оценки качества образования на основе анализа результатов независимой оценки качества образования.

3. Образовательные организации:

- обеспечивают функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации;

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляют учет индивидуальных достижений обучающихся;

- участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных и независимых наблюдателей в процедурах оценки качества образования;

- обеспечивают информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках РСОКО, МСОКО.

4. Общественные советы, профессионально-общественные объединения:



- осуществляют подготовку предложений по вопросам развития МСОКО;
- принимают участие в обсуждении системы критериев, характеризующих состояние и динамику развития образовательных организаций, муниципальной системы образования;
- принимают участие в оценке качества образования по стандартизированным процедурам, проведении государственной итоговой аттестации обучающихся;
- участвуют в наблюдении за процедурами оценки качества образования с целью соблюдения объективности проведения процедуры.

### **Обеспечение объективности процедур МСОКО**

Обязательным условием муниципальной системы оценки качества образования является обеспечение объективности процедуры оценки качества образования. Обеспечение объективности процедур МСОКО достигается следующими мероприятиями:

- формирование сети школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования;
- использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур;
- организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур;
- выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов управления образования, курирующих вопросы оценки качества образования.

Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними включает в себя:

- использование статистических методов выявления образовательных организаций с признаками необъективности;
- организация работы независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ обучающихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования;
- определение образовательных организаций, в которых стабильно отсутствуют признаки необъективности для распространения опыта их работы.

Мероприятия по формированию у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся включают:

- формирование позитивного отношения образовательных организаций муниципалитета к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПр, НИКО и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ;
- организацию адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами;
- проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений обучающихся;

- формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

### **Объекты МСОКО. Методы сбора и обработки информации.**

Основным источником информации об эффективности МСОКО является система мониторинговых исследований, на основе которых принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы.

#### **Объектами МСОКО являются:**

- основные образовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- условия реализации основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе результатов обучающихся по адаптивным образовательным программам.

Методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и других видов работ, анкетирование образовательных организаций; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный, сопоставительный, факторный, корреляционный, регрессионный, динамический) анализы.

**Реализация МСОКО** обеспечена комплексом механизмов оценки качества образования в муниципалитете:

- оценка качества основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе результатов обучающихся по адаптированным образовательным программам;
- оценка качества условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций);
- оценка качества результатов освоения обучающимися основных образовательных программ и (или) адаптированных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в том числе оценка образовательных результатов и индивидуальных достижений обучающихся);
- оценка качества деятельности общеобразовательных организаций и групп образовательных организаций.

**Механизмы оценки качества** общего образования осуществляются с

использованием двух типов процедур: постоянных (непрерывных) и осуществляемых периодически.

К процедурам оценки качества общего образования, носящим постоянный (непрерывный) характер, относятся мониторинговые процедуры<sup>1</sup>, являющиеся источником информации об уровне обеспечения качества образования.

Система мониторинговых процедур соотносится с перечнем обязательной информации о развитии дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

К такой информации относятся сведения о:

- содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- кадровом обеспечении общеобразовательных организаций Кореновского района в части реализации основных общеобразовательных программ, а также об оценке уровня заработной платы педагогических работников;
- материально-техническом и информационном обеспечении образовательных организаций в части реализации основных образовательных программ (начального общего, основного общего и среднего общего образования);
- условиях получения начального общего, основного общего, среднего общего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- результатах аттестации лиц, обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в том числе результатах ОГЭ, ГВЭ, ЕГЭ;
- учебных и внеучебных достижениях обучающихся;
- мерах по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Кореновского района.

**Мониторинг осуществляется на основе:**

- данных федерального статистического наблюдения;
- обследований деятельности образовательных организаций муниципального образования Кореновский район:
  - а) информации, размещенной на официальных сайтах образовательных организаций Кореновского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
  - б) информации, опубликованной в средствах массовой информации;
  - в) информации, поступающей в управление образования администрации муниципального образования Кореновский район от организаций и граждан.

Мониторинг осуществляется не реже одного раза в год в соответствии с порядком, сроками проведения процедур, показателями, определенными

<sup>1</sup> В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» мониторинг осуществляется в целях информационной поддержки разработки и реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития образования (в том числе в части эффективности деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность), усиления результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании

управлением образования.

**Система постоянных** (непрерывных) мониторинговых процедур включает в себя следующие мониторинги:

- мониторинг выполнения основных мероприятий и достижения показателей, определенных краевыми целевыми программами, планами развития образования;

- мониторинг реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- мониторинг сайтов образовательных организаций Кореновского района в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

- мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций Кореновского района, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам;

К процедурам оценки качества общего образования, осуществляемым **периодически**, относятся:

- государственная итоговая аттестация обучающихся;

- исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся международного, федерального, регионального и муниципального уровней;

- независимая оценка качества образования, в том числе независимая оценка условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций.

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

- **исследования качества образования на федеральном, международном уровнях:**

- а) государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

- б) всероссийские проверочные работы (ВПР);

- в) национальное исследование качества образования (НИКО);

- г) оценка функциональной грамотности (PISA)

- **исследования качества образования на региональном уровне:**

- а) комплексные диагностические работы;

- б) ЕГЭ-онлайн, ОГЭ-онлайн;

- **исследования качества образования на муниципальном уровне:**

- а) муниципальные диагностические работы.

### **Показатели оценки качества подготовки обучающихся.**

Показатели оценки качества подготовки обучающихся разработаны с целью совершенствования механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии образования в каждой образовательной организации и в муниципальном образовании в целом, создания информационно-

аналитической базы по повышению качества образования.

Результаты анализа оценочных процедур используются для формирования показателей эффективности деятельности образовательных учреждений Кореновского района, реализующих основные общеобразовательные программы общего образования и их руководителей.

Анализ данных позволяет делать выводы об уровне общеобразовательной подготовки обучающихся муниципального образования Кореновский район, корректировать рабочие программы, индивидуальные траектории повышения квалификации педагогических работников, выявлять проблемы в разрезе каждой образовательной организации, а также разрабатывать адресные рекомендации.

Таблица 1.

№ п/п	Показатели
1	<b>Оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся (результативные показатели)</b>
1.1	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового): - снижение доли обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне; - сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового.
1.2	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового): - снижение доли обучающихся, не освоивших программу основного общего образования на базовом уровне; - сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового.
1.3	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового): - освоение 100% обучающимися программы среднего общего образования на базовом уровне; - обеспечение качества образования на уровне выше базового (отсутствие отрицательной динамики результатов) .
1.4	Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности: - снижение доли обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня); - отсутствие отрицательной динамики доли обучающихся, достигших оптимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 65% и более).

1.5	Качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам
1.6	Доля медалистов, набравших не менее 70 баллов по всем выбранным предметам, относительно общего количества претендующих на медаль
1.7	Доля обучающихся, сдавших все экзамены с результатами от 70 до 100 баллов, от общего количества выпускников 11 классов
1.8	Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ
1.9	Доля учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности
1.10	Количество разработанных общеобразовательных дополнительных программ
1.11	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов
1.12	Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников
1.13	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников
1.14	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников
1.15	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, Всероссийской олимпиады школьников: - доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования, при проведении Всероссийской олимпиады школьников; - эффективность, активность общественного наблюдения; - охват видеонаблюдением; - доля перепроверок, по результатам которых в оценивание ответов ВПР не было внесено изменений ни по одному критерию; - обеспечение работы конфликтных комиссий на муниципальном уровне проведения ВсОШ.
2.	<b>Контекстные показатели</b>
2.1.	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>
2.1.1	Территориальное расположение образовательной организации (город/село)
2.1.2	Автономное Бюджетное
2.1.3	Уровень реализуемых основных образовательных программ (начальное общее, основное общее, среднее общее)
2.1.4	Реализуемые программы профильного образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования
2.1.5	Наполняемость образовательной организации (малокомплектная/полнокомплектная)
2.1.6	Индекс социального благополучия школы

2.1.7	Общее количество обучающихся общеобразовательной организации в текущем учебном году
2.1.8	Количество обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году
2.1.9	Количество обучающихся 5-9 классов в текущем учебном году
2.1.10	Количество обучающихся 10-11 классов в текущем учебном году
2.1.11	Норматив финансирования на 1 обучающегося (по факту за финансовый год) тыс. руб.
2.1.12	Наличие и объем внебюджетного финансирования
2.1.13	Доля платных образовательных услуг к общему объему бюджетного финансирования
2.1.14	Соотношение учащихся и преподавательского состава (количество учащихся, приходящихся на одного учителя)
2.1.15	Доля учащихся, обучающихся во вторую смену к числу всех учащихся школы
2.2.	<b>Оценка кадрового потенциала (педагогического и управленческого состава и квалификации кадров)</b>
2.2.1	Общее число учителей в текущем учебном году
2.2.2	Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе:
	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.3	Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе:
	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.4	Общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году в том числе:
	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.5	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе:
	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.6	Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе:
	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.7	Общее число учителей в возрасте до 25 лет в том числе:

	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.8	Общее число учителей в возрасте от 25 до 40 лет в том числе:
	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.9	Общее число учителей в возрасте от 41 до 55 лет в том числе:
	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.10	Общее число учителей старше 55 лет в том числе:
	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.11	Общее число учителей, достигших пенсионного возраста в том числе:
	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.12	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании до 3 лет в том числе:
	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.13	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 3 до 10 лет в том числе:
	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.14	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 11 до 30 лет в том числе:
	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.15	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании более 30 лет в том числе
	работающих в 1-4 классах
	работающих в 5-9 классах
	работающих в 10-11 классах
2.2.16	Доля педагогов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества
	Количество ставок педагогов-психологов в текущем учебном году
	Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)



	Количество ставок социальных работников (педагогов)
2.2.17	Наличие у директора школы специального образования (менеджмент)
2.2.18	Наличие у директора школы подготовки в области управления качеством образования
2.3	<b>Оценка ресурсов образовательной организации</b>
2.3.1	Состояние здания школы (удовлетворительное/ требует капитального ремонта/ аварийное)
2.3.2	Наличие библиотеки
2.3.3	Объем библиотечного фонда, В том числе школьных учебников
2.3.4	Наличие кабинета иностранных языков
2.3.5	Наличие кабинета информатики
2.3.6	Наличие кабинета физики
2.3.7	Наличие кабинета химии
2.3.8	Наличие кабинета биологии
2.3.9	Наличие столовой
2.3.10	Наличие спортзала
2.3.11	Количество обучающихся на 1 компьютер

### Анализ результатов МСОКО

Оценка и анализ результатов МСОКО предполагает формирование системы управленческих решений на муниципальном уровне и уровне образовательной организации.

**Реализация МСОКО на уровне образовательной организации позволит** обеспечить образовательные организации Кореновского района востребованной объективной информацией, позволяющей субъектам образовательных отношений анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, и принимать эффективные управленческие решения в части:

- построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования, в том числе с учетом специфики реализации образовательных программ в конкретной образовательной организации Кореновского района;

- качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Кореновского района, в том числе для формирования оптимальных траекторий их профессионального развития и воздействия на обучающихся;

- оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке;

- оценки инфраструктуры образовательной организации на соответствие требованиям к условиям реализации образовательных программ, в том числе для подготовки дорожной карты совершенствования таких условий и программы развития образовательной организации, согласованной с учредителем образовательной организации;

- информирования родителей (законных представителей) обучающихся

образовательных организаций Кореновского района о качестве образования, результатах оценочных процедур.

**Реализация МСОКО на муниципальном уровне позволит:**

- формировать целевые муниципальные программы и осуществлять эффективное распределение ресурсов муниципальной образовательной системы для обеспечения управления качеством общего образования (в рамках полномочий);
- совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;
- оценивать качество выполнения образовательными организациями муниципального задания;
- соотносить результаты оценки качества образования с показателями и критериями эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, в том числе для проведения аттестации;
- рационально распределять дополнительные финансовые и материально-технические ресурсы между образовательными организациями, планировать научные и методические мероприятия по повышению качества образования, формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций;
- информировать граждан о качестве образования в образовательных организациях муниципального образования Кореновский район.

Оценка качества образования на каждом уровне осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса). Конкретный набор системы показателей/индикаторов определяется приоритетами государственной (региональной) образовательной политики, запросами заказчиков и потребителей образовательных услуг и корректируется ежегодно. Перечень индикаторов качества образования, их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры оценки качества образования.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение. Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов и способом их применения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

УТВЕРЖДЕНО  
приказом управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Кореновский район  
от 31.08. 2020 г № 383

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге показателей оценки качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» в муниципальном образовании Кореновский район**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о мониторинге показателей оценки качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» в муниципальном образовании Кореновский район разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии качества деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования», приказом государственного казенного учреждения Краснодарского края Центра оценки качества образования от 07.08.2020 г. № 03-01/102 «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Краснодарского края».

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам; выявления школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся, определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп показателей.

## **2. Цели, задачи, принципы мониторинга**

2.1. Цель проведения мониторинга: сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации о результатах оценочных процедур, о количественных и качественных изменениях в состоянии муниципальной системы образования, установление степени соответствия состояния ее элементов, структур, механизмов целям и задачам оценки качества образования, федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы.

2.2. Задачи:

2.2.1. Получить достоверные данные о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных, региональных и муници-

пальных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований.

2.2.2. Выявить состояние и динамику подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2.3. Выявить школы, демонстрирующие устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся.

2.2.4. Выявить факторы, оказывающие влияние на результаты обучающихся.

2.2.5. Определить наиболее действенные меры повышения качества образовательных результатов обучающихся.

2.2.6. Определить наиболее действенные меры поддержки и сопровождения школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

2.2.7. Интерпретировать полученные данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

### **3. Организация мониторинга**

3.1. Разработчик положения о мониторинге: управление образования администрации муниципального образования Кореновский район. Организационно-техническое и научно-методическое сопровождение мониторинга осуществляется с привлечением муниципального казенного учреждения «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район» (далее – МКУ ИМЦ)

3.2. Исполнители программы мониторинга:

- управление образования администрации муниципального образования Кореновский район;
- МКУ ИМЦ;
- общеобразовательные учреждения муниципального образования Коре-

новский район.

3.3. Потребители результатов мониторинга (целевая группа):

- специалисты управления образования, методисты МКУ ИМЦ;
- участники образовательного процесса (руководители, педагоги, обучающиеся, родители).

3.4. Объекты мониторинга: результаты освоения обучающимися основных образовательных программ: дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе результатов обучающихся по адаптированным образовательным программам.

3.5. Продуктом мониторинга является база данных и аналитических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации МСОКО и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

#### **4. Показатели, методы сбора и обработки информации**

4.1. Основные показатели мониторинга: группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; основного общего образования; среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам (приложение).

4.2. Методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и других видов работ, анкетирование образовательных организаций, отчеты; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

Описание методов сбора информации:

- анкетирование – метод сбора первичной информации, требует разработки анкеты, соответствующей теме мониторинга. Применяется в отношении всех субъектов системы образования;

- анализ результатов деятельности – направлен на проведение исследования представленных продуктов в виде данных о результатах оценочных процедур обучающихся, работ педагогов и администраций школ, выполненных в рамках диагностики профессиональных компетенций, профессиональных портфолио педагогических работников и др. В рамках анализа учитываются параметры и характеристики данных, содержание материалов, статус представленных документов. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга;

- экспертиза – оценка параметров определенных процессов или результатов на основе профессионального опыта специалиста, обладающего высоким уровнем профессионализма и авторитетом в данной области. В качестве экспертов выступают представители методической службы, наставники, муниципальные тьюторы. Экспертизе подвергаются разработанные документы (планы, программы, отчеты, результаты самообследования и др.), профессиональная

деятельность и ее продукты, мероприятия и т.д. Данный метод сбора информации используется во всех видах мониторинга.

4.3. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические (нормативный, сопоставительный, факторный, корреляционный, регрессионный, динамический) анализы.

В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся применяются математические и нематематические методы обработки информации:

- группировка – метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

- классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

- обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

- сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений;

- ранжирование – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

- медиана – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

- среднее арифметическое – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

- расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса;

- трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод приме-

няется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

#### 4.4. Использование информационных систем для сбора информации:

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления. Сбор и обработка информации осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- ФИС ГИА;
- защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов;
- тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- совокупность диагностических материалов, разработанных ГБОУ ИРО и ЦОКО Краснодарского края для использования в рамках мониторингов;
- средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в WhatsApp, чаты и др.)

### 5. Учет и использование результатов мониторинга

5.1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов.

5.2. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание возможностей получения качественного общего образования, на устранение факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации, осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению/снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.

5.3. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных организаций, так и в адрес участников образовательных отношений (руководителя муниципальной методической службы, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и др.).

### 6. Принятие мер и управленческих решений по результатам анализа.

6.1. Мероприятия по повышению качества образования определяются на муниципальном уровне. Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы



образования. Мероприятия являются основой для планирования муниципальных и школьных мероприятий по повышению качества образования.

6.2. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования (региональном, муниципальном, институциональном). Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

6.3. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте управления образования администрации муниципального образования Кореновский район, направляются в образовательные организации в виде сопроводительных инструктивно-методических писем.

**Мониторинг показателей оценки качества подготовки обучающихся.**

Исследования качества образования в части оценки индивидуальных достижений обучающихся включают в себя:

**- исследования качества образования на федеральном, международном уровнях:**

а) государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, в том числе в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;

б) всероссийские проверочные работы (ВПР);

в) национальное исследование качества образования (НИКО);

г) оценка функциональной грамотности (PISA)

**- исследования качества образования на региональном уровне:**

а) комплексные диагностические работы;

б) ЕГЭ-онлайн, ОГЭ-онлайн.

Таблица 1.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение	
			Предыдущий период	Текущий период
<b>1.</b>	<b>Оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся (результативные показатели):</b> - Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового), среднего общего образования:			
1.1	Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании	%		
1.2	Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании	%		
1.3	Доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по русскому языку	%		
1.4	Доля выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные отметки ОГЭ по математике	%		
1.5	Доля выпускников 11 классов, получивших результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку	%		
1.6	Доля выпускников 11 классов, получивших результаты ниже минимального количества баллов ЕГЭ по математике (профильный уровень)	%		
1.7	Доля медалистов, набравших не менее 70 баллов по всем выбранным предметам, относительно общего количества	%		

	претендующих на медаль			
1.8	Доля обучающихся, сдавших все экзамены с результатами от 70 до 100 баллов, от общего количества выпускников 11 классов	%		
1.9	Количество выпускников, получивших 100 баллов по итогам ЕГЭ	Чел.		
1.10	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ОГЭ-онлайн по математике в 9 классе	%		
1.11	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ОГЭ-онлайн по русскому языку в 9 классе	%		
1.12	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ЕГЭ-онлайн по математике в 11 классе	%		
1.13	Доля обучающихся, показавших низкие результаты выполнения ЕГЭ-онлайн по русскому языку в 11 классе	%		
<b>Оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся (результативные показатели):</b> - Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового):				
1.14	Доля обучающихся, не освоивших программу начального общего образования на базовом уровне	%		
1.15	Сохранение и (или) рост доли обучающихся, имеющих результаты на уровне выше базового			
<b>Оценка качества образования и образовательных достижений обучающихся (результативные показатели):</b> - Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности				
1.16	Доля обучающихся, не достигших минимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 50% заданий базового уровня)	%		
1.17	Доля обучающихся, достигших оптимального уровня сформированности универсальных учебных действий (успешность выполнения равна 65% и более)	%		
1.18	Доля обучающихся, показавших низкий уровень достижения метапредметных результатов по результатам комплексной работы в 5-8 классах.	%		
1.19	Доля обучающихся, успешно освоивших адаптированную основную обще-	%		

	образовательную программу			
<b>2.</b>	<b>Развитие профильного обучения</b>			
2.1	Количество программ профильного обучения, реализуемых в образовательном учреждении	Ед.		
2.2	Доля выпускников, продолживших обучение после окончания 11 класса в соответствии с установленным профилем	%		
2.3	Количество программ профориентационной направленности, реализуемых в образовательном учреждении	Ед.		
2.4	Количество разработанных программ внеурочной деятельности	Ед.		
2.5	Доля учащихся, охваченных программами внеурочной деятельности	%		
2.6	Количество разработанных общеобразовательных дополнительных программ	Ед.		
2.7	Доля учащихся, охваченных программами дополнительного образования	%		
<b>3</b>	<b>Объективность образовательных результатов</b>			
3.1	Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР	%		
3.2	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении процедур оценки качества образования	%		
3.3	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением при проведении Всероссийской олимпиады школьников	%		
3.4.	Эффективность общественного наблюдения (наличие нарушений порядка проведения оценочной процедуры и олимпиад школьников, отраженных в протоколе общественного наблюдения)	Да/нет		
3.5.	Активность общественного наблюдения (доля общественных наблюдателей, фактически явившихся в ОО в день проведения оценочной процедуры и олимпиады школьников от заявленных)	%		
3.6	Доля аудиторий, охваченных видеонаблюдением в день проведения и проверки работ участников, от общего количества задействованных в ме-	%		

	роприятия аудиторий			
4	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>			
4.1	Территориальное расположение образовательной организации	Город/село		
4.2	Автономное Бюджетное			
4.3	Уровень реализуемых основных образовательных программ	Начальное общее, основное общее, среднее общее		
4.4	Реализуемые программы профильного образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Количество программ		
4.5	Наполняемость образовательной организации	Малокомплектная/ полнокомплектная		
4.6	Индекс социального благополучия школы			
4.7	Общее количество обучающихся общеобразовательной организации в текущем учебном году	Чел.		
4.8	Количество обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году	Чел.		
4.9	Количество обучающихся 5-9 классов в текущем учебном году	Чел.		
4.10	Количество обучающихся 10-11 классов в текущем учебном году	Чел.		
4.11	Норматив финансирования на 1 обучающегося (по факту за финансовый год)	Тыс. руб.		
4.12	Наличие и объем внебюджетного финансирования	Тыс. руб.		
4.13	Доля платных образовательных услуг к общему объему бюджетного финансирования	%		
4.14	Соотношение учащихся и преподавательского состава	Кол-во учащихся на одного учителя		
4.15	Доля учащихся, обучающихся во вторую смену к числу всех учащихся школы	%		
5	<b>Оценка кадрового потенциала (педагогического и управленческого состава и квалификации кадров)</b>			
5.1	Общее число учителей в текущем учебном году	Чел.		
5.2	Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе:	Чел.		
	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		
	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.3	Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе:	Чел.		

	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		
	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.4	Общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году в том числе:	Чел.		
	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		
	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.5	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе:	Чел.		
	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		
	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.6	Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе:	Чел.		
	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		
	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.7	Общее число учителей в возрасте до 25 лет в том числе:	Чел.		
	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		
	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.8	Общее число учителей в возрасте от 25 до 40 лет в том числе:	Чел.		
	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		
	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.9	Общее число учителей в возрасте от 41 до 55 лет в том числе:	Чел.		
	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		
	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.10	Общее число учителей старше 55 лет в том числе:	Чел.		
	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		
	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.11	Общее число учителей, достигших пенсионного возраста в том числе:	Чел.		
	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		
	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.12	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании до 3 лет в том числе:	Чел.		
	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		

	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.13	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 3 до 10 лет в том числе:	Чел.		
	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		
	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.14	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 11 до 30 лет в том числе:	Чел.		
	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		
	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.15	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании более 30 лет в том числе	Чел.		
	работающих в 1-4 классах	Чел.		
	работающих в 5-9 классах	Чел.		
	работающих в 10-11 классах	Чел.		
5.16	Доля педагогов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества	%		
5.17	Количество ставок педагогов-психологов в текущем учебном году	Ед.		
5.18	Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	Ед.		
5.19	Количество ставок социальных работников (педагогов)	Ед.		
5.20	Наличие у директора школы специального образования (менеджмент)	Да/нет		
5.21	Наличие у директора школы подготовки в области управления качеством образования	Да/нет		
<b>6</b>	<b>Оценка ресурсов образовательной организации</b>			
6.1	Состояние здания школы	Удовлетворительное/ требует кап. ремонта/ аварийное		
6.2	Наличие библиотеки	Да/нет		
6.3	Объем библиотечного фонда, в том числе школьных учебников	Ед.		
6.4	Наличие кабинета иностранных языков	Да/нет		
6.5	Наличие кабинета информатики	Да/нет		
6.6	Наличие кабинета физики	Да/нет		
6.7	Наличие кабинета химии	Да/нет		
6.8	Наличие кабинета биологии	Да/нет		
6.9	Наличие столовой	Да/нет		
6.10	Наличие спортзала	Да/нет		
6.11	Количество обучающихся на 1 компьютер	Чел.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом управления  
образования администрации  
муниципального образования  
Кореновский район  
от 31.08. 2020 г. № 383

План мероприятий («Дорожная карта»)  
реализации муниципальной системы оценки качества образования в муниципальном образовании Кореновский район  
на 2020-2021 учебный год

№	Мероприятие (содержание деятельности)	Сроки исполнения	Ответственный исполнитель
<b>1. Система оценки качества подготовки обучающихся</b>			
<b>1.1. Организация проведения оценочных процедур</b>			
1.1.1.	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования	Весь период	УО, ОО
1.1.2.	Организация участия в региональных процедурах по оценке качества подготовки обучающихся (предметных и метапредметных результатов)	по графику МОН и МП КК	УО, ОО
1.1.3.	Организация участия ОО в международных сравнительных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки (TIMSS, PISA)	По графику Рособрнадзора	УО, ОО
1.1.4.	Организация участия ОО в национальных исследованиях качества образования в составе общероссийской выборки (НИКО)	По графику Рособрнадзора	УО, ОО
1.1.5.	Организация участия ОО во Всероссийских проверочных работах (ВПР)	По графику Рособрнадзора	УО, ОО
1.1.6.	Организация участия ОО в муниципальных оценочных процедурах (МДР)	По графику УО	УО, ОО
<b>1.2. Организация и проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся</b>			
1.2.1.	Мониторинг статистических данных по кадрам и контингенту обучающихся.	Сентябрь	УО, ОО
1.2.2.	Инструктивно-методические совещания с руководителями образовательных учреждений по вопросам организации и проведения оценочных процедур	1 раз в месяц	УО
1.2.3.	Организация и проведения обучающих семинаров, практикумов с педагогическими работниками	Октябрь, январь, март	МКУ ИМЦ



1.2.4.	Анализ потребности в курсах повышения квалификации педагогических и руководящих работников.	Сентябрь	МКУ ИМЦ
1.2.5.	Направление педагогических и руководящих работников на курсы повышения квалификации.	По отдельному графику	МКУ ИМЦ, ОО
1.2.6.	Функционирование системы наставничества в образовательных учреждениях.	Весь период	МКУ ИМЦ, ОО
1.2.7.	Анализ обеспеченности обучающихся учебниками и используемых УМК.	Сентябрь	МКУ ИМЦ, ОО
<b>1.3. Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам оценки качества образования</b>			
1.3.1.	Освещение хода проведения внешних оценочных процедур в СМИ, размещение инфографики, буклетов на сайтах управления образования, образовательных организаций.	Весь период	УО, ОО
1.3.2.	Организация и проведение родительских собраний по вопросам проведения оценочных процедур.	По отдельному графику	УО, ОО
1.3.3.	Организация участия родителей в краевых родительских собраниях, проводимых МОН и МП КК по вопросам ГИА.	По графику МОН и МП КК	УО
<b>1.4. Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов.</b>			
1.4.1.	Определение муниципального перечня оценочных процедур и стандартов (технические, технологические, процедурные) их проведения	Сентябрь	УО
1.4.2.	Определение системы показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения) для анализа состояния системы образования муниципалитета	Сентябрь	УО
1.4.3.	Проведение мониторинга достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся (по базовой подготовке (минимальный уровень), по подготовке высокого уровня, по индивидуализации обучения)	Июль	УО, МКУ ИМЦ
1.4.4.	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и сопоставления внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности с учетом контекстной информации	Июль	УО, МКУ ИМЦ
1.4.5.	Составление адресных рекомендаций по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	Август	МКУ ИМЦ
1.4.6.	Использование адресных рекомендаций, в том числе для принятия управленческих решений, по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	Август	УО, ОО
1.4.7.	Консультационная работа по разработке и анализу внутришкольной системы оценки качества образования, по вопросам объективного оценивания и формирования у всех участников образовательных отношений устойчивых ориентиров на методы и инструменты объективной оценки образовательных результатов обучающихся	Весь период	МКУ ИМЦ
1.4.8.	Ежегодный методический анализ результатов ГИА. Анализ результатов ВПР и других диагностических процедур. Размещение на сайте управления образования.	Август	УО, МКУ ИМЦ

1.4.9.	Ежегодный доклад «О состоянии системы образования в муниципальном образовании Кореновский район»	Август	УО
<b>2. Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования</b>			
<b>2.1. Проведение мероприятий по обеспечению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов</b>			
2.1.1.	Разработка программы повышения объективности оценки образовательных результатов общеобразовательных организаций муниципального образования Кореновский район	Сентябрь	МКУ ИМЦ
2.1.2.	Разработка порядка проведения оценочных процедур в ОО с указанием мер обеспечения объективности проведения оценочных процедур	Сентябрь	УО
2.1.3.	Осуществление контроля при проведении ВПР, региональных, муниципальных оценочных процедур специалистами управления образования для дальнейшего анализа объективности проведения	Весь период	УО, МКУ ИМЦ
2.1.4.	Обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества образования.	Весь период	ОО
2.1.5.	Обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования с соблюдением требований к общественным наблюдателям.	Весь период	ОО
2.1.6.	Привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах оценочной процедуры (проведение инструктажей и обучающих мероприятий с организаторами, техническими специалистами, экспертами)	Весь период	ОО
2.1.7.	Формирование выборки для контроля объективности процедур и результатов ВПР (ШНОР, 500+ и необъективные по итогам 2020)	После проведения ВПР	УО
2.1.8.	Выборочная перепроверка работ участников ВПР (по итогам промежуточного мониторинга). Анализ результатов перепроверки, выявление типичных ошибок, допущенных педагогами при оценивании работ	После проведения ВПР	УО
2.1.9.	Мониторинг объективности результатов оценочных процедур	Весь период	УО
2.1.10.	Выявление ОО с признаками необъективности образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур (по методике доверительных интервалов)	Июль-август	УО
2.1.11.	Определение мероприятий по повышению объективности оценки результатов в образовательных организациях по результатам мониторинга объективности	Август	МКУ ИМЦ
2.1.12.	Разработка мероприятий по повышению объективности на этапе проведения Всероссийской олимпиады школьников и при проверке результатов	Сентябрь	МКУ ИМЦ
<b>2.2. Проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов</b>			
2.2.1.	Организация и проведение методических мероприятий на муниципальном уровне (семинары, информационно - методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы) по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения и по использованию объективных результатов для управления качеством образования	По отдельному графику	МКУ ИМЦ, ОО
2.2.2.	Реализация программ помощи ОО с низкими образовательными результатами, программ помощи	Весь период	МКУ ИМЦ

	учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты.		
2.2.3.	Организация деятельности районных методических объединений по разработке модели критериального оценивания по всем учебным предметам на всех уровнях обучения.	Октябрь-ноябрь	МКУ ИМЦ
2.2.4.	Совещание с руководителями ОО «Планирование деятельности в образовательной организации по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов»	Сентябрь	УО
2.2.5.	Составление адресных рекомендаций для ОО по повышению объективности процедур оценки качества образования	Август	МКУ ИМЦ
2.2.6.	Профилактическая работа с ОО с выявленными необъективными результатами оценочной процедуры (разработка комплекса мер по устранению причин необъективности).	Весь период	МКУ ИМЦ

Принятые сокращения:

УО - управление образования администрации муниципального образования Кореновский район

МКУ ИМЦ – Муниципальное казенное учреждение «Информационно-методический центр системы образования муниципального образования Кореновский район»

ОО - образовательные организации муниципального образования Кореновский район

В соответствии с результатами реализации данной Дорожной карты в нее могут быть внесены изменения.

